

Министерство образования и науки Республики Татарстан
ГАПОУ «Нижнекамский педагогический колледж»

**Методическая и методологическая
компетентность педагога в
формировании личностных
результатов обучающихся
профессиональных
образовательных организаций**

Нижнекамск, 2022

УДК 371
372
377
ББК 74.1
74.2
74.5

Печатается по рекомендации оргкомитета республиканской педагогической ярмарки
«Методическая и методологическая компетентность педагога в формировании личностных
результатов обучающихся профессиональных образовательных организаций».

Редакционная коллегия:

Р.М. Астадурян - директор ГАПОУ «Нижнекамский педагогический колледж».

Л.Р. Галяутдинова - заместитель директора по научно-методической работе ГАПОУ
«Нижнекамский педагогический колледж».

Методическая и методологическая компетентность педагога в формировании личностных результатов обучающихся профессиональных образовательных организаций. Материалы республиканской педагогической ярмарки (Нижнекамск, ГАПОУ «Нижнекамский педагогический колледж», 25 ноября 2022 года). – Нижнекамск, 2022

В сборнике материалов республиканской педагогической ярмарки «Методическая и методологическая компетентность педагога в формировании личностных результатов обучающихся профессиональных образовательных организаций» представлен опыт педагогических работников профессиональных образовательных организаций Республики Татарстан в области методической и методологической компетентности педагога как основное условие повышения качества профессионального образования и мастерства педагога.

Материалы сборника могут быть полезны педагогическим работникам образовательных организаций различного типа: ДОО, ОО, ПОО.

Материалы докладов публикуются в редакции авторов.

Ответственность за содержание и достоверность сведений, представленных в сборнике, возлагается на авторов.

ПРОСТРАНСТВО КОЛЛЕДЖА КАК ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА ПОДГОТОВКИ КОНКУРЕНТОСПОСОБНЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ

*Разина Миннахметовна Астадурян,
директор ГАПОУ «Нижнекамский педагогический колледж»*

Современные реалии требуют от специалистов высокой квалификации и достижения общих, профессиональных компетенций и особых личностных результатов. Личностные результаты подразумевают наличие необходимых специальных, социально-гуманитарных и социально-психологических знаний; способность творчески подходить к выполнению своих функций, принимать неординарные решения и нести за них ответственность, осуществлять выработку новых конструктивных идей; стремление к всестороннему профессионально-личностному развитию и потребность в самореализации, иными словами – конкурентоспособностью

В настоящее время в колледже создана отлаженная система подготовки конкурентоспособных специалистов, обеспеченная группой факторов и направлений работы:

1) подготовка специалистов колледжа по пяти специальностям 44.02.01 «Дошкольное образование», 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», 44.02.04 «Специальное дошкольное образование», 49.02.01 «Физическая культура», 49.02.02 «Адаптивная физическая культура»;

2) профессиональная подготовка, включающая переподготовку и курсы повышения квалификации;

3) участие в федеральных, региональных, муниципальных проектах и грантах;

4) участие в движении WORLDSKILLS;

5) активное вовлечение студентов к участию в научных, творческих, социальных, спортивных форумах и соревнованиях;

6) организация эффективной профориентационной работы с детьми дошкольного, младшего и старшего школьного возраста;

7) осуществление сетевого взаимодействия с высшими учебными заведениями.

Основной задачей педагогического колледжа на современном этапе является многоуровневая непрерывная подготовка, переподготовка и повышение квалификации педагогических кадров с учетом актуальных и перспективных потребностей рынка труда, обусловленных задачами модернизации и инновационного развития. Эта задача предполагает открытый

характер образовательного пространства колледжа. Открытое образовательное пространство характеризуется целенаправленным, активным взаимодействием с социумом через механизмы, способностью гибко и, структуру востребованных образовательных услуг, потребности развивающейся личности, диктуемые обществом социально-культурные приоритеты. Таким образом, главная миссия Нижнекамского педагогического колледжа заключается в подготовке конкурентоспособных специалистов для системы образования, владеющих передовыми образовательными технологиями, способных осуществлять педагогический процесс в соответствии с современными требованиями.

В связи с повышенной конкуренцией на рынке образовательных услуг, в целях повышения качества образования и конкурентоспособности, мы осуществляем постоянный контроль эффективности деятельности и оперативно реагируем на меняющиеся условия. Поэтому образовательное пространство колледжа как образовательный рынок способно адекватно реагировать на динамику развития рынка труда и обеспечить востребованными образовательными услугами обучающихся с учетом потребностей работодателей.

Секция 1. «Методическая и методологическая компетентность педагога в формировании личностных результатов обучающихся в области психолого-педагогических дисциплин и физической культуры»

**ПРИМЕНЕНИЕ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ
В ПРЕПОДАВАНИИ ОБЖ В СПО**

*Акопян Т.А.,
ГАПОУ «Набережночелнинский педагогический колледж»*

На сегодняшний день существует достаточно большое количество педагогических технологий обучения, как традиционных, так и инновационных. Выбор той или иной технологии зависит от многих факторов: контингента студентов, их возраста, уровня подготовленности, темы урока. Однако, современную систему образования невозможно представить без применения информационных компьютерных технологий.

Информационные технологии это будущее нашей страны, нашего государства. Так, в сфере образования активно проводится государственная политика ее цифровизации. Этого требует время и новые требования к образованию и обучению. Использование цифровых образовательных ресурсов на уроках позволяет реализовывать ранее трудно достигаемые принципы в обучении, такие как – индивидуальный подход, динамичный контроль уровня знаний, а также улучшение качества обучения, изменения в методах и организационных формах работы студентов, готовность и способность обучающихся эффективно работать в новой информационной среде.

Цифровизация в сфере образования преследует несколько задач. К ним относятся: повышение навыков и умений преподавателей в сфере цифровых технологий, развитие материальной инфраструктуры, развитие онлайн-обучения; внедрение цифровых программ [3, с. 112].

Хотя дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» довольно молодая, но электронные обучающие программы, пособия, учебники, мультимедиаэнциклопедии и другие компьютерные продукты находят все большее распространение в учебном процессе. Сегодня они широко применяются не только при использовании традиционных методов обучения, но и в дистанционной форме обучения [1, с. 1 или 2].

Я, как преподаватель ОБЖ, в своей работе использую следующие электронные ресурсы по ОБЖ и БЖД.

Электронные ресурсы по дисциплине ОБЖ и БЖД

1. Безопасность жизнедеятельности <https://znanium.com/catalog/product/1390782>

2. Безопасность жизнедеятельности <https://znanium.com/catalog/product/1021141>
3. Безопасность жизнедеятельности. Практикум
<http://znanium.com/catalog/product/995045>
4. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для СПО
<https://drive.google.com/file/d/0B0atkW1m24yxemc2ZEdVTUN3S0E/view>
5. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для СПО
<http://www.alleng.ru/d/saf/saf117.htm>
6. Единое окно допуска к образовательным ресурсам -
www.window.edu.ru/window
7. Информационный веб-сайт (обучение и воспитание основам безопасности жизнедеятельности) <http://www.obzh.info>
8. Журнал «Основы безопасности жизнедеятельности» <http://www.school-obz.org>
9. Все о пожарной безопасности <http://www.0-1.ru>
10. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: «Основы безопасности жизнедеятельности» <http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=37>
11. Журнал МЧС России «Основы безопасности жизнедеятельности»: информационно-методическое издание для преподавателей. Представлены материалы по разделу «Безопасность в природной среде» <http://www.school-obz.org/topics/prir/prir.html>
12. Журнал МЧС России «Основы безопасности жизнедеятельности»: информационно-методическое издание для преподавателей. Представлены материалы по разделу «Терроризм» <http://www.school-obz.org/topics/ter/ter.html>
13. Журнал МЧС России «Основы безопасности жизнедеятельности»: информационно-методическое издание для преподавателей. Представлены материалы по разделу «Техногенные катастрофы» <http://www.school-obz.org/topics/kat/kat.html>
14. Охрана труда. Промышленная и пожарная безопасность. Предупреждение чрезвычайных ситуаций <http://www.hsea.ru>
15. Первая медицинская помощь <http://www.meduhod.ru>
16. Нормативные документы, методические материалы по ОБЖ
<http://theobg.by.ru/index.htm>
17. Россия без наркотиков <http://www.rwd.ru>
18. Безопасность и здоровье: ресурсы, технологии и обучение <http://www.risk-net.ru>

Использование электронных образовательных ресурсов по ОБЖ и БЖ оказывают огромную помощь в изучении следующих разделов: Безопасность и

защита человека в чрезвычайных ситуациях, Гражданская оборона, Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.

Новые информационные технологии в обучении позволяет учителю занимать позицию организатора самостоятельной деятельности учащихся и управляющего ею. Роль педагога состоит в постановке целей обучения и созданий условий, необходимых для успешного решения образовательных задач.

Таким образом, происходит активизация учебного процесса, возможность комбинировать традиционные формы обучения и обучение с использованием информационных технологий, что позволяет педагогу работать по современным педагогическим технологиям.

Список литературы

1. Гордеева Е.В. Цифровизация в образовании // Экономика и бизнес: теория и практика. – 2021. – № 74-4. – С.112-115.
2. Иванова М.М. Подготовка будущих учителей физической культуры и ОБЖ к использованию межпредметных связей в обучении основ безопасности жизнедеятельности // Научный журнал. – 2019. - № 5-78. С. 247-250.
3. Маренчук Ю.А. Применение современных компьютерных технологий в общеобразовательных заведениях на уроках основ безопасности жизнедеятельности // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2014. – № S18. – С. 46–50.

ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРИМЕНЕНИЕМ ЦИФРОВЫХ РЕСУРСОВ

*Ахмеева А.В.,
ГАПОУ «Нижнекамский многопрофильный колледж»*

В последние годы в системе образования России разработкам ученых и практиков применяется особая культура поддержки и помощи развивающейся личности — психологическое сопровождение.

К современному специалисту, к процессу его профессиональной подготовки выдвигаются новые требования. Модернизацией российского образования обусловлена необходимость освоения технологий, формирующих конкурентоспособную, компетентную, гибкую, творческую личность, являющуюся активным субъектом, познающим и преобразующим действительность и себя, способную действовать целенаправленно. Профессиональное образование призвано создать условия для максимальной

реализации профессионально - психологического потенциала личности. Вопросы личностного развития обучающегося и психологического сопровождения его профессионального становления являются ключевыми в практике работы среднеспециальных учебных заведений.

Следуя современным требованиям системы образования преподавателю не мыслимо без применения ЭОР на уроках и внеурочное время, благодаря ЦОР процесс обучения проходит более творческим, увлекательным, а самое главное настраивает обучающихся на получение новых знаний. Одно дело – учить текстовые описания объектов, явлений, процессов, совсем другое – увидеть их и изучать в интерактивном режиме. Для современных студентов применение информационных технологий стало частью их повседневной жизни и с каждым разом приходится подстраиваться к новшествам, для того чтобы преподаваемый учебный материал был для них актуальным и интересным.

Основная цель образования – получение профессиональных всевозможных компетенций, а также всестороннее развитие личности. Хорошо сформулированная учебная цель должна содержать легко контролируемый и видимый результат обучения, условия и критерий достижения этого результата. Задача педагога заключается в том, чтобы максимально поддерживать интерес к формированию профессиональных компетенций и личностных результатов с применением современных гаджетов и обучающих платформ.

Способность к практическому действию появляется в ситуациях, когда обучающий приобретает опыт разрешения проблем, исходно не имеющих готового решения. В наибольшей мере такие ситуации наблюдаются в организации проектной деятельности.

Создание видеороликов учебного назначения - это индивидуальный, творческий подход педагога к своей деятельности, позволяющий ему полно и ярко донести до обучающихся необходимую информацию.

Практика показывает, что видеоролики учебного назначения являются средством, повышающих активность обучающихся на уроке, мотивацию обучения, коммуникативные качества, порождающие у них желание высказаться, выразить своё мнение по поводу увиденного. Педагогу нужно уметь правильно организовать работу с помощью обучающего видео для этого необходимо просто координировать учебный процесс, а объяснить новый материал сможет компьютер. На уроке информатики изучаем работу с видеоредакторами на начальном уровне. Для монтажа совсем не обязательно владеть всем этим арсеналом. Вполне достаточно одной простой программы для видеомонтажа, то есть видеоредактора, в настоящее время используем приложение CapCut. Тем более что в большинстве можно пройти все этапы обработки видео, не прибегая к помощи дополнительных сторонних программ.

В своей работе я использую чаще всего программы CapCut и Inshot, которые позволяют работать с материалом на среднем уровне. Интерфейс данных программ вполне понятен и комфортен, даже не совсем опытные пользователи с удовольствием смогут создать вполне качественные видеофильмы. С пакетами данных программ идут довольно подробные руководства пользователя, которые обязательно помогут разобраться в тонкостях работы. Кураторы и мастера основное внимание уделяют задачам формирования навыков и умений самостоятельной работы обучающихся и стремления к самосовершенствованию. Для решения данных задач в своей работе используют информационное сопровождение процесса профессионального самоопределения, которое обеспечивается современными техническими средствами.

Использование на уроках информатики видеороликов учебного назначения хороший инструмент в руках современного преподавателя, помогающий ответить на один из вопросов: как донести учебный материал до обучающегося.

Таким образом, можно утверждать, что использование на уроках современных образовательных технологий ведет к повышению качества и эффективности процесса обучения, а также создаёт благоприятные условия для формирования коммуникативной компетенции обучающихся.

Список литературы.

1. Алпатова, И. С. Психологическое сопровождение учебного процесса в системе начального и среднего профессионального образования/ И. С. Алпатова. — Текст: непосредственный // Психологические науки: теория и практика : материалы I Междунар. науч. конф. (г. Москва, февраль 2012 г.). — Москва: Буки-Веди, 2012. — С. 92-94. — URL: <https://moluch.ru/conf/psy/archive/33/1655/>
2. Научно-методический журнал «Информатика и образование»[2022]
3. <https://videoinfographica.com/video-editing-courses/>

ГИПОДИНАМИЯ И ПСИХИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ СТУДЕНТОВ СПО. ФОРМИРОВАНИЕ ПОЛЕЗНЫХ ПРИВЫЧЕК НА УРОКАХ

*Бронников С.А. Бронникова Н.Р.,
ГАПОУ «КНН им. Н.В. Лемаева», г. Нижнекамск*

Жизнь в XXI веке ставит перед нами много новых проблем, среди которых самой актуальной на сегодняшний день является проблема сохранения

здоровья. Чтобы быть здоровым нужно овладеть искусством его сохранения и укрепления. Разработка эффективных мер по укреплению здоровья подростков имеет исключительное значение для современной образовательной организации.[4, с.1]

Реальность настоящего времени заключается в том, что люди все больше нагружают свое зрение и все меньше двигаются. Расплата одинакова для всех: снижение зрения, гиподинамия, боли в спине из-за сутулости. Затекаящая шея, ноющие плечи – все это последствия того, что весь день мы проводим, сидя за компьютером, а студенты сидя за партами. [5, с.3]

Помимо общей усталости «сидунам» грозят болезни позвоночника и внутренних органов. Страдает и эмоциональное состояние. Кроме того, от «сидения» за компьютером страдают глаза. А самое страшное последствие малоподвижного образа жизни – это гиподинамия, постоянное состояние недостатка движения, весьма опасное для здоровья. Термин «гиподинамия» в переводе с латинского языка означает «малоподвижность». Под этим подразумевают ограничение двигательной активности, которое возникает в результате малоподвижного образа жизни. Гиподинамия – весьма распространённое состояние, которое можно наблюдать не просто у большого, а у огромного количества людей, в том числе и у подрастающего поколения.

Гиподинамию нередко называют бичом современной цивилизации. Справедливость такого утверждения становится очевидной, если вспомнить, как формировался организм человека в процессе эволюции животного мира. Физическая активность была необходима нашим предкам просто для того, чтобы выжить. Древний человек вынужден был находиться в постоянном движении, чтобы добыть пищу и сохранить жизнь себе и своему потомству. Таким образом, потребность в движении была заложена в генах человека, как одно из условий для нормальной жизнедеятельности организма в суровых условиях внешней среды. Генетическая программа человека остается неизменной на протяжении всех последних тысячелетий, а вот образ его жизни претерпел весьма существенные изменения. Движение ради выживания перестало быть необходимостью. Научный и технический прогресс помогает современному человеку обеспечить себе комфортные условия жизни при минимуме физических нагрузок. Совершенные автомобили, поезда и самолеты перемещают нас на огромные расстояния, тонны груза поднимаются простым нажатием нужной кнопки. Рабочий день городского жителя, как и его отдых, нередко проходит в кресле за компьютером. Так же проходит и обучение – студенты находятся в статическом состоянии в течении целой «пары» в среднем по полтора часа. Во время перемен редко кто из студентов выходят в коридор. Я наблюдаю такую картину. После звонка с урока ребята переходят в

другую аудиторию и сразу садятся за парты. Минимальное количество выходят в коридор. Если преподаватель говорит о том, чтобы освободили аудиторию для проветривания, для студентов это тяжелое бремя постоять во время перемены за дверью аудитории.

Таким образом, все наши движения ограничиваются дорогой от подъезда до автомобиля. Даже каналы телевидения мы переключаем с помощью дистанционного пульта. Конечно же, какое-то количество движений неизбежно совершает каждый человек. Однако движения эти весьма однообразны, направлены на одну группу мышц и совершенно не способствуют физическому развитию организма. На первый взгляд, кажется, что нет ничего плохого в таком комфортном и удобном существовании человека. Врачи всего мира твердят о необходимости занятий физкультурой и спортом, о положительном влиянии дозированной физической нагрузки на здоровье человека, и об опасностях, которые неизменно таит в себе малоподвижный образ жизни

Дети довольно часто становятся «заложниками» данного состояния. Гиподинамию принято считать социальным заболеванием, так как всё меньшее количество людей прилагают хоть какое-то усилие, чтобы выполнить ту или иную работу. За последние десятилетия гиподинамия значительно помолодела. Ведь ещё не так давно основным детским развлечением были подвижные игры на свежем воздухе, а работа многих взрослых была связана с физической деятельностью. А теперь телевизор и персональный компьютер вошли в каждый дом, заменив другие, более полезные для здоровья досуги. Современные дети огромное количество времени уделяют не столько учёбе и спорту, сколько компьютеру. Одна из причин Близорукости - гиподинамия. Уже давно замечено, что подростки, плохо развитые физически, часто бывают и близоруки. Иногда, прогрессируя, близорукость приводит к необратимым изменениям и значительной потере зрения. Некоторые из родителей уверены, что увлечение компьютером ограждает от негативного воздействия улицы. Но таким образом они приучают своих детей к сидячему образу жизни, который рано или поздно скажется на здоровье. Гиподинамия весьма отрицательно сказывается на позвоночнике ребёнка, что в свою очередь становится причиной развития различных заболеваний жизненно важных органов.

Для того, чтобы помочь своей спине достаточно соблюдать несколько простых правил. Первоначально нужно правильно оснастить рабочее место, то есть стол и кресло должны быть максимально удобными для длительной работы за компьютером. То же касается и кресла в автомобиле. Затем через каждый час нужно делать хотя бы 15 минутные перерывы в работе. За это время нужно подняться с кресла, восстановить кровообращение в ногах, а если есть возможность сделать простейшие упражнения для позвоночника.

Естественно, что регулярные занятия спортом необходимы всем, чья работа не связана с физическим трудом, но помочь смогут и расслабляющие упражнения для спины.

Еще древние люди считали движение одним из самых действенных лекарств. Военный хирург армии Наполеона Клемент Тиссо говорил, что движение может заменить разные лекарства, но ни одно лекарство не заменит движение.

Повысить общий тонус и собственную эффективность поможет зарядка на уроке, так называемая «физкультминутка».

Итак, зарядка помогает:

- без лишних усилий менять положение тела;
- возвращать подвижность суставов и восстанавливать кровообращение;
- расслабить привычно напряженные мышцы и укрепить те, что почти не действуют при сидении;
- вернуть работоспособность и сбросить психическое напряжение.

Упражнения для зарядки на месте

Сразу оговоримся, что для зарядки нужен индивидуальный подход. Постарайтесь делать зарядку в одно и то же время дня – так организм войдет в нужный ритм и будет меньше уставать от работы. Лучше, если разминка проводится каждые 1-1,5 часа по несколько минут, не перенапрягаясь. Совсем не лишним при этом будет проветрить комнату – ведь кондиционеры зачастую дают определенную температуру и влажность, а свежий воздух есть только на улице.[1,с.6]

Зарядка на рабочем месте сидя:

1. Наклоны головы в сторону для шеи
2. Вращение головы для шеи
3. Растягивание плеч и спины сидя
4. Замок за спиной для спины, груди и плеч
5. Складка сидя для спины
6. Растяжка спины и груди со стулом
7. Растяжка плеч
8. Растяжка трицепса
9. Растягивание шеи и верхней части спины
10. Подтягивание вверх для спины [2,с.5]

Зарядка для глаз:

Закрой глаза – 2-3 сек. Открой и посмотри на самую доступную удаленную точку (лучше в окно) – 5-7 сек. Закрой глаза – 2-3 сек. Открой и

посмотри на кончик своего носа – 5-7 сек. Повторяй 10-15 раз. Сразу после первого упражнения закрой глаза. Кончиками пальцев легко нажми на внутренние уголки глаз и легко их массируй – 3-5 сек. Сделай перерыв – 7-10 сек. Повтори 3 раза. Несколько раз интенсивно моргни. [6,с.3]

Как видим, упражнения простые и не занимают много времени. Берегите свое здоровье и здоровье своих студентов – оно бесценно.

Список использованных источников

1. Добровольский В.К. “Лечебные действия физических упражнений”, - М.: 2015 г.
2. Елифанов В.А., Ролик И.С. “Средства физической реабилитации в терапии остеохондроза позвоночника”. - М.: 2016 год.
3. Касвадзе З.В. “Лечебная гимнастика при шейном остеохондрозе”, - Рига. 2014 год.
4. <https://infourok.ru/aktualnie-problemi-sohraneniya-i-ukrepleniya-zdorovya-vzroslogo-naseleniya-606355.html> (дата обращения: 15.09.2022).
5. https://www.granatmc.ru/psychotherapy/astenichesky_sindrom.php (дата обращения: 10.09.2022).
6. <https://infourok.ru/kartoteka-gimnastiki-dlya-glaz-853704.html> (дата обращения: 15.10.2022).

ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ СТУДЕНТОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН И МОДУЛЕЙ

*Бутякова И.В.,
ГАПОУ «Казанский педагогический колледж»*

В Федеральном законе об «Образовании в Российской Федерации» (ст. 68) прописано, что среднее профессиональное образование направлено на решение задач интеллектуального, культурного и профессионального развития человека и имеет целью подготовку квалифицированных рабочих или служащих и специалистов среднего звена по всем основным направлениям общественно полезной деятельности в соответствии с потребностями общества и государства, а также удовлетворение потребностей личности в углублении и расширении образования. Фактически, указаны результаты, над которыми педагоги профессиональных образовательных организаций должны работать.

Помимо того, что экономическая сфера является заказчиком профессионального образования, сами студенты также являются заказчиками, поскольку они выбирают определенные профессии и специальности. Что касается специалистов в области образования, то важнейшим результатом их профессионального обучения и воспитания можно считать профессиональную самоидентификацию. Это значит:

- отождествление себя с профессией педагога, включая принятие системы ценностей, таких как: семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек;
- формирование позитивного образа будущего учителя;
- профессиональная мобильностью – способность гибко реагировать на изменения в обществе и на рынке труда и готовность к изменению профессионально-жизненной траектории.

Основная цель воспитания любой профессиональной образовательной организации – содействие профессионально-личностному развитию обучающегося. Это значит, что необходимо создавать условия для самореализации студента, его социально значимой деятельности, правовой и финансовой грамотности и др. Для реализации поставленной цели необходимо также решать задачи по формированию профессиональной идентичности и ответственности у студентов, по формированию здорового образа жизни и профилактике правонарушений, формировать умения самооценки результатов своей деятельности и т.д.

В 2021 году в Казанском педагогическом колледже началась работа по апробации новой программы воспитания, которая является частью примерной основной образовательной программы. Была создана рабочая группа по разработке примерной рабочей программы воспитания и примерного календарного плана воспитательной работы колледжа. В рабочую группу вошли около 20 педагогов, студенты, родители, работодатели, которые обсуждали проблемные вопросы, искали пути решения поставленных задач, разрабатывали стратегию ведения работы в данном направлении. Было проведено несколько обучающих семинаров, онлайн-встречи, организационно-методические совещания. В итоге, по каждой специальности, реализуемой в колледже, была разработана рабочая программа с календарным планом воспитательной работы. Основной особенностью новой программы воспитания является *формирование личностных результатов* студентов.

Целью воспитания нашей профессиональной образовательной организации является личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным

ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций специалистов среднего звена на практике.

В данной статье есть смысл остановиться на примере программы одной из специальностей и рассмотреть более подробно формы деятельности, при которых возможно формировать личностные результаты в учебном процессе.

Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Преподавателю необходимо определиться с темами, которые можно интегрировать с воспитательными мероприятиями и определить, над формированием каких личностных результатов стоит работать. Поэтому, возникает необходимость включения воспитательных направлений в учебную деятельность. Перед составлением календарного плана продумываются формы, отличные от урока, с помощью которых процесс формирования личностных результатов будет более эффективным. При этом учебная цель по дисциплине или модулю также должна быть достигнута.

Таким образом, в рабочей программе воспитания по рассматриваемой специальности выделено 5 видов личностных результатов:

- личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы) (ЛР1-ЛР12);
- личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности (ЛР13-ЛР17);
- личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации (ЛР18-ЛР19);
- личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями (ЛР20-ЛР24);
- личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса (ЛР25-ЛР26).

Возникает вопрос, как формировать такое количество личностных результатов студентов одновременно? Как учесть особенности учебной дисциплины или профессионального модуля, чтобы они нашли отражение в формировании личностных результатов?

Необходимо изучить формулировки личностных результатов и определить содержание работы. Учесть формирование личностных результатов во всех частях педагогического процесса: при проведении воспитательных мероприятий и на учебных занятиях, при организации учебной и производственной практики, включить их в рабочую программу воспитания и рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей.

В таблице 1 приведены примеры из календарного плана воспитательной работы.

Таблица 1.

**Календарный план воспитательной работы
по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах**

Форма деятельности	Участники	Срок реализации	Код личностных результатов	Дисциплина или профессиональный модуль
Урок - исследование профессиональной направленности «Моя профессия - мой выбор»	2 курс	сентябрь	ЛР7	Педагогика
Тренинг «Развитие коммуникативных навыков»	3 курс	сентябрь	ЛР7, ЛР13	Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов
Практическое занятие «Характеристика возрастных этапов»	2 курс	октябрь	ЛР7, ЛР15	Педагогика
Дискуссия «Непрерывное образование учителя начальных классов»	3 курс	октябрь	ЛР13, ЛР14	Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя нач. классов
Проблемный урок «Анализ педагогических ситуаций»	3 курс	ноябрь	ЛР7, ЛР23	Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя нач. классов
Семинар на тему: Я.А. Коменский и его труд «Великая дидактика»	2 курс	ноябрь	ЛР7, ЛР13, ЛР15	Педагогика
Деловая игра «Мы – будущее учителя»	3 курс	декабрь	ЛР9, ЛР23, ЛР24	Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя нач. классов
Интеллектуальный баттл «Хочу всё знать»	3 курс	декабрь	ЛР4, ЛР21, ЛР24	Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя нач. классов
Дискуссия на тему: «Что труднее: хорошо учить или хорошо учиться?»	2 курс	январь	ЛР7, ЛР13, ЛР21	Теоретические основы организации обучения в начальных классах

Как видим, воспитательный процесс тесно связан с образовательным, обучение одновременно является одним из главных средств воспитания, однако не единственным. Таким образом, на сегодняшний день, важным является не только формирование общих и профессиональных компетенций выпускников, заданных ФГОС СПО, но и их личностных результатов. Благодаря реализации

новых программ воспитания и формированию личностных результатов студентов, можно решить приоритетные задачи, которые ставит Российская Федерация в сфере воспитания: развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОБА КАК СПОСОБ РАННЕГО ЭФФЕКТИВНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ УЧАЩИХСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛ

*Ваструкова Н.И.,
ГАПОУ «Лениногорский политехнический колледж»*

Профессия кондитер – мастер по изготовлению тортов, пирожных. Это профессия занимает 17 место в ТОП-50 наиболее востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий, которые требуют среднего профессионального образования.

Проведение профессиональных проб по профессии Повар, кондитер предусматривает выполнение необходимых требований согласно Профессиональному стандарту по профессии Кондитер; ФГОС ТОП- 50; WorldSkills по компетенции Кондитерское производство; правил безопасности труда.

Профессиональная проба – это испытание, применение различных упражнений, моделирующее элементы конкретного вида профессиональной деятельности, имеющее завершённый вид.

Основное назначение профессиональной пробы состоит, с одной стороны, в представлении ценности практического труда работника пищевой промышленности, а с другой стороны, в необходимости формирования у обучающихся потребности в трудовой деятельности, в понимании значимости выбранной профессии, в развитии у обучающихся стремления быть лучшим по профессии.

Ежегодно, в рамках декады профессиональных проб среди обучающихся образовательных школ, мы помогаем детям приобрести практический опыт, погружаясь в профессию в мастерских колледжа. Важно, чтобы результатом таких проб являлся завершённый продукт. В основе профессиональной пробы, предлагаемой нами, лежит идея моделирования

будущей профессиональной деятельности по компетенции «Кондитерское дело».

Задачи:

- знакомство учащихся с содержанием и характером труда работников этой профессии;
- формирование до профессиональных знаний, умений и навыков, опыт практической работы по компетенции «Кондитерское дело»
- развитие и укрепление интереса к будущей профессии;
- воспитание готовности к самостоятельному, сознательному и обоснованному выбору профессии.

План проведения профессиональных проб по компетенции «Кондитерское дело»

1.1 Организационно-мотивационный этап:

- знакомство с обучающимися, приветственное слово мастера;
- проведение инструктажа по ТБ, ПБ и ОТ;
- сообщение темы и целей мероприятия;
- знакомство с приемами выполнения подготовительных и заключительных работ;

1.2 Технологический этап:

1.2.1 Актуализация знаний обучающихся:

1. Преподаватель предлагает обучающимся школ вспомнить и рассказать какие кондитерские изделия они готовят в своей семье (с мамой, бабушкой), поделиться рецептурами, элементами оформления. Предлагает свои варианты домашней выпечки и кондитерских изделий.

2. Проведение мастер- класса «Приготовление профитролей со сгущенным молоком и ягодным джемом»

1.2.2 Знакомство с организацией рабочего места:

Преподаватель знакомит обучающихся с инструментами для изготовления кондитерских изделий.

1.2.3 Расстановка обучающихся по рабочим местам.

1.3 Функциональный этап

1.3.1 Показ трудовых приемов преподавателем поэтапно и отработка трудовых приемов обучающимися согласно программе.

1.3.2 Проведение целевых обходов с целью проверки:

- соблюдения порядка выполнения трудовых приемов;
- безопасности выполнения трудовых приемов;
- типичных ошибок при выполнении трудовых приемов и способов их устранения.

1.3.3 Изделия, изготовленные школьниками, оценивают мастер и сами школьники.

1.4 Заключительный этап

1.4.1 Анализ результатов занятия

1.4.2 Разбор наиболее типичных ошибок в работе обучающихся: мастер подчеркивает, какие индивидуальные качества школьника не позволили ему безошибочно справиться с заданием, над чем, следует работать для того, чтобы получить профессию Кондитер.

1.4.3. Рефлексия.

1.4.4 Уборка рабочих мест

По итогам выполнения профессиональных проб школьники должны знать:

- содержание, характер труда в данной сфере деятельности, требования, предъявляемые к личности и профессиональным качествам;
- общие теоретические сведения, связанные с характером выполняемой пробы;
- технологию выполнения профессиональной пробы;
- правила безопасности труда, санитарии, гигиены;
- правила использования оборудования и инвентаря на примере практической пробы.

По итогам выполнения профессиональных проб школьники должны уметь:

- выполнять простейшие операции; пользоваться инвентарем, оборудованием и документацией;
- выполнять санитарно-гигиенические требования и правила безопасности труда.

Таким образом, профессиональные пробы в профориентации являются эффективным способом формирования профессионального самоопределения обучающихся. Более того, организация и проведение профессиональных проб на базе учреждений среднего профессионального образования позволит решить проблему привлечения обучающихся к освоению рабочих профессий. Через практическую деятельность в рамках профессиональной пробы у обучающихся формируется способность к принятию осознанного профессионального выбора и успешной реализации себя в будущей профессии.

Литература:

1. Лебедева, М. Б. Проектная технология в профориентационной работе и социализации детей-сирот [Текст] : метод. рекомендации / М. Б. Лебедева, О. Н. Шилова. – Калининград: Изд-во РГУ им. И. Канта, 2009. – 110 с.

2. Чистякова, С.Н. Твоя профессиональная карьера 8-9 классы. Программы общеобразовательных учреждений [Текст] / С. Н. Чистякова. - М.: Просвещение. – 2007. – 92 с.
3. Чистякова, С.Н. Ключевая проблема общего среднего и профессионального образования [Текст] / С. Н. Чистякова, Н. Ф. Родичев // Профессиональное образование. Столица. – 2009. - № 7. – С. 10-14.

РОЛЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ В ФОРМИРОВАНИИ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ

*Вафина В.А.,
ГАПОУ «Бугульминский машиностроительный техникум»*

Сегодня преподаватель спецдисциплин – это часть звена, обязанностью которого является подготовка высококвалифицированного и конкурентоспособного специалиста. Для достижения высоких результатов в своей деятельности, преподаватель должен не только придерживаться рамок учебной программы, но и проводить огромную работу, как по научному и практическому подходу к предмету преподавания, так и воспитывать в обучающихся нравственность, целеустремленность и личностные качества человека.

Что мы имеем с вами сегодня?

Отсутствие устойчивой системы ценностей у молодежи, несформированность социального статуса личности, социальной зрелости ведет к многочисленным проблемам:

- ухудшению состояния здоровья детей и подростков (10% выпускников могут считать себя совершенно здоровыми);
- проблемам нравственного воспитания (популярны идеи потребительского отношения к жизни);
- проблемам культуры современной молодежи (проблема досуга – интернет зависимость у подростков, низкий уровень речевой культуры при общении в Интернете).

В последнее время мы стали отмечать такие негативные тенденции, как:

- нарушение взаимоотношений в классных коллективах (группировки, дети-изгои в классе, нежелание фотографироваться на выпуске с классом, унижение человеческого достоинства);
- нарушение правил внутреннего распорядка (ненормативная лексика, курение);

- часть обучающихся воспитывается в неполных семьях.

Все то, чем болеет современное общество, переносится в стены образовательного учреждения. Как от этого защититься? Педагоги не должны расслабляться, а должны вести целенаправленную деятельность по минимизации рисков негативного влияния социума на еще не окрепшую личность подростка.

Личностные результаты... Что кроется в этом понятии? Можем ли мы с вами на них влиять на уроке и во внеурочной деятельности? Если можем, то каким образом и когда? Как оценить личностный результат учащегося?

Личностные результаты освоения обучающимися основной образовательной программы в ФГОС включают в себя:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- систему значимых социальных и межличностных отношений;
- ценностно-смысловые установки, отражающие личностные и гражданские позиции в деятельности;
- социальные компетенции, правосознание, способность ставить цель и строить жизненные планы;
- способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

Этого требует стандарт, к этому мы должны прийти на выходе.

Личностные результаты являются предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности учебного заведения. А значит, формирование и достижение личностных результатов - задача и ответственность всего педагогического коллектива [1, с. 26-44].

Воспитательное взаимодействие педагога и обучающегося строится иначе, чем передача знания или формирование учебного умения. Воспитание - это всегда обращение к мотивационно-ценностной системе личности, оно невозможно без воодушевления, доверия, сотрудничества. Мы, педагоги, должны помочь студенту не просто приспособиться к окружающему социуму, а личным примером научить его взаимодействовать с окружающими, помогать младшим, сотрудничать с ровесниками, уважать старших, чтобы он мог определяться в социуме самостоятельно.

Выбор профессии – это достаточно серьезный вопрос, к которому стоит подходить обдуманно. Во-первых, нужно учитывать свои личные интересы. Во-вторых, оценить собственные способности. В-третьих, проанализировать соответствие своих личностных качеств с теми качествами, наличия которых

требует выбранная профессия. В-четвертых, изучить возможные жизненные перспективы, которые даст та или иная профессия. Личностный и профессиональный рост будущего специалиста напрямую зависит процессов самообразования и самосовершенствования, позволяет наиболее эффективно реализоваться студенту в своей деятельности, обеспечивая свое развитие и саморазвитие.

Я являюсь преподавателем геодезических дисциплин. Обучение студентов специальным дисциплинам не должно ограничиваться учебным классом или лабораторией. Пространство деятельности необходимо увеличивать не только в масштабе площади производства работ, но и по степени оснащенности учебного заведения, как инновационным оборудованием, так и новейшими разработками и программами для моделирования. Также большую роль в обучении студентов играет сотрудничество с предприятиями, осуществляющими деятельность по смежным специальностям.

Проблема оснащенности учебных лабораторий является проблемой номер один в любом учебном заведении, ведь за частую, стоимость этого оборудования весьма велика. Поэтому я, совместно с другими мастерами, приглашаю специалистов с предприятий для проведения мастер-классов на современном оборудовании, а также сами посещаем их, организуя экскурсии со студентами.

Побывав на экскурсиях, на предприятиях партнерах, обучающиеся делятся друг с другом положительными эмоциями и впечатлениями, повышается успеваемость, так как многие хотят быть похожими на своих будущих коллег. Также ежегодно при проведении государственной итоговой аттестации студенты нашего техникума представляют комиссии свое портфолио, в котором демонстрируют свои личностные результаты и достижения. Зачастую, обладатели «хорошего» портфолио получают предложения от работодателей.

Учитывая свой небольшой опыт, я хочу постараться дать своим студентам те знания, которые они, как и я, смогли бы в дальнейшем использовать многогранно. Конечно же, и от них зависит многое, они также должны уделять много времени своему образованию, должны быть заинтересованы в своей будущей профессии. Для заинтересованности в профессиональном образовании, необходимо подойти к решению данной проблемы не только очень серьезно, но и креативно. Особенно важно организовывать свою внеурочную деятельность, например, кружки, конкурсы профмастерства, профильные мероприятия. Тогда знания, полученные на

занятиях, более глубоко и надолго сохраняться в памяти и станут основой для следующей ступени обучения.

Личностный и профессиональный рост студентов напрямую зависит процессов самообразования и самосовершенствования, позволяет наиболее эффективно реализоваться молодым специалистам в своей будущей деятельности. Просмотр видео-уроков, регулярное применение в учебной деятельности различных симуляторов, в сочетании с традиционными методами обучения способствуют формированию профессиональных компетенций у обучающихся в процессе обучения, а также позволяют студентам нашего техникума не только развиваться и саморазвиваться, но и совершенствовать свои навыки по работе с геодезическим оборудованием и программами для камеральной обработки.

Литературные источники

1. Дружилов С.А. Профессиональная компетентность и профессионализм педагога: психологический подход // Сибирь. Философия. Образование. – Научно-публицистический альманах: СО РАО, ИПК, г. Новокузнецк. – 2015.

2.Лях П. П., Ярулин Ф. Р., Щербатый В. «Рынок труда и занятость на российском Дальнем Востоке», Хабаровск: ХГТУ, 2017 г.

3.Строева Г. Н. Основные тенденции развития регионального рынка труда // Региональная экономика: теория и практика. 2018 г.№ 12.

ФИЗИЧЕСКАЯ РАБОТОСПОСОБНОСТЬ КАК ОДНА ИЗ НАИБОЛЕЕ ВАЖНЫХ СТОРОН ПОДГОТОВЛЕННОСТИ СПОРТСМЕНА (АРТЕРИАЛЬНОЕ ДАВЛЕНИЕ СПОРТСМЕНОВ)

*Вдовин С.В.,
ГАПОУ «Международный центр
компетенций — Казанский техникум
информационных технологий и связи»*

Физическая работоспособность – одна из наиболее важных сторон подготовленности спортсмена (наряду с технической, тактической и психологической).

Теоретические представления о факторах, определяющих физическую работоспособность, и причина ее лимитирующих, неотъемлемое условие правильности оценки функциональных возможностей спортсменов.

Величина артериального давления с возрастом повышается. Однако, если у людей, не занимающихся спортом, повышение систолического и в меньшей

мере диагностического давления наблюдается во все периоды жизни, то у спортсменов подобное увеличение отмечено лишь в юношеском возрасте (табл.2). У спортсменов в возрасте 21-50 лет существенных сдвигов артериального давления не выявлено (Р.Е. Мотилянская 1956г.; Н.Д. Граевская, 1960г.) Р.Е. Мотилянская отмечает, что у юношей-спортсменов с хорошим физическим развитием относительно часто наблюдается высокое систолическое давление, превышающие нормальные величины.

А.Г. Дембо, Н.И. Вольнов, М.Я. Мвон и др. указывают, что артериальное давление у спортсменов находится в пределах нормальных величин примерно в 75% наблюдений, причем повышение и понижение давления встречаются с практически одинаковой частотой.

Однако у спортсменов высокой квалификации высокое артериальное давление наблюдается значительно реже, чем гипертония.

Таблица 2

Величина артериального давления у спортсменов мужчин различных возрастов

Возраст	15	16	17	18	19	20	21-25	26-30	31-35	36-40
сд (м)	101.9	109	112	114.5	114.6	122.1	111.6	113.1	110.7	114.9
(+g)	9.5	13	11.5	14.5	11.2	15.5				
ДД (М)	69.75	70.8	70	71.2	72.3	73.6	63.3	70.3	68.4	68.5
(+g)	11.5	11.5	11.5	9.5	10.1	9.5				

Таблица 3

Величина артериального давления у спортсменов женщин различных возрастов

Возраст	15-16	17-18	19-20	21-35	старше 35
Сист.давл. (м)	98	107	108	109	109
Д.Д. (м)	58	69	68	68	70,7

м – средняя арифметическая величина

g – среднее квадратическое отклонение

С ростом тренированности у спортсменов отличается понижение

артериального давления (С.П. Летунов, Р.Е. Мотылянская, А.Г. Дембо). Однако это не означает, что все гипотонии, наблюдаемые у спортсменов, имеют физиологический характер. По данным А.Г. Дембо, М.Я. Левина, физиологические гипотонии у спортсменов выявляются лишь в 32,3% случаях. В остальных наблюдениях гипотонии являлись средством хронического очага инфекций, переутомления, нейроциркуляторной дистонии и т. д.

Снижение артериального давления сопутствующее развитию выносливости, отражается снижением уровня обмена веществ в покое, связанным с усилением холинергических влияний и повышения тонуса.

Частота сердечных сокращений зависит от многих факторов, включая возраст, пол, условия окружающей среды, функциональное состояние, положения тела. Частота сердечных сокращений выше в вертикальном положении тела по сравнению с горизонтальным, уменьшается с возрастом, подвержена суточным колебаниям. Во время сна она снижается на 3-7 и более ударов. Температура окружающей среды также оказывает влияние на частоту сердечных сокращений, которая увеличивается в линейной зависимости от нее [16,15,23]

У спортсменов частота сердечных сокращений в покое ниже, чем у нетренированных людей и составляет 50-55 ударов в минуту.

У спортсменов экстра – класса (лыжники - гонщики, велогонщики, бегуны - марафонцы) частота сердечных сокращений составляет 30-35 уд/мин. Физическая нагрузка приводит к увеличению частоты сердечных сокращений, необходимой для обеспечения возрастания минутного объема сердца, причем существует ряд закономерностей, позволяющих использовать этот показатель как один из важнейших при проведении нагрузочных тестов.[24,15,23]

Отличается линейная зависимость между частотой сердечных сокращений и интенсивностью работы в пределах 50-90% переносимости максимальных нагрузок. Однако есть индивидуальные различия, связанные с полом, возрастом, физической подготовленностью обследуемого, условиями окружающей среды и др.

При легкой физической нагрузке частота сердечных сокращений сначала значительно увеличивается, затем постепенно снижается до уровня, который сохраняется в течение всего периода стабильной работы. При более интенсивных и длительных нагрузках имеется тенденция к увеличению частоты сердечных сокращений, причем при максимальной работе она нарастает до предельно достижимой. Эта величина зависит от тренированности, возраста, пола обследуемого и других факторов. В 20 лет максимальная частота сердечных сокращений - около 200 уд/мин, к 64 годам опускается примерно до 160 уд/мин., в связи с общим возрастным снижением

биологических функций человека. [23,18]

Частота сердечных сокращений увеличивается пропорционально величине мышечной работы. Обычно при уровне нагрузки 1000 кг м/мин частота сердечных сокращений достигает 160-170 уд/мин., по мере дальнейшего повышения нагрузки сердечные сокращения ускоряются более умеренно и постепенно достигают максимальной величины - 170-200 уд/мин. Дальнейшее повышение нагрузки уже не сопровождается увеличением частоты сердечных сокращений. [15,23]

Следует отметить, что работа сердца при очень большой частоте сокращений становится менее эффективной, так как значительно сокращается время наполнения желудочков кровью и уменьшается ударный объем.

По рекомендации ВОЗ допустимыми считаются нагрузки, при которых частота сердечных сокращений достигает 170 уд/мин., и на этом уровне обычно останавливаются при определении переносимости физических нагрузок и функционального состояния сердечно-сосудистой дыхательной системы.[25,24].

Литература

1. Анохин П.К. Очерки по физиологии функциональных систем. - М.: Медицина, 1975г.-с.75-79.
2. Артамонов В.Н. Физические факторы, определяющие физическую работоспособность: (методические разработки).- М.: ГЦОЛИФК, - 1989г.-40с.
3. Аулик И.В. Как определить тренированность спортсмена. - М.: ФиС, 1977.- 102 с.
4. Аулик И.В. Определение физической работоспособности в клинике и спорте. - М.: Медицина, 1979. - 192 с.
5. Белоцерковский З.Б. Определение физической работоспособности у спортсменов по тесту с помощью специфических нагрузок»: Методические рекомендации для институтов ФК.-М.:ГЦОЛИФК, 1980,- 39с.
6. Врачебный контроль за спортсменами. Учебное пособие / Под. ред. Г.Дембо. - М.: 1970.- 117 с.
7. Дембо А.Г. Врачебный контроль в спорте. М.: Медицина, 1988. 288 с.
8. Дзяк В.Н. Особенности сердечно сосудистой системы спортсменов. - Киев.: Здоровье, 1960 г.
9. Дубилей В.В. Физиология и патология системы у спортсменов / В. Дубилей - Казань: изд-во КГУ - 1991г.-с.35-38
10. Дубровский В.И. Спортивная медицина: Учебник для студентов вузов. - М.: ВЛАДОС, 1998. - 482 с.

11. Зайцев В. Биомеханический контроль в лыжном спорте // Сб. статей Вып. 2-й. - М.: ФиС, 1983. - с. 21-23
12. Куполовский К.М. Врачебные наблюдения за спортсменами, - М.: ФиС, 1975г.-с.18-23
13. Летунов Е.П. и др. Методика врачебных наблюдений за спортсменами: Пособие для врачей. - М.: ФИС, 1962. - 399 с.
14. Летунов Е.П., Мотылянская Р.Е. Спорт и медицина.Изд-во.2-с.- М.:ФИС, 1963.-36с.
15. Лыжный спорт: сборник научных трудов.-М.: Изд-во ВНИИ,1978.-109 с.
16. Пышняк Э.И., Соколова Л.С., Черепина С.В., Краснова А.Ф. и др. Актуальные вопросы медико-биологической оценки функциональной подготовленности спортсменов: Сб. статей. - Л. ЛНИИФК, 1981. - с.8- 18
17. Радзиевский А.Р. Кислородные режимы организма, работоспособность, утомление при напряженной мышечной работе,- М.:Изд-во ВНИИ, 1978.- 109 с.
18. Синяков А.Ф., Маркин В.П. Тренирование физической работоспособности лыжников-гонщиков в естественных условиях / лыжный спорт: Сб.статей - Вып. 2 - М.: ФИС, 1980. с. 35
19. Синяков А.Ф. Исследование артоstaticеской устойчивости у лыжников - гонщиков / Лыжный спорт: Сб. статей. - Вып. 2. - М.: ФИС, 1985.-с. 22-24
20. Синяков А.Ф. Исследование физической работоспособности спортсменов в лабораторных условиях: Метод, разработка для студентов заочников институтов Ф.К. - М.: ГЦОЛИФК, 1980. - 18 с.
21. Сердце и спорт / Под общ. ред. В. Л. Карпмана и Г.М. Куколевского.- М.:ФИС, 1975г.
22. Спортивная медицина: Учебник для институтов ФК / Под. ред. В.Л. Капмана.- М.: ФИС, 1975. - 368 с.
23. Спортивная физиология: Учебник для институтов ФК / Под ред. Я.М. Коца-М.: ФИС, 1986.-240 с.

ТЕОРИЯ С.НОРКОТА ПАРКИНСОНА И ЕЕ РОЛЬ В ФОРМИРОВАНИИ ЛИДЕРСКИХ КАЧЕСТВ СТУДЕНТОВ

*Выгодчикова Н.Н.,
ГАПОУ «Набережночелнинский технологический техникум»*

Изменения, которые происходят в последние десятилетия в российском обществе, отражаются во всех сферах его жизни. Система среднего профессионального образования вынуждена оперативно реагировать на

возникающие перед ней новые задачи, искать эффективные пути для дальнейшего совершенствования.

Современный рынок труда невероятно динамичен: исчезают устаревшие профессии, появляются новые, но тем не менее всегда будут востребованы не только квалифицированные, креативные и энергичные специалисты, но инициативные сотрудники, способные проявить лидерские качества.

Социальный заказ общества находит отражение в ФГОС СПО, где формирование лидерских качеств, умение работать в команде включены в перечень общеобразовательных компетенции выпускника. Таким образом, система среднего профессионального образования является важной вехой на пути становления лидерских качеств у студента, когда образовательная среда, требования ФГОС, а также личностные интересы и персональный опыт способствуют планомерному развитию лидерского потенциала обучаемого.

Вышесказанное позволяет нам утверждать, что актуальность формирования лидерских качеств у студентов СПО является той первостепенной задачей, которая должна быть поставлена перед преподавателями.

В исследовании Зориной А.В., которое мы полностью поддерживаем, рассматривается утверждение, что процесс формирования и развития лидерских качеств у студента не является неизменной категорией, которому свойственна статичность и неподвижность. Ему свойственен как прогресс, так и регресс в зависимости от тех психолого-педагогических условий, которые создаются в образовательной организации. Помимо этого исследователь утверждает, что развитие лидерских качеств студента зависит во многом от стратегии преподавателя, его профессионального мастерства, а также педагогических условий [2].

Притом что в современной науке существует много теорий лидерства, мы полагаем, что теория С. Н. Паркинсона заслуживает право на рассмотрение и применение в системе среднего профессионального образования.

Автор данной теории выделяет шесть элементов лидерства – это те качества, которые можно развить в процессе учебы или практики.

Основными элементами лидерства по теории С.Н. Паркинсона являются:

- воображение (умение генерировать нечто новое (идею, продукт и т.п.) из ранее виденного или знакомого);
- знание (умение планирования пути для достижения цели, вкупе с уверенностью, которое дает знания);
- талант (умение легко справляться с различными трудностями, выполнять различные действия, вызывающие трудности у большинства);

- решимость (умение действовать в интересах достижения поставленной цели);
- притяжение (умение «притягивать» окружающих, быть харизматичной личностью);
- жестокость (или строгость) (умение проявлять бескомпромиссность и жестокость по отношению к недоброжелателям, лентяям и т.п., а также всему, что мешает достижению поставленной цели) [1].

Подобная точка зрения английского исследователя имеет, на наш взгляд, научную и практическую ценность. И, при известной доли спорности данной теории, мы тем не менее полагаем, что вышеупомянутые качества, несомненно, присущи лидеру, и они могут быть сформированы в процессе обучения.

Научная деятельность предполагает обладание научными знаниями, умение выделять перспективные направления в науке и т.п. Участие студентов в научно-исследовательских работах, как правило, способствует развитию интеллектуальных способностей; формирует умение совмещать научную и управленческую (проведение экспериментов) деятельность; позволяет формировать рефлексию, т.к. достижение каких-либо результатов, а также постоянное устаревание данных в научном мире, требуют постоянного переосмысления информации. Помимо этого, необходимо упомянуть, что работа в научной сфере предполагает умение проявить себя в рамках напряженного и творческого интеллектуального труда. Результатом подобной работы является высокий потенциал студентов. При помощи научной деятельности могут быть развиты такие элементы, как знание и воображение.

Внеаудиторная работа позволяет максимально проявить себя в коллективе. Именно такой вид активности позволяет выявить лидера. Подобная деятельность имеет большой выбор форм, которые могут быть реализованы в образовательной организации. Участие в различных мероприятиях, конкурсах, будь то воспитательные или образовательные, способствует раскрепощению студентов, создает благоприятные условия для развития лидерского потенциала, предоставляет возможность проявить свои интересы или таланты, которые могут быть не замечены в процессе учебной деятельности. Помимо этого, стремление к победе характеризуется напористостью, сильной волей и бескомпромиссностью. Внеаудиторная работа формирует талант и жестокость.

Совместная творческая работа преподавателя и студента может помочь педагогу лучше узнать о характере, интересах, манере общения и т.п. своего подопечного. В дальнейшем это позволяет скоординировать свою работу со студентом. При этом преподаватель должен помнить, что его основная функция – это функция советчика и помощника в трудные моменты. Хотим отметить,

что основная роль в подобной деятельности должна принадлежать студенту. В процессе такой работы развивается такой элемент как решимость.

Одной из самых распространенных форм работы являются дебаты или дискуссии на парах. Умение строить диалог, аргументировать свою точку зрения, уточнять или запрашивать необходимую информацию, а также брать ответственность за свои слова – это те благоприятные условия, которые необходимы и помогают преподавателю в достижении поставленной задачи: формирование лидерских качеств студентов. Такого рода деятельность помогает становлению притяжения.

Психологи утверждают, что лидерами не рождаются, а становятся под воздействием тех или иных факторов. Большую роль в этом могут сыграть саморазвитие и воспитание. Мы полагаем, что разнообразная и специально организованная деятельность в образовательной организации может создать благоприятные условия для успешного развития лидерских качеств у студентов.

Литературные источники

1. Основные элементы лидерства по теории Паркинсона. URL: <http://ru.solverbook.com/spravochnik/menedzhment/osnovnye-elementy-liderstva-po-teorii-parkinsona/> (дата обращения: 04.11.2022)
2. Anna V. Zorina, Alfiya Sh. Yarullina, Leysan A. Akhmetova, Milyausha R. Shaimardanova, Svetlana R. Nikishina, Aygul A. Garipova Leadership in the University Student Environment: How to Become a Person-Oriented Leader// International Journal of Instruction.-2018.-Volume 11, Number 4.

РОЛЬ НЕТРАДИЦИОННЫХ СРЕДСТВ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ КАК ПУТЬ ПОПУЛЯРИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА» (на примере «Японского мини-волейбола»)

*Галимов И.А.,
ГАПОУ «Елабужский политехнический колледж»*

Настоящий, искренний, ценящий и любящий свою профессию педагог всегда предан своей работе. Педагогу, учителю физической культуры в частности, очень приятно, когда он видит результаты своего труда на своих воспитанниках. А если еще он вызовет интерес к культуре, физической культуре, здоровому образу жизни, спорту, то без сомнения можно сказать, что миссия учителя физической культуры выполнена на «отлично».

Но, к сожалению, в силу объективных и субъективных причин, на сегодняшний день многие педагоги по физической культуре не в силах реализовать эту миссию. Среди этих причин, как нам кажется, это:

- отсутствие желания работать;
- «профессиональное выгорание»;
- физкультурная «неграмотность» руководителей учебных учреждений;
- вмешательство родителей в учебный процесс;
- негативное отношение учеников к урокам физической культуры и т.д.

Не секрет, если честно зададимся вопросом: «Как проходят уроки физической культуры?», то ответ очевиден... Ученики покидают школьные скамьи и попадают на руки к нам – учителям физической культуры сузов, вузов. И, часто, продолжается такая же история и со студентами.

Учитывая все эти моменты, в реальности встретившись с такой ситуацией, мы начали задумываться: как можно решить эту проблему? Как заинтересовать? Наш выбор пал на «Японский мини-волейбол».

Мы считаем, что реализуя в учебном процессе этот проект, мы сможем сделать значительный шаг в привитии интереса к физической культуре, здоровому образу жизни. Конечно, мы не будем целый год заниматься только волейболом, так как учебная программа нам этого не позволяет. Но, не смотря на это, мы сможем решить многие проблемы образовательного процесса. Ниже мы постараемся описать свое видение и, по этой причине, считаем данный проект актуальным.

«Японский мини-волейбол» – это игра с мячом, в которой две команды, состоящие из 4 игроков, соревнуются на площадке 6х9 м, разделенной сеткой высотой 155 см. Играют мячом (вес 50 грамм, диаметр 35 см), ударяя его руками и другими частями тела выше пояса.

Техника игры не отличается от большого волейбола. По сути, применяя в учебном процессе эту игру, мы через легкий путь (своего рода «подводящие упражнения») осваиваем ту же самую технику игры и наряду с этим, в отличие от большого волейбола, сможем решить многие задачи образовательного процесса: стопроцентная загруженность (исключение простоя), сплоченность группы, желание заниматься, привитие интереса к физической культуре и т.д.

Не секрет, учащиеся не умеют играть в большой волейбол (и не только). Это факт! При реализации программы по физической культуре мы сталкиваемся с этой проблемой. В большей части по этой причине учитель не может в кратчайшие сроки реализовать программу по волейболу. Соответственно, студент, не знающий основы техники игры, боится подавать, принимать мяч. Из-за неумения, чувства страха, у него нет никакого желания заниматься, играть. Учитываю всю эту проблему, мы считаем, что применив

нетрадиционные средства физической культуры («японский мини-волейбол»), мы сможем намного облегчить этот процесс, показав не только количество, но и качество.

Самой главной новизной является то, что в школах, сузах Татарстана еще не вооружились этой идеей. Этот проект привлекателен и тем, что:

- «Японский мини-волейбол» (далее – мини волейбол) – игра без травм. Из-за легкости (всего 50 гр.) и большого диаметра (35 см.) мяча стопроцентно исключаются травмы руки и не только! Тем самым учащегося покидает чувство страха (а это основной фактор отсутствия желания) и он с удовольствием возьмет мяч на руки и будет заниматься;

- Размер площадки 6*9 м. Благодаря этим размерам, на обычной волейбольной площадке можно установить 2 площадки. А в самом зале 3 и даже больше (в зависимости от размера зала)! Таким образом, параллельно могут заниматься все учащиеся, и, тем самым, проблема простая решается очень быстро;

- высота сетки 155 см. Низкая сетка делает возможным выполнение технических приемов всеми независимо от возраста, пола и уровня физической подготовленности.

- из-за легкого веса, во время игры мяч меняет траекторию полета. Это заставляет игроков быстро ориентироваться на площадке, развивает ловкость, мышление, сообразительность, взаимопомощь. Благодаря этому решается одна из наиглавнейших задач урока – укрепляется опорно-двигательный аппарат, сердечно-сосудистая, дыхательная система, развиваются такие физические качества, как быстрота, ловкость, выносливость, сила, гибкость;

- Минимальный бюджет. Профессиональный мяч стоит в пределах 500-600 рублей. А это минимум в 10 раз дешевле обычного мяча. Тем самым, при желании, студенты сами могут приобрести мячи и играть, заниматься вне уроков с друзьями и т.п.

Чтобы привести мяч в «рабочее» состояние достаточно легких. После игры воздух можно выпустить, а мяч сложить. свернутом виде его можно поместить, например, в карман, в дамскую сумочку, в багажник автомобиля.

Данный проект еще не было реализовано со студентами. Но у нас есть опыт работы со школьниками. Исходя из этого, по результатам проведенной работы, мы и пришли к такому выводу, что посредством мини-волейбола можно заинтересовать и студентов, так как игра универсальная для любого возраста, пола, уровня подготовленности.

МЕТОДИЧЕСКАЯ И ПРАВОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ КАК НЕОБХОДИМОЕ УСЛОВИЕ УСПЕШНОГО ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ НА УРОКАХ

*Гек О.С.,
ГАПОУ «Нижнекамский педагогический колледж»*

В условиях введения ФГОС второго поколения выдвигаются новые требования к педагогической теории и практике в области подготовки подрастающего поколения к жизни и труду. Особую актуальность в современных условиях приобретает проблема формирования личностных результатов, в частности на занятиях физической культурой [4, с.210-216].

Реализация потребностей современного общества в системе образования невозможна без качественной подготовки квалифицированных специалистов, прежде всего, учителей, обладающих профессиональной компетентностью.

Под *методической грамотностью* учителя будем понимать способность осуществлять преподавание в соответствии с основными научными достижениями методики обучения предмету [2, с.368].

Правовая грамотность педагога – это состояние личности педагога на определенный период времени, которая дает возможность совершенно осознанно выбирать правомерный способ действий в разнообразных жизненных ситуациях и в профессиональной сфере, а также способствовать укреплению законности и правопорядка в обществе [2, с.368].

Уровень культуры общества в большей мере определяется степенью развития, раскрытия и использования индивидуальных человеческих способностей. При этом особенно важно подчеркнуть, что в системе общечеловеческих культурных ценностей одной из главных составляющих является уровень здоровья и физической подготовленности всей популяции в различные возрастные периоды и, особенно, в первую половину жизни, определяющей возможности освоения всех остальных ценностей [6].

Физическая культура – часть общей культуры общества, направленная на укрепление и повышение уровня здоровья. Она выполняет социальную функцию – воспитание всесторонне и гармонично развитой личности [6].

Воспитанием детей в школе призваны заниматься семья и педагогический коллектив школы. Но особое место в этом воспитательном процессе отводится учителю физической культуры. Учитель физической культуры – это не только профессия. Это высокая миссия, предназначение которой – сотворение личности, утверждение человека в человеке [7, с. 102-108].

Проблема совершенствования школьного физического воспитания, несмотря на повышенное внимание к ней со стороны ведущих ученых и учителей-новаторов, по-прежнему остается одной из наиболее актуальных в общеобразовательных школах (В.К. Бальсевич, М.Я. Виленский, Е.Н. Литвинов, Л.И. Лубышева, В.И. Лях, А.П. Матвеев, В.Д. Сонькин и др.). Физическое развитие немаловажно, так же как и умственное, психическое, нравственное, поэтому в младшем школьном возрасте перед педагогом стоит задача объяснить ребёнку, какое значение имеют занятия физической культурой в его жизни. [5, с.130].

Учитель физической культуры должен быть хорошим организатором, иметь широкую разностороннюю подготовку, чтобы на высшем уровне проводить уроки, организовывать и принимать активное участие во всех спортивно – массовых мероприятиях совместно с детьми.

Педагог по физкультуре и спорту также обязан глубоко знать программу и хорошо владеть навыками преподавательской деятельности: постановкой целей и задач работы, отбором содержания учебного материала, грамотно использовать различные методы, приемы и формы организации учебного процесса. Другими словами, преподаватель физической культуры должен быть методически грамотен. [3, с.69-74].

Нельзя не сказать и об интеллектуальной и нравственной составляющих личность учителя. Во все времена учитель был и есть образцом не столько поведения, сколько образца мысли. Его нравственность, общая культура, речь, и даже внешний вид должны соответствовать той высокой планке, которую обозначает выбранная им деятельность. Постоянное стремление к саморазвитию, самообучению должно быть постоянным качеством педагога. Ведь в погоне за сохранением вечных ценностей очень легко потерять современный облик, стать скучным и неинтересным подрастающему поколению [1, с.309]

Без сомнения, профессия учителя физической культуры очень сложная. Хотя бы потому, что предмет отличается от других содержанием и формой организации деятельности, которые требуют повышенного внимания, специфичных методов обучения, особых способов организации дисциплины на уроке и т.д.

В заключении хочется акцентировать, насколько важна роль современного учителя физической культуры. Физическая культура это развитие физического и духовного в человеке, это способ жизни и способ развития целостной личности [6].

При этом поведение, знания и умения, личный пример учителя физической культуры становятся для учеников более значимыми ориентирами,

чем наставления и назидания. И только грамотный и справедливый учитель сможет стать авторитетом для своих учеников в поведении и стать для них правильным вектором в жизни.

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах обучающихся, которые приобретаются в процессе освоения учебного предмета «Физическая культура». Эти качественные свойства проявляются, прежде всего, в положительном отношении обучающихся к занятиям двигательной (физкультурной) деятельностью, накоплении необходимых знаний, а также в умении использовать ценности физической культуры для удовлетворения индивидуальных интересов и потребностей, достижения личностно значимых результатов в физическом совершенстве.

Список использованных источников

1. Адольф В.А. Профессиональная компетентность современного учителя Красноярск, 1998. 309 с.
2. Общая и профессиональная педагогика: Учебное пособие для студентов педагогических вузов / Под ред. В.Д. Симоненко. М.: Вентана-Граф, 2006. 368 с.
3. Гребнев И.В. Методическая компетентность преподавателя: формирование и способы оценки // Педагогика. 2014. №1. С. 69-74
4. Левитес Д.Г. Куда уходит ... педагогика? // Народное образование. 2013. №6. С. 210-216.
5. Морозова Н.А. Компетентность и проблемы её формирования в системе непрерывного образования (школа-вуз-послевузовское образование) //Материалы XVI научно-методической конференции «Актуальные проблемы качества образования и путей его решения». М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2006. С.130
6. Орищенко А.В. «Социальная роль учителя физической культуры». Национальный государственный Университет физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф.Лесгафта, Санкт-Петербург Кафедра педагогики, 2013 г. [Электронный источник] <https://infourok.ru/socialnaya-rol-uchitelya-fizicheskoy-kulturi-2257502.html>
7. Сорокина И.В. Компетентностная модель будущего учителя / Актуальные вопросы регионального образования. - Саратов: ГАОУ ДПО «СарИПКиПРО», 2012. №7. С. 102- 108.

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ПРИЕМЫ ОБУЧЕНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

*Диганова Т.Г.,
ГАПОУ «Нижнекамский педагогический колледж»*

Внедрение программы воспитания вносит изменения в цели профессионального обучения, направленные на личностное развитие обучающихся и их социализацию, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретение опыта поведения и применения сформированных общих и профессиональных компетенций.

В процессе обучения преподаватель сталкивается с тем, что часть обучающихся имеет низкий уровень мотивации. В связи с этим остро встает вопрос о создании в ходе учебного процесса благоприятных условий для формирования у студентов навыков научной организации труда, повышения мотивации к обучению, формирования общих и профессиональных компетенций. Преподавателю необходимо переосмыслить цели, задачи и ожидаемые результаты своей воспитательной деятельности, проанализировав их актуальность и востребованность в соответствии с вызовами современности [2, с. 40].

При разработке технологических приемов целесообразно опираться на проблемное обучение – высшее проявление деятельностного подхода в процессе обучения, когда самому студенту предоставляется возможность открыть суть в предмете обучения. Для организации проблемного обучения преподаватель должен создать проблемную ситуацию, сообщая ту сумму знаний, которая требуется для вовлечения студента в активный деятельностный процесс поиска решений, выбора гипотез, привлечения аналогий для получения решений.

Положительное отношение к профессии достигается путем разъяснения значимости избранной профессии. В мотивацию изучения тем можно включать значимые даты и дни, например, «Всемирный день борьбы против рака», «Всемирный День сердца», «Всемирный день здоровья».

При проведении теоретических занятий использование активных методов обучения, таких как, проблемные лекции, лекции-беседы, лекции-конференции, позволяет привлечь студентов к самостоятельной познавательной деятельности, вызывает личностный интерес к решению каких-либо познавательных задач, дает возможность применения студентами полученных знаний.

Использование таких инновационных образовательных технологий, как развивающие игры, кейс – технологии, позволяет интегрировать теорию с практикой и повысить качество образования и воспитания. Для формирования способности эффективно взаимодействовать с окружающими используются задания на грамотное произношение и употребление терминов, выступление с сообщением, защита презентации, игровые методики, позволяющие отработать навыки установления взаимоотношений, бесконфликтного поведения, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. Например, на практических занятиях применяются блиц-игры «Викторина» («Вопрос – ответ»), «Домино», «Лото», позволяющие развивать умение обучающихся мыслить, проявлять остроту ума, тренировать память, расширять кругозор, применять медицинские термины.

Например, по теме «Опорно-двигательная система» студенты ведут дневники своих спортивных достижений. В эти дневники они заносят информацию о спортсменах, о влиянии тренировок на организм человека, подбирают для себя комплекс оздоровительных упражнений, составляют график занятий, проводят измерение своего веса, роста, объема мышц на руках и ногах. По результатам проводят анализ полученных данных и делают вывод о своих личных «рекордах».

При проведении практических занятий по темам раздела «Частная биомеханика» можно проводить деловые игры, так как студенты уже изучили типовые патологические процессы, умеют самостоятельно работать и могут справиться с ситуациями, моделирующими профессиональную деятельность. При проведении деловой игры «Инструктор - пациент», студенты распределяются по парам, каждая пара получает ситуационную задачу, в которой «пациент» описывает признаки, а «инструктор» должен определить заболевание или патологический процесс. Игра формирует навыки общения с соблюдением врачебной тайны, принципов этики и деонтологии, умения взаимодействовать в команде, брать ответственность за результат выполнения заданий.

Одной из целей рабочей программы воспитания является приобретение студентами опыта самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыта проектной деятельности. В рамках дисциплины по направлению «Факторы риска, влияющие на здоровье» используется социальный проект «Равный обучает равного».

С целью повышения эффективности организации самостоятельной работы, формирования способности к саморазвитию и самообразованию, разработана рабочая тетрадь, содержащая задания для аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы. Для подготовки к практическим

занятиям указаны учебные цели, даны контрольные вопросы по теме практического занятия. Задания по определению понятий позволяют лучше усвоить терминологию. Решение тестов, ситуационных задач, составление схем, заполнение таблиц, развивают у студентов аналитическое и клиническое мышление, необходимое будущим специалистам физической культуры.

Для оценки уровня сформированности общих и профессиональных компетенций, личностных результатов обучающихся разработан фонд оценочных средств. Основными формами и методами контроля и оценки являются практические задания, кейсы, индивидуальные проекты, тестирование, участие в волонтерском движении.

Критериями оценки личностных результатов обучающихся являются:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах, олимпиадах по дисциплине;
- соблюдение этических норм общения;
- демонстрация навыков межличностного делового общения [3, с. 30].

Профессиональное воспитание представляет собой целенаправленный процесс управления обстоятельствами социального и профессионального развития студентов в воспитательном пространстве педагогического колледжа. Оно предполагает формирование профессиональной направленности, интереса и ответственного отношения к избранной профессии, понимания ее общественного и личностного смысла, сознательного и творческого отношения к делу, воспитание специфического профессионального поведения, отвечающего нормам и правилам профессиональной этики.

Список использованных источников:

1. Морева Н.А. Педагогика среднего профессионального образования: учебник для студ. высш. учеб. заведений: в 2 т. Т. 2: Теория воспитания / Н.А. Морева. — М.: Издательский центр «Академия», 2021. — 192 с.

2. Сидоров А.Н., Быстрова Н.В. Особенности успешной адаптации студентов к условиям вуза // В сборнике: Инновационные подходы к решению профессионально-педагогических проблем. Сборник статей по материалам V Всероссийской научно-практической конференции. - Мининский университет. - 2020. - С. 45-47.

3. Туленкова Л.А. Реализация ФГОС в формировании личностных универсальных учебных действий // Международный журнал экспериментального образования. – 2020. – № 5. – С. 30-34; URL: <https://expeducation.ru/ru/article/view?id=11987> (дата обращения: 23.11.2022).

ВИДЕООБРАЩЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОГО ХАРАКТЕРА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ СТУДЕНТОВ СПО, ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ»

*Карташова Н.Н., Рамазанова Т.В.,
ГАПОУ «Нижнекамский педагогический колледж»*

Обновленный Федеральный государственный стандарт образования представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы, составляемой образовательным учреждением. Наряду с требованиями к структуре образовательной программы и условиям ее реализации, в стандарте установлены также требования к результатам ее освоения: личностным, метапредметным и предметным.

Под «личностными результатами» понимается совокупность сформированных в процессе образования ценностных отношений обучающегося к себе и окружающей социальной и природной действительности, проявляющихся в качествах (чертах) его личности и индивидуальности. Содержательным наполнением личностных результатов являются ценностные отношения.

В соответствии с требованиями обновленного Федерального государственного образовательного стандарта к таким отношениям необходимо отнести следующие: 1) отношение к познавательной деятельности; 2) отношение к преобразовательной деятельности и проявлению в ней творчества; 3) отношение к социальному и природному окружению (на основе норм права и морали); 4) отношение к Отечеству; 5) отношение к прекрасному; 6) отношение к себе, образу своей жизни, собственному развитию.

Мировоззрение, идеалы, убеждения будущего учителя, сформированные в рамках обучения в СПО, несомненно будут отражаться в его дальнейшей деятельности. В процессе воспитания и развития будущих учителей в нашем колледже принимаются во внимание такие свойства личности студентов, как богатство эмоционально-чувственной сферы, уровень культуры, интеллектуальная развитость, логическое мышление, стремление к знаниям,

интерес к профессиональным знаниям, ценностные ориентации, постоянное стремление к повышению уровня профессионализма, социальная активность, коммуникативная культура, потребность самовоспитания, личного совершенствования.

Образовательные программы Нижнекамского педагогического колледжа способствуют формированию личностных результатов будущих учителей начальных классов. Учитель будущего – это патриот своей Родины; человек, хорошо знающий и понимающий детскую психологию, видящий свою педагогическую миссию не только как образовательную, но и, безусловно, воспитательную; это человек, умеющий эффективно использовать новые технологии: интернет-ресурсы и платформы, которые помогают разнообразить обучение, что немаловажно для современных учеников.

В настоящее время одной из главных тенденций развития информатизации образования в большинстве цивилизованных стран мира становится комплексное применение средств интерактивных технологий.

Постоянные изменения, происходящие в жизни современного информационного общества, безусловно, должны находить адекватное и незамедлительное отражение, как в самом учебном процессе, так и в учебных материалах. С каждым годом все проблематичнее становится производство традиционных бумажных учебников и учебных пособий, содержательный материал которых, зачастую, перестает быть актуальным еще до их попадания в учебные заведения. Одним из возможных выходов из сложившейся ситуации может являться разработка электронных средств обучения практически по всем дисциплинам и их публикация в мировых телекоммуникационных сетях или на информационных носителях, предоставляющих возможность несложного оперативного тиражирования. Данное утверждение основано, в первую очередь, на возможности динамического изменения и дополнения содержания электронных средств обучения в соответствии с текущими изменениями в жизни общества, науке, культуре и пр.

Формирование специалиста в любой области лежит в плоскости теоретического обучения и практической деятельности. На учебных занятиях по профессиональным модулям студенты знакомятся со способами и алгоритмами создания различной методической продукции, которая должна быть актуальной и практически применимой в их дальнейшей профессиональной деятельности. Одним из таких методических продуктов является создание видеообращения информационно-просветительского характера для родителей.

Работа с родителями - это сложная и важная часть деятельности педагога, особенно начинающего. Современные родители проявляют живой интерес к

различным формам и видам воспитания и обучения своих детей. Но не всегда они могут обратиться за нужной информацией к учителю своего ребенка. Все больше им в этом помогают различные образовательные порталы, лекции блогеров.

Видеообращение – прекрасная возможность обеспечить родителей необходимой информацией, к которой он может обратиться в любое удобное для него время. Учитель может размещать свои видеообращения информационно-просветительского характера на своем сайте или в социальных сетях на своих страницах.

Обучение студентов по созданию видеообращений строится по алгоритму:

- Создание сценария.
- Расчет хронометража. Необходимо составить такой объем текста, чтобы он не превышал 3-4 страниц (5-8 минут).
- Работа над голосом и дикцией. В ходе этой работы студенты учатся профессиональной речи учителя: говорить низким голосом, четко произносить звуки, интонировать.
- Работа над динамикой видеоролика: добавление фоновой музыки, смена темпа видеорядов.
- Работа над субтитрами. Субтитры позволяют увеличить охват слушателей, поскольку чтение – это активный процесс, который повышает степень усвоения материала.
- Работа над разнообразием видео: смена масштаба, смена угла съемки, анимированные вставки.
- Использование профессиональных программ. Наши студенты используют в своей работе профессиональные программы: Camtasia Studio, Adobe After Effects, Sony Vegas Pro.

Работа над созданием и применением в своей практической деятельности видеообращений информационно-просветительского характера для родителей способствует формированию следующих личностных результатов студентов СПО:

- принятие семейных ценностей, готовность к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрация неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания;
- принятие и трансляция ценности детства как особого периода жизни человека, проявление уважения к детям, защита достоинства и интересов обучающихся, демонстрация готовности к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой;

- стремление находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися;

- демонстрация готовности к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Создание видеообращений позволяет студентам применять свои профессиональные компетенции в ходе практической деятельности по производственным модулям «Организация внеурочной деятельности и общение младших школьников», «Классное руководство» и «Методическое обеспечение образовательного процесса». Студенты с удовольствием используют полученные в ходе теоретического обучения навыки в рамках производственной практики в общеобразовательных учебных заведениях, принимая участие в профессиональных конкурсах и проектах.

Таким образом, использование в учебном образовательном процессе СПО цифрового образовательного ресурса по созданию видеообращений информационно-просветительского характера позволяет повысить интерес студентов к обучению, оказать помощь в усвоении учебного материала, осуществить комплексное использование информационных технологий с другими учебными предметами, а так же осуществить формирование личностных результатов студентов СПО.

ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ В ПРОЦЕССЕ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

*Кириллова Р.Р.,
ГАПОУ «Нижнекамский педагогический колледж»*

Формирование личностных результатов будущих специалистов в области ФК и С – сложный и многогранный процесс, успех которого обеспечивается, прежде всего его организацией и планированием, созданием внешних внутренних условий и проявления необходимых личностных качеств, а также знаний, умений и навыков, их системного единства и гармоничного сочетания.

Среди основных личностных результатов можно выделить следующие:

— соблюдение и пропаганда правил здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждение либо преодоление зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохранение

психологической устойчивости в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

— стремление находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.

— демонстрация готовности к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способности вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

— готовность соответствовать ожиданиям работодателей: активный, проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий и сотрудничающий с коллективом, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, демонстрирующий профессиональную.

— готовность соответствовать ожиданиям работодателей и умеющий быстро адаптироваться на рабочем месте, самостоятельный и ответственный в принятии решений в профессиональной сфере.

Тем не менее, следует отметить, что с одной стороны, современная система российского образования характеризуется различными прогрессивными тенденциями как: гуманизация, гуманитаризация, использование личностно – ориентированного подхода в воспитании и обучении студентов, а с другой стороны – здоровьесберегающий организацией педагогического процесса, негативно влияющий на физическое и психическое здоровье обучающихся.

Анализ исследований последних лет показывает, что образовательной процесс обладает следующими «факторами риска» в формировании личностных результатов:

— стрессовая педагогическая тактика (страх у студентов не сдать зачет или экзамен);

— интенсификация учебного процесса (ежегодно возрастающая учебная нагрузка);

— функциональная неграмотность педагога в вопросах сохранения и укреплении здоровья;

— отсутствие системы работы по формированию качеств, способствующих успешной адаптации студентов к учебному процессу.

В свете вышеизложенного современные исследователи (Н.В. Барышева, М.М. Безруких и другие) отмечают немаловажную роль процесса физического воспитания студентов для формирования личности и личностных результатов будущих специалистов, а также подчеркивают необходимость преобразования физкультурно – оздоровительной и спортивно – массовой деятельности.

Физическая культура как учебная дисциплина, является обязательной для всех специальностей колледжей и вузов, служит средством формирования всесторонне развитой личности, фактором укрепления здоровья, оптимизации

физического и психофизиологического состояния студентов необходимого для будущей профессиональной деятельности. [4, с.46-51]

Как учебный предмет физическая культура имеет сложное строение. Кроме воздействия на физические, функциональные, психофизиологические качества студентов физическая культура является процессом планомерного, систематического воздействия с целью дать студентам возможность приобрести знания и понимание значения физической культуры для будущей профессиональной деятельности. [1, с. 21]

Актуальность данной работы, является проблемы формирования личностных результатов у обучающихся в процессе физического воспитания обусловлена необходимостью разрешения противоречий между:

— высоким учебно – методическим потенциалом дисциплины «Физическая культура» и неэффективным его применением разносторонней подготовке студентов в процессе занятий по физическому воспитанию.

— необходимостью более продуктивной реализации учебно – методического потенциала дисциплины «Физическая культура» по формированию у студентов различных личностных качеств, способствующих более продуктивной профессиональной деятельности.

В процессе осуществления профессиональной деятельности и в повседневной жизни человеку постоянно приходится преодолевать какие – либо трудности, противостоять стрессовым ситуациям. Сохранять внутреннюю гармонию, уравновешенность позволяют в достаточной степени сформированные психологические, психологофизические и волевые качества личности.

Многочисленные исследования, а также собственный опыт работы на отделении физической культуры позволяют нам предположить, что процесс физического воспитания, а именно занятия регулярными физическими упражнениями способствуют формированию личностных результатов, а также развитию не только физических качеств, но и психических качеств, черт и свойств личности.

В процессе физического воспитания формирование личностных результатов происходит путем моделирования на занятиях различных жизненных ситуаций, «проиграть» которые посредством физических упражнений, спортивных и особенно игровых моментов.

Таким образом, использование физических упражнений на занятиях не ограничивается развитием только основных физических качеств. Их воздействие гораздо разносторонней, поскольку в процессе занятий физической культурой спортом естественно происходит воспитание целого ряда необходимых человеку в жизни качеств личности.

Задача преподавателей физкультурного отделения – способствовать повышению у студентов мотивации к занятиям, что в свою очередь, будет способствовать повышению их уровня физической подготовленности, а также формированию личностных результатов.

На учебных занятиях, и в процессе различных физкультурно – спортивных мероприятиях у студентов под влиянием преподавателей физической культуры и определённых условий формируются необходимые морально – волевые и личностные качества, что помогает наиболее эффективно достигать формирование личностных результатов.

Необходимость действовать в команде способствует формированию таких качеств, как: готовность прийти на помощь товарищам, одноклассникам, гуманность, честность, воля к победе, непримиримость к несправедливости и лжи и это в конечном итоге приводит к добросовестному отношению к учебе, демонстрации готовности к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способности вести диалог с другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Для успешного решения обозначенных задач целесообразно рекомендовать следующие средства физической культуры: различные подвижные и спортивные игры, эстафеты, гимнастические упражнения, бег с препятствиями и так далее.

Также необходимо использовать упражнения для развития выносливости, например, серийные упражнения в беге, плавании, в передвижениях на лыжах, специальные упражнения.

Кроме того, на занятиях необходимо создавать такие условия, чтобы студенты проявляли собственную инициативу, верили в свои силы и способности. Корректное устранение ошибок в выполнении упражнений со стороны преподавателя снимет у студентов нерешительность и неуверенность, будет способствовать повышению мотивации к достижению высоких результатов.

Список использованной литературы:

1. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам : учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, С. Н. Амелин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 230 с.
2. Психология физической культуры и спорта : учебник и практикум для вузов / А. Е. Ловягина [и др.] ; под редакцией А. Е. Ловягиной. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 531 с.
3. Самостоятельная работа студента по физической культуре : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Л. Кондаков [и др.] ; под редакцией В. Л. Кондакова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 149 с.
4. Физическая культура : учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 493 с. .

5. Технологии научных исследований в физической культуре и спорте: учебное пособие для среднего профессионального образования / З. С. Варфоломеева, В. Ф. Воробьев, О. Б. Подоляка, А. А. Артеменков. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 105 с.

ИНТЕГРАЦИЯ ВИДОВ ПРАКТИКИ КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛА

*Колчина Н.С., Исаева З.Г.,
ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж»*

В условиях личностно-ориентированного образования одной из основных задач является совершенствование практической подготовки будущего учителя, который хорошо знает особенности современного образовательного пространства, специфику организации учебно-воспитательного процесса, успешно адаптируется к быстро меняющимся условиям социума.

Формирование будущего учителя, его профессиональных компетенций, черт личности происходит не только во время изучения специальных дисциплин и профессиональных модулей. Одним из значимых компонентов профессиональной подготовки специалистов является педагогическая практика. Именно в практической деятельности у студентов формируется целостное представление о профессиональной педагогической деятельности, направленной на передачу социокультурного опыта посредством обучения и воспитания, на создание условий для личностного развития обучающихся.

Во время педагогической практики, различные виды которой интегрированы между собой и представлены в программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, происходит формирование положительного отношения к профессии учителя начальных классов, приобретение и совершенствование практически значимых умений и навыков, развитие у будущих учителей профессиональных качеств и психологических свойств личности.

В колледже учебная (рассредоточенная, концентрированная) и производственная (рассредоточенная, концентрированная) практика организуется в процессе освоения следующих профессиональных модулей (ПМ):

1. ПМ. 01 Преподавание по программам начального общего образования
2. ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников

3. ПМ.03 Классное руководство

4. ПМ.04 Методическое обеспечение образовательного процесса

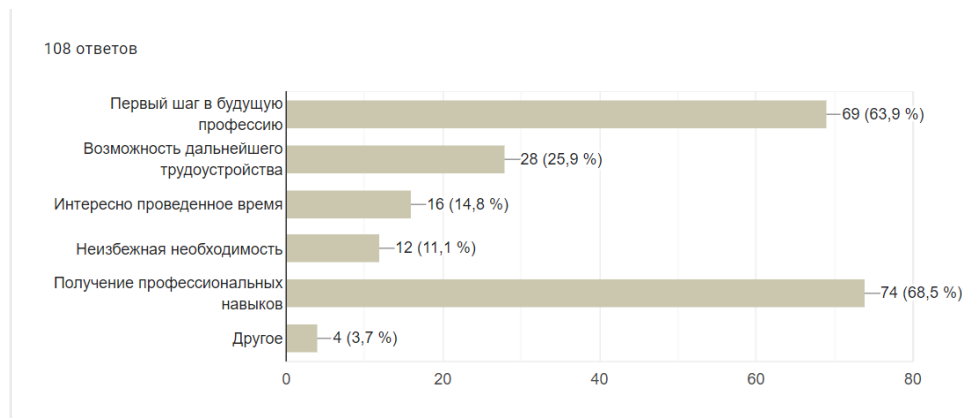
5. ПМ.02+ПМ.03+ПМ.04

Интеграция различных видов практик в ходе освоения профессиональных модулей, во-первых, дает понять, насколько студент на самом деле заинтересован в выбранной специальности. Во-вторых, это реальная среда, позволяющая практиканту выявить свои сильные и слабые стороны, которые могут быть связаны с недостаточно прочными теоретическими знаниями, с отсутствием необходимых черт характера, с неуверенностью, страхами...Но чем раньше пробелы будут обнаружены и устранены, тем проще будет работать в будущем. В-третьих, студенты, которые хорошо проявили себя на практике, показали желание работать и развиваться, востребованы среди работодателей как категория потенциальных работников.

С целью выявления значимости и эффективности педагогической практики для обучающихся 3 и 4 курсов колледжа, был проведен блиц-опрос, который показал следующее:

Вопрос №1. Что для Вас представляет педагогическая практика?

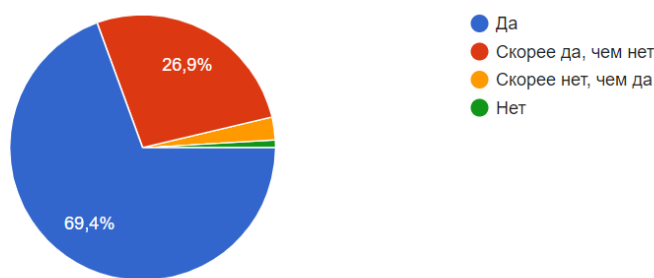
Диаграмма 1.



Вопрос №2. Дает ли производственная практика возможность наработать профессиональные навыки, необходимые для выбранной специальности?

Диаграмма 2.

108 ответов

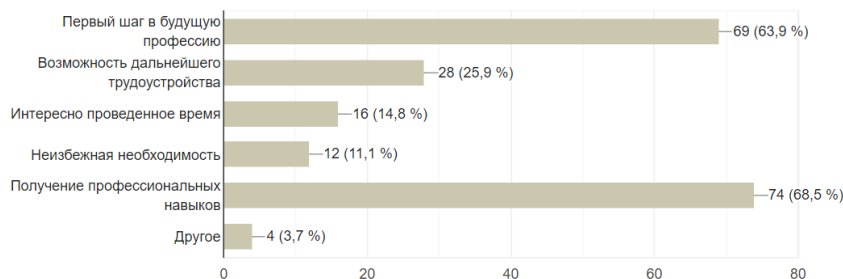


96,3% опрошенных в целом подтвердили возможность наработки профессиональных навыков в ходе производственной практики в период обучения.

Вопрос №3. Как Вы оцениваете практику с точки зрения ее результативности?

Диаграмма 3.

108 ответов



63,9% опрошенных признали, что производственная практика – это первый шаг в будущую профессию, а 68,5% опрошенных считают, что производственная практика дает возможность получения профессиональных навыков. Возможность дальнейшего трудоустройства уже в период прохождения практики видят 25,9% опрошенных.

Производственной практике, обеспечивающей синтез теоретической и практической составляющей, принадлежит особая роль в профессиональном становлении будущего учителя. В процессе практики происходит не только формирование профессиональной готовности студента к самостоятельной работе в качестве педагога, но и создаются исключительные условия для обогащения личностного потенциала будущего учителя.

Содержание программ учебной и производственной практики в полной мере раскрывает потребность в формировании следующих личностных результатов обучающихся:

- ЛР 15. Признающий ценности непрерывного образования, необходимость

постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт

- ЛР 16. Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения

Система практической подготовки специалистов в педагогическом колледже представляет собой целостный сложный процесс, показателями результативности которого являются способность выпускников самостоятельно решать сложные профессиональные задачи в постоянно изменяющихся условиях, стремление осваивать новые технологии, принимать нестандартные решения в целях эмоционального благополучия ребенка и педагогического коллектива.

ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ СТУДЕНТОВ КАК ФАКТ РАЗВИТИЯ ФИЗИЧЕСКИ И МОРАЛЬНО ЗДОРОВОЙ ЛИЧНОСТИ ЧЕРЕЗ ИНФОРМАЦИОННЫЕ КОМПЬЮТЕРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ БУДУЩЕЙ ПРОФЕССИИ

*Корнеева М.В.,
ГАПОУ «Альметьевский политехнический техникум»*

Стрессы, неврозы превращаются в разрушение химических реакций. Разрушенные химические реакции превращаются в разрушенную физиологию, т. е. двойное, тройное влияние. Разрушенная физиология, меняет систему эмоций, систему потребностей. Система потребностей усиливает установки на разрушение и возникает замкнутый цикл саморазрушения. Разорвать этот замкнутый круг должны мы, взрослые и в первую очередь преподаватели.

Здоровье, здоровый образ жизни, информационные компьютерные технологии, смартфоном (айфоном) и другими гаджетами, технологиями и методами - оздоровительной работы.

Изучение состояния здоровья подрастающего поколения является важнейшей медико-социальной проблемой, обостренной в настоящее время экономическими и экологическими условиями. Не секрет, что усложнение учебной программы, наряду с углубленным изучением, ряд предметов, являются с одной стороны прогрессивными потребностями нашего общества, а с другой стороны факторами риска для здоровья студентов.

Образование губит здоровье, порождает стрессы, неврозы. Стрессы, неврозы превращаются в разрушение химических реакций. Разрушенные химические реакции превращаются в разрушенную физиологию, т.е. двойное, тройное влияние. Разрушенная физиология, меняет систему эмоций, систему потребностей. Система потребностей усиливает установки на разрушение и возникает замкнутый цикл саморазрушения. Разорвать этот замкнутый круг должны мы, взрослые и в первую очередь преподаватели. Ведь на протяжении нескольких лет, наши дети живут в условиях стресса. Жесткая организация учебного процесса, всевозможные зачеты, контрольные срезы, экзамены держат детей в состоянии постоянного стресса, различные спецкурсы, дополнительные занятия дергают ребенка. Подчас складывается впечатление, что взрослых не интересуют дети, не интересуется их внутреннее состояние, не знают, что творится у них в душе. Мы не знаем, что творится в душах наших учеников, тем самым мы воспитываем людей непригодных для жизни физически и морально здоровых.

Дело преподавателя не накачивать знаниями о здоровом образе жизни, а помочь студентам осознать, что его здоровье - это благо, что через него идет путь к здоровью семьи - это его благо. Включить здоровье и согласие в систему стандартных результатов образования, жить с этим в гармонии - вот с чем мы должны идти по жизни.

Здесь есть еще другая причина - сами преподаватели, взрослые, которые продвигают программу здорового образа жизни, сами преподаватели еще глубоко не осознают, что овладевать нужно не технологиями и методами - оздоровительной работы, а надо использовать внутренние силы ребенка. А это в первую очередь жизненные установки, которые нам нужно изменить, необходимо придерживаться правильных установок, таких как «Здоровых дух - творит здоровое тело», «Здоровье не есть отсутствие болезни: здоровье есть характеристика уровня жизненных сил».

Люди постоянно пытаются бороться против проблем и болезней, поэтому они никогда не могут успешно решить свои проблемы и стать здоровыми. Нужно заниматься одним - увеличивать уровень собственных жизненных сил.

Для достижения успеха в наши дни, уже недостаточно академических знаний и умения критически мыслить, а необходима некоторая техническая квалификация, поэтому многие студенты стремятся заранее получить навыки в области информационных технологий и обеспечить себе этим успешную карьеру. В процессе модернизации российского образования информатизация образования выделяется в качестве одного из приоритетов. Многие студенты длительное время сидят за компьютером, смартфоном (айфоном) и другими

гаджетами тем самым забывают элементарные правила здорового образа жизни.

Длительная работа за компьютером, смартфоном (айфоном) и другими гаджетами отрицательно сказывается не только на физическом здоровье, но и на психическом. Нередко она связана с постоянным раздражением, источником которого могут быть разные ситуации.

Кроме того, создаваемое компьютером электростатическое поле деионизирует окружающую среду, и уменьшает влажность воздуха. Каждый из этих факторов пагубно влияет как на легкие, так и на весь организм в целом [3].

К факторам риска, которые чаще всего связаны с работой на компьютере, относятся: неправильное положение тела по отношению к экрану; неправильное освещение, вызывающее блики и отражения; недостаточно частое моргание; пользование очками или контактными линзами, не соответствующим позе и расстоянию от глаз до экрана; незначительные дефекты зрения, на которые в обычных ситуациях не обращают внимания, и о которых человек часто даже не подозревает, пока не начал работать с компьютером.

Развивается зрительное утомление, способствующее возникновению близорукости. Длительная работа с компьютером требует также повышенной сосредоточенности, что приводит к появлению головной боли, раздражительности, нервного напряжения и стресса.

Внедрение информационных компьютерных технологий, возможно, использовать на всех этапах урока физической культуры: при изучении нового материала, на стадии закрепления материала (тестовый компьютерный контроль). Уроки, основанные на использовании информационных технологий, всегда увлекательны, содержательны и интересны студентам.

Подобные уроки обладают характерными особенностями современного урока - двигательной плотностью, динамичностью, эмоциональностью в сочетании с общеобразовательной направленностью.

На своих уроках я приветствую, когда студенты заявляются в выполнение проектных работ в виде видео-материала: «Комплекс полезных упражнений для глаз», «Комплекс утренней гимнастики», «Комплекс упражнений для водителей», «Комплекс упражнений с палкой», «Комплекс общеразвивающих упражнений сиди-дома», «Комплекс упражнений для домашних тренировок».

С этой целью я составили рекомендации для пользователей компьютеров и гаджетов, где прописала «Правило экранной безопасности», представила комплекс физических упражнений и лечебно-профилактическую гимнастику для глаз по методике Э.С. Аветисова.

Однако до настоящего времени не разработана педагогическая концепция подготовки указанных специалистов в условиях использования современных информационных технологий, требующих внесения значительных коррективов в физкультурное образование, с тем, чтобы специалист в этой области имел четкое представление о том, где и с какой целью использовать возможности персонального компьютера, а так же применение проектных технологий с применением электронного обучения ДОТ, какие программные продукты должны это обеспечить, как работать в условиях информатизации общества.

Таким образом, можно сделать вывод, что данные требования отражаются в квалификационных характеристиках специалистов, в требованиях ФГОС унифицированные разработки по использованию ЭО и ДОТ на уроках физической культуре.

Информационные технологии обладают высокой дидактической эффективностью, а в сочетании с личностно-ориентированным подходом, позволяют решать одну из важнейших задач:

- разбудить заинтересованность студентов в формировании здорового образа жизни в будущей профессии.

Подводя итог сказанному, хочу отметить, что использование информационных технологий на уроках физической культуры позволяет реализовать здоровосберегающие технологии в наше образовательное учреждение.

Список использованных источников и литературы

1. Аветисов Э.С., Тарутта Е.П., Иомдина Т.Н. Основные тенденции развития офтальмологии в области миопии// Материалы научно-практ. конф., поев, памяти Германа фон Гельмгольца. М., 1995. С. 101-111.

2. Бишаева А. А. Физическая культура: учебник для СПО- М.: «Академия», 2019. -309 с.

3. Петров, 11.К. Информационные технологии в физической культуре и спорте: учеб, пособие/ И. К. Петров. - М.: Издательский центр «Академия», 2010 с.

4. Информационные технологии в физической культуре и спорте: учебное пособие | [Электронный ресурс] / Электрон, дан. / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.И. Астафьева. - Красноярск, 2015. - Систем, требования: РС не ниже класса Pentium I ADM, Intel от 600 MHz, 100 Мб HDD, 128 Мб КАМ; Windows, Linux; Adobe Acrobat Reader. - Загл. с экрана.

Сайт Российская Офтальмология онлайн <https://eyepress.ru/article.aspx>

ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Мансурова Л.Г.,
ГАПОУ «Набережночелнинский педагогический колледж»

Свою статью хочу начать с высказывания известного французского писателя Альфреда де Жюссе: «Физические упражнения могут заменять множество лекарств, но ни одно лекарство в мире не может заменить физические упражнения».

Организация уроков физической культуры в условиях инклюзивной группы имеет свои особенности. Главной особенностью является индивидуальный подход. В группах, где я работаю, студенты с ОВЗ, это студенты с нарушением опорно-двигательного аппарата, поэтому на своих занятиях я подбираю комплексы упражнений с учетом физического состояния каждого обучающегося. В начале урока вся группа, в том числе студент с ОВЗ, становятся в шеренгу и выполняют строевые упражнения, когда звучит команда бег по залу, студент с ОВЗ выходит из строя и продолжает ходьбу, при этом выполняет упражнения для рук с гирями или упражнения без предметов.



После окончания бега он становится в строй и вместе со всей группой перестраивается в колонны для выполнения ОРУ.



При перестроении я предлагаю ему встать на первый ряд, так как при выполнении упражнений, требующих большую физическую нагрузку он получает индивидуальное задание.

На фотографии мы видим, что все выполняют упражнения для мышц рук, это упражнение он выполняет вместе со всеми.

Следующее упражнение на растяжку она не выполняет. Это упражнение для нее считается сложным, поэтому ей дается задание «Упражнения в полуприседе».



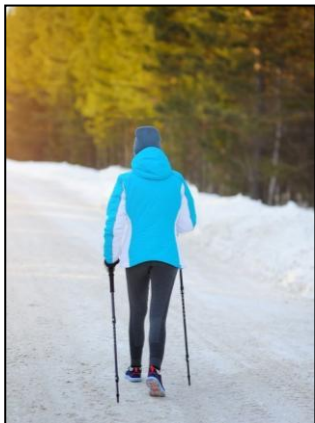
В основной части занятия, если группа сдаёт нормативы, то студент с ОВЗ оказывает мне посильную помощь, играет роль стартера в легкой атлетике, выполняет измерения при прыжках в длину с места, измеряет гибкость, я записываю результат.



Если же в основной части занятия идут спортивные игры по волейболу, баскетболу, спортивные эстафеты, то я привлекаю студента с ОВЗ к судейству, к заполнению протоколов, что он выполняет с большим желанием.



В зимнее время года, когда по программе лыжная подготовка, то рядом с лыжней мы прокладываем дорожку, где студенты с ОВЗ занимаются скандинавской ходьбой. Скандинавская ходьба повышает общую выносливость, улучшает общее психофизическое состояние и даёт хороший профилактический эффект при заболеваниях опорно-двигательного аппарата.



Работая в инклюзивной группе, я использую такие методы и приёмы, чтобы не было принуждения, все задания были доступными, чтобы студент мог проявить инициативу, самостоятельность, чувствовал уверенность.

В виду быстрой утомляемости стараюсь для студентов с ОВЗ физические нагрузки чередовать с отдыхом.

В заключение хочу отметить, что совместные занятия физ. культурой и спортом не только возможны, но крайне необходимы, так как они могут быть эффективны для физического и личностного развития как детей с ОВЗ так и других детей.

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОСТЬ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ПРОГРАММЫ «МИР ПРОФЕССИЙ»

*Мардашова Л.В.,
ГАПОУ «Нижнекамский многопрофильный колледж»*

В наше время возрастают требования к качеству подготовки специалистов, которые в свою очередь напрямую зависят от успешного профессионального самоопределения среди учащихся общеобразовательных школ. Выбор профессии-одно из важнейших решений учащихся. Профессиональная ориентация-это система обоснованных мероприятий, направленных на подготовку учащихся к выбору профессии с учетом особенностей личности и социально-экономической ситуации на рынке труда. Если в общеобразовательной школе профориентационная работа направлена на

выбор вида деятельности, то в нашем колледже это самоутверждение и самосовершенствование в области выбранной профессии.

В нашем колледже мы проводим профессиональные пробы в рамках программы «Мир профессий». Моделирование профессиональной деятельности сварщика на электронном тренажере МДТС–05, способствующей освоению первичного профессионального навыка и сознательному, обоснованному выбору профессии. Задачей данного мероприятия это погружение в профессию, диагностики и оценка профессионально важных качеств сварщика с помощью тренажера. Данная профессиональная проба на электронном тренажере позволяет оценить способности к данному виду деятельности, профессионально важные качества сварщика, усилить профессиональную мотивацию.

План проведения профессиональной пробы

1. Первичный этап-теоретический

Задание №1 Знакомство с тренажером сварщика. После представления тренажера ответить на вопрос. Для чего нам сейчас нужен тренажер?

МДТС состоит из следующих блоков и узлов:

а) технологического интерфейса; б) манипулятора для крепления и позиционирования сварного образца; в) инструмента для ручной дуговой сварки с имитацией плавления электрода (РДЭ); г) инструмента для ручной дуговой сварки промышленного образца; д) ручного инструмента для механизированной сварки в защитных газах (МИГ-МАГ) плавящимся электродом; е) ручного инструмента для аргоно-дуговой сварки неплавящимся электродом (ТИГ) с присадкой и без нее; ж) маски сварщика; з) персонального компьютера (ПК)

Задание №2 Что такое сварочная дуга? Сварочная дуга-это основа работы сварщика. Сварщик должен уметь правильно зажечь сварочную дугу. Сейчас вы попробуете зажечь дугу на тренажере и удержать ее.

2. Практический этап

Перед выполнением практической работы мастер знакомит с видами и с мерами безопасности при работе на тренажере:

Виды опасности	Меры безопасности
- опасность поражения электрическим током	-проверить изолированность проводов
- опасность термических ожогов	-проверить наличие спецодежды
- токсичность	- проверить работоспособность вытяжной вентиляции
- ожогов глаз и кожи лица и рук	- одеть сварочную маску и перчатки

излучением электрической дуги	

Алгоритм выполнения работы обучающихся на тренажере.

1. Надеть на голову сварочную маску;
2. При поднятой сварочной маски установить манипулятор-позиционер в горизонтальное положение;
3. Взять в рабочую руку инструмент сварщика для ручной дуговой сварки с имитацией плавления таким образом, чтобы кабель располагался на локте руки;
4. Сделать пробное касание электродом пластины в контактном месте;
5. На передней панели блока интерфейса установить сетевой переключатель СЕТЬ в положение «ВКЛЮЧЕНО» и убедиться в том, что при этом включились световой индикатор СЕТЬ и световой индикатор РДЭ-1
6. Включить вентиляцию;
7. Опустить маску;
8. Возбудить сварочную дугу и удерживать ее в течение 15 сек;
9. Выключить вентиляцию;
10. Визуально и по монитору сделать анализ выполненного процесса.



Просмотр всех текущих параметров режима обучения ведётся в окне «Обучение», в окне отражаются текущие значения длины дуги, скорости сварки, текущее положение электрода относительно пластины, горизонтальный и вертикальный углы наклона инструмента, ток дуги, напряжение дуги, погонная энергия.

3. Заключительный этап:

Самоконтроль

Инструмент проверки профессиональной пробы: монитор компьютера, на котором:

- анализируется работа каждого обучающегося;
- сообщается оценка качества работы каждого обучающегося;
- указываются характерные замечания по работе и даются рекомендации по их устранению.

МАЛОАМПЕРНЫЙ ТРЕНАЖЕР СВАРЩИКА						
Задачи Сварка Оценки Параметры Шош Помощь						
№	Наименование параметра	Ед. изм.	Задание	Выход. %	Норма. %	Оценка. Баллы
1	Длина дуговой прожекции	мм	3	7.5	92.5	0.0
2	Скорость сварки	мм/с	4	0.0	77.4	22.6
3	Угол наклона электрода горизонтальный α, °	°	20	0.0	0.0	100.0
4	Угол наклона электрода вертикальный β, °	°	15	100.0	0.0	0.0
5	Частота подачи присадочного проволоки	Гц	0	0.0	0.0	0.0
Вид сварки: ручная аргодуговая сварка (ПД) без присадки						
Положение сварки: «сидя»						
Тип сварного соединения: пластина						
Тип электрода: вольфрамовый						
Угол наклона электрода в держателе: 15°						
Дата: 13.08.2013						
Время запуска: 16:45:50						
Общее время оценивания: 00:36						
Число участников: 1						
ИНСТРУКТОР: ФИО: Имя инструктора						
СВАРЩИК: ФИО: Имя сварщика						
Описание сварки: Перепроверка сварщиков отдела 17						
Нажата кнопка "Stop" при оценке на участке 1. Тестирование остановлено. Оценены участники: 1.						

Окно «Оценки» результатов обучения, на экране монитора компьютера отображаются параметры имитируемого сварочного процесса и выводится оценка.

4. Ожидаемые результаты профессиональной пробы

- создает возможность приблизить обучающихся к производственной обстановке;
- моделирует (имитирует) условия работы;
- позволяет обучающимся погрузиться в мир сварки и представить себя в этой профессии;
- расширяет представление о будущей профессии.

Материально-техническое оснащение:

- малоамперный дуговой тренажёр сварщика МДТС-05;
- сварочный стол;
- металлическая щетка;
- комплект для визуально-измерительного контроля (ВИК).

Электронная ссылка видеозаписи профессиональной пробы:

<https://cloud.mail.ru/public/24zJ/44RLCdjVD>

ПРИЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ

Маслова Э.Ф.,

ГАПОУ «Набережночелнинский педагогический колледж»

Век информационных технологий, время высоких скоростей, время перемен, не только в экономике, науке, но и в образовании. Одним из важнейших умений для человека в настоящее время является умение находить информацию, перерабатывать и использовать ее в нужных целях. В связи с этим, в начальной школе все чаще используется метод проектов, он вызывает большой интерес в педагогических кругах, развивается и совершенствуется быстрыми темпами. Проект ценен тем, что в ходе его выполнения школьники учатся самостоятельно приобретать знания, получают опыт познавательной и учебной деятельности.

Личностные результаты обучения обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения), а также ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида действий:

- самоопределение – личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- смыслообразование – установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Обучающийся должен задаваться вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него;
- нравственно-этическая ориентация – действие нравственно – этического оценивания усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.

С целью формирования личностных результатов обучения в рамках уроков литературного чтения нами был реализован проект на тему «Нужно ли читать современным детям старые книги (на материале произведений В.Ф. Одоевского «Городок в Табакерке», А.П. Гайдара «Чук и Гек», Э.Успенского «Дядя Федор, кот и пес»)?

В ходе работы обучающимися была составлена следующая таблица.

1. Актуальность проекта	Я выбрал эту тему, чтобы выяснить, могут ли книги о детях авторов других эпох научить чему-то современных детей или же произведения этих авторов устарели?
2. Проблема исследования	Нужно ли современным детям читать старые книги?
3. Объект исследования	Сказка Одоевского «Городок в Табакерке», повесть А.П. Гайдара «Чук и Гек», Успенского «Дядя Федор, кот и пес»
4. Цель проекта	Выяснить чем похожи подростки – герои произведений разных времен (В.Ф. Одоевского «Городок в Табакерке», А.П. Гайдара «Чук и Гек», Э.Успенского «Дядя Федор, кот и пес») на моих сверстников? Чему эти произведения могут научить?
5. Задачи проекта	1. Прочитать сказку Одоевского «Городок в Табакерке», А.П. Гайдара «Чук и Гек», Успенского «Дядя Федор, кот и пес». 2. Изучить характеры главных героев.

3. Проанализировать характеры главных героев на предмет общих черт характера.
4. Подумать похожи ли герои этих произведений на моих сверстников.
5. Подытожить собранный материал
6. Подтвердить или опровергнуть гипотезу
7. Создать готовый продукт
8. Презентовать готовый продукт

6. Гипотеза
исследования

Чтение произведений В.Ф. Одоевского «Городок в Табакерке», А.П. Гайдара «Чук и Гек», Э.Успенского «Дядя Федор, кот и пес» способствует формированию положительных качеств характера.

7. Продукт проекта

Проектным продуктом будет – презентация по проведенному исследованию и доклад

8. Этапы реализации
проекта, краткое их
описание

План моей работы	Время выполнения и промежуточные этапы
Выбор темы и уточнение названия	Июнь 2022
Сбор информации (где и как искал информацию)	Июнь, июль 2022. Ознакомился со списком литературы на лето. Выбрал произведения трех авторов разных эпох с героями-моими сверстниками
Изготовление продукта (что и как делал)	Конец июля – август 2022. С помощью мамы подготовил презентацию по теме исследования
Написание письменной части проекта (как это делал)	▪ Июнь, июль 2022. ▪ По мере чтения произведений выделял главное в характерах героев, заносил это в тетрадь. ▪ Нашел общие черты характера у героев

	разных эпох и моих сверстников. ▪ Ответил на вопрос: «Чем похожи подростки – герои произведений разных времен (В.Ф. Одоевского «Городок в Табакерке», А.П. Гайдара «Чук и Гек», Э.Успенского «Дядя Федор, кот и пес») на моих сверстников?» Пришел к выводу, нужно ли читать современным детям старые книги?

Основная часть

1. Я начал свою работу с того, что ознакомился со списком литературы на лето и прочитал некоторые из них. Выбрал произведения трех авторов разных эпох с героями-моими сверстниками
2. Потом я приступил к
 - чтению сказки Одоевского «Городок в Табакерке», повести А.П. Гайдара «Чук и Гек», сказки Успенского «Дядя Федор, кот и пес».
 - По мере чтения произведений выделял главное в характерах героев, заносил это в тетрадь.
 - Нашел общие черты характера у героев разных эпох и моих сверстников.
 - Зафиксировал это все в таблице.
 - Ответил на вопрос: «Чем похожи подростки – герои произведений разных времен (В.Ф. Одоевского «Городок в Табакерке», А.П. Гайдара «Чук и Гек», Э.Успенского «Дядя Федор, кот и пес») на моих сверстников?» (См.Таблицу №1. *Общие черты героев произведений разных времен (В.Ф. Одоевского «Городок в Табакерке», А.П. Гайдара «Чук и Гек», Э.Успенского «Дядя Федор, кот и пес»)*)
 - Пришел к выводу, нужно ли читать современным детям старые книги?
3. Я завершил работу с помощью мамы подготовил презентацию по теме

тем, что

исследования

4. В ходе работы я столкнулся с проблемами...

- Было тяжело переключиться с одного произведения на другое, поскольку еще свежи были впечатления от прочитанного.

- Нелегко было найти общие черты главных героев произведений

- Трудности возникли при оформлении материала

5. Чтобы справиться с возникшими проблемами, я

обратился за помощью к родителям.

6. Но всё же мне удалось достичь цели проекта потому что

было очень интересно читать произведения о моих сверстниках, живших в разное время, так как каждый представлял определенную эпоху, но был очень похож на моих сверстников.

7. Работа над проектом показала мне, что (что узнал о себе и о проблеме, над которой работал)

Герои произведений разных эпох похожи на моих сверстников такими чертами характера, как сообразительность, храбрость, трудолюбие и дружелюбие, а также они уважают и любят своих родителей и имеют свои интересы.

Заключение

1. Я думаю, что я решил проблему своего проекта, так как

ответил на вопрос, поставленный вначале моего исследования: «Нужно ли читать современным детям старые книги?». Да, читать нужно, потому что книги, написанные в разное время, не устарели, они до сих пор учат нас не теряться в трудной ситуации, преодолевать любые препятствия и двигаться к намеченной цели.

2. Работа над проектом показала

что, проявив те качества характера, которые я нашел у героев книг разных времен, можно достичь поставленной цели. Так, храбрость в выборе непростой темы проекта (мне нужно было исследовать три серьезных произведения), трудолюбие и сообразительность (нужно было суметь найти общие черты характера у непохожих,

на первый взгляд, героев и оформить все в таблице), а также мои дружелюбие и уважение родителей (родители помогли мне завершить начатое исследование и не свернуть с намеченного пути) все это помогло мне достичь цели проекта.

3. Перспектива проекта В следующем году я буду читать произведения других авторов и продолжу исследование.

В ходе работы над проектом школьники выделили следующие общие черты героев произведений разных времен (В.Ф. Одоевского «Городок в Табакерке», А.П. Гайдара «Чук и Гек», Э.Успенского «Дядя Федор, кот и пес»): сообразительность, храбрость, уважение родителей, трудолюбие, дружелюбие, разносторонность интересов, что является неотъемлемой составляющей и личностных результатов обучения.

Таким образом, деятельность учителя по формированию личностных результатов обучения в начальной школе направлена на то, чтобы воспитать активного, любознательного, позитивного школьника. Этому всему способствует приобщение детей к чтению художественной литературы в процессе реализации проектов по литературному чтению.

СТОРИТЕЛЛИНГ В ПРАКТИКЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ПСИХОЛОГИИ, или ИСТОРИЮ ВСПОМНИТ ЗДЕСЬ КАЖДЫЙ СВОЮ...

*Разова А.В.,
ГАПОУ «Набережночелнинский педагогический колледж»*

В каждом из нас столько историй,
что хоть фильмы снимай, хоть книги пиши...

Актуальность темы связана с осознанием, что вся наша жизнь связана с историями – каждый из нас понимает, какие истории он проживал: не раз возвращаясь к ним, прокручиваем их в голове, порой хотим избавиться, или учимся на них, мы их любим, ждем. Вспомним некрасовское описание истории про мужичка с ноготок - с придыханием ждали, чем же закончится эта история.

Обращение к данной теме связано с несколькими причинами:

- прежде всего, с особенностями самих историй: они кратки, лаконичны, легко ассоциируются с личным опытом. Ведь история, поданная в простой и

доступной форме, оказывает очень сильное воздействие, ибо вмещает, как правило, истину потрясающей важности, и быстро запоминается;

- кто не помнит хотя бы один факт из школьных уроков, когда через историю приближали к нам великих людей: Ньютона, Толстого и др.

До сих пор в памяти школьный учитель Н. Ф. Пугач, истории которого, включенные при изложении темы, поражали наше воображение и буквально завораживали нас, (подобно, учителю истории в фильме «Доживем до понедельника», блестяще сыгранного Вячеславом Тихоновым), и все было предельно доступно и безумно интересно. Еще тогда, в подсознании, была мысль, что истории – это нечто уникальное и это нужно взять на заметку;

- к теме сподвигло и участие молодого педагога на конкурсе «Учитель, который рассказывает о себе» (послушайте, он должен уметь это делать!);

- обращение к теме историй в практике работы имеет личное значение для меня и моей семьи, ибо рассказанные дочери в детстве правдивые истории «вернулись» через несколько лет в ее длинных и подробных детских стихах:

- историю про мамин сандалик, уплывший в реке и найденный дедом через неделю обычными вилами для сена, она отразила через строки:

...Сандалик увидела мама во сне
С красным цветком, с лепестком на ремне...

А утром, однажды, почти на заре,
Мой прадед веселый ходил во дворе,-
Нашел я, обувку, родная, бери,-
Неделю «рыбачил» вдоль длинной реки...

- история про горбатого мальчика, которому добрые люди собрали деньги на операцию, чтобы выпрямить горб, нашла свое отражение:

Спасибо всем тем,
Кто мне в горе помог,-
По капельке – море,
По былиночке – стог!

- потрясенная историей про безногого мальчика, сидящего в инвалидной коляске, и поющего песни, она правдиво и подробно «расскажет»:

Он пел, как хочет полюбить,
Чтоб в жилах стыла кровь
Он пел: «Однажды и ко мне
Придет моя любовь!»...

- случай про девушку в Японии, оставившую зонт у магазина, и обнаружившую ее там же через неделю, привел к созданию новой истории про купюру, которая лежала неделю («казалось, купюра пытала меня...»).

Во всех этих историях было общее - эмоциональное «проживание», сохранность всей информации до мельчайших деталей и возможность креатива.

С того момента истории апробировались на уроках психологии, наряду с другими методами. Так, в работе со студентами истории, как элемент неформального обучения, но эффективного метода, интуитивно и активно применялись мною задолго до изучения сторителлинга во всех ее деталях.

Технология сторителлинга (в переводе с английского – история), разработана Дэвидом Армстронгом и являясь «искусством увлекательного рассказа, используется во всем мире в самых разных областях: искусстве, менеджменте, бизнесе и т.д. С помощью этого метода, не требующего больших усилий и затрат, можно «увлечь аудиторию, смотивировать на какое – либо действие», добиться высоких результатов. Сам разработчик метода был убежден в силе сторителлинга и исходил из того, что истории, соединяясь с личным опытом слушателей, выглядят более живыми, интересными и продуктивными, чем длинные семинары с использованием каких - либо директив [1]. По мнению специалистов, эффективность метода связана с тем, что при восприятии истории активизируются зоны мозга, отвечающие за чувства, в то время, как при восприятии информации со скучными слайдами активизируются зоны мозга, отвечающие за расшифровку значения слов. Этим и объясняется, что сторителлинг - простой способ заставить работать мозг[2].

Но само по себе рассказывание историй недостаточно, важно, что сторителлинг – это технология, имеющая конкретную структуру, где выделяются: *вступление*, связанное с темой и направленное на создание интереса, *развитие* (проникновение в проблему), *кульминация* (история доходит до апогея и требует разрешения) и *заключение* (краткое, лаконичное подытоживание). Кроме того, одним из условий успешности его применения является соблюдение ряда правил: краткость изложения, интересный герой, убедительность и непринуждённость, влияние на эмоции слушателей, не должна иметь открытый финал, а так же трехчастная композиция (завязка), основная и развязка [1]. Применение сторителлинга можно обнаружить в одной из традиционных сюжетных линий: «победа над чудовищем», «из грязи в князи» (герой - скрытый потенциал достиг цели) и др. [3].

Дополненный новыми познаниями, этот метод прочно закрепился в виде рубрики: «Историю вспомнит здесь каждый свою» и «рассчитан» на создание эмоциональных связей, с помощью которых можно управлять вниманием и мышлением учащихся, заостряя внимание на самых важных вещах. «Педагогом может стать лишь тот, кто принимает участие в судьбе ребенка», – говорил Платон, а потому мы используем этот метод во всем его многообразии:

- как введение в тему, в роли интриги, или эмоционального якоря.

Так, история двух попутчиц в вагоне поезда с ее печальным концом (ноги мои приросли к полу – меня встречала будущая свекровь, которая теперь знала все мои похождения), послужила объяснению *«синдрома случайного попутчика»* и стала фрагментом к теме «Коммуникативная сторона общения».

- *история как метод изучения особенностей* (для выявления ведущего типа модальности (аудиал), в социометрии («Межличностные отношения»);

- *для раскрытия понятий*, подобно истории Ш.А. Амонашвили, раскрывающих «эффект Плацебо»; уровня притязаний, установок.

- *как опыт переживания* («я появилась на свет с четырьмя легкими, и было много «операций, чтобы отсечь два лишних куса и остаться в живых»), это истории буллинга в школе и буллинга от собственных родителей, насилия и дидактогений. Все эти истории помогают «катарсису», снятию напряжения и детских травм с одной стороны, и способствуют эмпатии, принятию – с другой.

По словам Е.Н. Ильина, настоящий учитель «впускает в урок живую нашу действительность. И это, прежде всего, обучающийся, со своими запросами, «эмоциональными качелями» и максимализмом. Это представитель периода «отстань», маргинал, зачастую неуверенный в себе и одинокий.

А психология – собирательная наука, состоящая из мира каждодневных отношений и историй. И мне важно, чтобы Маяковский был понятен, Жириновский – объясним; а студенты могли почувствовать, как выражали свое отношение к миру Марина Цветаева и сегодняшние подростки; чтобы верили в себя и были убеждены, что потенциала у каждого из нас – безгранично.

Вот почему важно иногда примерить на себя и приблизить к себе чужую историю, найти в ней, что его объединяет с другими, понять, что он не один.

- *истории для решения педагогических задач*, в результате которых студент получает бесценный опыт оценивания рисков и принятия решений;

- *истории как развитие навыков общения, публичных выступлений* - умению держать аудиторию, управлять ее вниманием;

- *истории как путь к творчеству* - начатые с правдивых историй, обрастают креативом (истории студентов в стихах собраны в пособии с 2010 г.).

Размах историй широкий – от ценностей, притязаний, переживаний – до юмора, они охватывают все возрасты и отражают «психологические шедевры».

Нами используются следующие формы работы: опережающие задания - написать историю, продолжить начало истории, опорные рисунки (внутренний мир) и пр. На доске в кабинете висят рисунки – пиктограммы: «свободный микрофон» - «здесь и сейчас» готов рассказать историю; «парковка» - нашел связи между темами, припаркуюсь и поделюсь со всеми; «футбол» - закрепление понятий, прозвучавших доселе на бытовом уровне.



Опережая вопрос: как же успеваете с учебной программой, отвечаю, есть 3 принципа, которые мы соблюдаем: своевременность, мера и уместность, деликатность. И если на уроке 5 минут отведены работе с историями, то этого они стоят, ибо сторителлинг – это эффективная и востребованная технология, помогающая решить одновременно много задач.

Подводя итоги, приведу и свою историю детства.

«Однажды, в 5 лет, родители взяли меня в гости – это был частный сектор большого города, где по огромным улицам располагались большие дома. Мне было неинтересно со взрослыми и я решила погулять, и не сразу поняла, что потерялась. Я благодарна той бабушке, которая сопровождала меня в поисках двухэтажного дома с зелеными воротами, откуда я вышла и не нашла обратную дорогу. В поисках дома, нам пришлось целый летний день бродить по интересной для меня местности. Столько нового и необычного мне до этого не приходилось наблюдать!

Вот перед нами машины, музыка, люди, пляски, невеста в белом - да тут свадьба! *«Как хорошо им - веселятся, подумала я»*. Еще долго будет звенеть в ушах та музыка...С одного подворья было слышно – два голоса: редкий и низкий, дядин голос, он говорил и, как будто, медленно впечатывал каждое слово: «бу-бу-бу» и частый, высокий тетин голос - что-то вроде «та, та, та, та».

Ругаются,- отметил мой детский ум. И чего она так громко и часто говорит? Проходя мимо дома, где шла какая-то стройка, мы увидели много взрослых и детей, которые что-то дружно таскали, замешивали. Видно было, что все это доставляет им удовольствие. *Грязные, но веселые,- подумалось мне* и в моем воображении уже возник чудесный дом, где они дружно живут.

Меня подобрала семья, узнавшая во мне дочь девушки, моей мамы, проживавшей по молодости у них, и которые принялись мыть мои ноги в большом тазике, обещав надеть потом новое платье и я уже была на седьмом небе от счастья, как ...открылись ворота, и появился мой сердитый дядя, который неожиданно «сгреб» меня и пошел восвояси. *Сердится,- подумалось мне*, зачем только пришел, даже обещанное новое платье не успели дать, а день был такой хороший! (мне было неизвестно, почему он сердит: в поисках меня он даже в глубокий колодец спускался)...

Именно тогда я впервые поняла, как интересно наблюдать за людьми, и мне впервые показалось, что все это мне когда-то пригодится. Может быть, это

и определило то, что моя профессия будет связана с людьми, и я поделюсь своей историей детства».

Список использованных источников и литературы

1. Курилова, Н.Б. Использование сторителлинга в работе с воспитанниками. Электронный ресурс. Режим доступа: <https://infourok.ru/ispolzovanie-storitellinga-v-rabote-s-vospitannikami-3646631.html>
2. Морозова, О. М. Внедрение технологии сторителлинга как средства развития ключевых компетенций у студентов педагогического колледжа / О. М. Морозова // Инновационное развитие профессионального образования. — 2020. — № 1 (25). — С. 49-52.
3. Сторителлинг: 10 правил от создателя платформы Tilda Publishing. Электронный ресурс. Режим доступа: <https://yaumma.ru/journalis>

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА MOODLE И ЕЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НА УРОКАХ ФИЗИКИ

*Сильченко Т. А., Хайрутдинова Э. Ж.,
ГАПОУ «Альметьевский политехнический техникум»*

Подготовка специалистов, способных к непрерывному самообразованию, мобильности в условиях информационного общества актуально в современном мире. Компьютерные технологии помогает реализовывать образовательные программы с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ | ст. 2 понятие «обучение» трактует как «целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни» [1].

Сегодня студенты быстро осваивают новые цифровые технологии, которые можно считать тем новым способом передачи знаний, которые соответствуют качественно новому содержанию обучения и развития. Для того чтобы обеспечить непрерывное обучение и наличия открытых образовательных систем в нашем техникуме, как и во многих других образовательных учреждениях, применяют платформу Moodle, которая

представляет собой веб-приложение, предоставляющее возможность создавать авторские онлайн-курсы.

Moodle (модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда) – это веб-система для организации дистанционного обучения и управления им, которая была запущена в 2001 году [2].

Такая система обучения обладает своими индивидуальными инструментами и технологиями. Так, например, веб-система Moodle позволяет:

- создавать и управлять дистанционным курсом;
- управлять пользователями внутри курса;
- дифференцировать доступ для участников образовательного портала;
- отслеживать выполнения учебных элементов – как учителем, так и учениками;
- публиковать учебные материалы различного формата: графики, тексты, аудио, видео [2].

Рассмотрим применение данной системы на примере курса «Физика».

Система Moodle дает возможность педагогу загрузить учебный материал в виде документов формата Word, Excel и других, а также дополнить свой материал мультимедийными презентациями или интерактивными плакатами (рис.1).

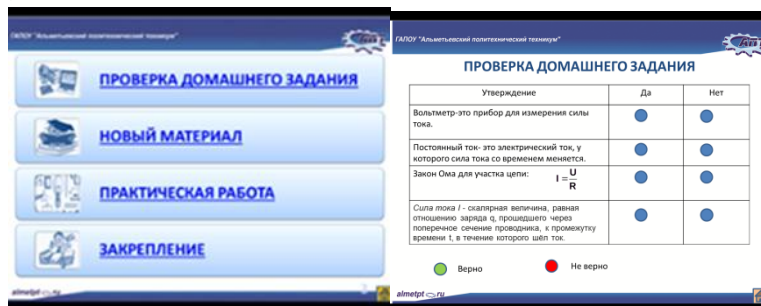


Рисунок 1. Интерактивный плакат.

В отличие от обычной презентации в создании интерактивного плаката используют кнопки триггера, гиперссылки, переходов и др. Преимуществом такой презентации в том, что начать изучение темы можно с любого этапа: проверки домашнего задания, нового материала, практической работы, закрепления.

На платформе Moodle, можно также размещать теоретический материал всего курса «Физика» (Рис 2.)

1 занятие.
КОНСПЕКТ

Раздел: «Механика»
Тема: «Кинематика»



Кинематика – это раздел физики, которая изучает механическое движение, но не рассматривает причины этого движения.

Механическое движение – это изменение положения тела относительно других тел.

Всякое механическое движение относительно.

Для описания механического движения с помощью математических формул вводится понятие системы отсчета.

Система отсчета – это снабженная часами координатная система.

Для определения движения необходимо выбрать тело, которое условно полагают неподвижным и связать с ним координатную систему.



Телом отсчета называют тело, относительно которого рассматривают положение других тел.

Рисунок 2. Лекционный материал.

Студенты имеют возможность открыть и изучить лекцию, как в учебное, так и во внеучебное время. Контролировать процесс изучения лекционного материала можно путем создания тестовых заданий. Для этого преподавателю необходимо заранее создать банк тестовых заданий, оценка которых выводится автоматически сразу после завершения теста. Это значительно облегчает работу преподавателя.

Для закрепления изученных тем можно выложить в системе Moodle разобранные задачи и задачи для самостоятельного выполнения. А также студенты могут легко связаться с преподавателем благодаря таким элементам онлайн-курсов, как «Чат» и «Форум».

Таким образом, применение цифровых технологий на примере платформы Moodle предоставляет преподавателям расширенные возможности по организации учебных занятий в условиях цифровизации образования. Данная система позволяет заинтересовать и вовлечь студентов в активную познавательную деятельность.

Список литературы

1. Кодексы и законы. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ | ст. 2. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.zakonrf.info/zakon-ob-obrazovanii-v-rf/2/> (дата обращения: 20.10.2022).
2. Mirapolis. Обзор системы дистанционного обучения Moodle. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.mirapolis.ru/blog/obzor-moodle/> (дата обращения: 20.10.2022).

МОДЕЛЬ МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА ДЛЯ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К СДАЧЕ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА ПО СТАНДАРТАМ «ВОРЛДСКИЛЛС РОССИЯ»

*Строкова О.Г., Шарафутдинова Л.А.,
ГАПОУ «Набережночелнинский
технологический техникум»*

Среднее профессиональное образование направлено на решение задач интеллектуального, культурного и профессионального развития человека и имеет целью подготовку квалифицированных рабочих или служащих и специалистов среднего звена по всем основным направлениям общественно полезной деятельности в соответствии с потребностями общества и государства, а также удовлетворение потребностей личности в углублении и расширении образования [1, с.90].

В данной статье рассмотрена схема модели методического комплекса для подготовки к сдаче демонстрационного экзамена по стандартам «Ворлдскиллс Россия».

Модель (фр. *modèle* от лат. *modulus* «мера, аналог, образец») – система, исследование которой служит средством для получения информации о другой системе; представление некоторого реального процесса, устройства или концепции [4].

В 2017 году пресс-служба Центробанка заявила о дефиците высококвалифицированных рабочих и его негативных последствиях для экономики. В 2018 году эксперты РАНХиГС (Российская академия народного хозяйства и государственной службы) при Президенте Российской Федерации назвали среднее профессиональное образование самым слабым звеном российской образовательной системы [2]. Плохую подготовку выпускников отмечают и предприятия-работодатели. Так, в начале 2019 года крупный сервис по поиску работы «SuperJob» убрал графу «Образование» из объявлений о вакансиях, объяснили это решение тем, что работодателей все меньше интересует, какой у соискателя диплом, и все больше – какими практическими навыками и опытом работы он обладает.

С 2023 года государственная итоговая аттестация проводится в форме демонстрационного экзамена по стандартам «Ворлдскиллс Россия» согласно требованиям приказа Министерства просвещения России № 800 от 8 ноября 2021г. «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования».

За счет участия в движении «Молодые профессионалы» («Ворлдскиллс Россия») и введения демозкзамена предполагается решить несколько серьезных проблем, таких как – низкий уровень образования, молодой специалист среднего звена, закончивший колледж, нередко оказывается не готов к работе на производстве и даже лучшие академические результаты студентов не гарантируют действительно хорошей подготовки.

Внедрение стандартов «Ворлдскиллс Россия» в учебно-производственный процесс предусматривает ряд действий:

1. Улучшение инфраструктуры и повышение уровня материально-технической оснащенности колледжей и техникумов, создание мастерских, соответствующих современным международным стандартам.

2. Повышение квалификации педагогов по применению новых методик преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ СПО, в соответствии с актуальными требованиями к квалификации работников и развитием технологий.

3. Создание, в обновление методического комплекса для подготовки к сдаче демонстрационного экзамена по стандартам «Ворлдскиллс Россия» [3].

Компетенция «Поварское дело» требует от обучающегося знания технологий приготовления и оформления сложных кулинарных блюд, соблюдения санитарных норм и правил, правил техники безопасности и принципы рационального использования сырья и энергосбережения при работе на технологическом оборудовании, также необходимо знать правила составления меню. Немало важным является и тот факт, что каждый обучающийся, как будущий специалист, должен обладать высоким потенциалом адаптации в условиях меняющейся конъюнктуры рынка (смена технологи, оборудования, и характеристик сырья) и развитием целостной личности (как интеллектуальным, так и нравственным).

Схема модели методического комплекса для подготовки к сдаче демонстрационного экзамена представлена ниже.



Рисунок 1 – Схема модели методического комплекса для подготовки к сдаче демонстрационного экзамена по стандартам «Ворлдскиллс Россия»

Модель личностно ориентированного образования, эта технология инновационного, развивающего типа, которая удовлетворяет требования, предъявляемые государственной политикой в сфере образования (закон РФ № 237 «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 30 декабря 2021 года) [1, с. 33].

На основе выше сказанного можно предположить, что применяя личностно-ориентированную модель обучения, включающую в себя «конструктор-компетенций» по курсу «Поварское дело», призван максимально учитывать половозрастные, индивидуально-психологические и статусные особенности обучающегося, его личный субъективный опыт. Это позволит выстроить профессиональную траекторию развития выпускника и подготовить его к ГИА в форме демонстрационного экзамена.

Личностно-ориентированное профессиональное образование, основывается на профессиональном развитии с учетом достижения разного уровня квалификации – развитие личности в процессе профессионального обучения, освоения профессии и ее уровней совершенствования навыков, а так же выполнения профессиональной деятельности:

- на первом этапе профессионального образования источником профессионального развития является уровень личностного развития;
- на последующих стадиях профессионального становления и совершенствования соотношение личностного и профессионального развития приобретает динамическую неравновесную целостность;
- на стадии профессионализации профессиональное развитие личности начинает доминировать над личностным и определять его.

Роль учителя (coaching – человек, называющийся «коуч», помогает обучающемуся достичь некой жизненной или профессиональной цели) будет состоять не в передаче знаний, умений и навыков, а в организации такой образовательной среды, которая позволяет ученику опираться на свой потенциал и соответствующую технологию обучения.

Траектория развития профессиональных знаний, умений и навыков выбирается самостоятельно каждым обучающимся на всех трех этапах профессионального становления, так как курс «Поварское дело» предполагает разные вариации: повар 3–4 разряда, возможно повышение квалификации повар 5 разряда (курсы повышения квалификации); повар-сушист, pasticceria, повар-пиццмейкер, карвингиста и д.р. (курсы дополнительного образования).

Неотъемлемой частью работы поваров, кондитеров является изучение практик мирового уровня, постоянное развитие и расширение мировоззрения. Помимо изучения учебной литературы и книг, повару, кондитеру необходимо привить философию кухни, понимание вкуса, эстетики.

На основе изложенного выделим основные подходы в реализации процесса личностно-ориентированного обучения в рамках курса «Поварское дело»:

- формирование мотивации учения в процессе изучения курса;
- создание ситуации успеха, творческой атмосферы и свободы самовыражения в учебном процессе, в том числе на занятиях лабораторно-практического характера, при участии в профессиональных соревнованиях;
- организация изучения технологии приготовления продукции, как самостоятельного порождения нового опыта в результате экстерииоризации обучающимися предыдущего опыта, его разворачивания и рефлексии;
- использование чек-листа, как средства контроля эффективности индивидуальной траектории продвижения его личностного развития.

Во время практической подготовки в рамках лабораторно-практических занятий (учебная практика) с применением личностно-ориентированных технологий формируются профессиональные навыки.

Внедрение демонстрационного экзамена в образовательный процесс дает максимальную практикоориентированность, так как предусматривает моделирование производственных условий в профессиональной деятельности.

Личностно-ориентированное профессиональное образование позволяет выстроить траекторию развития профессиональных знаний, умений и навыков обучающихся, а так же становление профессионализации личности, развитие самостоятельности, ответственности, устойчивости духовного мира.

Список использованных источников

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 30 декабря 2021 года) Москва, Кремль 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ Редакция документа с учетом изменений и дополнений подготовлена АО «Кодекс» Официальный интернет-портал правовой информации www.pravo.gov.ru, 01.05.2017, № 0001201705010007. Кадры для новой экономики – <https://www.vedomosti.ru>.
2. Что такое WorldSkills -<https://activityedu.ru>.
3. Демонстрационный экзамен в колледжах хотят сделать обязательным - <https://ria.ru/20201023/ekzamen-1581246055.html>.
4. Википедия. Свободная энциклопедия -<https://ru.wikipedia.org>

ФОРМИРОВАНИЕ ВОЛЕВЫХ КАЧЕСТВ В ПРОЦЕССЕ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ ПОО

*Сушков А.Г.,
ГАПОУ «Лениногорский политехнический колледж»*

Значение волевых качеств в спорте настолько очевидно, что понятие «спортсмен» обычно ассоциируется с понятием «человек сильной воли». В числе основных волевых качеств спортсмена обычно выделяют такие, как дисциплинированность, решительность, смелость, самообладание, настойчивость, стойкость. Одним из наиболее эффективных путей формирования волевых качеств является использование средств физического воспитания, так как любые спортивные достижения это, в первую очередь, результат усилия воли.

Так, в колледже и на уроках физкультуры, при сдаче ГТО и во время спортивных мероприятий таких как, «Кросс нации», соревнований по баскетболу, волейболу, настольному теннису студентам прививается не только физические качества: быстрота, ловкость, сила, но и ряд волевых качеств.

Однако, необходимые морально-волевые качества формируются только при сознательном и целенаправленном участии как преподавателя, так и самого обучающегося. В педагогическом процессе важно осуществлять подбор физической нагрузки, видов и методов физических упражнений и методику их проведения таким образом, чтобы вызвать интерес обучающегося, привить ему привычку к овладению физической культурой в соответствии с его способностями и возможностями. Опытный преподаватель (тренер) хорошо осведомлен о возможностях различных видов спорта в формировании и развитии тех или иных качеств личности обучающегося. Смелость и решительность, настойчивость и упорство, инициативность и находчивость, выдержка и самообладание – такие качества вырабатываются у обучаемых во время занятий по легкой атлетике, плаванию, лыжным гонкам и других. В нашем колледже большое внимание уделяется спортивным секциям во внеурочное время по совершенствованию спортивного мастерства по направлениям: волейбол, баскетбол, футбол, настольный теннис.

Для того чтобы стимулировать волевые усилия на преодоление возрастающих трудностей, на занятиях и тренировках применяется ряд методов психологического воздействия.

При помощи этих методов преподаватель не только стимулирует волевые качества обучающихся, но и вырабатывает у них соответствующие установки, создает такие оптимальные состояния, которые способствуют достижению

оптимальной работоспособности или отдыху. Их можно разделить на 2 группы: методы словесного и методы смешанного воздействия.

К методам словесного воздействия относятся: разъяснения, убеждения, одобрения, похвала, требования, примеры из спортивной жизни других ребят, спортсменов и др. Эффективность методов словесного воздействия, зависит во многом от авторитета преподавателя, его спортивных достижений, активного здорового образа жизни.

К методам смешанного воздействия относятся: поощрения, награждения, одобрения, специальные упражнения для самонастройки, создание успеха для каждого обучающегося.

Воспитание различных морально-волевых качеств, обучающихся – трудоемкий процесс, который должен постоянно осуществляться не только на уроках физической культуры, но и в самостоятельной деятельности студентов. Волевые качества постепенно снижают свой уровень, если это не делать регулярно. Для успешного воспитания данных качеств преподавателю физической культуры нужно постоянно изучать своих студентов, подбирая для них индивидуальные задания. Поэтому, планируя свой урок, при подготовке студентов учебных групп стараюсь использовать те физические упражнения или виды спорта, которые в наибольшей степени способствуют выработке у них морально-волевых и психологических качеств, способствующих их общему и физическому развитию.

Список использованных источников

1. Лазаренко Г. Сделаем урок интересным / Г. Лазаренко // Спорт в школе. 2009.- № 10. - с. 11-12.
2. Макаренко В.Г. Воспитательная работа в сфере физической культуры: учебно-методическое пособие / В.Г. Макаренко, Г.П. Коняхина. – Челябинск: Издательский центр «Уральская академия», 2019. – 75 с.
3. Менхин, Ю.В. Физическое воспитание: теория, методика, практика: учеб. пособие. - М.: «СпортАкадемПресс», 2003. – 322 с.
4. Теория и методики физического воспитания: Учеб. для студентов фак. физ. культуры пед. ин-тов /Б. А. Ашмарин, Ю. А. Виноградов, З. Н. Вяткина, и др./ Под. ред. Б. А. Ашмарина - М.; Просвещение, 1990. – 287 с.
5. Озолин, Н.Г. Настольная книга тренера: Наука побеждать/Н.Г. Озолин. - М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2002.- 864 с.

МЕТОДЫ И ПРИЁМЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРЕЗЕНТАЦИОННОГО МАТЕРИАЛА НА УРОКЕ

*Топалева Л. Н.,
ГАПОУ «Нижнекамский педагогический колледж»*

XXI век – век высоких компьютерных технологий. Современный школьник, студент живёт в мире электронной культуры. Меняется и роль учителя в информационной культуре – он должен стать координатором информационного потока. Поэтому для учителя важным является умение владеть современными методиками и новыми образовательными технологиями, чтобы общаться на одном языке с учащимся.

Современное обучение невозможно представить без мультимедийных презентаций, которые включают в себя все компьютерные технологии, одновременно использующие несколько информационных сред: графику, текст, видео, фотографию, анимацию, звуковые эффекты, высококачественное звуковое сопровождение, то есть во всех известных сегодня формах. Здесь на лицо два основных преимущества – качественное и количественное.

Качественно новые возможности очевидны, если сравнить словесный рассказ с непосредственным презентационным материалом. Количественные преимущества в том, что презентации на много выше по информационной плотности «лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать». Уроки, с использованием презентационного материала, наиболее реально и эффективно соответствуют основным дидактическим целям урока:

- образовательная цель: восприятие учащимися учебного материала, осмысливание связей и отношений в объектах изучения.
- развивающая цель: развитие познавательного интереса у учащихся, умения обобщать, анализировать, сравнивать, активизация творческой деятельности учащихся.
- воспитательная цель: умения четко организовать самостоятельную и групповую работу, воспитание чувства товарищества, взаимопомощи.

Слайдовые презентации можно рассматривать как объяснительно-иллюстративный метод обучения, основным назначением которого является организация усвоения учащимися информации путем сообщения учебного материала и обеспечения его успешного восприятия, которое усиливается при подключении зрительной памяти. Известно, что большинство людей запоминает 5% услышанного и 20% увиденного. Одновременное использование аудио- и видеоинформации повышает запоминаемость до 40-50%. Слайдовые презентации представляют информацию в различных формах и тем самым

делают процесс обучения более эффективным. Экономия времени, необходимого для изучения конкретного материала, в среднем составляет 30%, а приобретенные знания сохраняются в памяти значительно дольше.

Методы и приёмы использования презентационного материала на уроке – разные, но при их использовании мы решаем единственную задачу: сделать урок интересным. Преимуществом таких уроков является повышение качества обучения за счет новизны деятельности. Презентация направлена не только для формирования знаний, но и для их контроля, закрепления, повторения, обобщения, систематизации, следовательно успешно выполняет дидактические функции урока.

Применение мультимедийных презентаций на уроке имеет ряд достоинств по сравнению с традиционным обучением: позволяет использование цветной графики, анимации, звукового сопровождения, гипертекста; допускает размещения интерактивных веб-элементов, например, тестов или рабочей тетради; допускает возможность копирования и переноса частей текста для цитирования; допускает возможность рассмотрения материала благодаря множеству гиперссылок.

Использование презентаций в учебном процессе обеспечивает возможность: дать учащимся более полную, достоверную информацию об изучаемых процессах, например «Основные физиологические процессы лимфатической системы», «Функции сердечно – сосудистой системы»; повысить роль наглядности в учебном процессе яркие схемы и изображения (например, «Схема малого и большого круга кровообращения»), таблицы; удовлетворить запросы, интересы учащихся; экономит учебное время, нежели при работе у классной доски. В процессе изложения урока преподаватель эпизодически представляет информацию на слайде в качестве иллюстрации, (например, «Строение зрительного анализатора»). Это способствует лучшему усвоению учебного материала учащимися.

Вместе с тем с помощью презентаций эффективно решаются дидактические и воспитательные задачи урока. Например, при изучении нового материала, и при подаче новой информации; при закреплении пройденного материала (тестовый опрос), отработки учебных умений и навыков; при повторении, практического применения полученных знаний, умений навыков (например «Сходство и различие в строение лимфатических и кровеносных сосудов»); при обобщении, систематизации знаний. При использовании на уроке слайдовых презентаций структура урока принципиально не изменяется. В нем по-прежнему сохраняются все основные этапы, изменяются, только их временные характеристики. Необходимо отметить, что мотивация в данном случае увеличивается и несет познавательный характер. Это необходимое

условие успешности обучения, так как без интереса к пополнению недостающих знаний, без воображения и эмоций немыслима творческая деятельность ученика. Кроме того, с помощью презентации можно использовать разнообразные формы организации познавательной деятельности: фронтальную, групповую, индивидуальную.

Вместе с тем на этапе объяснения нового материала презентация не может быть заменой учителя и классной доски, поэтому в презентации можно поместить интересные факты, которые нельзя объяснить словами или продемонстрировать другими средствами (например, результаты каких либо экспериментов и исследований «История открытия витаминов, как исторический факт»). Учитель может использовать иллюстрации, фотографии, портреты ученых и исследователей в области биологии, видеофрагменты изучаемых биологических процессов, динамические таблицы и схемы. При этом меняется технология объяснения – преподаватель комментирует информацию на экране, но по необходимости сопровождает ее дополнительными объяснениями, примерами и записями у доски.

Целью и результатом применения презентации как составляющего компонента структуры урока является формирование у учащихся знаний, умений и навыков.

Обучающие презентации предназначены для помощи преподавателю и позволяют удобно и наглядно представить материал. Правильно и хорошо сделанная презентация может привлечь внимание учащихся и пробудить интерес к учебе. Но не следует увлекаться, необходимо найти ту «золотую середину» между подаваемым материалом на уроке и сопровождающими его эффектами. Это правило справедливо для всех мультимедийных презентаций, но особенно: для обучающих презентаций. Иными словами, успешность проведения урока с использованием презентаций зависит от качества используемых материалов и умений педагога. Современный урок с использованием мультимедийных презентаций настолько мощный инструмент, сколько то, что вместе с ним в образовательный процесс приходят новые методы и формы обучения.

При использовании мультимедийных презентаций необходимо учитывать следующие требования: роль и место презентации на уроке, на определенном этапе урока; постановка учебной цели и учебных задач с использованием презентации; подача учебного материала, эффективность воздействия учебного материала на учащихся; максимальное вовлечение обучающихся группы в активную деятельность на уроке.

Внедрение новых мультимедийных технологий требует постоянного обновления идей и содержания образования. При этом возникают трудности

внедрения интерактивных мультимедийных технологий в процесс обучения, так как это побуждает учителя постоянно быть в курсе происходящих изменений. В этой связи следует обратить внимание на методические особенности организации урока с использованием мультимедийных презентаций: уроки с применением мультимедийных презентаций проводятся в любой группе; необходимость использования индивидуального подхода, с включением дополнительного обучающего и развивающего материала; нужна четкая постановка основных целей урока, а презентация выступает в роли сопровождения объяснения учебного материала, но не заменяет живого общения учитель – ученик на уроке; подбор дополнительного материала для всестороннего, детального раскрытия темы урока.

Особого внимания требует вопрос совместного использования слайдовых презентаций и рабочих тетрадей. На мой взгляд, не следует опираться только на возможности компьютера, хотя он предоставляет великолепные средства для наглядного и красочного представления информации по изучаемой теме, тексты основных определений и другие основополагающие сведения все же должны остаться у учащихся в виде "бумажной копии". Выполнить самостоятельную работу, практические задания, решить тестовые задания, также желательно делать это в рабочей тетради. Функции слайдовых презентаций и рабочих тетрадей следует строго разделять и дублировать друг друга они должны только там, где это действительно необходимо.

Фрагменты уроков, на которых используются презентации, отражают один из главных принципов создания современного урока – принцип привлекательности. Благодаря презентациям, учащиеся, которые обычно не отличались высокой активностью на уроках, стали активно высказывать свое мнение, рассуждать, а группа вовлекается в активную познавательную деятельность. Повышается концентрация внимания, улучшается понимание и запоминание материала.

Сегодня перед образовательным пространством стоит важная задача – создание условий для сохранения здоровья учащихся, т.е. разработка мер по здоровьесбережению, внедрения здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс.

К здоровьесберегающим технологиям относятся педагогические приемы, методы, технологии, использование которых в образовательном процессе идет на пользу здоровью учащихся и которые не наносят прямого или косвенного вреда. Таким образом, каждый учитель, используя информационно – коммуникативные технологии в преподавании, открывает для себя новые интересные возможности в профессиональной деятельности, благодаря чему для учителя – работа, а для его учащихся – обучение станет увлекательнее.

Необходимо сегодня не забывать и об утомляемости обучающихся однообразной учебной деятельностью. Мультимедийные презентации могут привести и к перенасыщению информацией на уроке, а это, в свою очередь, наоборот повышает утомляемость обучающихся. Необходимо не только чередовать виды учебных заданий, но и управлять эмоциональным фоном урока. Презентации предоставляют для этого очень хорошие возможности. Увлечение, удивление, интерес, улыбка – лучший повод для снятия усталости на уроке. Поэтому, овладение учителем приемами и методами использования мультимедиа, выступает средством реализации здоровьесберегающих технологий.

Таким образом, презентация нужна тогда, когда только с ее помощью учащийся может увидеть то, чего не может прочесть, увидеть и ощутить лично, и на практике. А использование слайдовых презентаций активизирует процесс преподавания, повышает интерес учащихся к изучаемой дисциплине, а эффективность организации учебного процесса, позволяет достичь понимания учащимися учебного материала урока.

Литература

1. Олифер В., Новые технологии в обучении. С.Пб.: БХВ-Санкт-Петербург, 2010.
2. Сахарусова Т.А. «Использование информационных технологий для повышения уровня мотивации всех участников образовательного процесса» 2018 г.
3. Титоренко Г.А. Современные информационные технологии. М.: ЮНИТИ, 2009.
4. Шутенко, А.В. Методы проведения учебных занятий с использованием средств информационных и коммуникационных технологий / А.В. Шутенко [Электронный документ]. – (<http://pedsovet.su/publ/26-1-0-841>) 05.04.2010.

ФИТНЕС КАК СОСТАВЛЯЮЩАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ ПОДРОСТКА

*Тюкменова Е.С.,
ГАПОУ «Нижнекамский педагогический колледж»*

В связи с изменениями экологических, экономических и социальных условий жизни наблюдается небрежное отношение к своему здоровью самих учащихся, что выражается в снижении интереса к занятиям физической

культурой. Все виднее тенденция деградации физической подготовки растущего поколения. Наша работа, как педагога, должна быть направлена на формирование личностных результатов, которые будут проявляться в осознанной реализации здорового и экологически целесообразного образа жизни. Мы должны прививать студентам понимание того, что двигательные умения и физические данные важны для полноценной жизни.

Сегодняшние подростки по своей силе и выносливости, как минимум на 10-18% уступают своим же сверстникам 80-х годов [1, с. 21]. Заметно снизилось желание к оффлайн встречам с друзьями, или просто активному отдыху. К тому же, у подростков появились такие увлечения как компьютерные игры, игровые приставки и смартфоны повсеместно.

Эти вещи создают предпосылки для развития у студентов таких отклонений в здоровье, как снижение зрения, особенностей формирования осанки, повышения артериального давления, увеличение индекса массы тела сверх нормы, что в свою очередь может привести к заболеваниям, в первую очередь, сердечно-сосудистой, дыхательной систем и неблагоприятных изменений в обмене веществ [2, с. 127].

Значимое место в процессе физического воспитания для подростков должно быть уделено дополнительному воспитанию, гармоничному развитию и становлению личности ребенка.

На формирование заинтересованности в занятиях физической культурой направлены использование всех видов проблемно-развивающего обучения, поиск и применение оптимального сочетания разных его методов, форм индивидуальной, коллективной и групповой работы с учетом возрастных особенностей обучающихся [3, с. 348]. Всё это помогает обучающимся осознать здоровье как базовую ценность человека, признать объективную необходимость в его укреплении и длительном сохранении посредством занятий физической культурой и спортом, что является показателем достижения личностных результатов.

Содержание физической культуры как дисциплина представлено учебной программой, которая направлена на гармоничное развитие личности и воспитание физических качеств. Для всестороннего развития и совершенствования физических качеств ребенка, в программу включен такой раздел как фитнес. Физическое развитие ребенка делится на периоды: 0-3 – обучение двигательными навыками, 3-7 – развитие двигательных навыков и от 7 лет совершенствование и коррективировка физического развития.

В нашем образовательном учреждении в урочное время мы обучаем студентов спортивным играм, лыжной подготовке, развитию быстроты – легкой атлетикой и др. видам деятельности, которые предусмотрены учебной

программой. Но, как в основной учебной программе, так и в адаптивной не предусмотрена именно работа с подростками в таком направлении как фитнес. Фитнес в наше время набирает огромную популярность.

В образовательных учреждениях предусмотрены спортивные кружки дополнительного образования, которые помогут ребенку в достижении личностных результатов в физическом развитии, но не предусмотрено оборудование для занятий с детьми, как например, в фитнес клубах платного вида. В наше время популярны такие направления «Фитнеса», как разные виды аэробики, функциональных тренировок (CROSS FIT).

Что такое детский фитнес-это система мероприятий, направленная на формирование и воспитание здорового, жизнерадостного, физически совершенного, творчески развитого ребенка, в соответствии с его возрастом. Миссия фитнеса заключается в создание комплексной среды для гармонического развития каждого ребенка.

Задачи фитнеса:

- 1) Формирование правильной осанки и стопы
- 2) Формирование двигательных умений, навыков.
- 3) Развитие физических качеств
- 4) Развитие двигательных способностей
- 5) Формирование гармоничного телосложения
- 6) Повышение общей работоспособности, потребности в систематических занятиях повышение эмоционального фона.

Для всестороннего и гармонического развития детей, с учетом их возрастных психофизических и анатомо-физиологических особенностей в условиях детского фитнеса, разработаны ряд форматов занятий:

Общеразвивающие – направлены на воспитание основных физических качеств ребенка, увеличение его двигательной активности. В них используются средства отдельных видов спорта, подвижных игр, элементов аэробики.

Оздоровительные – направлены на профилактику нарушений опорно-двигательного аппарата, формирование правильной осанки, такие программы как Body&Mind, Pilettes, Stretch, Yoga.

Специальные - функциональный тренинг, и тренировка в зале с специальными тренажерами.

Таким образом, подводя итог вышесказанному, можно сделать вывод о том, что программное содержание по фитнесу, которое включено в рабочую программу по дисциплине «Физическая культура» в школе, является хорошим средством для формирования следующих личностных результатов:

- готовность ориентироваться на моральные ценности и нормы межличностного взаимодействия при организации, планировании и проведении

совместных занятий физической культурой и спортом, оздоровительных мероприятий в условиях активного отдыха и досуга;

- готовность оценивать своё поведение и поступки во время проведения совместных занятий физической культурой, участия в спортивных мероприятиях и соревнованиях;

- стремление к физическому совершенствованию, формированию культуры движения и телосложения, самовыражению в избранном виде спорта;

- осознание здоровья как базовой ценности человека, признание объективной необходимости в его укреплении и длительном сохранении посредством занятий физической культурой и спортом;

- осознание необходимости ведения здорового образа жизни как средства профилактики пагубного влияния вредных привычек на физическое, психическое и социальное здоровье человека;

- повышение компетентности в организации самостоятельных занятий физической культурой, планировании их содержания и направленности в зависимости от индивидуальных интересов и потребностей;

- формирование представлений об основных понятиях и терминах физического воспитания и спортивной тренировки, умений руководствоваться ими в познавательной и практической деятельности, общении со сверстниками, публичных выступлениях и дискуссиях.

Список использованных источников

1. Семкин, А.А. Возрастные особенности развития организма в связи с занятием спорта / А.А. Семкин. - Минск, 1969. - 128 с.
2. Солодков, А.С., - Москва: Терра - Спорт, Олимпия Пресс, 2010. - 520 с.
3. Ашмарин Б.А. Теория и методика физического воспитания.

СОЦИАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ И СПОСОБНОСТЬ К ПРОГНОЗИРОВАНИЮ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С РАС

*Ульянова П.А.,
ГАПОУ «Казанский педагогический колледж»*

В статье раскрывается специфика социальной компетентности и прогностических способностей старших дошкольников с РАС, путем сравнительного анализа. Актуальность заключается в том, что ежегодно увеличивается процент детей, имеющих диагноз расстройство аутистического

спектра, что приводит к необходимости досконального изучения и анализа закономерностей их психического развития, которое поможет в разработке определенных траекторий обучения и, что самое важное, эффективной социализации и адаптации данной категории детей в современное общество. Отсюда вытекает следующее: социальная компетентность и способность к прогнозированию коррелируют между собой. Так, если у ребенка отсутствуют знания о социальной действительности, то и способность к прогнозированию стремится к отметке ниже среднего и «низкий уровень развития». Важно как можно профессиональнее оказывать педагогическую и психологическую помощь данной категории детей, начиная именно с дошкольного возраста, так как, чем раньше проведется диагностика и окажется всесторонняя помощь - тем лучшие результаты мы сможем наблюдать в будущем. [1,4]. Но для того, чтобы формировать данные способности, необходимо сначала изучить проблему с разных сторон, выявить специфику и проанализировать взаимосвязь. Целью статьи является изучение особенностей социальной компетентности и способности к прогнозированию у старших дошкольников с расстройствами аутистического спектра. Методами исследования и анализа в статье являются: 1) методика «Уровень коммуникативного развития ребенка» А. Г. Самохваловой; 2) методика «Шкала эмоционального неблагополучия и атипичного поведения» А.М. Казьмина, Н.А. Коновко, О.Г. Сальниковой, Е.К. Тупициной, Е.В. Фединой; 3) методика «Прогностическая компетентность младшего школьника с ограниченными возможностями здоровья» А. И. Ахметзяновой; 4) методика «Эмоциональные лица» Н. Я. Семаго.

Ключевые слова: расстройство аутистического спектра, прогнозирование, способность к прогнозированию, социальная компетентность, способность к социальной компетентности.

У детей с РАС социальная компетентность и способность к прогнозированию развиваются на патологической основе, то есть значительно хуже, чем у нормотипичных сверстников, что обусловлено структурой имеющегося дефекта (влияние триады основных признаков нарушения: нарушения социального взаимодействия, нарушение коммуникации/общения, нарушения воображения) по Л.С. Выготскому «структура дефекта», которая предполагает вторичные нарушения, вытекающие из первичного-биологического. Важно помочь данной категории детей, постепенно формируя у них социальную компетентность, расширяя знания о мире, который их окружает, систематически и постепенно обучая целеполаганию, развивая при этом соответствующие способности, о которых говорится в самой статье. Все это просто необходимо для повышения качества жизни детей с расстройствами аутистического спектра.[5] Именно поэтому так важно начинать заниматься с

детьми, начиная с дошкольного возраста, когда закладывается некий фундамент для дальнейшей эффективной адаптации в обществе. Отсюда можно сформулировать следующие задачи исследования:

1. Проанализировать и изучить психолого-педагогическую литературу по теме исследования;

2. Провести диагностику социальной компетентности и прогностических способностей у старших дошкольников с расстройствами аутистического спектра и детей с нормотипичным развитием;

3. Выявить специфику социальной компетентности и прогностических способностей у детей старшего дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра путем сравнительного анализа.

Исследование позволило выявить уровень развития таких способностей как: социальная компетентность и способность к прогнозированию у детей старшего дошкольного возраста с расстройством аутистического спектра. Статья в дальнейшем сможет оказать помощь воспитателям дошкольных образовательных учреждений, психологам и родителям детей с расстройствами аутистического спектра.

Эмпирическое исследование социальной компетентности и способности к прогнозированию у старших дошкольников проводилось на базе детского центра развития «Счастливый малыш / Бэджетле бала» ресурсного центра ГАПОУ КПК «Казанский педагогический колледж». В исследовании принимали участие 12 детей дошкольного возраста 5-6 лет, из них 7 детей с нормативным развитием, а у 5-ых детей стоит диагноз РАС-расстройство аутистического спектра.

Методами исследования и анализа в статье являются: 1) методика «Уровень коммуникативного развития ребенка» А. Г. Самохваловой; 2) методика «Шкала эмоционального неблагополучия и атипичного поведения» А.М. Казьмина, Н.А. Коновко, О.Г. Сальниковой, Е.К. Тупициной, Е.В. Феединой; 3) методика «Прогностическая компетентность младшего школьника с ограниченными возможностями здоровья» А. И. Ахметзяновой; 4) методика «Эмоциональные лица» Н. Я. Семаго.

Экспериментальное исследование социальной компетентности и способности к прогнозированию у дошкольников, проведенное по методикам А. Г. Самохваловой; А.М. Казьмина, Н.А. Коновко, О.Г. Сальниковой, Е.К. Тупициной, Е.В. Феединой; А. И. Ахметзяновой; Н. Я. Семаго позволило сделать следующие выводы:

- дети с РАС имеют низкий уровень коммуникативного развития, что затрудняет их взаимодействие с окружающим миром в целом и, следовательно,

негативно отражается на их социальной компетентности и способности к прогнозированию;

- дети с РАС имеют выраженные отклонения в эмоциональной и поведенческой сфере (тревожность, отсутствие коммуникаций, депрессия, дезадаптивное поведение, гиперактивность или же, наоборот, расторможенность). Все это, как мы понимаем, усугубляет формирование социальной компетентности и способности к прогнозированию у данной категории детей.

- у детей с РАС старшего школьного возраста абсолютно не сформирована прогностическая компетентность: минимальная вербализация прогноза, бедность речевых средств и отсутствие будущего времени.

- дети с РАС дошкольного возраста испытывают затруднения в оценке эмоционального состояния собеседника, именно поэтому они не способны дифференцировать эмоции, что в свою очередь затрудняет межличностное общение, а это приводит к неадекватному поведению данной категории детей в социуме.

На основе полученных результатов мы можем однозначно утверждать о несформированности даже базовых предпосылок как социальной, так и прогностической компетентности у детей старшего дошкольного возраста с РАС. Посмотреть некоторые наглядные процентные соотношения исследования можно на диаграммах 1, 2.

Диаграмма 1.

Сравнительные результаты исследования эмоционального неблагополучия и атипичного поведения в экспериментальной и контрольной группах

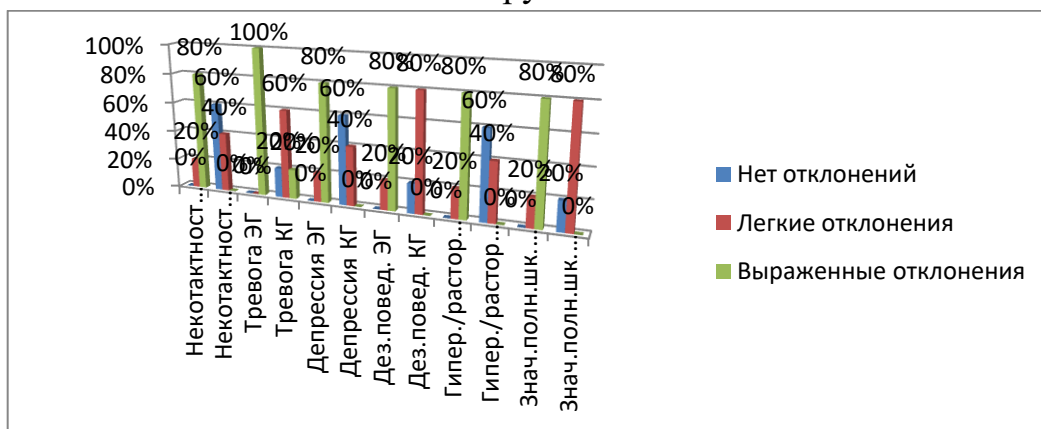
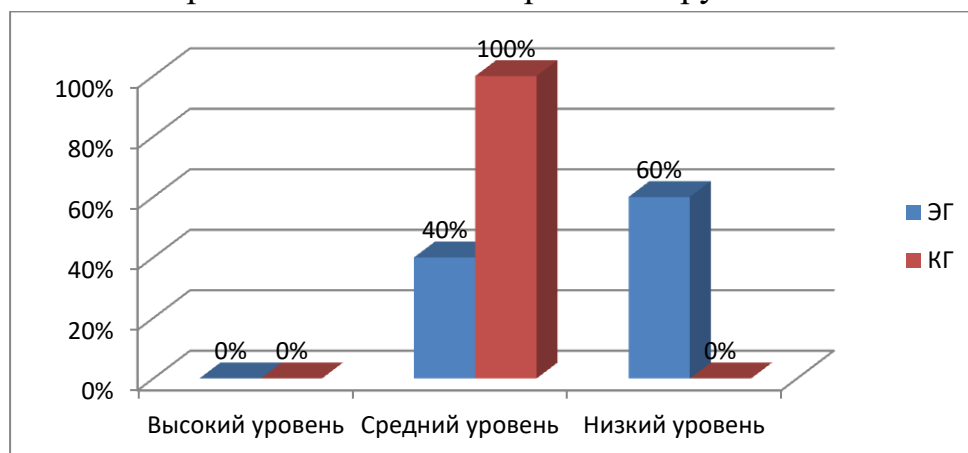


Диаграмма 2.

**Сравнительное исследование возможности адекватного опознавания
эмоционального состояния, точности и качества опознавания в
экспериментальной и контрольной группах**



Подводя итоги, можно выделить следующие основные моменты в развитии социальной компетентности и способности к прогнозированию у детей старшего дошкольного возраста с РАС: достаточно низкий уровень коммуникативного развития, который естественно затрудняет взаимодействие данной категории детей с окружающим миром и, следовательно, негативно отражается на их социальной компетентности и способности к прогнозированию. Эти дети не способны видеть, признавать, исправлять ошибки, контролировать поведение, спланировать общение, проявлять эмпатию, инициативу, часто проявляют агрессивное отношение к окружающему миру. У них не сформирована прогностическая компетентность и отмечаются трудности в оценке эмоционального состояния собеседника. На основе полученных результатов мы можем утверждать о несформированности базовых предпосылок как социальной, так и прогностической компетентности у детей старшего дошкольного возраста с РАС.

Список литературы

1. Алмазова, С. Л. Особенности «Жизненной компетенции» детей и подростков с расстройствами аутистического спектра через анализ осознания ими себя как представителей пола [Текст]: учеб. пособие для педагогических вузов / С.Л. Алмазов.-Москва - 2014. – 243с.
2. Брушлинский, А.В. Мышление и прогнозирование: логико-психологический анализ [Текст]: курс лекций для психологов специального образования / А.В. Брушлинский. – М.: Мысль, 2007. – 230 с.
3. Пушкарева, Т.Г. Содержание, структура социальной компетентности и ее диагностика [Текст]: учеб. пособие для вузов / Т. Г. Пушкарева, Ю. А. Трифонова.-Гуманитарные научные исследования. - 2012. - № 11. – С. 49-55

4. Тощенко, Ж.П. Социология: общий курс [Текст]: / Тощенко. Ж.П. - М.: Прометей, Юрайт, 2008. – 511 с.
5. Яремчук, Е. И. Формирование социальной компетентности у старших дошкольников в условиях дошкольной образовательной организации [Текст]: учеб.пособие для студентов педагогических специальностей / Е.И. Яремчук.– Пермь, 2018. – 122 с.

Секция 2. «Методическая и методологическая компетентность педагога в формировании личностных результатов обучающихся в области естественнонаучных и математических и филологических дисциплин»

КЕЙС-ЗАДАНИЯ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

*Акулова В.И., Шакирова Р.Р.,
ГАПОУ «Нижнекамский индустриальный техникум»*

Один из ключевых факторов, определяющих конкурентоспособность Республики Татарстан – рост человеческого капитала, приобретение гражданами навыков и компетенций, соответствующих квалификационным требованиям сегодняшнего и завтрашнего дня. Ускоренное распространение технологий и инноваций, рост наукоёмких производственных процессов ставит новые задачи перед профессиональными образовательными организациями. Без гибкой и адаптивной системы среднего профессионального образования невозможно обеспечить качественный экономический рост, а также повышение благосостояния населения республики.

Инновационное развитие экономики и социальной сферы Республики Татарстан предъявляют новые требования к профессиональному образованию, его структуре, содержанию, образовательным технологиям и качеству подготовки выпускников, навыкам и компетенциям, которыми должны обладать квалифицированные рабочие и специалисты среднего звена. Приход на территорию республики крупных транснациональных компаний, создание ими новых производств требует стандартизации получаемых работниками квалификаций, приведения их в соответствие с международными требованиями.

В то же время среднее профессиональное образование должно выполнять важную социальную функцию, обеспечивая индивидуальное развитие и условия для творческой самореализации личности в процессе всей жизни. В период обучения студенты должны не только получать профессиональные навыки и компетенции, но и иметь возможность осознанно строить профессиональную карьеру, получать дополнительное профессиональное обучение на всех этапах трудовой деятельности.

Система среднего профессионального образования является одним из ключевых структурных элементов, позволяющих обеспечивать устойчивое социально-экономическое развитие Республики Татарстан. Таким образом, крайне велика потребность республики в высококвалифицированных рабочих и специалистах среднего звена. Сложившаяся ситуация в сфере среднего профессионального образования обусловила создание ресурсных центров по

всей России. Республика Татарстан не стала исключением и на сегодняшний день здесь существуют 19 ресурсных центров. ГАПОУ «Нижекамский индустриальный техникум» является одним из них. В техникуме реализуется 8 образовательных программ.

Одной из основных задач «Нижекамского индустриального техникума», как ресурсного центра является внедрение инновационных технологий и форм преподавания в образовательные и рабочие программы предметов междисциплинарного курса и общеобразовательных дисциплин.

В настоящее время педагогами активно используются различные инновационные технологии обучения иностранным языкам. Как правило, большая их часть основана на методах интенсивного, активного обучения. В условиях среднего профессионального образования перед преподавателем иностранного языка стоит основная задача, заключающаяся в активизации образовательной деятельности студентов неязыковых специальностей на уроках иностранного языка. Решение данной задачи позволяет предотвратить проблему невозможности связать приобретаемые знания с практической действительностью. То есть, говоря о конкретном предметном поле, об иностранных языках, большинство выпускников средних профессиональных учреждений не могут применить на практике полученные знания на уроках иностранного языка. Отсюда следуют и требования, предъявляемые к системе профессионального образования, и к учебным дисциплинам в частности – не просто передача знаний, а формирование общих и профессиональных компетенций. Одной из наиболее подходящих инновационных технологий для уроков иностранного языка, отвечающей предъявляемым требованиям, является кейс-метод.

Кейс-метод — это метод активного обучения на основе реальных ситуаций. Суть кейс-метода в том, что разделенным на группы обучающимся предлагается осмыслить и найти решение для реальной жизненной ситуации. Причем сама проблема не имеет однозначных решений. Каждая из подгрупп обучающихся анализирует ситуацию – кейс, и вырабатывает практическое решение. Кейс-метод выступает как совокупность исследовательской, проектной технологий и технологии коллективного обучения. Материал кейса должен предоставлять студентам возможность применения профессиональных знаний.

Рассмотрим применение кейс-метода на уроках иностранного языка с использованием УМК «Planet of English». Данный УМК представляет из себя учебник английского языка для учреждений СПО, рекомендованный федеральным государственным учреждением «Федеральный институт развития образования». Учебник состоит из 20 тематических глав, каждая из которых включает в себя разделы: Warm-up, Pronunciation, Listening, Grammar, Reading and Vocabulary, Speaking, Writing, Practice и Project. Выполнение проектов

предлагается учащимся после изучения определенной группы глав, в связи с этим и возникла необходимость создания кейс-заданий после каждой главы, что в тоже время служит подготовкой к созданию тематического проекта.

Введение кейс-метода в структуру урока в среднем профессиональном образовании может сопровождаться такой проблемой как различный уровень знания языка у студентов группы. Не каждый студент техникума способен решить поставленную задачу, и тем более не каждый может сделать это с применением английского языка. Особенно актуальна данная проблема в группах первого курса, так как эти студенты пришли каждый со своим багажом знаний по данному предмету и преподаватель пока не имел достаточно возможностей для того что бы подтянуть наиболее слабых. Проблема актуальная, но решение ее простое. Для решения кейс-заданий группа должна быть поделена на подгруппы, по 2-3 человека, преподавателю следует проконтролировать деление учащихся, не должно быть пар, где оба студента имеют слабые знания.

Рассмотрим введение кейс-метода на уроке английского языка с применением УМК «Planet of English» по теме «Wonders of the world».

Занятие начинается с Warm-up, который представлен вопросами о чудесах света, и введения новой лексики. Отвечая на предложенные вопросы студенты сталкиваются с необходимостью использования конструкции «I would...» и условных предложений. Тема «Conditional sentences» представлена в следующем разделе главы «Grammar». Раздел «Pronunciation» предлагает студентам прослушать материал и заполнить данную в задании таблицу. Данные полученные при выполнении данного задания помогут в дальнейшем при составлении диалогов и монологов. После введения новой лексики переходим к разделу «Reading», читаем текст «The Temple of Artemis at Ephesus». Этот раздел урока, кроме развития чтения и понимания текста на английском языке, нацелен на дальнейшее освоение лексических единиц по теме, а также совершенствование использования грамматических сегментов.

После ступени «Reading» начинается не менее важная часть комплекса - «Speaking» и «Writing». Они нацелены на приобретение студентами трех основных навыков:

1. Правильное и понятное воспроизведение информации;
2. Понимание того, что говорит собеседник;
3. Способность проанализировать, раскритиковать, похвалить чужую

речь, подвести итоги по результатам полученных знаний.

Далее следует раздел «Practice», направленный на закрепление полученных знаний и изученных лексических единиц.

И наконец, последняя ступень – кейс-задание по теме «Which Wonder of the World to visit?». Данный кейс дается студентам на одну пару и за это время

они должны уговорить клиента туристической компании посетить то или иное чудо света. Тип задания для каждой группы одинаковый, но условия разные.

Преподаватель заранее готовит и предоставляет студентам кейс, состоящий из:

- списка чудес света;
- фотографии ранее предложенных чудес света.

Студентам выдается также пожелания клиента (клиентом является сам преподаватель):

- клиент путешествует один/с ребенком/ с пожилым человеком;
- денежный лимит составляет сумму 150/100/60 тысяч рублей;
- условия проживания;
- клиент предпочитает китайскую/итальянскую/русскую кухню.

При оценке выполненного задания преподавателю следует обратить внимание не только на грамматически верно построенные предложения, но и выполнение всех предъявленных в кейсе условий, так как это и является основным условием решения кейс-задачи.

Список использованных источников

1. Безкоровайная Г.Т. Planet of English. Учебник английского языка для учреждений СПО. – М.: Академия, 2020. - 255с.
2. Эксузян Г.Г. Современный урок иностранного языка.
http://www.gimnazia201.ru/teacher/Sovriemiennyi_urok_inostrannogho_iazyka.pdf
3. Литвинова С. Л. Урок английского языка в современной школе.
<http://festival.1september.ru/articles/512519>

РОЛЬ ГАДЖЕТОВ В ФОРМИРОВАНИИ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

*Аникина Н.А.,
ГАПОУ «Нижнекамский педагогический колледж»*

Совсем недавно ФГОС пополнился новыми планируемыми результатами освоения обучающимися основной образовательной программы, а именно личностными, под которыми понимается готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.

Из определения вытекает целесообразность и важность их введения. Очевидно, что, если у обучающихся не будет сформирована мотивация к

познавательной деятельности вообще, и обучению в частности, то ни о какой результативности процесса обучения речи быть не может. Личностные результаты сложно как формировать, так и подобрать к ним шкалу оценивания. Но определенно можно сказать, что если в процессе обучения будет задействована эмоциональная сфера обучающихся, будут затронуты их глубинные внутренние струны, то это несомненно найдет отклик и в когнитивной сфере. Другими словами, если появится внутренняя заинтересованность, то найдутся и внутренние ресурсы для активизации мнемических, перцептивных и интеллектуальных процессов для освоения образовательной программы обучающимися.

Иностранный язык – это уникальный предмет по синтезу предметов в него входящих, то есть на уроках иностранного языка можно соприкоснуться и с географией, и с историей, и с зарубежной литературой, и с музыкой и многим другим.

Рабочая программа по предмету «Иностранный язык» в нашем колледже составлена так, что помимо тем для повседневного общения в стандартных ситуациях (“Asking the way”, “At the shop”, “At the cafe” и др.), есть темы, которые интересны для обсуждения большинству людей (“Hobbies”, “Sport”, “Music in our life”, “Theatre and cinema”, “Books in my life”, “Traditions and customs” и др.), а также темы профессиональной направленности (“Teacher as a person”, “Children and parents”, “Games in Children’s life” и др.). Поэтому на занятиях по иностранному языку, в частности по английскому, можно искать пути решения, например, экологических проблем нашей планеты; предлагать и обсуждать пути решения проблемы «отцов и детей», конфликта поколений, здорового образа жизни; обсуждать кулинарные пристрастия разных народов, их культурные традиции и обычаи; дискутировать по поводу «плюсов» и «минусов» выбранной профессии и многое, многое другое.

Разнообразие вариантов настолько велико, что с уверенностью можно сказать, что любой обучающийся на занятии по английскому языку сможет найти тему, которая ему будет по-настоящему интересна, заденет за живое и тем самым вызовет желание высказаться, поделиться своей точкой зрения. Как следствие, это приведет к формированию личностных результатов таких как, например, готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания, освоение социальных норм; готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп; сопричастие к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства и другим.

Но не только тема урока/занятия должна находить живой отклик в душах обучающихся, но и используемые методы и приемы. Преподаватель с высоким уровнем методической компетентности, под которой по определению Т.Н. Гущиной, доктора педагогических наук, понимается совокупность знаний в области методики, а также операционно-методических и психолого-педагогических умений, всегда сможет поддержать высокий уровень познавательной активности на своем уроке.

На данном этапе развития общества и цифровых технологий доски, мела и учебника явно недостаточно для поддержания высокого уровня мотивации и познавательной активности у обучающихся. Но что же делать, если пока, к сожалению, кроме кабинетов информатики в других кабинетах достаточного количества компьютеров для обучающихся нет, не хватает и интерактивных досок? Я для себя нашла выход в применении BYOD – метода, что переводится как «принеси свое собственное устройство». Сейчас у всех обучающихся как минимум смартфоны (конечно же, с интернетом), с которыми они не расстаются ни на минуту. И эту ситуацию можно обернуть себе на пользу. Очень быстро, не тратя время на проверку, можно провести тест в Google Формах, можно скинуть ссылку для просмотра какого-либо образовательного контента прямо на занятии или дома.

Также я недавно открыла для себя Quizlet. Это сервис, который помогает в непринужденной форме запоминать любую информацию, которую можно представить в виде учебных карточек. Я создаю модули с лексикой по определенным темам и скидываю ссылку обучающимся. Создавать их можно, как при помощи компьютера, и тогда можно добавлять к карточкам со словами еще и картинки, так и при помощи просто телефона, но в этом случае получится без картинок. Сервис работает как в бесплатном, так и в платном варианте, но в первом случае опций чуть меньше. Получив ссылку, обучающиеся регистрируются и получают доступ к модулю с лексикой, которую надо выучить к уроку. В сервисе предусмотрены различные упражнения и игры на легкое заучивание слов. И обучающиеся подтверждают, что действительно этот сервис значительно облегчает процесс заучивания иноязычных лексических единиц. И опять же гаджеты обучающихся служат им средством достижения, как личностных результатов, так и любых других.

Список использованных источников:

1. Сазанов А.Н. Методическая компетентность преподавателей среднего профессионального образования <https://cyberleninka.ru/article/n/metodicheskaya-kompetentnost-prepodavateley-srednego-professionalnogo-obrazovaniya>

2. Федотова С.В. Предметные, личностные и метапредметные результаты обучения <https://nsportal.ru/shkola/materialy-k-attestatsii/library/2018/02/25/predmetnye-lichnostnye-i-metapredmetnye-rezultaty>

ВНЕАУДИТОРНАЯ РАБОТА КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

*Аржанцева О.А.,
ГАПОУ «Набережночелнинский технологический техникум»*

Для подготовки кадров среднего звена необходимо создать условия для их последующей эффективной профессиональной деятельности. Развивающемуся обществу нужны нестандартно мыслящие, предприимчивые люди, способные к сотрудничеству, отличающиеся мобильностью. Поэтому одной из важных задач для преподавателей средних специальных заведений является формирование у студентов навыков самостоятельного приобретения знаний. К этому обязывает и программа по математике.

В нашем учебном заведении обучение математике, осуществляется на основании Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30 апреля 2021 г. № Р-98. В связи с этим в рамках предмета составляется синхронизация личностных и метапредметных результатов с личностными результатами, синхронизация предметных результатов с общими и профессиональными компетенциями.

Для того чтобы сформировать представление о математике как части мировой культуры, чтобы студенты могли осуществлять поиск, анализ и интерпретировать информацию, рамок урока недостаточно. Необходимо активизировать внеурочное время. Поэтому, естественным продолжением основных форм организации учебно-познавательной деятельности является внеаудиторная работа. Она пробуждает устойчивый интерес к математическим приложениям, углубляет знания программного материала, развивает математические способности и мышление, способствует самостоятельности и творчеству. Согласно ФГОС СПО внеаудиторная работа реализовывает и общие компетенции. Ребята эффективно работают с коллегами, в команде, выбирают самостоятельно способы решения задач, овладевают навыками исследовательской и проектной деятельности, корректируют и контролируют свои действия.

Как показывает практика, целенаправленная работа по включению каждого студента в активную работу является отправной точкой для возникновения и развития его любознательности, глубокого познавательного интереса. Для того чтобы развить у студента настойчивость, научить правильно поставить цель, пусть небольшую, этому способствуют дополнительные занятия с небольшими группами (3-4 человека) по ликвидации задолженностей. Здесь предлагается каждому подготовленное индивидуальное задание и оказывает в процессе выполнения конкретная помощь. Одним из эффективных способов формирования у студентов инициативности является проектная деятельность. Она самомотивируема, вовлекает в деятельность по мере выполнения работы, позволяет учиться на собственном опыте и опыте других в конкретном деле, приносит удовлетворение, когда видят продукт собственного труда. Безусловно любая индивидуальная работа со студентами – написание рефератов, математических сочинений, изготовление моделей, подготовка к различным олимпиадам, конференциям, способствует развитию инновационного мышления, устанавливает позитивные взаимоотношения. В процессе изучения математического материала формируются такие личностные качества, как внимание, настойчивость, точность и аккуратность, умение управлять собой, контролировать себя. При подготовке сообщений из истории науки, возникновения терминов, творчестве ученых, студенты отделяют главное от второстепенного, вычленивают сведения, необходимые для практических вычислений.

Все это служит и для развития интеллектуальных способностей. Незаменима здесь памятка, как эффективный прием запоминания информации, самостоятельной работы с текстом. Они предлагаются перед выполнением любого задания. Например, по изучению теорем.

- Прочитай теорему-положение, требующее доказательство.
- Выдели условие и заключение.
- Выучи формулировку теоремы.
- Запиши символически условие и заключение теоремы.
- Выучи теорему по книге, рассматривая чертеж.
- Повтори доказательство только по чертежу учебника.
- Сам сделай чертеж и еще раз расскажи теорему.
- Проверь себя, прочитав теорему по книге.
- Попробуй найти другой способ доказательства.
- Учить необходимо своевременно и систематически.

Для формирования базовых компетенций, категории интеллектуальных, создают предпосылки, безусловно, и информационные материалы. Такие как: „царство смекалки“, в свободную минутку, кроссворды, готовимся к зачету или экзамену.

Стратегические видения студентов формируются групповой формой. Это занятия кружка, подготовка к предметной неделе, конкурсам. При этом создаются условия для стремления студентов к успеху, как в учебе, так и будущей профессиональной деятельности. Добытый самостоятельно материал вносит разнообразие и интерес в учебный процесс. Такие формы внеаудиторной работы совершенствуют умения и навыки, в том числе исследовательские, способствуют активности, организованности, ответственности студентов.

Приведу пример разработки устного журнала «Путешествие в страну чисел», где все перечисленные качества личности проявляются. Будем проплывать по разным островам и проливам. Первый на пути остров босоногой счетной машины. Нас встречают его жители, дикари. Они одеты в рубахи и босиком, рассказывают историю возникновения чисел. Впереди океан неизвестности. Решаем его задачи. Далее входим в пролив числовых знаков. Здесь появляются русалки, которые рассказывают какие символы и знаки использовали в древности для обозначения цифр. Дальше Королевство Шахеризады, где только маги и волшебники. Рассказ идет о магии цифр, нумерологии, вибрации чисел. И опять Океан неизвестности. Например.

Идеальная масса. Специалисты считают, что здоровый человек должен иметь идеальную массу, которую можно вычислить по формуле

$$m = (A * 3 - 450 + B) * 0,25 + 45 - \text{для мужчин}$$

$$m = (A * 3 - 450 + B) * 0,225 + 40,4 - \text{для женщин,}$$

где А – рост в см., В – возраст

Плотность. Плотность человеческого тела близка к плотности воды (1000 кг/куб. м) плотность жира 890кг/куб. м., мускулов – 1100 кг/куб. м.

Для человека средняя плотность, вычисляется по формуле

$$b = 8,9 * x + 11 * (100 - x)$$

На горизонте «Берег быстрого счета». Предлагаются карточки с рисунками и цифрами. Некоторые из них.

$$98^2 - 4$$

$\times \times \times \times - \times \times \times = 1$. Вставьте цифры, чтобы равенство было верным.

Дальше на пути «Остров ошибочных рассуждений».

Он населен хитрецами. Приводятся некоторые ошибочные действия, надо найти ошибку. Затем «Остров загадок и шуток». Предлагаются задачи, чтобы проверить внимательность и сообразительность.

- Пара лошадей пробежала 40 км, по сколько км пробежала каждая?
- Чему равен угол в квадрате?
- Полтора лимона стоит полтора рубля. Сколько стоят 10 лимонов?

И опять Океан неизвестности. $2022 = 2^{\frac{22}{2}} - 22 - 2 * 2$

$$2022 = \frac{6^6}{6 * 6} + 6! + 6$$

Путешествие можно продолжать или посещение островов уменьшить. Такие темы могут быть разнообразны.

Для формирования личностных компетенций предлагаются еще внеаудиторные самостоятельные работы, которые, которые отражают общеучебные компетенции. Это решение заданий по образцу, типовые расчеты, ответы на контрольные вопросы. Важность такой формы обусловлена необходимостью внутрипредметной преемственности, создания условий для межпредметных связей и вооружение студентов важными практическими умениями, необходимыми людям профессии повар-кондитер, коммерсант, бухгалтер. Само участие студента в различных математических состязаниях приводит к сформированности понятийного аппарата по основным разделам курса математики. Они находят нестандартные способы решением задач, применительно к различным контекстам. Учатся быстро принимать решения, анализировать ситуацию, продуктивно взаимодействовать.

Ну, а самое главное, внеаудиторная работа максимально способствует развитию индивидуальных способностей и интересов, самоорганизации и самообучению. Математика помогает этому. Как говорил А.Н. Колмогоров: «математика – это то, посредством чего люди управляют природой и собой».

Литературные источники

1. Евилова Е.В. Этапы формирования конкурентоспособности будущего специалиста // Высшее образование в России. 2011. № 4.
2. Елизарова Е.Ю. Дидактическая игра при обучении алгебре студентов-математиков. Журнал СПО. 2018. № 7
3. Зверев И.Д. Книга для чтения по анатомии, физиологические и гигиене человека. М. 2000.
4. Тигрова И.В. Принципы формирования инициативности студентов средствами проектной деятельности // Символ науки. 2016. № 7
5. Фарков Ф.В. Внеклассная работа по математике. М. Айрис – пресс. 2007.

ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ НА УРОКАХ ХИМИИ

Аюпова Л.Ф.,

ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж»

«Знания без воспитания – меч в руках сумасшедшего»

Д. И. Менделеев

Социальный заказ современному преподавателю заключается в том, чтобы поднять наше образование на более высокий и качественный уровень, сделав неотъемлемой стороной образовательного процесса как развитие ключевых компетенций, так и воспитание нравственности, патриотизма, чувства гордости за свою Родину.

Одной из граней воспитания является изучение и освоение культурного наследия. Культурное наследие – это совокупность культурных ценностей, доставшихся человечеству от прошлых эпох, выдержавших испытание временем и передающихся из поколения в поколение.

Во все века люди высоко ценили нравственную воспитанность. Глубокие социально-экономические преобразования, происходящие в современном обществе, заставляют нас размышлять о будущем России, о её молодёжи. Нравственные ориентиры, в настоящее время, претерпевают многочисленные изменения, зачастую это выражается в бездуховности, безверии, агрессивности. И наша задача, сделать всё возможное, чтобы наши выпускники стали духовно богаче. В последние годы обнаруживается снижение интереса учеников к изучению химии. Если дети равнодушны к предмету, учёба становится тяжёлой повинностью. Поэтому нам, преподавателям, необходимо решать вопросы: как учить, увлекая и вовлекая их в процесс познания, как содействовать проявлению личностной активности?

Процесс усвоения знаний – творческий процесс, следовательно, он должен нести ребенку радость, давать вдохновение, прививать чувство успешности, быть эмоционально окрашенным. Не должно быть чувства страха перед преподавателем за неправильный или неточный ответ. «Если охоты учиться нет – учение мучительно и бессмысленно. Только увлечение создает то напряжение духовных сил, которое ведет к развитию способностей. Все знают: у кого большие способности, у того обычно есть интерес к занятиям. Но не все знают обратное правило: у кого больше интереса, у того быстрее развиваются способности. Увлечение и способности тесно связаны между собой», – пишет известный педагог-новатор С. Соловейчик. Студенты легче воспринимают материал, если при объяснении вносятся элементы занимательности и ассоциативного мышления.

При изучении химии студентами первого курса педагогического колледжа также стоит вопрос о важности химических законов, понятий и химической терминологии. На первом уроке – диспуте «Химия и моя будущая профессия» будущие педагоги приходят к выводам что, в современной жизни, в особенности, в жизнедеятельности человека химия играет исключительную роль, т. к. нет ни одной отрасли науки и производства, не связанной с применением химии.

В процессе изучения химии студенты сталкиваются с разными проблемами. Одна из таких проблем – освоение химического языка. А что такое химический язык? Химический язык в широком смысле – это не только язык химии, но и отчасти язык предметов, тесно связанных с химией, как предметы физика, география, астрономия, биология, история, русский язык и литература. Химический язык определяет, как «совокупность химической терминологии, символики и номенклатуры, так и правил их составления, преобразования, истолкования и оперирования ими. Поскольку химический язык – это язык научный, то на него накладываются речевые особенности, для научного стиля речи: логичность, доказательность, точность, лаконичность, использование специальной терминологии. К основным трудностям в освоении химической терминологии можно отнести: неточное знание содержания отдельных терминов, исходящих из знания свойств отдельных химических элементов и веществ.

Богатейшие возможности химической терминологии, его смысловые значения очень хорошо раскрываются в различных формах фольклора, таких, как пословицы и поговорки, сказки и загадки. На уроках химии пословицы и поговорки тонким намеком раскрывают отдельные свойства химических элементов и веществ.

Тематика высказанных пословиц и поговорок различна, охватывает широкий спектр свойств веществ. Правильному истолкованию смысловых значений высказанных пословиц и поговорок помогает знание физических и химических свойств, способов получения, применения химических веществ. Например, очень много пословиц и поговорок высказаны о химических элементах «золото» и «серебро». Если золото упадет в грязь, оно из-за этого не станет медью (татарская пословица). Булат не гнется, а золото не ржавеет. Человек не пуговица серебряная: он блестит разно (русские пословицы).

Заметное место в формах фольклора отводится народным загадкам. Мир народных загадок удивителен, его язык точен и лаконичен. Познавательная сторона содержания загадки позволяет раскрыть перед ней двери не только урока литературы, но и урока химии. Их легко разгадать, если хорошо знать отличительные особенности физических и химических свойств веществ.

Применение химической терминологии в пословицах, поговорках, в различных формах русской лексики, на правильном истолковании химических терминов и основывается вся занимательная химия, химия во внеурочное время. Основываясь на это, можно составлять сколько угодно пословиц и поговорок, стихов и загадок. Для этого важно знать основные законы химии, химические понятия, свойства веществ, понять смысл словосочетаний, чтобы правильно истолковать химические термины, чтобы найти правильное применение терминов в различных формах фольклора. Расширяем познавательный интерес с точки зрения и химии, и русского языка.

Стандарт нового поколения предусматривает самостоятельное выполнение обучающимся индивидуального проекта под руководством преподавателя по выбранной теме. Индивидуальные проекты по темам: «Химические сюжеты в литературе», «Металлы в искусстве», «Химия и литература – точки соприкосновения» соединяют золотыми нитями химиков и филологов.

Важную роль в нравственном воспитании обучающихся играют научные открытия. Науку химию создавали люди необычной судьбы – вначале алхимики, затем врачи и аптекари, и, наконец, собственно химики. Они верили в свое предназначение и не щадили здоровья, а порой и жизни в стремлении открыть дверь в неизведанное, получить новые вещества, необходимые людям. Проследить путь их исканий, узнать подробности их жизни не только интересно, но и полезно. Это помогает лучше понять, как совершаются научные открытия, как порой трудно и мучительно познается истина. Обучающиеся понимают, что любое открытие завершает кропотливую, многолетнюю деятельность многих ученых. Среди ученых химиков есть целая плеяда из Казанской школы химиков. Студенты с интересом изучают деятельность основателя химической лаборатории и первого преподавателя химии Казанского университета Ф. Л. Эвеста, Казанской школы химиков Н. Н. Зинина; основоположника органической химии, нашего земляка А. М. Бутлерова; первого татарского ученого Г. Х. Камая; мировые заслуги Д. И. Менделеева и его связь с заводом Бондюг (ныне город Менделеевск) и многих других. Понимание того, великие ученые связаны с нашей малой Родиной, вызывает чувства гордости, образует нравственный потенциал для формирования личностных качеств обучающихся.

Обучающиеся должны анализировать поступки и мотивы других людей, оценивать последствия этих поступков. Если на уроке химии, студенты хотя бы немного прикоснутся к миру прекрасного, доброго, то можно сказать, что в какой-то мере их душа и мысли станут чище, нравственнее.

Естественнонаучные предметы формируют целостную научную картину мира. Постоянный процесс эволюции научного знания - это не только овладение научным подходом к решению различных образовательных задач, формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты, но овладение умениями сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни, воспитание ответственного и бережного отношения к истокам своего народа.

Список литературы

1. Даль В.И. «Пословицы русского народа»
2. Степин Б.Д. Занимательные задания и эффектные опыты по химии. – М.: Дрофа, 2016.
3. Соловейчик С.С «Педагогика для всех» Лит. Рес: АСТ, 2018

ФОРМИРОВАНИЕ КРЕАТИВНОГО МЫШЛЕНИЯ КАК НОВОГО КОМПОНЕНТА ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ НА ЗАНЯТИЯХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА У СТУДЕНТОВ СТРОИТЕЛЬНЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ СПО

*Бадикова Г.М.,
ГАПОУ «Камский строительный колледж имени Е. Н. Батенчука»*

В настоящее время особенно актуальным становится обеспечение вхождения Российской Федерации в пятерку крупнейших экономик мира. Кроме того, до 2024 года Россия должна показать конкурентоспособность в сфере образования и войти в число десяти ведущих стран по качеству образования. Кроме того, до 2024 года Россия должна показать конкурентоспособность в сфере образования и войти в число десяти ведущих стран по качеству образования.

Таким образом, формирование функциональной грамотности у студентов средних профессиональных образовательных организаций стало одним из ведущих направлений образовательной деятельности. Общеизвестно, что современные студенты живут в мире молниеносного развития цифровых технологий. Развитие сети Интернет, появление современных «гаджетов» привело к тому, что темп жизни значительно увеличился, ведь для передачи необходимой информации требуется незначительное количество времени. Различные приложения в интернете, электронная почта позволяет держать связь с человеком практически в любой части нашей планеты.

В исследовании PISA в качестве основных содержательных составляющих функциональной грамотности выделены шесть: математическая грамотность, читательская грамотность, естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное

мышление. Главной характеристикой каждой составляющей является способность действовать и взаимодействовать с окружающим миром, решая при этом разнообразные задачи. Важнейшим направлением можно отметить креативное мышление.

Важно отметить, что креативное мышление тесно зависит от способности генерировать новые идеи на фундаменте существующей информации.

Креативное мышление — компонент функциональной грамотности, под которым понимают умение человека использовать свое воображение для выработки и совершенствования идей, формирования нового знания, решения задач, с которыми он не сталкивался раньше. По версии PISA, креативное мышление также способность критически осмысливать свои разработки, совершенствовать их.

В обыденной жизни креативность проявляется как смекалка, сообразительность — способность находить выход из, казалось бы, безвыходной, иногда критической ситуации, используя очень ограниченные средства и ресурсы, которыми обладает тот или иной студент.

Совершенно точно можно отметить, что на данный момент востребованы специалисты, готовые действовать в условиях многозадачности, т.е. умеющих решать одновременно несколько проблем или задач. В реальности же, у большинства выпускников СПО нет достаточных ресурсов для достижения личных высоких целей. А, следовательно, личность остается незамеченной и непризнанной, возможно, не очень счастливой, ведь мечты остаются нереализованными.

Важным средством и условием для выполнения творческого задания является творческое мышление -креативность. Определение «креативность» произошло от английского глагола из to create, в переводе обозначающий «создавать».

Креативность — это способность проявлять совершенно новые, оригинальные, нестандартные идеи и использовать средства для решения проблем, с которыми они не сталкивались ранее. Эти способности характеризуются повышенной активностью для нахождения более эффективного, оригинального способа решения проблемы.

Для развития творческой личности необходимо непрерывное развитие креативности. Это поможет в будущем реализовать даже самые смелые замыслы и идеи. Нужно учить будущее поколение в любой ситуации

предлагать нестандартную, оригинальную идею и стремиться воплотить ее в жизнь. Но, как известно, развитие творческих способностей на занятии может происходить только в процессе собственной деятельности, и такой деятельностью является процесс творчества. Возникает вопрос - как же развивать творчество у студентов на уроках английского языка?

В ГАПОУ КамСК им. Е. Н. Батенчука преподаватели иностранного языка стараются использовать любые возможности для формирования креативного мышления. Например, в рамках республиканского полилингвального конкурса ораторского мастерства «Слово. Мысль. Дело» среди студентов профессиональных образовательных организаций технического профиля нужно было подготовить ролик «Я и моя профессия » на английском языке. Студентам было предложено несколько методов для формирования креативного мышления, которые были использованы при подготовке ролика.

Метод «Мозгового штурма» (А. Ф. Осборн) предполагает работу в группе, где предлагаются различные варианты решения той или иной задачи.

Метод «Если бы...» Студентам предлагается подумать, что бы могло быть, если бы они не выбрали профессию строителя ? Выполнение подобных заданий помогает развивать воображение, позволяет лучше понять мир, в котором мы живем путем сравнения, осознать важность и правильность выбранной профессии.

Метод гиперболизации предполагает увеличение или уменьшение кого или чего-либо, отдельных частей или качеств. Например: Ты – Суперстроитель. Какими качествами ты обладаешь?

Метод придумывания. Позволяет студентам создать ранее неизвестный продукт в результате их определенных умственных действий.

По окончании работы можно утверждать, что студенты с удовольствием принимаются за творческую работу. Конечно, иногда бывают трудные моменты, студенты задают много вопросов, ребята боятся сделать что-то неправильно. Естественно, не все студенты любят такого рода задания. Некоторым проще выполнить что-нибудь по образцу, попроще. Но, поставленные в условия, когда нужно что-то выдумывать, студентам приходится начинать думать, создавать что-то, они вынуждены выполнять задания, развивать свое воображение. Развитие креативности студентов на занятиях предполагает не пассивное усвоение предложенных форм и методов, а собственное активное участие в учебной деятельности, при которой используются индивидуальные качества человека. Это становится основой формирования личности, ее творческого отношения к себе, к окружающим, к природе и социуму в целом. Создание на занятии креативной среды позволяет

формировать ключевые компетенции, создать атмосферу сотрудничества. Студенты приобретают метапредметные умения и развивают собственные творческие умения.

Таким образом, творческие задания являются важной составляющей в обучении иностранному языку. Они помогают сохранить интерес студента к изучаемому материалу и снять языковые трудности. Усложняя задания, можно сохранить заинтересованность предметом, и самое главное развивать у студента желание самому искать информацию и грамотно использовать ее в своей работе.

Литература

1. Аверина И.С., Щебланова Е.И. Психодиагностика одаренности школьников // Психологическая газета. - 1997. - №1 (16).
2. Алессандрини К., Дуарте Х., Дупас М., Бианко М. Рисуночный тест Сильвер: результаты стандартизации в Бразилии // Исцеляющее искусство. – 2001. – Т.4, № 1. – С. 22-43.
3. Баграмянц М.Л. Психология одаренности: теория, эксперимент, практика. - М., 2003.
4. Богоявленская Д.Б. Психология творческих способностей. — М., 2002.
5. Богоявленская Д.Б., Сусоколова И.А. Зарубежные исследования психологии творчества: Постгилфордский период (часть 1) // Психологическая наука и образование. –2007. –№3. –С. 97 – 107.
6. Богоявленская Д.Б., Сусоколова И.А. К вопросу о дивергентном мышлении // Психологическая наука и образование. –2006. - №1. - С. 85-96.
7. Быстров А.Н. Нормативная модель личности и деятельности подростка. Архангельск, 2005.
8. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. – СПб., 1997.
9. Ильин, Е. П. Психология творчества, креативности, одаренности / Е. П. Ильин. — СПб.: Питер, 2009.- 434 с. Хуторской, А. В. Дидактическая эвристика Технология креативного обучения / А. В. Хуторской. — М.:Моск.ун-т, 2003.- 416 с. 3. Ревенков А. В., Резникова Е. В. Теория и практика решения технических задач / А. В. Ревенков, Е. В. Резникова. — М.: «Форум», 2008 г., 345с. 4.
10. Леонтьева Т.В. //Развитие креативности подростков во внеурочной деятельности.<https://cyberleninka.ru/article/v/razvitie-kreativnosti-podrostkov-vo-vneurochnoy-deyatelnosti>
11. Сравнительный анализ креативности подростков для последующего учета особенностей их творческого мышления при построении учебных

программ.

<https://nsportal.ru/npo-spo/obrazovanie-i-pedagogika/library/2016/03/21/sravnitelnyy-analiz-kreativnosti-podrostkov-dlya>.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ПРЕДМЕТУ «ФИЗИКА» КАК ФУНДАМЕНТ УСПЕШНОГО ОСВОЕНИЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ

*Бадртдинова З. И., Шарапова Г. М.,
ГАПОУ «Альметьевский политехнический техникум»*

Сегодня важнейшим конкурентным преимуществом являются знания, технологии, компетенции. Это ключ к настоящему прорыву, к повышению качества жизни.
В. В. Путин

Быстрая смена квалификаций и технологий в эпоху цифровизации экономики и общества обостряет проблему потребности в квалифицированных кадрах, включая рабочих и специалистов среднего звена. Во исполнение Указа в рамках Национального проекта «Образование» основной задачей федерального проекта «Молодые профессионалы» определена задача модернизации профессионального образования, в том числе посредством внедрения адаптивных, практико-ориентированных и гибких образовательных программ. [2]

Минпросвещения России организована и проведена работа по разработке и актуализации ФГОС СПО из списка ТОП-50 профессий и специальностей СПО, востребованных на рынке труда, с учетом требований профессиональных стандартов и компетенций Ворлдскиллс Россия.

В системе естественно-научного образования «Физика» как учебный предмет занимает важное место в формировании научного мировоззрения и ознакомления обучающихся с методами научного познания окружающего мира, а также с физическими основами современного производства и бытового технического окружения человека; в формировании собственной позиции по отношению к физической информации, полученной из разных источников. Успешность изучения предмета связана с овладением основами учебно-исследовательской деятельности, применением полученных знаний при решении практических и теоретических задач.

Минпросвещения России разработаны методические рекомендации по реализации СОО в пределах освоения образовательной программы СПО на базе основного общего образования. [1] В соответствии с этим документом нами была актуализирована рабочая программа по предмету «Физика», изучаемому в нашем техникуме на углубленном уровне по профилю специальности.

На I этапе проводится отбор и соотнесение образовательных результатов, определенных во ФГОС СОО и ФГОС СПО, и их синхронизация с учетом профильной направленности специальности.

Предметные, личностные и метапредметные результаты, регламентированные требованиями ФГОС СОО, реализуются в полном объеме. ОК и ПК в соответствии с ФГОС СПО соотносятся с ЛР/МР/ПР ФГОС СОО.

Синхронизация образовательных результатов проявляется на основе интеграции системно-деятельностного и компетентностного подходов, и обеспечивает единство процессов воспитания, развития и обучения в период освоения ООП СПО.

II этап предполагает описание интеграции и преемственности содержания предмета «Физика» на конкретных примерах.

На III этапе определяются механизмы реализации направлений совершенствования системы преподавания предмета.

Механизмы реализации: профильная профессиональная направленность; применение передовых технологий преподавания, в том числе, технологий дистанционного и электронного обучения.

Приоритетными формами организации занятий по физике следует определить: проблемные лекции, семинары, практические работы, лабораторные занятия, физические опыты, мастер-классы, конкурсы, экскурсии в учебных, учебно-производственных лабораториях, кванториумах.

Оценка достижения предметных результатов проводится в рамках промежуточной аттестации. В примерной основной образовательной программе среднего общего образования дано описание основной процедуры итоговой оценки достижения метапредметных результатов – защиты итогового индивидуального проекта. В ходе выполнения индивидуального проекта также происходит формирование общих компетенций и воспитание личности обучающихся. В рамках предмета «Физика» учебный проект выполняется обучающимися по профилю специальности. Темы проектов прописаны в тематическом планировании. Презентация и защита индивидуальных проектов проводится в рамках занятий в конце учебного года.

Эффективность преподавания физики достигается при координировании и взаимосвязи между различными методами и формами обучения. Концептуальный фундамент физики является связующим звеном между физикой и техникой, что наиболее важно при формировании профессиональной компетентности у студентов технических специальностей, так как глубокие фундаментальные знания по физическим основам современных технологий позволяют специалисту найти и применить наиболее эффективные в

конкретных экономических условиях технологические процессы, а сформированная профессиональная компетентность, несомненно, будет служить студенту социальной защитой в обществе.

Список литературы

1. Методические рекомендации по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования. Режим доступа: <https://docs.edu.gov.ru/document/e2f7e224620a8aec7814ff53e623379b/>. Дата обращения: 15.10.2021.

2. Национальный проект «Образование». Режим доступа: <https://edu.gov.ru/national-project>. Дата обращения: 15.11.2021.

ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ ТЕХНОЛОГИИ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ

*Бариева Э.Ш.,
ГАПОУ «Арский педагогический колледж имени Г.Тукая»*

В современном обществе неизмеримо возрастает влияние на человека тех соотносительных процессов, результатом и целью пересечения которых является человеческая личность. Этими процессами являются социализация и индивидуализация.

Индивидуализация в образовательном процессе – это построение индивидуальных образовательных программ, которые, опираясь на возрастные возможности школьников, содержат перечень основных видов деятельности обучающихся на разных ступенях образования и перечень основных задач.

Формы индивидуализации обучения: индивидуализированные творческие задания, индивидуальное обучение, индивидуальные консультации и собеседования, самостоятельная учебная работа, оказание индивидуальной помощи обучаемым и др.

Основной задачей индивидуализации обучения является обеспечение максимально возможной глубины и овладения материалом, надлежащего развития способностей каждого ученика, сохранение, формирование и дальнейшее развитие индивидуальности, умственной самостоятельности, воспитание такого человека, который представлял бы собой неповторимую личность. Индивидуализация повышает личную ответственность и активность обучаемых как участников учебного процесса, развивает их творческое начало и вырабатывает навыки самостоятельного приобретения знаний.

Цель индивидуализация обучения: сохранение и дальнейшее развитие индивидуальности школьника, его способностей; содействие средствами индивидуализации выполнению учебных программ каждым учащимся, предупреждение неуспеваемости; улучшение мотивации учения и развитие познавательных интересов; формирование личностных качеств: самостоятельности, трудолюбия, творчества.

Процесс становления человека как личность многомерен. Индивидуальность ребенка, как предвосхищаемый результат работы педагога, представляет особый научный интерес. Он сопровождается действиями многочисленных и разнонаправленных факторов, совокупность которых не составляет доминанту подходов социализации личности.

Индивидуализация обучения определяется как организация процесса обучения – любые формы и методы учета индивидуальных особенностей учащихся:

- от минимальной модификации и групповом обучении до полностью независимого обучения;
- варьирование форм, цели методов обучения и учебного материала;
- использование индивидуального обучения по всем предметам по части предметов, в отдельных частях учебного материала;

В связи этим принцип индивидуального подхода в обучении требует, чтобы педагог:

- постоянно изучал и хорошо знал индивидуальные особенности темперамента, черты характера, взгляды, вкусы, привычки своих учеников;
- умел диагностировать и знал реальный уровень сформированности таких важных качеств, как образ мышления, мотивы, интересы установки, направленность личности.
- постоянно привлекал каждого ученика к посильной для него и все усложняющейся по трудности учебной деятельности, обеспечивающей прогрессивное развитие личности;
- максимально опирался на собственную активность личности;
- сочетал воспитание с самовоспитанием личности, помогал в выборе целей, методов, форм воспитания;
- развивал самостоятельность учеников, не столько руководил, сколько умело организовывал и направлял ведущую к успеху деятельность.

Практика показывает, что наблюдательный и опытный учитель может определить типологические особенности учеников, их самооценку, хотя он часто делает это интуитивно, подсознательно. Наибольшие трудности в этом плане испытывают начинающие учителя. В связи с этим педагог должен

учитывать индивидуальные особенности своих учеников, то есть должен обладать качествами отличного психолога.

Успех обучения во многом определяется к изучаемому предмету. Например, проведение внеклассных занятий с учащимися направленные на изучении естествознания. Они выступают в качестве дополнительной формой учебно-воспитательной работы с учениками. Их цель то же самое, что и школьные занятия. Но в отличие от систематических уроков внеклассная работа по естествознанию не имеет обязательной программы, а строятся на основе интересов, возникающих у учеников при изучении природы.

Индивидуализация образования прослеживается во внеурочной деятельности обучающихся школы. Начиная с начальной школы, ребята с помощью учителя выбирают для посещения кружки различной направленности. Пока их выбор основан на интересе в познании чего-то нового. Но когда появляются первые успехи и ребенок понимает, что у него все получается, что он может достичь большего в этой деятельности, то выбор становится самостоятельным и осознанным. При переходе на основную ступень обучения выбор кружков внеурочной деятельности определяется способностями и склонностями самого ученика, его личной заинтересованностью в познавательной и образовательной деятельности.

Внеклассные занятия открывают широкий простор для проявления их активности, самостоятельности и творчества, обогащают ученика новыми понятиями и фактами, освещают некоторые стороны жизни общества, расширяют его кругозор.

В любом воспитательном мероприятии выполняются необходимые этапы деятельности: целеполагание, планирование, подготовка, реализация цели, анализ и оценка действий, оценка результата.

Коллективная творческая деятельность (КТД) имеет этапы(стадии):

- Предварительная работа коллектива. Создания Совета задач которого – организовать все дело вовлекая в работу всех. Совет дела создается только на период проведения данного мероприятия.
- Коллективное планирование. Задача педагога и Совета дела – разбудить фантазию, инициировать творчества; можно использовать метод мозговой атаки.
- Коллективная подготовка КТД. Составление списка дел и распределение поручений всем участникам мероприятия.
- Непосредственное проведения КТД.
- Коллективное подведение итогов. Анализ позволяет учиться на собственном опыте, отмечать рост, развитие детей. Награждение.

Технологию КТД используют все педагоги нашего колледжа. Они умело организуют учащихся и создают с ними незабываемые мероприятия.

При проведении этих мероприятий учащиеся проявляют себя с разных сторон.

При обеспечении вышеуказанных условий создаются большие возможности для личностных проявлений обучающегося, его совершенствование на основе закономерностей индивидуализации. Индивидуализация образовательного процесса предполагает организацию индивидуальной образовательной деятельности обучающегося, предоставление возможности выбора индивидуального пути в образовании, с самого начала ставя ученика в позицию субъекта этого выбора.

Таким образом, индивидуализация образовательного процесса предполагает создание условий для самостоятельного индивидуального развития ученика в процессе отслеживания его образовательных и личных достижений, позволяющих обучающемуся получить удовлетворение от полученных результатов, самому осознать дальнейшие образовательные и жизненные перспективы, планы, определить средства их осуществления.

Список использованных источников

1. Лихачев Б.Т. Педагогика: Курс лекций. Учебное пособие. – М., 2011.
2. Новейшие исследования в педагогической теории и практике: Сб. научных трудов. – М., 2012.
3. Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования – приказ от 6 октября 2009 г. №413 Министерства науки и образования РФ.
4. Сухомлинский В.А. Как воспитывать настоящего человека – М., 2013.
5. Хузиахметов А.Н. Педагогика. – К., 2016.
6. Холодкова Н.Ю. Инновационные педагогические технологии как основа компетентностно-ориентированного подхода//Среднее профессиональное образование. - 2014.

ДОСТИЖЕНИЕ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» С ПРИМЕНЕНИЕМ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

*Бельдеубаева Э. Ф., Махмутова Л.М.,
ГАПОУ «Буинский ветеринарный техникум»*

Основной целью преподавания дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» в системе среднего профессионального образования является подготовка квалифицированного специалиста с необходимым в настоящее время профессиональным уровнем информационной культуры, способного к эффективной профессиональной работе по специальности с использованием ИКТ.

Необходимо выпустить не только специалиста, получившего подготовку высокого уровня, но и включить его уже на стадии обучения в разработку новых технологий, адаптировать к условиям конкретной производственной среды, сделать его способным самостоятельно принимать управленческие решения.

Современные образовательные технологии ориентированы на индивидуализацию, дистанционность и вариативность образовательного процесса, академическую мобильность обучаемых, независимо от возраста и уровня образования. Внедрение в образовательный процесс инновационных технологий позволяет преподавателю отработать глубину и прочность знаний, закрепить умения и навыки в различных областях деятельности; развивать технологическое мышление, умения самостоятельно планировать свою учебную, самообразовательную деятельность; воспитывать привычки четкого следования требованиям технологической дисциплины в организации учебных занятий.

Исходя из опыта использования в педагогической деятельности инновационных методов, можно выделить некоторые их преимущества: они помогают научить студентов активным способам получения новых знаний; дают возможность овладеть более высоким уровнем личной социальной активности; создают такие условия в обучении, при которых студенты не могут не научиться; стимулируют творческие способности студентов; помогают приблизить учебу к практике повседневной жизни, формируют не только знания, умения и навыки по предмету, но и активную жизненную позицию.

В своей работе мы используем различные пути активизации, сочетая разнообразные формы, методы, средства обучения, которые стимулируют активность и самостоятельность учащихся, внедряем в образовательный

процесс инновационные педагогические технологии. К выпускникам средних профессиональных образовательных учреждений предъявляются высокие требования при поступлении в высшие учебные заведения или устройстве на работу. Они должны уметь адаптироваться в сложном современном мире: им нужны не только полученные знания, но и умения их находить самим, ощущать себя компетентными людьми в любой области, творчески мыслящими, чтобы успешно утвердиться в жизни.

Достичь поставленных целей нам помогают инновационные технологии, такие как: технология уровневой дифференциации обучения; групповые технологии; технологии компьютерного обучения; игровые технологии; технология проблемного, проектного и исследовательского обучения; педагогика сотрудничества.

Активно применяем на уроке тестовые и контролирующие программы, что позволяет быстро установить обратную связь с обучающимися, внести коррективы в их знания, стимулировать подготовку к каждому занятию. А также экономить время преподавателя; снизить уровень тревожности и эмоционального напряжения при контроле знаний; объективно выставлять оценки. Вследствие объективности выставления оценок, студенты адекватно оценивают свои возможности. Использование тестовых и контролирующих программ помогает проверить знания при проверке домашнего задания, при выполнении практических работ, при проведении уроков и олимпиад, при проведении зачетов.

В настоящее время информационные технологии широко внедряются во все сферы деятельности человечества, поэтому специалистам практически любой отрасли необходимо владеть профессиональным программным обеспечением, т.е. прикладными программами по профилю специальности. Например, по дисциплине «Информационные технологии в профессиональной деятельности» со студентами специальности 36.02.01 «Ветеринария» изучаем технологию работы в программе «Andiag» и «Ветменеджер». Студенты учатся регистрировать животных, вести индивидуальные регистрационные карточки осмотров (в которые можно заносить записи, результаты опросов, рентген снимки, УЗИ, фотографии и видео, сканированные документы), лечения, профилактики животных, а также выписывать документы по ветеринарным обработкам, вести ветеринарный учет и оформление отчетов на примере госветучреждения и коммерческой ветеринарной клиники. Овладение профессиональными пакетами прикладных программ является залогом конкурентоспособности и востребованности на современном рынке труда, а также соответствует международным требованиям уровня подготовки специалиста.

Радикально изменить учебный процесс позволяют проблемный и исследовательский методы.

Проблемный метод позволяет более полно использовать возможности вычислительной техники и мультимедийных средств обучения. Основная цель данного метода: это максимальное содействие активизации познавательной деятельности студента. Задача студента - это постановка проблемы и поиск способа ее решения. В процессе обучения предполагается решение разных классов задач на основе получаемых знаний. Например: решение задачи по учебной дисциплине «Информационные технологии в профессиональной деятельности» с использованием программы Microsoft Excel по теме «Технология накопления данных и обработка в MS Excel. Решение расчётных и оптимизационных задач с помощью электронных таблиц». На основании поставленной проблемы студент должен осуществить сбор, обработку, анализ ветеринарной отчетности и создать расчетную таблицу в программе Microsoft Excel. Важное место здесь занимают навыки по сбору, предоставлению, упорядочению, анализу и передаче информации.

Исследовательский метод обучения с применением информационных технологий обеспечивает самостоятельную творческую деятельность студента в процессе проведения научно-технических исследований. Исследовательский метод обучения предполагает изучение методов объектов и ситуаций в процессе воздействия на них. Обучение студента в данном случае осуществляется как активное исследование в виде открытия, игры. Такие занятия, как правило, бывают очень успешны, вызывают творческую активность и повышенный интерес. Такой метод проведения занятий также используем по дисциплине «Информационные технологии в профессиональной деятельности» со студентами по специальности «Ветеринария». Итоговые отчеты ветеринарных исследований представляются первоначально в электронном варианте обычно в виде таблиц, графиков, диаграмм. Студенты распределяются на несколько исследовательских групп. Каждая группа имеет возможность продемонстрировать с помощью мультимедийных средств итоги своей работы в виде электронной презентации.

Таким образом, именно применение информационных технологий позволяет преподавателю сделать процесс обучения более индивидуальным, и дифференцированным, учитывать возможности, способности и уровень каждого обучающегося. Это и предполагает личностно-ориентированный подход, который стоит в центре современных педагогических исследований. Необходимость такого подхода к процессу обучения вызвана повышением требований к уровню подготовки специалистов, в частности внедрения на производстве процессов автоматизации, что приводит к предъявлению более

высоких требований к уровню знаний выпускников в области информационных технологий.

Источники литературы

1. В.С.Зайцев «Современные педагогические технологии».

ПРИМЕНЕНИЕ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ЗАНЯТИЯХ ЭЛЕКТРОТЕХНИКИ

*Бикмуллина Г.А.,
ГАПОУ «Буинский ветеринарный техникум»*

Востребованность выпускников на рынке труда – одна из основных задач учебного заведения, критерий качества профессиональной подготовки специалистов. Метод проектов является и личностно-ориентированным и деятельностным, и в конечном итоге ведет к естественному формированию компетентностей, например, информационно-коммуникационных, коммуникативных, учебно-познавательных. Данная статья посвящена применению проектной деятельности в дисциплине «Электротехника» на примере темы проектного исследования «Практико-ориентированная деятельность при обучении электротехнике по специальности 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования» на тему: «Монтаж схем осветительного и силового электрооборудования». Прежде чем приступить к разработке проекта, необходимо выявить студентов, которых можно привлечь к работе. Основными критериями послужили навыки самостоятельной работы, активность, заинтересованность в данном виде деятельности. Выбираются три студента, так как работа над проектом в группе вызывает осложнения в организации и контроле над работой.

Проектный метод включает в себя три основных этапа. На первом этапе планирования необходимо мотивировать студентов к работе над выбранной темой. Наиболее действенным методом, на мой взгляд, является метод «мозговой атаки». Для этого был составлен ряд вопросов для выявления уже имеющихся знаний (Актуальна для вас выбранная тема или нет? Что вы уже слышали по этой теме?); для выявления склонности интересов учащихся (Что еще интересно в этой области? На какой из вопросов по теме вы бы хотели узнать ответ?); для выявления затруднений; для определения темы проекта. Было выявлено, что по данной тематике студентов наиболее заинтересовала проблема электробезопасности моего дома.

После определения основной проблемы исследования необходимо составить лист планирования работы для четкого распределения обязанностей по сбору информации и для установления сроков выполнения работы.

Следующим этапом проектного метода является аналитический. Производится сбор информации. Согласно листу планирования каждый студент использует те источники и виды информации, которые он выбрал. В рассматриваемом проекте основным источником являлись интернет-ресурсы, так как в настоящее время это наиболее распространенный источник, основным плюсом которого является большой объем и возможность отбора информации по степени важности. Также использовались периодические издания.

На этом этапе педагог играет роль координатора. Основной его целью является отслеживание достоверности получаемой информации. Но важно на этом этапе соблюдать определенный баланс координаторской работы педагога и самостоятельной работы студентов. Огромным плюсом при сборе информации является приобретение новых знаний, которые относятся не только к дисциплине «Электротехника», но и к будущей профессии. Студенты, работающие над проектом, являются наиболее успешными при изучении дисциплины, и им без особых трудностей дается осмысление информации по теме.

Последним этапом после отбора и систематизации информации является представление полученных результатов. Выбранная форма представления информации – электронная презентация по теме проекта. Этот этап, на мой взгляд, – творческий. Педагог проводит только кураторскую работу, не вмешиваясь в творческую деятельность студентов, лишь помогая в правильном оформлении информации.

В ходе работы над проектом проводился промежуточный контроль на всех этапах, который включал в себя такие критерии оценки, как аккуратность, творчество, своевременность, актуальность, грамотность, достоверность. Также для дополнительного контроля использовалась карта сбора информации. Наиболее действенным пунктом контроля стал вклад в проект каждого студента. На практике это приняло соревновательный характер, что привело к активизации деятельности на этапе сбора информации.

Работа посвящена актуальной теме, так как проблема подготовки квалифицированных кадров является одной из самых важных для нашего общества. Проект показывает один из путей решения этой проблемы – осуществление практико-ориентированного подхода в профессиональном образовании, при котором формирование профессиональных компетенций осуществляется за счет выполнения студентами реальных практических задач. Материал изложен логично, работа построена по традиционной схеме.

К проекту преподаватель определяет главную цель работы - разработать и выполнить монтаж различных схем осветительного и силового электрооборудования специальности 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования.

В проекте указаны следующие задачи для реализации своей цели:

1. Исследовать современное осветительное и силовое электрооборудование, способы его монтажа.
2. Спроектировать электрические монтажные схемы для выполнения практической части проекта.
3. Выполнить электрические соединения, произвести испытание, опробование и пуск смонтированных электрических схем.
4. Сделать выводы из полученных результатов.
5. Защита мультимедийных презентаций и демонстрационных стендов.

В проекте отражены все этапы, сроки реализации проекта, организационные формы работы над проектом и результаты работы:

- обучающийся совершенствует знания, навыки в профессиональной деятельности, основные технологические приемы, используя их на практике;
- развивается мотивация к научно-исследовательской деятельности;
- возрастает продуктивность и творческая деятельность обучающегося и педагога.

Данный проект носит инновационный характер с усовершенствованиями известных методов, технологий. Использование инновационного продукта направлено на решение актуальных задач развития профессионального образования. В проекте после постановки цели и задач, этапов реализации проекта следующую часть занимает «Основная часть исследования», далее «Решение основной проектной задачи».

Список использованных источников и литературы

1. Григорьева С.В. «Общая технология электромонтажных работ», учебник для СПО по профессии "Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования" / - Москва : Академия, 2017. - 190, [1]
2. Ярочкина Г.В. «Основы электротехники» Учебное пособие для учреждений начального профессионального образования. – М.: ИЦ Академия, 2015. [240 с.]
3. «Охрана труда при выполнении электромонтажных работ», статья, [1,2]
<http://electric-tolk.ru> – Онлайн журнал «Толковый электрик».
4. <http://kiev-elektro.ru/category/shemu> - полезные статьи по электричеству

ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ПОМОЩИ БИЗНЕС-ОРИЕНТИРУЮЩИХ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

*Блинова Ю.А., Латипова Р.Р.,
ГАПОУ «Колледж малого бизнеса и предпринимательства»*

В современном обществе подрастающее поколение все чаще стремится открыть свое дело, создать собственное предприятие, при этом не всегда есть четкое представление и понимание процедуры создания, отсутствует стратегия, грамотное планирование [4].

Дисциплина «Техническое оснащение организации питания» входит в цикл общепрофессиональных дисциплин специальности: 43.02.15 «Поварское и кондитерское дело», изучается на втором курсе обучения. В результате изучения дисциплины у студента формируется понимание сути производственных процессов на рабочем месте, целесообразность приобретения и рационального использования необходимого производственного оборудования, правила эксплуатации и промышленной безопасности [2].

Процесс обучения делится на две составляющие: теоретическая и практическая части. В теоретической части изучаются основы работы с оборудованием, его классификация, возможность применения на производстве, а также ознакомление с новинками в сфере технического оснащения. Практическую часть рекомендовано реализовать непосредственно ближе к процессу производства [1, 3].

Так как студенты после первого года обучения не имеют опыта работы на производстве, было принято решение на практических занятиях смоделировать производственные процессы в рамках специальности. Практическая часть состоит из 6 этапов [2].

На первом этапе практической части студенты получают задание - по заданному клише составить меню ресторана «моей мечты». Клише предоставляется преподавателем, ограничивается только количество блюд. Студент должен придумать название, представить меню, которое соответствует специализации ресторана, оформить его, проявляя творческий подход. На данном этапе студент формирует такие личностные результаты как,

- Демонстрирует приверженности к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России;

- Уважает собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности;
 - Проявляет уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры;
 - Проявляет сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- учится аргументировать свою точку зрения [2].

На втором этапе, студенту дается задание по составлению технико-технологических карт на все блюда меню с указанием используемого оборудования, что способствует детальной проработке процесса приготовления блюда. Кроме составления карты студент должен приготовить в домашних условиях несколько позиций из предложенного меню, соблюдая товарное соседство и технологию приготовления. Формой отчетности выполненного задания должны стать фотографии приготовленных блюд.

Третий этап предполагает составление ведомости оборудования, на основе технико-технологических карт. Ведомость представляет собой таблицу «Сырье-оборудование». На производстве наличие подобной таблицы позволяет контролировать использование оборудования, поддерживать его в рабочем состоянии, своевременно проводить техническое обслуживание, а при необходимости проводить ремонтные работы или приобретать недостающее оборудование. Кроме того, ведомость позволяет своевременно приобретать сырье, а официантам помогает формировать «стоп-лист» [5].

Четвертый этап предполагает экономическое обоснование закупки предлагаемого оборудования с актуальными, на момент проведения практического занятия ценами. Данный этап способствует формированию у студентов финансовой грамотности, так как в процессе выполнения работы они знакомятся с ассортиментом, техническими характеристиками промышленного оборудования, оценивают его качество, сравнивают цены.

На этом пятом этапе студентами разрабатываются инструкции по эксплуатации приобретаемого оборудования. Целью является формирование понятий «инструкция по эксплуатации» и «руководство по использованию». Студенты должны четко усвоить отличия этих понятий. Кроме того, формируется ответственное отношение к приобретаемому оборудованию, ответственность за правильное и безопасное эксплуатирование.

На заключительном этапе студент разрабатывает проект своего предприятия, который в процессе обучения может использовать как проект в дипломной работе, либо же сформировать свой бизнес-план.

На всех этапах устанавливаются четкие временные рамки освоения, что способствует формированию самодисциплины и самоорганизации студента, а также умения рационального распределения временного ресурса.

Дисциплина «Техническое оснащение организации питания» перекликается с профессиональными модулями, что позволяет интегрировать приобретаемый опыт и теоретическую информацию в дисциплину из профессиональных модулей.

В рамках данных занятий студент проявляет свои творческие способности, раскрывает свои личностные качества. У него начинают проявляться профессиональные компетенции, проходит плавное погружение в профессиональную деятельность с пониманием значимости приобретаемой профессии и выполняемыми им функциями.

Многие студенты переосмысливают своё решение в выборе будущей профессии, подтверждая правильность своего выбора.

В качестве блюд, как правило, студенты с большим удовольствием используют домашние традиционные блюда, знакомя преподавателя с культурой народа или традициями семьи.

Преподавателями специальных дисциплин отмечена положительная динамика в области профессиональных компетенций. У студентов появляется четко сформулированный понятийный аппарат специальности.

Возможность и умение высказать своё мнение для современного человека является очень важным фактором приобретения собственного опыта. Свобода выбора с одной стороны позволяет проявить личностные качества, в том числе и в качестве лидера, с другой наделяет серьезной ответственностью, не только за себя, но и за окружающих людей. Студент может самостоятельно оценить свои возможности, принять различные решения в модели производственных процессов, что для будущего специалиста является очень важным фактором.

Список использованной литературы

1. Рабочий учебный план программы подготовки специалистов среднего звена специальности среднего профессионального образования 43.02.15 «Поварское и кондитерское дело», Казань: ГАПОУ «КМБиП», 2021 г.

2. Рабочая программа учебной дисциплины ОП.03 «Техническое оснащение организации питания» специальность 43.02.15 «Поварское и кондитерское дело», Казань: ГАПОУ «КМБиП», 2021 г.

3. Федеральный государственный образовательный стандарт специальности 43.02.15 «Поварское и кондитерское дело», 2016 г.

4. <https://probusiness.io/opinion/7595-govorit-cto-khochet-biznes-a-na-samom-dele-zamuzh-cto-eshche-meshaet-lyudyam-nachat-svoe-delo.html> (как открыть своё предприятие);
5. <https://hrtime.ru/material/standart-raboty-i-rabochaia-instruktsiia-ofitsianta-kafe-29479/> (Стандарт работы и рабочая инструкция официанта кафе).

ТУГАН ТЕЛ ДӘРЕСЛӘРЕНДӘ СОЦИОМӘДӘНИ КОМПЕТЕНЦИЯЛӘР ФОРМАЛАШТЫРУ

*Бубекова И.С.,
ДАҺБУ «Бөгелмә машина төзелеше техникумы»*

Бүгенге жәмгыятьтә барган үзгәрешләр ана телен укытуга яңа таләпләр куя. Ана теле дәресләре тел системасын, аның үзенчәлекләрен күзаллаган, милли ұзаңга ия, милли менталитетны һәм психологияне аңлаган, заман таләпләренә җавап бирерлек күпкырлы шәхесләр тәрбияләүгә юнәлтелгән булырга тиеш.

Телгә өйрәтү максаты булып үз эченә социомәдәни компетенцияләрне алган, коммуникатив компетенцияләр формалаштыру тора. Социомәдәни компетенциянең эчтәлеген укучыларның сөйләмен үстерү һәм интеллектуаль үсешен тәмин итү, сөйләм калыбына нигезләп, язу осталыгын булдыру; телнең орфоэпик һәм интонацион нормаларын саклап, фикерне житкерү; көндәлек аралашуга бәйле сөйләм этикеты формаларын дәрәс файдалану(сәүдә үзәкләрендә, күнел ачу паркларында, театрда, музейда, концертлар залында, транспортта), урамда үзгәне тота белү(сәламләү, хушлаша белү, гафу үтенү һ.б.); телнең милли мәдәниятне чагылдыру формасы булуын аңлату, тел чаралары, сөйләм репликалары ярдәмендә халыкның милли үзенчәлекләрен сурәтләү мөмкинлекләрен өйрәнү тәшкил итә [Гиниатуллина, Шәкурова, 2018, б.370].

Безнең төп максатыбыз – жәмһүриятебез тарихы һәм мәдәнияте, милли әдәбиятыбыз, татар язучылары, сәнгать белән якыннан таныштыру, төрле милләт яшьләренең бер-берсенең үткәнен, киләчәген, тарихын белүенә ирешү, мәдәниәтара коммуникациядә катнаша алырлык һәм катнашырга телгә булган шәхес тәрбияләү. Андый шәхесне илнең телен, социаль мәдәни үзенчәлекләрен өйрәнмичә, формалаштыру мөмкин түгел.

Социомәдәни компетенция формалаштыру мәгарифнең төп максатлары белән бәйле: белем-күнекмәләрне үстерү-камилләштерү, тәрбияви, үстерү. Бигрәк тә тәрбияви максат әһәмиятле. Шәхес мәдәниәтара

коммуникацияда катнаша алсын өчен, анда нинди сыйфатлар булдырырга кирәк соң?

1. Толерантлык;
2. Өңгәмәдешенә тыңлый һәм ишетә белү;
3. Туган тел һәм өйрәнгән телләрнең аермасын аңлай һәм кабул итә белү;
4. Аралашу чарасы буларак, өйрәнгән телне практикада куллануга эзерлек;
5. Мөстәкыйль рәвештә дәресләрдән тыш телне өйрәнү ихтыяжы булу.

Татар халкының мең елларга сузылган тормышында тупланган тәҗрибәсе, гадәтләре, кешене шәхес итүче сыйфатлары, бай тарихы, тәрбия зиннәтләре бар. Шуларга мөрәҗғәгать итү тәрбия эшенең нәтиҗәлелеген көчәйтә. "Хәтердән башка йолалар, тәрбиядән башка рухи хәзинә, рухи хәзинәдән башка шәхес, ә шәхестән башка халык – тарихсыз" – дип әйтелә халыкта.

Татар телен өйрәнгәндә, без кеше аңында дөнья мәдәниятен формалаштырабыз. Тел күренешләрен, горәф-гадәтләрен, бәйрәмнәрен, сәнгатьне, халыкларның яшәү рәвешен чагыштырып өйрәнәбез.

Халкыбызның үткәне халык авыз иҗаты үрнәкләрендә, аның археологик казылмаларында, этнографик традицияләрендә күренә. Традиция - ул милләтнең рухи һәм хезмәт тәҗрибәсен буыннан буынга тапшыру төре. Халык традицияләрен кулланып уздырылган дәресләр, чаралар баланың актив үсешенә өстәмә чыганаҡ итеп кулланыла. Һәр укытучы үзенең педагогик эшчәнлегендә аларны куллануның күпләгән юлын һәм ысулларын таба ала.

Социомәдәни компетенцияләренә формалаштыруда мәдәниятнең, сәнгатьнең әһәмияте зур. Республикага исем биргән халыкның телен һәм мәдәниятен өйрәнү - ул башка милләт мәдәниятен танып белү генә түгел, ә үз, туган ягың мәдәниятен аңлау ул. Башка телләрен өйрәнү үз телеңнең үзенчәлекләрен яхшырак аңларга ярдәм итә, башка яктан карарга кин мөмкинлекләр ача. Мәсәлән, татар мәкальләрен өйрәнгәндә, бер үк фикер төрле телләрдә төрле чаралар белән тапшырылуын күзәтәбез, мәкальләрдә күрсәтелгән халык зирәклеген интернациональ булуына игътибар итәбез. Мәкальләрен белү, рус телен өйрәнгәндәге кебек үк, татар телен өйрәнүдә дә зур роль уйный.

Туган тел дәресләрендә без күренекле язучыларыбыз, композиторларыбыз, җырчыларыбыз, рәссамнарыбыз иҗаты белән танышабыз. Мультимедияле презентацияләр, видеоязмалар карыйбыз. Кайбер мультимедияле презентацияләрен студентлар үзләре дә эзерләп киләләр. Студентларга үзенең гаиләсе, яраткан бәйрәме, татар халык ашлары, туган җире, татар халкының күренекле шәхесләре, гаилә шәхәрәсен төзү буенча ижади проеклар эшләргә бирәм. Студентлар теге яисә бу тема буенча мәгълүмат

туплыйлар, аны презентация яки проект рәвешендә әзерлиләр, дәрес кысаларында якыйлар.

Социомәдәни компетенция, укытуның максаты һәм социомәдәни эчтәлегә буларак, телләргә өйрәтү системасының өлеше булып тора. Бу система укыту объекты, үзләштерү объекты һәм телләргә өйрәнү нәтижәсеннән тора. Укыту объектын – тел һәм мәдәният, үзләштерү объектын – социомәдәни эчтәлек, тел һәм мәдәнияткә өйрәнү нәтижәсен – социомәдәни компетенция тәшкил итә.

Кулланылган әдәбият

1. Гиниятуллина Л.М., Шакурова М.М. Роль народной педагогики при развитии разговорной речи учащихся// Тюркский мир и исламская цивилизация: проблемы языка, литературы, истории и религии. Елабуга. 2018.
2. Шәкурова М.М. Татар телен укыту методикасының фәнни мирасы (XVIII гасыр ахыры – XX гасыр), Казан: Ихлас, 2012.

ИНТЕГРАЦИЯ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫХ ДИСЦИПЛИН КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ ЕДИНОЙ КАРТИНЫ МИРА

*Бубекова И.А., Имамутдинова Р.Г.,
ГАПОУ «Мензелинский педагогический
колледж им. Мусы Джалиля»*

Формирование мировоззрения – главное в обучении. Интеграция способствует формированию целостного взгляда на мир, пониманию сущностных взаимосвязей явлений и процессов. Идея интегрированных уроков возникла из сопричастности некоторых дисциплин друг другу. Задача современной педагогики - соединить в восприятии ребенка основные знания по каждой дисциплине в широкую целостную картину мира, дать молодому поколению единое представление о природе, обществе и своем месте в них. Интегрированным урокам присущи значительные возможности. Именно здесь обучающиеся имеют возможность получения глубоких и разносторонних знаний, используя информацию из различных дисциплин, совершенно по-новому осмысливая события, явления. На интегрированном уроке имеется возможность для синтеза знаний, формируется умение переноса знаний из одной отрасли в другую. Это в свою очередь стимулирует аналитическую деятельность обучающихся, развивает потребность в системном подходе к объекту познания, формирует умение анализировать и сравнивать сложные процессы и явления объективной действительности. Благодаря всему этому достигается целостное восприятие действительности, как необходимая

предпосылка естественнонаучного мировоззрения. Именно на этих уроках в большей мере происходит формирование личности творческой, самостоятельной, ответственной, толерантной. Преодолев разобщенность научного знания по дисциплинам, интеграция дает возможность высвобождаемое за этот счет учебное время использовать для полноценного осуществления профильной дифференциации в обучении [2, с. 113].

Интегрировать на уроке можно любые компоненты педагогического процесса: цели, принципы, содержание, методы и средства обучения. Когда берется, например, содержание, то для интегрирования в нем может выделяться любой его компонент: понятия, законы, принципы, определения, признаки, явления, гипотезы, события, факты, идеи, проблемы и т. д. Можно также интегрировать такие составляющие содержания, как интеллектуальные и практические навыки и умения. Эти компоненты из разных дисциплин, объединяемые в одном уроке, становятся системообразующими, вокруг них собирается и приводится в новую систему учебный материал.

В настоящее время преимущество интеграции уроков биологии, химии и физики можно выразить следующим образом:

1. Интегрированные уроки развивают потенциал самих обучающихся, побуждают к активному познанию окружающей действительности, к осмыслению и нахождению причинно-следственных связей, к развитию логики, мышления, коммуникативных способностей. В большей степени, чем обычные, они способствуют развитию речи, формированию умения сравнивать, обобщать и делать выводы.

2. Форма проведения интегрированных уроков нестандартна и увлекательна, что дополнительно позволяет заинтересовать обучающихся. Использование различных видов работы поддерживает внимание обучающихся на высоком уровне – это говорит о развивающей эффективности таких уроков. Они снимают утомляемость, перенапряжение обучающихся за счет переключений на разнообразные виды деятельности, резко повышают познавательный интерес, служат развитию воображения, внимания, мышления, речи и памяти обучающихся.

3. Интеграция дает возможность для самореализации, самовыражения, творчества как преподавателя, так и стимулирует раскрытие способностей его обучающихся. Интеграция является источником нахождения новых фактов, которые подтверждают или углубляют определенные выводы, наблюдения обучающихся в различных предметах.

4. Интегрированные уроки дают обучающимся достаточно широкое и яркое представление о мире, в котором он живет, о взаимопомощи, о существовании многообразия мира материальной и художественной культуры.

Хотим поделиться своим опытом. На уроках химии, биологии и физики применяем следующие формы:

1. Интегрированные задания

При проведении комбинированного урока на этапе закрепления знаний нами систематически используются интегрированные задания, которые позволяют привить интерес к урокам, установить межпредметные связи. Примеры интегрированных заданий:

а) У большинства лесных растений корни идут в глубину. У горных растений корни проникают в трещины скал. «У песчаного кустарника джужгуна из пустыни Каракумы корни тянутся вдоль поверхности песков на 15-20 метров» [1, с. 33]. Предположите, чем вызваны такие особенности корневых систем. (Ответ: большая площадь корневой системы пустынного растения, во-первых, во время редких дождей позволяет собрать и запасти как можно больше влаги, во - вторых, большая площадь позволяет растению лучше удерживаться во время пылевых бурь).

б) Шутка 1933 г.: Пароход «Харьков» - самое длинное судно в мире: его нос в Севастополе, а корма в Константинополе». Пароход «Харьков» совершал рейс из Константинополя (Стамбула) в Одессу переводя в трюме груз - сухие бобы. Пароход наскочил на мель и протаранил камнями днище. Вода попала в трюм. Бобы стали разбухать и давить на стенки корабля. И «с оглушительным треском лопнули швы бортов и палубы. Пароход разломился на 2 части. Вызванный буксир перетаскивал носовую и кормовую части по-отдельности» [1, с. 28]. Рассчитайте давление, которое оказывали разбухшие бобы на 1 м² стенок трюма парохода. Если давление может достигать «до 30 кг на 1 см²». (Ответ: 3 МПа)

2. Межпредметные проблемные задания

Систематическое использование межпредметных познавательных задач в форме проблемных вопросов, количественных задач, практических знаний обеспечивает формирование умений обучающихся, устанавливать и усваивать связи между знаниями из различных предметов.

Примеры интегрированных заданий:

а) Можно ли вводить в кровь воду, если известно, что плазма крови содержит около 80% воды.

б) Существует ли зависимость между составом химических веществ и свойствами физических тел природы.

в) Почему во время длительной работы руками при наклоне туловища (окучивание, работа с рубанком) возникают боли в области поясницы, хотя работа совершается руками.

3. Уроки - семинары

Уроки-семинары – это форма проведения занятия используется с целью освоения обучающимися теоретических знаний и развития их познавательной деятельности. Уроки - семинары проводятся, как правило, после уроков-лекций и посвящены обучению учащихся применению, повторению и углублению знаний («Атом и его строение», «Агрегатное состояние вещества», «Электролиз», «Электрические токи в живом организме»).

4. Учебные конференции

Учебные конференции проводятся не только как внеклассные занятия («М.В. Ломоносов – гордость русской науки»), но и на уроках («Галерея металлов», «История открытия фотосинтеза»). При работе с несколькими источниками – учебником, научно-популярной литературой, справочниками - обучающиеся учатся вычленять главное по заданной теме, сравнивать содержание разных источников знаний, отбирать существенное.

5. Интегрированные уроки

Интегрированный урок – это специально организованный урок, цель которого может быть достигнута лишь при объединении знаний из разных предметов, направленный на рассмотрение и решение какой-либо пограничной проблемы, позволяющий добиться целостного, синтезированного восприятия учащимися исследуемого вопроса, гармонично сочетающий в себе методы различных наук, имеющий практическую направленность. Например: «Строение атома», «Закон сохранения и превращения энергии в биосфере», «Удивительное вещество – вода», «Рычаги в кожно-мышечной системе человека», «Экология жилища», «Виды топлива и их получения».

Исходя из выше изложенного, следует, что интегрированный урок формирования знаний на основе сочетания разнообразных методов и средств обучения, решает комплекс задач. При его организации используем как объяснительно-иллюстративные, так и частично-поисковые, исследовательские методы обучения, дискуссии, разнообразные записи, мультимедийные курсы, интернет-технологии, другие технические средства обучения и контроля. На таких уроках создаются большие возможности для решения многих задач, реализации творческого потенциала, создаются условия для полного развития личности обучающегося.

Объединив все положительные моменты, можно заключить, что интегрирование дисциплин позволяет использовать как содержание самих дисциплин, так и привлекать сведения из других различных областей науки, культуры, искусства, а также обращаться к явлениям и событиям окружающей жизни.

Список использованной литературы

1. Демина, Е.А. Система интегрированных учебных заданий как средство формирования профессиональных компетенций / Е.А. Демина. // Человек и образование. Академический вестник Института педагогического образования и образования взрослых РАО.- 2015. - №1. - С. 22-38.
2. Криволапова, Е. В. Интегрированный урок как одна из форм нестандартного урока / Е. В. Криволапова. // Инновационные педагогические технологии: материалы II Междунар. науч. конф. - Казань: Бук, 2015. - С. 113-115.

РЕАЛИЗАЦИЯ ЦЕЛЕЙ ВОСПИТАНИЯ ПО РАЗВИТИЮ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ОБУЧЕНИИ МАТЕМАТИКЕ

*Валеева С.Ю.,
ГАПОУ «Лениногорский политехнический колледж»*

Ведущим направлением колледжа является создание благоприятных и эффективных условий для развития личности конкурентоспособного специалиста, обладающего глубокими профессиональными знаниями и умениями, способного реализовывать свой потенциал в условиях современного общества. Методическая тема, над которой я работаю: «Использование метода проектов на уроках математики, для развития индивидуальных способностей обучающихся» способствует подготовке высококвалифицированных специалистов, обладающих высокими теоретическими и практическими навыками по выбранной профессии или специальности, способных организаторов производственной другой деятельности, умеющих работать в коллективе. [1, с. 280].

Результаты освоения программы учебной дисциплины «Математика» заключаются в реализации требований ФГОС СПО и реализации требований ФГОС СОО. Одним из эффективных методов подготовки конкурентоспособного и творчески развитого работника является привлечение студентов к участию в различных конкурсах, конференциях, семинарах, конкурсах профессионального мастерства. Я, как преподаватель математики, могу помочь получить необходимый набор знаний и умений, помочь развитию индивидуальных способностей, обучающихся при подготовке к различным конкурсам, конференциям, семинарам, олимпиадам. [1, с. 283].

Работая на протяжении многих лет в колледже, невольно анализируешь вновь поступивших учащихся, данный анализ показывает у некоторых из них:
во-первых, отсутствие интереса к учению;

На уроках математики часто приходится слышать: «А зачем это надо? Алгебра и геометрия пригодятся в жизни лишь немногим, остальным хватит арифметики – да и без неё, пожалуй, можно обойтись теперь, потому что у нас под рукой калькуляторы». Не сразу можешь дать убедительного ответа на вопрос «зачем всё это нужно?». Начинаю на доступном языке объяснять взаимосвязи математики с окружающим миром, применение отдельных тем в профессиональной деятельности, в производстве, в быту, при написании курсовых и дипломных проектов. Кроме задач, представленных в учебнике для студентов колледжа, дополнительно решаем задачи с производственной направленностью. Планирую учебные занятия, направленные на достижение личностных результатов, включенные в календарный план воспитательной работы (ЛР 4, ЛР 6).

Для воспитания и укрепления у обучающихся прочного чувства гордости за свою Родину и любви к ней начинаю знакомить с историей русской и советской математики (ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5).

Для проявления интереса к учению использую задачи вариантов ЕГЭ, которые традиционно вызывают трудности у обучающихся, и первая реакция «ЕГЭ??? Вы что!!! Да мы в жизни не решим эти задания!» Из урока в урок, решая задания из ЕГЭ, у студентов, возникает чувство гордости за себя «Я могу» и повышается самооценка.

Во-вторых, отсутствие навыков самостоятельной работы;

ФГОС СПО меняет отношение к результатам обучения в соответствии с новыми образовательными стандартами оценивается сформированность общих компетенций. Общие компетенции носят надпрофессиональный характер и выражаются через такие качества личности, как самостоятельность, умение принимать ответственные решения, постоянно учиться и обновлять знания, гибко и системно мыслить, осуществлять коммуникативные действия, вести диалог, получать и передавать информацию различными способами. Внеурочная самостоятельная работа позволяет формировать общие компетенции. К внеурочной самостоятельной работе относятся следующие формы занятий: составление презентаций, написание рефератов, сообщений, докладов, выполнить тест, ответить на вопросы; сделать конспект и т.д. (ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10)

Успех обучения математике во многом определяется тем, какой опыт приобрели ученики за годы обучения в средней школе. Нашим нынешним студентам не очень повезло с математикой в школе. Учебники оказались слишком трудными для них, а родители или родственники как могли, объясняли решения заданий. Уже в системе СПО, на попытки учителя углубиться в суть математической проблемы и нащупать в знаниях студентов

опорные для нужной темы зачастую звучит: «Не мучайтесь Вы, Вы же знаете, как решать, покажите, и мы по аналогии будем решать остальные примеры!» Т.е. за годы обучения у этих детей сформировалась привычка к натаскиванию. Не секрет, что в математике вопрос об умении использовать ранее усвоенные знания в новых учебных и практических ситуациях встает особенно остро.

Тема «Неравенства» занимает одно из центральных мест в курсе математики средней школы, как по содержанию, так и по тем приемам и способам, которые должны быть выработаны при её изучении. В последующем они могут быть применены к решению большого числа задач теоретического и прикладного характера. Для того чтобы учащиеся смогли применить полученные знания при изучении неравенств в новых темах, в новых учебных ситуациях, у них должны быть сформированы обобщенные приемы учебной деятельности. Все это так, но только в теории.

Каково же было мое удивление, когда при разборе темы: «Промежутки возрастания и убывания функции», в момент реализации плана исследования функции я, написав неравенство вида: $y^1 > 0$, услышала (не от самого глупого студента, заметьте!):

- А-а-а! Понятно! Дальше неравенства, значит ЭТО я решать тоже не смогу!

- Я же показывала вам, как решают такие неравенства! – апеллирую я.

- Вы много чего показывали! – группа одобрительно смеется.

ПРОБЛЕМА! Вот оно! Мы в начале года тратим уйму времени на повторение школьного материала для того чтобы выровнять знания и умения наших обучающихся, для того чтобы в дальнейшем идти «в ногу» с программой.

В итоге, я говорю: Ничему нельзя научить, но всему можно научиться!!! Мы с вами самостоятельно будем разбирать неравенства, разбили на 3 группы и в течение 2-х недель подготовили проектный урок. Буду надеяться, что этот материал им запомнится надолго.

Выполнение проектов предусматривает изучение математической теории в процессе решения задач, на формирование у студентов прочных навыков самостоятельной деятельности.

В-третьих, неумения сформулировать свою мысль.

Наши студенты не могут выразить и сформулировать свои мысли, постоянно помогают себе руками, мимикой и жестами. Вы не замечаете? И с каждым годом это всё больше бросается в глаза. Не могут объяснять решение примеров и задач, не говорю уже про доказательство теорем. Говорю: «Если можешь объяснить другому, значит, ты понял сам». Ответ: «Что тут объяснять - итак всё понятно!» У наших обучающихся в большей степени развиты такие

виды мышления как предметно-действенное и наглядно-образное, что не дает в должной мере мыслить самостоятельно, рассуждать, делать выводы. На уроках математика развиваю навыки устной научной речи – даю задания, сопровождающиеся инструкциями «Расскажи», «Объясни», «Обоснуй свой ответ», и все задания, обозначенные вопросительным знаком.

Моя задача – научить студентов думать, обосновывать и доказывать свои решения, не прибегать к механическому заучиванию материала, развивать способность, говорить «нет», когда все говорят «да», если понимаешь, что большинство не обязательно право (ЛР 11, ЛР 12).

Большие возможности по формированию у ребят устойчивого интереса к моему предмету и развитию индивидуальных способностей дает внеклассная работа, как часть воспитательного процесса, неразрывно связанного с учебной деятельностью.

В колледж поступают учащиеся из различных школ с неодинаковым уровнем математической подготовки, но у многих абитуриентов интересы в определенной степени уже сформированы: они направлены на избранную профессию. Заложенные в Федеральном государственном образовательном стандарте основы формирования компетенций будущего специалиста между строк читается, что самое главное мы должны «научить учиться», «научить жить», «научить жить вместе», «научить работать и зарабатывать». То есть мы должны развивать личность, создавать условия для самоопределения и социализации обучающихся.

Используемая литература

1. Пичкова Л. С. Организация самостоятельной работы студентов как фактор формирования профессионально значимых компетенций // Пути повышения конкурентоспособности экономики России в условиях глобализации: материалы конференции. МГИМО (У) МИД РФ. — М.: МГИМО-Университет, 2018. С.280-286.

ИНТЕГРАЦИЯ ЗАНЯТИЙ ПО ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ ДИСЦИПЛИНАМ

*Вандык Р.Т., Дуболазова Е.П., Кузнецова О.В.,
ГАПОУ «Заинский политехнический колледж»*

В статье описаны интегрированные подходы преподавания дисциплин общепрофессионального цикла с внедрением профессиональной лексики на

иностранном языке. Выполнение заданий в интегрированной форме позволяет расширить профессиональный кругозор и повысить качество знаний выпускников колледжа. Конкурентоспособный выпускник сегодня – успешный работник завтра.

Интегрированная направленность преподавания общепрофессиональных дисциплин в условиях реализации ФГОС СПО.

В современных условиях требования к социальным возможностям выпускников возрастает, возникает необходимость знаний в области профессиональных терминов на иностранном языке. Направленность преподавания дисциплин общепрофессионального цикла, заключается в интеграции материала, установления связи с будущей специализацией.

Требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) по всем профессиям и специальностям представлены общими и профессиональными компетенциями. При этом общая компетенция (ОК) понимается, как способность успешно действовать на основе практического опыта, умений и знаний при решении задач, общих для многих видов профессиональной деятельности. Общие компетенции во многом определяют эффективность и качество сформированности профессиональных компетенций.

Перечень общих компетенций примерно одинаков для профессий и специальностей профессиональной подготовки, однако эффективность формирования общих компетенций определяется:

- актуализацией компетенции как одного из результатов освоения программы учебной дисциплины или профессионального модуля;
- конкретизацией методов обучения на занятии с учётом показателей освоения компетенции.

Процесс формирования профессиональных компетенций можно рассматривать с точки зрения интеграции специальных дисциплин, дисциплин общего гуманитарного цикла и информационных технологий. Межпредметные связи составляют необходимое условие организации учебно-воспитательного процесса как целенаправленной системы. Они выступают как средство комплексного подхода к обучению и усилению его единства с воспитанием. Систематизация, активизация, формирование профессиональных компетенций, развитие языковых, речевых, социокультурных знаний и умений, опыта применения информационных технологий, в ситуациях профессионального общения являются задачей освоения общепрофессиональной подготовки выпускников колледжа. В результате освоения ОПОП обучающийся должен уметь пользоваться технической литературой как на родном языке, так и на иностранном, свободно владеть современными информационными средствами

для выполнения производственных задач, повседневного и профессионального общения.

Совместная работа в «тандеме» преподавателей профессиональных дисциплин, иностранного языка и информационных технологий повышает осведомленность преподавателей в сфере профессиональных, познавательных и практических интересов обучающихся, позволяет стимулировать их интерес к изучению материала. Преподавание иностранного языка путем подбора профессиональных текстов, рассказов о производственной практике, создание презентаций по специальности с применением иностранной лексики создаёт благоприятную среду для освоения профессионального и лексического материала. Один и тот же набор методов может способствовать формированию одновременно нескольких общих и профессиональных компетенций, так как весь перечень компетенций формируется непоследовательно, а одновременно.

В целях формирования информационной компетенции и понимания сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявления к ней устойчивого интереса тандем преподавателей специальных дисциплин, иностранного языка, информационных технологий использует на учебных занятиях метод проектов, исследовательский метод.

Сформирован цикл интегрированных заданий по общепрофессиональным дисциплинам и профессиональным модулям, которые размещены на бесплатном веб-сервисе Google Classroom. Данный сервис упрощает работу со студентами, позволяет распространить и оценить задания безбумажным способом, а также упростить процесс обмена файлами между преподавателями и студентами.

Такая работа способствует закреплению специальной терминологии, развитию лексики и профессиональных знаний. Данные задания возможно использовать непосредственно на теоретических занятиях, при выполнении домашних и самостоятельных работ. Данный сервис также позволяет сохранить банк материалов и заданий, студенты и преподаватели в любой момент могут воспользоваться ими. Используя информацию из предложенных материалов, студенты методом сопоставления знакомятся с узкими профессиональными терминами. Они с удовольствием вовлекаются в образовательный процесс, составляют вопросы для беседы; переводят с иностранного языка тексты и инструкции к выполнению заданий по специальности. Такие приемы повышают интерес студентов к обучению, который приобретает для них профессиональную значимость. Следовательно, принцип коммуникативной активности в работе обеспечивается отбором языкового и речевого материала, представляющего личностный смысл для студентов, созданием ситуаций и условий, приближающих общение учащихся к общению в естественных

условиях, широком использовании технических средств обучения, предоставлением возможности интеллектуального и эмоционального самоутверждения.

При формировании общих компетенций перед преподавателем стоит задача целесообразного выбора методов, позволяющих студентам не только обрести опыт практической деятельности в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы, но и овладеть способами непрерывного профессионального и личностного самосовершенствования и карьерного роста.

Таким образом, поскольку в соответствии с современными требованиями к профессиональному образованию, ценность выпускника на рынке труда в значительной степени определяется уровнем его языковой подготовки, владение иностранным языком, современными информационными технологиями является необходимым компонентом квалификации современного специалиста любого профиля. Следовательно, применение инновационных образовательных технологий в сочетании с реализацией принципа профессиональной направленности позволяет приблизиться к решению проблемы развития мотивации к обучению в технических колледжах, создаёт условия для повышения познавательной активности студентов и качества знаний по специальности.

БИНАРНЫЕ УРОКИ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

*Васюнина С.В.,
ГАПОУ «Казанский строительный колледж»*

Мы все живем в меняющемся мире, поэтому и мастерство педагога обогащается все новыми формами и методами. В последнее время мы все чаще обращаемся к нестандартным, необычным формам урока, которые проводятся не так часто, но оставляют довольно глубокий след в памяти обучающихся и заставляют ребенка задуматься над различными явлениями или фактами, кроме того, проведение уроков в нестандартной форме заложено в новых Федеральных государственных образовательных стандартах.

Одной из таких форм для меня с преподавателями профессионального цикла по специальности 08.02.01. Строительство и эксплуатация зданий и сооружений является бинарный урок. Например, мы объединили темы из МДК 01.01 Проектирование зданий и сооружений. Раздел 2. Архитектура зданий и ОГСЭ 03 Иностранный язык в профессиональной деятельности. На таком уроке нужно было активизировать ранее изученную лексику и полученные знания по дисциплине «Архитектура. Типы зданий и требования к ним» и применить их

для понимания и чтения профессионального текста по специальности; закрепить навыки употребления иностранной речи для ведения монологической речи по теме «Типы зданий их функции и требования к ним» на английском языке. Урок стал результатом творчества не только педагогов, но и обучающихся, которые подготовили презентации, использовали материалы практик.

Для подготовки такого урока уходит гораздо больше времени, чем для подготовки обычного стандартного урока. При этом интеграция предметов предполагает использование различных педагогических технологий, является важным этапом в формировании мировоззрения студентов и развитии их мышления.

В настоящее время большое внимание уделяю задачам формирования коммуникативной компетенции обучающихся. Для того, чтобы ее развить, совершенно недостаточно включить в урок условно-коммуникативные упражнения, которые позволяют решить коммуникативные задачи. Необходимо дать студентам возможность мыслить самостоятельно, решать проблемы, рассуждать над путями решения разнообразных задач. Во время бинарного урока создаются подобные условия развития обучающихся. Под влиянием интереса, активнее протекает восприятие учебного материала, изучаемого на уроке, острее становится наблюдение, активизируется эмоциональная и логическая память, интенсивнее работает воображение. Бинарный урок воспитывает у студентов умение пользоваться теоретическими знаниями в разнообразных, непривычных и нестандартных условиях и ситуациях. Являясь одной из форм проектной деятельности, бинарные уроки служат средством повышения мотивации изучения предмета, так как создают условия для практического применения знаний, развивают у обучающихся навыки самообразования, развивают аналитические способности и изобретательность, обладают огромным воспитательным потенциалом.

Во время бинарных уроков происходит перенос умения в новые области, не изучавшиеся ранее, что помогает обучающимся принимать решения в творческих ситуациях, то есть знания формируются на более высоком уровне.

Цель бинарного урока – создать условия мотивированного практического применения знаний, навыков и умений.

Самым трудным моментом бинарного урока, на мой взгляд, является технология взаимодействия двух преподавателей-предметников, последовательность и порядок их действий, содержание и методы преподнесения учебного материала, продолжительность их взаимодействия с обучающимися. Взаимодействие при этом может строиться по-разному.

Современные психологи отмечают, что для того, чтобы бинарный урок стал успешным, необходимо выполнять определенные требования, а именно:

1. Психологическая совместимость преподавателей, работающих на всех ступенях обучения.
2. Четкое определение темы, заданий, требующих реализации межпредметных связей, восполнения пробелов учебных программ. Наличие сценария занятия, предусматривающего роль каждого преподавателя. Четкая постановка задач перед каждой группой обучающихся.
3. Наличие единого методического пространства, тематического планирования.
4. Высокий профессионализм педагогов и работа студентов на высоком уровне мыслительной деятельности.
5. Наличие опытно-экспериментальной работы, требующей обобщения, осмысления знаний, способствующих формированию убеждений и мировоззрения, развитию практических умений и навыков.

Бинарные уроки оживляют образовательный процесс, развивают познавательный интерес обучающихся, способствуют развитию личности, дают возможность повысить мотивации к обучению и увеличивают потенциал усвоения материала в связи с интегрированием двух различных предметов и различных видов деятельности, в том числе физической.

Проанализировав все вышесказанное, можно сделать вывод, что бинарный урок позволяет выявить связь различных предметов, делает обучение целостным и системным. Такие уроки могут быть успешными только при условии слаженной творческой работы обоих преподавателей.

Список литературы

1. Браже Т.Г. Интеграция предметов в современной школе. //Литература в школе. № 5, 2009.
- 2.Балагурова, М.И. Интегрированные уроки как способ формирования целостного восприятия мира [текст]/ М.И. Балагурова. – М.: Просвещение, 2006.
- 3.Гребенюк Т.Б. Методологические основы компетентностного подхода в образовании // Проблемы компетентностного подхода в среднем и высшем образовании: сб. науч. тр. / под ред. Т.Б. Гребенюк. Калининград: Изд-во РГУ им. И. Канта, 2008. С. 7– 17. 4.
4. Данилюк А.Я. Учебный предмет как интегрированная система. // Педагогика, №4, 1997.
5. Кропотова , Л.А. Проектирование и анализ современного урока [текст] / Л.А. Кропотова. – Новокузнецк, 2001. – 310с
6. <http://festival.1september.ru>

7. <http://nsportal.ru>
8. <http://www.uroki.net/docpage/doc2.htm>.
9. <http://www.prosv.ru>

ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В СИСТЕМЕ СПО

*Володина Г.М.,
ГАПОУ «Казанский торгово-экономический техникум»*

За последние годы в современном мире в связи с научно-техническим прогрессом роль и значение рабочих профессий не утратили своей актуальности. Более того, совокупный спрос на рабочие руки в результате технологических сдвигов даже растет, но при этом он востребует и новые навыки. Работа на современном технологическом оборудовании требует выполнения единых регламентов, которые устанавливаются производителями. Чтобы адаптироваться к стремительно растущим нуждам человечества, современные специалисты должны обладать широким кругозором и уметь решать свои профессиональные задачи в конкретных сферах.

Возрастание роли иностранных языков в формировании общих компетенций будущих специалистов сферы обслуживания обусловлено расширением международных экономических связей, увеличением числа совместных предприятий, фирм. В связи с этим возникает необходимость в специалистах, способных к межкультурной коммуникации для поддержания сотрудничества с предприятиями разных стран.

В процессе изучения иностранного языка, формируемые общие компетенции стимулируют студентов на практическое овладение языком, на овладение способами и технологиями исследовательской, самостоятельной работы, имеющей большое значение в условиях дефицита учебных часов по учебному предмету, и большой загруженности студентов занятиями по профилирующим дисциплинам в техникуме. Кроме того, в условиях развитой рыночной экономики существует тесная взаимосвязь между уровнем сформированности общих компетенций и возможностью трудоустройства молодого специалиста.

Одной из современных технологий, формирующей общие компетенции в процессе обучения английскому языку, является проектная работа студентов. На основе данной технологии формирование общих компетенций осуществляется в процессе выполнения студентами поэтапно усложняющихся проектов (от репродуктивных к творческим), приближающихся к

профессиональным. Разделение проектов на мини-проекты позволяет студентам освоить алгоритмы проектной деятельности и способствует их успешной адаптации на начальном этапе обучения английскому языку в техникуме.

Выбираемая тематика проектов позволяет развивать различные личностные ориентиры:

- «My favourite music group», «Youth subcultures»- проявление толерантности к иной культуре, умение избегать конфликтов, вести себя обдуманно, учитывать мнение окружающих; демонстрировать интерес и уважение к другим мировоззрениям; отражение сформированности навыков социализации и продуктивного сотрудничества со сверстниками в различных видах деятельности; развитие языковой коммуникации.
- «Fashion in our life», «Famous designers» - признание общепринятых морально-этических норм; понимать и с уважением относиться к различным традициям, обычаям других народов; проявляет осознанный выбор будущей профессии на основе понимания ее ценностного содержания и возможностей реализации собственных жизненных планов.
- «My native town» - осознание себя как гражданина, как представителя определенного народа, определенной культуры, проявление межкультурного взаимодействия, развитие языковой коммуникации.

В результате использования проектной методики мною был сделан вывод: проектная технология позволяет формировать не только профессионально важные качества будущего специалиста сферы обслуживания, но и выстраивать межличностные отношения. При работе над проектом студенты вовлечены в активную мыслительную деятельность. Они включаются в активный поиск новой информации, в «добывание» знаний и их использование, в том числе знаний, связанных с будущей профессиональной деятельностью. В данных действиях ведется формирование критического отношения к информации и избирательности ее восприятия, уважения к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей, основ правовой культуры в области использования информации. Каждый из участников проекта учится оценивать результаты своего труда и труд своих будущих коллег, проводить сравнительный анализ своих действий и их корректировку. Эта работа является одним из стимулов активного усвоения знаний, позволяет создавать коммуникативные ситуации, сформировать лингвистические способности, автоматизировать языковые и речевые действия.

Метод проектов помогает студентам выстраивать модель взаимоотношений в будущей профессиональной деятельности: отношение к

себе как профессионалу, отношение к профессиональной группе и отношение к результатам труда.

Проблема становления профессионально-ценностных ориентаций достаточно актуальна и значима в современных условиях. Решение данного вопроса опирается на личностные особенности студента, осуществляется во время профессионального обучения и в дальнейшем определяет успешность выпускника в выбранной трудовой сфере.

Список литературы

1. Бим И.Л. Некоторые актуальные проблемы современного обучения иностранным языкам//Иностранные языки в школе. - 2001.№4
2. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. - М., 1975.264с.

РАЗВИТИЕ РИТОРИЧЕСКИХ УМЕНИЙ КАК СОСТАВЛЯЮЩЕЙ ОБЩЕКОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

*Габдурахимова Т.М., Шарифуллина Э.М.,
ГАПОУ «КНН имени Н.В. Лемаева»*

В настоящее время в сфере производственной деятельности все более востребованными становятся конкурентоспособные и компетентные специалисты, обладающие не только современными профессиональными знаниями, но и умением выбирать языковые средства при создании речевых высказываний в производственной деятельности.

Решение данной задачи возможно при использовании профессионально ориентированного подхода, под которым понимается направленность учебного процесса на конечный результат обучения студента – будущую профессию. Преподавание дисциплины «Родной язык» (в Республике Татарстан – родной русский и родной татарский языки) в профессиональных образовательных организациях, безусловно, обладает огромным потенциалом для формирования личностных, метапредметных, предметных результатов обучения, поскольку любая профессия отличается своим языком, требует понимания профессионально ориентированных текстов и продуцирования их в разных стилях и жанрах, востребованных в будущей производственной деятельности выпускников колледжей [1].

Качественная, соответствующая современным требованиям работодателей подготовка высококвалифицированных специалистов включает в себя формирование профессионально значимой коммуникативной компетенции и ее составляющей – риторических умений. Актуальность

проблемы обучения риторике в техническом колледже подтверждается практикой многих педагогов, выявляющей недостаточную сформированность у студентов риторических знаний и умений, недостаточную осознанность ими роли изучения родного русского и татарского языков в процессе получения специальности. Одна из основных причин сложившейся ситуации заключается в том, что занятия по родным языкам не дают студентам убедительного ответа на вопрос: зачем мне это нужно? На наш взгляд, именно отсутствие ценностно-смысловой направленности обучения на будущую профессию приводит к тому, что студенты зачастую не видят практической необходимости в глубоком изучении родных (русского и татарского) языков. Очевидно, что впоследствии это скажется негативно не только на профессиональной адаптации выпускников, но и на успешном осуществлении ими трудовой деятельности. Именно риторический модуль при изучении русского и татарского языков наглядно показывает необходимость сформированности коммуникативной компетенции для успешного обучения в колледже и дальнейшей профессиональной деятельности.

Умение владеть приемами и средствами эффективной профессиональной коммуникации, навыки с научно-техническими, публицистическими, официально-деловыми и другими источниками информации – это качества, профессионально необходимые специалистам технического профиля, лежат в основе курса риторики.

На занятиях по риторике особое внимание уделяется работе с формами существования речи – диалогу и монологу в устной и письменной реализации [2]. Отметим, что с позиций общей риторики, наличие риторических умений предполагает, что оратор должен уметь самостоятельно готовить выступление, доходчиво и убедительно излагать материал, отвечать на вопросы слушателей, устанавливать и поддерживать контакт с аудиторией, применять наглядные пособия и т.д. Профессионально ориентированные для сферы производственной деятельности риторические умения – это такие умения, благодаря которым человек

- становится способным излагать суждения на технические, производственные темы ясно, последовательно, грамотно, убедительно;
- может произнести публичную речь и быть принятым и понятым профессионально ориентированной аудиторией;
- может написать текст в разных жанрах для разных профессионально значимых ситуаций и адресатов;
- может толково и грамотно составлять необходимые для производственной деятельности документы;

- может последовательно и аргументированно отстаивать свою точку зрения по производственной тематике;
- создает тексты с учетом воздействия на аудиторию в процессе осуществления общественно значимой и трудовой деятельности.

Языковедческие дисциплины «Русский язык и культура речи», «Родной язык» введены в учебные программы подготовки специалистов среднего звена. «Русский язык и культура речи» входит в блок «Общий гуманитарный и социально-экономический цикл. Вариативная часть», «Родной язык» – в общеобразовательный цикл «Учебные дисциплины по выбору из обязательных предметных областей». Риторика является одним из модулей данных дисциплин. Изучение риторики с учетом профессионально ориентированного подхода в колледже рассматривается нами, с одной стороны, как пропедевтический и опережающий процесс овладения профессиональными знаниями, а с другой стороны, взаимообогащаемый и пролонгированный процесс развития коммуникативной компетенции обучающихся при овладении специальными дисциплинами.

Профессионально ориентированное обучение студентов технических колледжей выводит на первый план метапредметную функцию указанных дисциплин, которая заключается в осознании студентами родного языка как основы интеллектуального, духовного, социального и, наконец, профессионального развития личности. Реализация метапредметной функции не только обеспечивает целостность общекультурного, личностного и познавательного развития обучаемых, но и способствует преемственности школьного и профессионального образования, позволяя осуществить преподавание указанных дисциплин в русле ориентации современной методики обучения на метапредметный подход.

Список использованных источников и литературы

1. Габдурахимова Т.М. Формирование профессионально ориентированных риторических умений студентов технических колледжей при изучении дисциплин «Русский язык и культура речи», «Родной (русский) язык»: монография / Т.М. Габдурахимова. – Казань, ООО ПК «Астор и Я», 2021. -193 с.
2. Габдурахимова Т.М. Практическая риторика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т.М. Габдурахимова, Э.М. Шарифуллина. – Казань, ООО ПК «Астор и Я», 2021. –128 с.
3. Актуальные вопросы развития среднего профессионального образования: практическое пособие / В.И. Блинов, Е.Ю. Есенина, О.Ф. Клинк, А.И.

Сатдыков, И.С. Сергеев, А.А. Факторович; под общ. ред. А.Н. Лейбовича. – М.: Федеральный институт развития образования, 2016. – 256 с.

РОЛЬ WORLDSKILLS ПРИ ПРОЕКТИРОВАНИИ НЕСТАНДАРТНЫХ УРОКОВ В СПО

*Газизуллина А.Р.,
ГАПОУ «Казанский торгово-экономический техникум»*

Сегодня перед всеми учебными заведениями стоит национальная цель – формирование будущего высококвалифицированного конкурентоспособного специалиста, востребованного на современном рынке труда; формирование возможности для его самореализации и развития талантов. Но каковы же вызовы рынка труда? На сайте вакансий head hunter мы выявили, что необходимы опыт работы в производстве; образование не ниже среднего-специального, базовый уровень владения ПК; умение работать в команде, ответственность, дисциплинированность, желание и способность работать; грамотная устная и письменная речь; отличные коммуникативные навыки, стрессоустойчивость.

В соответствии с вызовами мы, преподаватели Казанского торгово-экономического техникума, ставим перед собой следующие задачи: интенсивная подготовка студентов по различным направлениям за счет освоения цифровых навыков; практические и востребованные знания; модернизация образования; усиление цифровых компетенций. Для решения поставленных задач необходимо применять разнообразные формы занятий, методы и т.д. К таковым относится, к примеру, включение стандартов WorldSkills в обучение. Наше включение в это движение позволило привнести стандарты WorldSkills и в преподавание общеобразовательных предметов (проведение семинаров, практикумов, конференций, диспутов, внеклассных мероприятий, нестандартных уроков и т.д.) с оценкой результатов по критериям профессионального конкурса WorldSkills, которые состоят из объективных (презентация ответов на вопросы, задания и т.д.) и субъективных показателей (креативность и оригинальность подхода при презентации ответов; умение работать в команде; оценка продуктивности использования выделенного времени; культура речи, смысловое единство и логика выступления; аргументированное изложение собственной позиции), использованием тулбоксов.

Нельзя не отметить, что выполнение заданий по стандартам WorldSkills делает процесс обучения связанным с реальным проектом формирования

общих (soft skills), компетенций XXI века, и профессиональных компетенций. Это такие компетенции, как: «решение проблем и принятие решений», «работа с информацией», «работа в команде и управление людьми», self-менеджмент.

В ходе проведения событий с включением стандартов WorldSkills вырабатываются качества, необходимые для формирования успешности в обучении, в карьере: организованность, собранность, способность организовать пространство и время, коммуникативность и целеустремленность и т.д.

Продemonстрируем пример практического занятия по дисциплине «Русский язык» на тему «Адская кухня, или профессионализмы», а также организацию внеурочной деятельности.

Тип занятия: урок закрепления знаний; вид занятия: урок выполнения практических работ; форма занятия: групповая (мини-группы), квиз.

Цели: 1. Обучающая – способствовать формированию умений: грамотно писать профессиональные термины и слова; давать им определения; грамотно излагать мысли, писать; работать с информацией и т.д.; 2. Развивающая – способствовать формированию стремления к знаниям и самостоятельной творческой деятельности; информационных и коммуникационных компетенций, необходимых в повседневной жизни и будущей профессиональной деятельности и т.д.; 3. Воспитательная – способствовать формированию творческого отношения к учебе; чувства ответственности, долга; навыков самоконтроля, самоанализа и взаимоанализа и т.д.

Это обеспечивает достижение студентами *личностных результатов*: воспитание уважения к русскому языку, пониманию его роли; способность к речевому самоконтролю; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности и т.д.; *метапредметных результатов*: владение всеми видами речевой деятельности; умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; применение навыков сотрудничества со сверстниками и т.д.); *предметных результатов*: сформированность понятий о нормах РЛЯ и применение знаний о них в речевой практике; сформированность умений создавать высказывания; владение навыками самоанализа и самооценки и т.д.

Ведущие методы учебного занятия: обучения – проблемно-поисковый с элементами игры, практический; мотивации – познавательная игра; контроля – выполнение тестовых заданий, взаимоанализ.

Педагогические технологии: игровая, проблемного обучения, групповая.

Оборудование: компьютер, проектор, экран.

В результате проведения занятия формируются следующие компетенции: ОК 01 – ОК 09.

Ход урока: I. Организационный момент, эмоциональный настрой.

II. Вступительное слово преподавателя и постановка цели и задач урока совместно с обучающимися через элемент игры «Где логика». Это формирует мотивацию, потребность действия. Совместно со студентами приходят к цели урока - закрепить полученные на предыдущем уроке знания по теме «Профессионализмы». Преподаватель рассказывает о дальнейшей работе: форма работы – квиз; деление на команды; отбор трех студентов для работы в качестве экспертов, которые будут оценивать результаты работ и ставить оценки.

III. Актуализация полученных знаний. Даются вопросы, ответами к которым будут профессионализмы, профессиональные термины.

IV. Первичное закрепление.

Задание 1. Дайте Определение профессионализмам. Слова: азу, икра, барбекю, анчоусы, горчица, вареник. Определения: А. деликатесная острая рыбная закуска; Б. холодная закуска из овощей; В. блюдо из мяса, нарезанного брусочками; Г. отварное блюдо из теста с начинкой; Д. приправа к блюдам; Е. блюда, приготовленные под открытым небом на углях

Задание 2. Найдите 2 синтаксические ошибки, 2 орфографические ошибки и 1 морфологическую ошибку.

«Казалось бы, самый обычный салат, который практически ничем не отличается от сотни похожих. Но здесь есть один ингредиент, который делает этот салат узнаваемым и всеми любимым. И это морковь по-корейски. Она придает блюду пикантности и яркого вкуса. Еще мне нравится, что ингредиенты смешиваются между собой, а не выкладываются слоями тогда они лучше соединяются и получается действительно БОЛЕЕ вкуснее!»

V. Творческое применение и добывание знаний в новой ситуации. Задание 3. Угадайте, что это за фразеологизм. Даются картинки фразеологизмов и необходимо их назвать.

Задание 4. Вставьте пропущенные буквы и дайте определение трем словам.

Задание 5. Догадайтесь о значении слов «с юмором».

Задание 6 Орфографический тест. При участии всех членов команды сделайте 5 заданий на цифровой платформе Quizizz.

VI. Подведение итогов работы. Определение победителей.

VII. Инструктирование по выполнению домашнего задания.

VIII. Завершает работу на уроке этап рефлексии, когда обучающиеся участвуют в самоанализе деятельности и её результатов. Преподаватель подводит итоги, комментирует деятельность учащихся, выставляет оценки. Заключительное слово учителя.

Кроме того, в ГАПОУ «Казанский торгово-экономический техникум» с 2020 года реализуется проект «Литература по стандартам WorldSkills»: внеурочная работа организуется в форме соревнований по стандартам WorldSkills (на примере компетенции «Туризм») на материале биографий писателей, их творчества и жизни, литературных произведений. Студенты приобретают навыки туроператорской и турагентской деятельности, цифровые навыки, развитие необходимых soft skills.

Эта компетенция взята как основная в связи с тем, что часто на чемпионате по данному направлению авторы заданий обращаются именно к литературным деятелям и их произведениям, что удачно вписывается в рамки курсов внеурочной деятельности в СПО. Рассмотрим обобщенные кейс-задания модуля С «Разработка программы тура по заказу клиента». Основные требования – это работа в команде из двух человек, выполнение задания на время (2 часа), выступление с готовой работой в рамках 5 минут, оценивание команд по критериям двух модулей.

В ходе работы участникам демонстрируется специально подготовленное задание. Участники выявляют желания, цель поездки; выбирают туристские услуги, транспортную схему, экскурсионные объекты. Студенты предоставляют информацию по программе тура, демонстрируют умение устно излагать информацию, готовят презентацию продукта; показывают умение работать в команде, продуктивно использовать выделенное время; культуру речи и навыки работы в PowerPoint. Оцениваются работы по объективным и субъективным критериям.

Задания могут звучать следующим образом (например, при изучении мотивов романтических рассказов М. Горького и его биографии (в рамках изучения жизни и творчества писателя): «К нам поступил запрос от исследователей нижегородского университета (трое человек). Они пишут коллективную монографию «Романтические рассказы М. Горького». Ученые хотели бы окунуться в атмосферу жизни писателя того времени, собрать информацию о нем со слов старожилов края, познакомиться с традициями и бытом жителей Аккермана, Бессарабии, с кухней страны. Их бюджет составляет 200 тысяч рублей. Особо они хотели бы увидеть морские просторы, виноградники, степи».

Таким образом, внедрение стандартов WorldSkills в образовательный процесс имеет ряд преимуществ: создает условия для развития всех субъектов образовательного процесса; стимулы профессионального развития; внедряет современные педагогические и психологические технологии развития индивидуальности; развивает вариативное образование, направленное на

расширение профессионального самоопределения и на саморазвитие личности студента.

МЕТОДИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В ФОРМИРОВАНИИ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЩАЮЩИХСЯ

*Гайнетдинова Л.Р.,
ГАПОУ «Нижнекамский педагогический колледж»*

В современном обществе все большее значение придается иностранным языкам как средству общения между различными культурами. В связи с интеграцией нашей страны в данное пространство возрастают требования к качеству профессионально-педагогической компетентности преподавателя иностранного языка (ИЯ) и методической компетенции как одной из важных ее составляющих. Вопросы, связанные с формированием методической компетенции преподавателя иностранного языка в профессиональных образовательных организациях, остаются недостаточно изучены и решенными. «Компетенция – область деятельности, значимая для эффективной работы организации, в которой индивид должен проявить определенные знания, умения, поведенческие навыки, гибкие способности и профессионально важные качества личности» [4, с. 5].

Понятие методическая компетенция по-разному определяется в методической и научной литературе. Конкретное содержание методической компетенции в значительной степени обусловлено спецификой преподаваемого учебного предмета. Рассмотрим различные подходы исследователей к определению понятия «методическая компетенция» применительно к обучению иностранным языкам. По мнению Н.Д. Гальсковой, учитель иностранного языка должен обладать методической компетенцией, сущность которой заключается в успешном осуществлении педагогической деятельности. Главным показателем сформированности такой компетенции является профессиональное мастерство учителя, которое определяется как «взаимосвязь профессионально значимых знаний и опыта преподавания учителя, его творческих и личностных качеств» [1, с. 140]. Т.Н. Гущина называет методическую компетентность интегральной, многоуровневой профессионально значимой характеристикой личности и деятельности педагогического работника, опосредующей результативный профессиональный опыт, системным образованием знаний, умений, навыков педагогов в области методики и оптимальным сочетанием методов профессиональной педагогической деятельности. [2, с. 2]. Анализируя эти определения, с одной

стороны, методическую компетенцию можно определить как владение методическими приёмами, направленными на введение, закрепление и тренировку языкового материала в определённой последовательности и контроль уровня их сформированности, на организацию процесса обучения в целом и управление им. С другой стороны, методическая компетенция – это система сформированных теоретических знаний в области методики преподавания иностранных языков и комплексных методических умений, обеспечивающих осуществление основных педагогических функций преподавателя: конструктивно-планирующей, организаторской и контролирующей, которые выделяются в качестве ведущих для учителя иностранного языка. При этом можно точно констатировать общую установку всех исследователей на выделение следующих элементов методической компетенции: знания, умения, способность и готовность их применять при осуществлении педагогической деятельности, положительное отношение к профессиональной деятельности.

Прежде всего, формирование методической компетенции преподавателя иностранного языка должно начинаться не с овладения знаниями, а с анализа своего личного опыта, т.е. на рефлексивной основе. Под реализацией рефлексивного подхода понимается такая организация учебной деятельности, которая способствует усовершенствованию технологически-процессуальной стороны обучения, в том числе за счет междисциплинарной интеграции на уровне содержания обучения, базируется на принципах активности, сознательности, рефлексивности, индивидуальности и самостоятельности студентов.

Каждое из учебных занятий строится с опорой на рефлексивную деятельность студентов – их предыдущий учебный и методический опыт, анализ своих достижений. Использование данного подхода не только оптимизирует и придает динамику процессу обучения языку посредством реализации принципа учета предыдущего лингвистического и методического опыта студентов, но и в целом формирует личностные результаты студентов [3, с. 105]. Для достижения данной цели проводятся дискуссии, круглые столы и другие интерактивные формы работы на занятиях английского языка. Цель состоит в том, чтобы сообщить студентам базовые знания, заинтересовать, показать важность данной работы в формировании профессиональной компетентности, активизировать познавательные процессы.

Конечным этапом нашей модели является не контроль, т.е. не оценка выполненного задания, а именно рефлексия накопленного опыта, его критическое переосмысление. Ведь именно рефлексия способствует углублению знаний, самосовершенствованию, саморазвитию, в целом,

формированию личностных результатов студента. Организация и применение на практике данных подходов также способствует формированию методической компетенции преподавателя.

Процессы обновления сферы обучения иностранным языкам в системе отечественного образования благоприятствуют ситуациям, когда педагогам предоставлен широкий спектр возможностей самостоятельного выбора содержания, моделей построения курсов обучения предмету, разнообразных средств обучения. Для успешной реализации собственной педагогической деятельности нужно владеть не только глубокими, всесторонними теоретическими знаниями, но и практическими навыками и умениями, прочные основы которых закладываются последовательно и целенаправленно в процессе профессионально-методической подготовки в профессиональных образовательных организациях. Именно профессиональные общепедагогические знания и умения вместе с методической компетенцией составляют и теоретическую, и практическую основу педагогической деятельности и помогают сформировать личностные результаты студентов [5, с. 26].

Список литературы

1. Гальскова Н. Д. Современная методика обучения иностранным языкам: Пособие для учителя. М.: АРКТИ, 2004. 192 с.
2. Гущина Т.Н. Формирование методической компетентности педагогических работников учреждений дополнительного образования детей в процессе повышения квалификации: дисс. ... канд. пед. наук. Ярославль, 2001. 252 с.
3. Надточеева Е. С. Развитие профессионально-методической компетенции будущего учителя иностранного языка в рамках рефлексивного подхода / Е. С. Надточеева // Известия Уральского государственного университета. – 2010. - №3(78). – С. 103-109
4. Разработка программ подготовки профессорско-преподавательского состава к проектированию образовательного процесса в контексте компетентностного подхода: Монография / Под ред. Г.А. Бордовского, Н.Ф. Радионовой, А.В. Тряпицына. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И.Герцена, 2010.- 243 с.
5. Сластёнин В. А. и др. Педагогика: учеб. пос. для студ. высших пед. учеб. заведений. М.: Академия, 2002. 576 с.

РУС БАЛАЛАРЫНА ТАТАР ТЕЛЕН УКЫТУДА ШӘХСИ НӘТИЖӘЛӘР ФОРМАЛАШТЫРУ

*Галәветдинова Л. Р.,
Түбән Кама педагогия көллияте*

Бүгенге көндә илебезнең күп халыклары алдына милли мәдәниятнең мөһим бер элементы булган туган телне яклау, аны торгызу, үстерү һәм саклау, аннан файдалана белү мәсьәләсе иң мөһим мәсьәләләрнең берсе булып килеп баса. Ә республикада барган вәзгыять татар теленә булган «игътибарны» аеруча көчәйтте. Татарстан Республикасы Конституциясенең 8 маддәсе нигезендә жөмһүриятебездә ике тел – татар һәм рус телләре – тигез хокуклы дәүләт телләре булып саналып: «... Татарстан Республикасының дәүләт телләре бертигез нигезләрдә кулланыла» диелсә дә, телне яклау һәм саклау мәсьәләсе уку йортларының гына мөһим бурычы булып кала бирә. Әлеге мәсьәлә бигрәк тә педагогия көллиятләрендә булачак укытучы һәм тәрбиячеләр әзерләү процессында тирәнтен уйлап эш итүне таләп итә. Чөнки, беренчедән, башка милләттән булган булачак педагогларның үзләрендә телебезгә карата уңай мөнәсәбәт тәрбияләү бурычы куелса, икенчедән, аларны яшъ буында телебезгә һәм татар халкына ихтирам һәм дустанә мөнәсәбәт тәрбияләрлек итеп әзерләргә кирәк. Бүгенге заман таләпләре мәгариф системасы алдында яшъ буынга белем бирү максатын һәм бурычларын, форма һәм эчтәлеген тамырыннан үзгәртү мәсьәләсен куеп, татар теле укытучысы алдында җаваплылыкны тагын да арттырды: дистәләгән фәннәр арасында укучыга татар телен абруйлы итеп өйрәтү, телгә карата кызыксыну һәм гомер буена житәрлек горурлык хисе тәрбияләү.

Башка милләт халыкларына карата ихтирам хисе тәрбияләү максатыннан, белем бирү оешмаларында поликультуралы белем бирү турындагы карар кабул ителде. Поликультуралы уку-укытуның нигезе – уку процессында укучыларны төрле милләтләрнең культураларына якынайту, аралаша белү һәм төрле милләтләр дәүләттә яшәргә өйрәтү. XXI гасыр укыту системасының төп бурычы – укучыларда булган сәләтне, балаларның потенциал мөмкинлекләрен яшьтән үк ачыклап, аларны максатчан рәвештә үстерү аша милли-интеллектуаль элита формалаштыру. Милләтләр берлеге проблемасы һәр белем бирү оешмасында да яшәп килә. Төрле милләттән булган укучыларның бер гаилә булып яши алуын укытучылар укыту-тәрбия процессын нәтиҗәле оештыру аша тәмин итәргә тиеш.

Рус телле укучыларга татар телен укытуның төп максаты – балаларны татар телендә аңлашырга, аралашырга өйрәтү булса, шул ук вакытта үзләре

яшәгән жиргә, төбәккә мәхәббәт уяту, туган жирнең тарихын өйрәнү, анда яшәгән шәхесләрнең ижаты белән кызыксыну, аларга карата ихтирам тәрбияләү бурычы да куела. Татар теле һәм әдәбияты дәресләрендә рус балаларының тел аша татар мәдәниятен үзләштерүенә ирешергә кирәк. Бу процесста ул үзенң туган халкының мәдәниятен дә тирәнрәк өйрәнә. Нинди дә булса яңалыкны ачу укучыга үз-үзен ачарга ярдәм итә. Рухи һәм әхлакый яктан камил булган шәхес – кроссмәдәни компетенциягә ия булган шәхес. Димәк, анда этник тәңгәллек формалашкан булырга тиеш, ягъни хәзерге заманда яшәүче шәхес башка мәдәниятләргә үз мәдәнияте белән тигез күрергә тиеш. Татар телен контекстта өйрәнү безнең жәмгыятьтә һәм мәдәнияттә яшәп килгән төрле фикерләү формаларын аңлауга китерә.

Рус балаларына татар телен өйрәтү күптәннән бергә яшәгән ике халыкның мәдәни диалогын оештыру өчен бик уңайлы. Татар һәм рус халыкларының тарихларында, гореф-гадәтләрендә, шөгыльләрендә күп уртаклык бар. Татар теле дәресләрендә ике дәүләт теленең грамматикасын чагыштырып өйрәтү белән беррәттән, укучыларда милли горурлык, туган һәм татар телләренә мәхәббәт тәрбияләү, халкыбызның мәдәниятен, гореф-гадәтләрен, иң күркәм йолаларын, тарихын, жәмгыятьтә тирән эз калдырган шәхесләрен хөрмәт итәргә өйрәтү эше дә алып барыла. Татар теле дәресләре өчен материал туплаганда, укучыларга төрле яклы тәрбия бирерлек текстлар сайлау укучыларда әхлакый сыйфатлар тәрбияли. Педагогия көллиятендә булчак тәрбиячеләрдә һәм укытучыларда милләтара дуслык, хөрмәт, түземлелек тәрбияләүгә ирешүдә рус телле төркемнәрдә «Татар халкы тарихыннан» «Татар халкының язучы тарихы», «Татар китабы тарихы», «Атаклы татар шәхесләре», «Чит илләрдәге татарлар», «Татар матбугаты», «Татар телен кайларда өйрәнәләр?», «Татар сәнгате» һ.б. кебек текстлар белән эш итү уңай нәтижеләргә китерә. Шулай ук «Гаилә», «Туганлык мөнәсәбәтләре» темаларын өйрәнгәндә, үз нәселнең шәжәрәсен төзү укучыларда искиткеч кызыксыну уята. Шәжәрә – нәсел агачы, нинди дә булса нәселнең санап кителгән рәте, килеп чыгышын билгеләүче һәм туганлык җепләрен тоташтыручы генеалогик чылбыр. Әлегә эшнә, әлбәттә, укучы үз генә башкарып чыга алмый, аңа эти-энисе, туган-тумачасы ярдәм итә. Эзләнә торгач, озак вакытлар хәбәрләшми торган туганнар табыла, элементлар ныгый, кайберәүләр үз нәселләрендә бөек шәхесләр барлыгын ачыкыйлар. Мондый эшләр укучыларда горурлык хисләрен арттыра, рухын бапта, бала күңеленә әхлаклылык орлыклары чәчә.

Рус телле укучыларга татар телен өйрәтүдә, иң беренчә чиратта, алар өчен якын һәм кадерле булган рус халкы гореф-гадәтләре, бәйрәм-йолалары белән бәйләп, аларны башка халыклар мәдәнияте белән чагыштырып дәресләр уздыру мәдәниятләр арасында бәйләнеш тудыруга, үзенең традицияләренә һәм

кыйммәтләр системасын саклап калып, башка телдә сөйләшүче күршеңнең мәдәниятенә карата толерант мөнәсәбәт булдыруга ярдәм итә.

Шулай ук студентларны тел һәм сөйләм берәмлекләре аша татар халкының рухи кыйммәтләре: горәф-гадәтләре һәм традицияләре, мәдәнияте, сәнгате һәм матур әдәбияты белән таныштыру чит аудиториядә татар телен өйрәнүнең мөһим мәсьәләсе булып тора. Шулай ук студентларны республикабыз территориясендә яшәүче халыкларның мәдәни һәм рухи кыйммәтләре белән таныштыру максатыннан, классик әдипләр, атаклы галимнәр, күренекле рәссамнар, композиторларның тормышы һәм ижаты турында материаллар, әдәби әсәрләрдән аутентик текстлар, шулай ук татар халык авыз ижаты әсәрләреннән өзекләр файдалану да уңай нәтижәләргә ирешергә ярдәм итә.

Өлеге кыйммәтләр үз тамырларыңны тоярга, кеше хокукларын хөрмәт итәргә, башка мәдәниятләргә сак һәм сабыр мөнәсәбәт тәрбияләргә ярдәм итәләр, милләтләр арасында дуслыкны, татулыкны, тынычлыкны ныгытуда бик мөһим булып торалар. Уку-укыту процессында шәхси нәтижәләр тәрбияләү мәсьәләсе көнүзәк булган мәлдә, укучыларны Ватанга, туган халыкка, туган якка мәхәббәт нигезендә туган мәдәнияتكә, тарихи хәтергә тугрылык күрсәтүче, Россиянең күпмилләтле халкының традицион кыйммәтләрен кабул итүче итеп тәрбияләү, туган шәһәр һәм төбәкнең тарихына, республикабыз халыкларының мәдәнияте һәм үзенчәлекләренә карата кызыксыну, үз республикабызга мәхәббәт һәм аның өчен горурлык хисе формалаштыру да, һичшиксез, тел дәресләре аша гәмәлгә ашырыла.

Кулланылган әдәбият:

1. Ә.Н.,Хужиев. Тәрбия – мәңгелек фәлсәфә. – Казан: “Мәгариф” нәшрияты, 2001.
2. Р., Исламшин. Поликультурное образование в условиях реализации нового стандарта. - Мәгариф №4, 2011.
3. К.Ф., Фәтхуллова. Тел аралашу чарасы булсын. - //Мәгариф, №10, 2009.
4. Р.З., Хәйдәрова. Икетеллек – заман таләбе.- // Мәгариф, №10, 2007.

ПРИМЕНЕНИЕ ОБУЧАЮЩЕЙ ПЛАТФОРМЫ КАНООТ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Гараева З.Р.,
ГАПОУ «Атнинский сельскохозяйственный техникум им. Габдуллы Тукая»

Современный образовательный процесс невозможно представить без использования инновационных технологий. Использование новых информационных технологий в преподавании английского языка повышает практическую направленность учебного процесса, развивает интеллектуальные, творческие способности обучающихся и способствует повышению мотивации обучающихся в образовательном процессе. Применение компьютерных технологий помогает наполнить уроки новым содержанием, сделать их более эмоционально окрашенными, создает благоприятную атмосферу, способствует ускорению процесса обучения и росту интереса обучающихся к предмету.

Один из примеров использования новых информационных технологий - платформа Kahoot, применение которой помогает использовать электронные ресурсы для диагностики знаний обучающихся на уроках английского языка в увлекательной форме. Kahoot – это современная обучающая игровая платформа с красочным дизайном для образовательных проектов, которая позволяет легко создавать, публиковать и играть в обучающие игры, викторины, проходить различные интерактивные тесты и опросы для проверки знаний, что делает учебный процесс увлекательным и динамичным. Для работы с Kahoot можно использовать персональный компьютер, ноутбук, планшет или смартфон с обязательным подключением к Интернету.

Как работает Kahoot? Сначала запускается регистрация. Обучающиеся со своих смартфонов, планшетов или компьютеров входят на сайт kahoot.it, вводят сгенерированный преподавателем код викторины и свое имя. Преподаватель со своего компьютера проецирует на экран вопросы и ответы к ним. А гаджеты студентов превращаются в пульта для ответов. После каждого вопроса показывается правильный вариант и турнирная таблица. Преподаватель в любой момент может сделать паузу и прокомментировать вопрос, если при ответе на него у студентов возникли трудности. Учитывается не только правильный ответ, но и скорость реакции.

Kahoot отлично подходит как для промежуточной проверки знаний и закрепления материала, так и для знакомства с новой темой и инициирования дискуссий. Kahoot – это инструмент коллективного дистанционного обучения, поэтому для того, чтобы его использовать максимально эффективно, необходима команда участников. Создание викторины занимает всего

несколько минут, а сам процесс достаточно прост и не вызывает каких-либо затруднений. Как только викторина готова, преподаватель размещает игру и открывает обучающимся доступ к ней.

Существует несколько вариантов игры:

1. Классический вариант Kahoot (Classic Kahoot) – это викторина-соревнования между отдельными обучающимися группы. Этот вариант удобен для веселого опроса, чтобы проверить, насколько хорошо обучающиеся ориентируются в изученном материале по той или иной теме.

2. Командный Kahoot (Team Kahoot) – игра в командах. Группа разбивается на несколько команд, и каждая команда, совещаясь, дает свои ответы. Этот вариант хорош, так как требует небольшого количества техники на уроке.

3. Слепой Kahoot (Blind Kahoot) позволяет нам виртуозно вводить новый материал. Студентам даются сложные вопросы по новой теме. Ребята сами, от вопроса к вопросу, выстраивают свои гипотезы в неизведанном поле, а мы их направляем, давая незначительные подсказки. Тут главное не спешить и внимательно анализировать каждый вопрос и ответ.

4.Связанный Kahoot (Connected Kahoot) – это режим игры, когда участвуют студенты из разных групп или из других учебных заведений. Причем эти учебные заведения могут находиться в разных уголках мира. Главное – договорится, выйти в одно время в сеть и, используя режим «Поделиться экраном», посоревноваться в знаниях и скорости реакции. Этот вариант очень сильно поднимает мотивацию обучающихся.

5. Kahoot приведений (Ghost Kahoot) позволяет обучающимся еще раз поучаствовать в одной и той же викторине и посоревноваться с самим собой. Этот вариант хорошо давать в качестве домашнего задания. В этом режиме запускается уже пройденная викторина и тут задача пройти по вопросам еще раз и постараться улучшить свой собственный результат.

6. Преподаватель-студент (Learners to Leaders Kahoot) - это вариант для самых продвинутых обучающихся, которые хотят продемонстрировать свои знания и умения. В качестве домашнего задания они должны создать свой собственный Kahoot на заданную тему и провести викторину в группе.

Одной из особенностей Kahoot является возможность дублировать и редактировать тесты, что позволяет преподавателю сэкономить много времени. Помимо викторин (Quiz) с помощью Kahoot мы можем запускать дискуссии (Discussion), начав обсуждение с одного вопроса, или провести опрос (Survey) по нескольким вопросам, а потом начать дебаты.

Приложение Kahoot имеет множество преимуществ: удобный интерфейс; доступность сервиса – является бесплатным, охватывает большое количество

участников (до 50 человек); совместимость – возможность использования на любых устройствах; возможность создавать различные типы тестов, в том числе и в игровом формате; большой выбор уже готовых тестов; интерактивный режим, ситуация, при которой в режиме реального времени участники видят, как проходит игра и кто побеждает; возможности для быстрого создания тестов, опросов, дискуссий; широкий функционал бесплатной версии сервиса. 154

Тест можно пройти непосредственно через мобильное приложение или на сайте сервиса. Вы можете поделиться ссылкой на тест у себя на сайте или в социальных сетях. Для участия в тесте необходимо предоставить участникам код для доступа к опросу.

Для повышения заинтересованности обучающихся можно добавить к своим вопросам видео, изображения и диаграммы. В приложении Kahoot есть полезная функция, которую можно использовать в образовательных целях: если при создании теста вы поставили ссылку на вступительное видео, игра начнется именно с него. Обучающийся может получить доступ к тесту только после просмотра этого видео.

Следует отметить, что платформа Kahoot – это сравнительно новый сервис для создания онлайн викторин, тестов и опросов. Она является эффективным дополнительным инструментом онлайн-образования, который можно использовать для проверки знаний и повышения мотивации к обучению. Использование данного приложения дает возможность обучающимся участвовать в образовательном процессе не только в качестве потребителей контента, но и как его активных создателей.

Применение новых информационно-коммуникационных технологий, которые обладают целым рядом преимуществ в преподавании, позволяет по-новому организовать процесс обучения, является одним из важнейших аспектов совершенствования учебного процесса, повышает его практическую направленность, развивает интеллектуальные и творческие способности обучающихся.

Список литературы

- 1.Альбрехт К.Н. Использование ИКТ на уроках английского языка // Электронный научный журнал «Информационно-коммуникационные технологии в педагогическом образовании». – 2010. <http://journal.kuzspa.ru/articles/45/>
- 2.Kahoot: приложение для создания образовательных тестов, игр и викторин – Режим доступа: <https://te-st.ru/entries/kahoot-app/>. – Дата доступа: 26.02.2021.

СЕРВИСЫ WIZER И WORDWALL КАК СРЕДСТВА ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

*Голованова А.С.,
ГАПОУ «Нижекамский многопрофильный колледж»*

Одна из главных задач системы профессионального образования – повышение качества подготовки специалистов. В процессе формирования конкурентоспособного и компетентного специалиста важную роль в настоящее время играет личностное развитие обучающихся.

Современные взгляды на сущность воспитания состоят в том, что воспитание должно способствовать становлению и развитию личностных качеств человека и не ограничиваться формированием сугубо исполнительных функций [1, с.51]. Создание благоприятной атмосферы и качественного взаимодействия на занятиях позволит добиться положительных результатов воспитания и будет способствовать реализации воспитательного компонента ФГОС [5, с.262]. На наш взгляд, в достижении данной цели могут помочь информационные технологии.

Сложно представить современный урок без применения мультимедийных средств обучения. Большое количество образовательных сервисов позволяет организовать дифференцированный учебный процесс, направленный на всестороннее развитие личностных качеств учащегося. Будущий специалист должен обладать не только высокими профессиональными качествами, но и высоким уровнем коммуникативных навыков, а также умением работать в команде и способностью адаптироваться к изменениям. Развитию перечисленных навыков и умений способствует групповая работа. Так как именно групповая деятельность помогает уважать собственное и чужое мнение, осознавать ценность личности человека, демонстрировать готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания. Благодаря групповой работе студенты учатся эффективно взаимодействовать в коллективе и брать ответственность за результат выполнения заданий.

Групповую деятельность учащихся можно организовать с помощью интерактивного листа, созданного с помощью сервиса Wizer.

Интерактивный рабочий лист – электронный ресурс, разработанный преподавателем для совместной работы студентов [4, с.18].

Функционал Wizer позволяет разместить на листе: изображения, видео, аудиофайлы и презентации из Интернета. При помощи добавления метки с текстом, вопросами, окнами для ввода текста и гиперссылками изображения

«оживают», то есть становятся интерактивными. Вопросы могут быть различного вида: открытые, единственный верный ответ, множественный выбор, соответствие, вставка пропущенных в тексте слов. Для упрощения работы преподавателя возможна установка автоматической проверки. Есть возможность вставки материалов и заданий из различных источников.

Помимо сервиса Wizer можно использовать платформу Wordwall. Это многофункциональный инструмент для создания как интерактивных, так и печатных материалов дидактических игр. Wordwall может быть полезен при актуализации или закреплении полученных знаний во время урока.

Многие шаблоны игр рассчитаны на командную работу. Внедрение своих методических разработок в шаблон игры занимает небольшое количество времени. В интерфейсе сервиса имеется текстовый редактор, с помощью которого можно использовать различные варианты введения шрифта (жирный, подстрочный, надстрочный), вставить символ или математическую формулу, также имеется функция прикрепить картинку с заданием. В играх есть возможность установить количество жизней для порождения уровня и время для ответа на вопрос. После внесения заданий в один из основных шаблонов, информация из него автоматически переносится в другие типы игр.

Таким образом, сервисы Wizer и Wordwall помогают преподавателю организовать групповую работу для развития коммуникативных навыков обучающихся и умения работать в команде, которые являются базовыми качествами любого профессионала в современном мире.

Список использованных источников и литературы

1. Быстрова Н.В, Воронцов А.М., Грашина П.А., Макарова Н. В. Профессиональное воспитание в системе СПО как средство формирования компетентного выпускника// Проблемы современного педагогического образования. 2021. №72-1. – С. 50-52.

2. Быстрова Н.В., Хижная А.В., Шапкин М.С. Воспитательная деятельность вуза как средство успешной адаптации студентов-первокурсников // Проблемы современного педагогического образования. – 2020. – № 66-2. – С. 70-73

3. Гураков А.В., Кручинин В.В., Морозова Ю.В., Шульц Д.С. Технологии электронного обучения: учебное пособие. Томск: ТУСУР. 2017. 68 с.

4. Самерханова Э.К., Круподерова Е.П., Панова И.В. Цифровые ресурсы для организации образовательного процесса и оценки достижений, обучающихся.- Н.Новгород: Мининский университет, 2020. 50 с.

5. Хижная А.В., Быстрова Н.В., Шарыгина Е.Н. Развитие soft skills ("гибких навыков") для успешной карьеры выпускников вуза // Проблемы современного педагогического образования. – 2019. – No 65-2. – С. 261-264.

АВТОРСТВО ВЫПОЛНЕННЫХ СТУДЕНТАМИ РАБОТ

*Гурьянов А.А.,
ГАПОУ «Лениногорский нефтяной техникум»*

Среди самостоятельных работ выполняемых студентами, обычно преимущественная позиция стоит за рефератами. Большинство преподавателей задают студенту в качестве самостоятельной работы написать реферат на ту или иную тему. Предполагается, что при выполнении такой самостоятельной работы студент изучит некоторое количество информационных источников, и систематизировав материал изложит его в некоторой доступной для публикации форме. На деле же, сегодняшние студенты не прилагают даже усилий к тому, чтобы прочесть реферат или статью с какого-либо сайта которую они, выражаясь современным языком, копируют из всемирной паутины. Не спасает даже сопровождение доклада о проделанной работе с использованием презентаций, так как и презентации по множеству тем, так же доступны в открытых источниках, и все усилия студента заключаются лишь в том, чтобы найти что-то для него подходящее. В данном случае авторство студенческой работы не носит приоритетного характера, главное ведь в том, усвоил учащийся материал или нет. А так как при предоставлении скачанной чужой работы из сети интернет проверить усвоение материала преподавателю не просто, то и становится невозможно говорить и о качестве подготовки студента.

Современные информационные технологии не стоят на месте, и в глобальной паутине ежедневно происходят изменения. Выходят новые компьютерные программы, приложения для смартфонов и т.д. и т.п. Автору данной статьи только с одного Telegram-канала поступает от 8 до 15 сообщений в день, о выходе какой либо новинки. На момент написания статьи пришло сообщение с видеодемонстрацией эксперимента рисования в дополненной реальности с помощью искусственного интеллекта в режиме реального времени, где не только описывается, но и наглядно демонстрируется новинка.

Подобный подход к выполнению самостоятельных работ наверняка уже давно пора внедрять и в образовательный процесс при обучении современных студентов. Вместо написанного перьевой ручкой, с вклеенными иллюстрациями вырезанными их журналов, реферата пришёл реферат

набранный при помощи текстового редактора на компьютере. Теперь же для демонстрации успешного усвоения студентом материала становится мало требовать от него фотографии вставленные в презентацию, даже если эти фотографии студент сделал сам на камеру своего мобильного телефона. Вместо рефератов, преподавателям целесообразнее требовать смонтированного на заданную тему видеоролика, главным героем которого будет сам студент или как минимум его закадровый голос. При выполнении самостоятельной работы, главное ведь успешное усвоение обучающимися учебного материала. При съемке видеофрагментов каждый из учеников неизбежно столкнется с тем, что ему самому придётся комментировать происходящее в кадре, а это автоматически заставит его разбираться в том материале, к выполнению которого он приступил. В свою очередь и у его научного руководителя не будет сомнений в том, кто же на самом деле выполнил работу и в качестве подготовки какого из студентов можно не сомневаться.

Сухие тексты, графики и диаграммы, технологические карты, нормы, и правила не исчезнут, но их можно представлять не в виде страниц машинописного текста, а в видеоиллюстративной форме. На сегодняшний день трудно найти обучающегося, у которого не было бы мобильного телефона со встроенной в него видеокамерой. И этот имеющийся у каждого из них ресурс преподавателям можно, и думается даже нужно направить на то, чтобы их студенты производили научный контент, а не развлекательный, как это имеет место быть сейчас.

Где размещать снятые студентами видеоролики и как они их будут друг другу демонстрировать, это наверное всё-таки уже будет дело вкуса преподавателя. Платформой для их размещения может стать официальный сайт образовательной организации, закрытый чат в социальной сети или Telegram-канал самого преподавателя – это не так уж принципиально важно. Тем более, что не мало учащихся имеют и свои собственные видеоканалы на популярных сегодня ресурсах, где они уже сейчас выкладывают свои достижения в результативности своих успехов в различных компьютерных играх. Дело совершенно в другом – в качестве подготовки специалиста.

Стоит так же отметить, что данный подход к самостоятельной работе студента обязывает и их наставников, как говорится, «держат марку». Научный руководитель, который сам не способен создать ничего подобного из того, что требует от своих подопечных, не сможет и проконтролировать процесс. Соответственно и преподавателям необходимо совершенствовать свои подходы к возможности наполнять свои занятия иллюстративным материалом, в котором студенты смогут увидеть наглядно ту информацию, которую преподаватель самостоятельно смог для них визуализировать. То есть и

преподавателям давно уже пора начать снимать на видео различный учебный контент и демонстрировать его своим ученикам.

ОНЛАЙН-КОНСТРУКТОРЫ СОЗДАНИЯ WEB-КВЕСТОВ КАК ПОМОЩНИКИ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

*Датская Л.В.,
ГАПОУ «Нижнекамский педагогический колледж»*

На сегодняшний день большое внимание уделяется воспитанию обучающихся. Современным педагогам у обучаемых необходимо сформировать основы умения учиться и способности к организации своей деятельности, т.е. умению принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с преподавателем и сверстниками в учебном процессе. Эффективнее данные действия формируются во время внеурочной работы, в этом активно помогают интерактивные технологии организации внеклассной деятельности.

Интерактивные технологии внеклассной деятельности — формы организации учебного занятия или внеклассного мероприятия, предполагающие усиленный умственный труд, физическую, коммуникативную активность или быстрое принятие решения[1, с.36].

Одной из форм интерактивной технологии можно считать квесты. В образовательном процессе квест — специальным образом организованный вид исследовательской деятельности, для выполнения которой обучающиеся на основе рекомендуемых информационных ресурсов и собственного опыта ведут целенаправленный поиск решения проблемы по указанным ориентирам и адресам. Другими словами, квест — проблемное поисковое занятие, в каком-то смысле альтернатива традиционному мероприятию, реализующее образовательные и воспитательные задачи посредством ролевой игры-путешествия. [2, с.84]

Сейчас обучающиеся свободно пользуются современными информационными технологиями, которые это упрощают для них процесс поиска информации, обработки ее и предоставления в различных формах. Поэтому целесообразно использовать не традиционные квесты, а их онлайн-аналоги.

Web-квест - проблемное задание с элементами ролевой игры для выполнения которого используются информационные ресурсы Интернета.

Разрабатываются такие web-квесты для максимальной интеграции Интернета в различные учебные предметы и внеклассные мероприятия. Они охватывают отдельную проблему, или учебный предмет, или тему и тд. [3, с.549].

Начиная примерно с 2005 года web-квесты стали использоваться преподавателями, но не очень активно. Всему виной их сложная реализация. В

Рисунок 1 – Страница конструктора Joyteka

то время онлайн-квест был либо отдельно написанным сайтом (а не все знали, что такое web-программирование), либо состоял из ссылок на различные уже опубликованные ресурсы, которые было не так-то просто подобрать для достижения определенного результата. Сегодня сделать свой web-квест может любой преподаватель, имеющий базовые представления работы с компьютером и Интернетом, потому что существует множество онлайн-конструкторов по их созданию.

Выберите квест-комнату

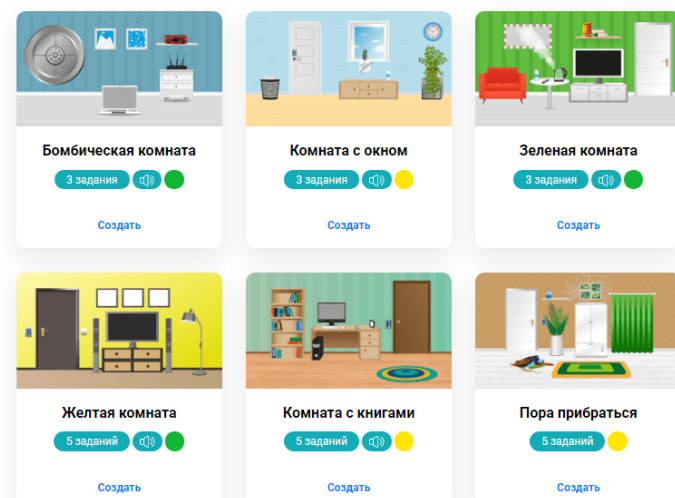
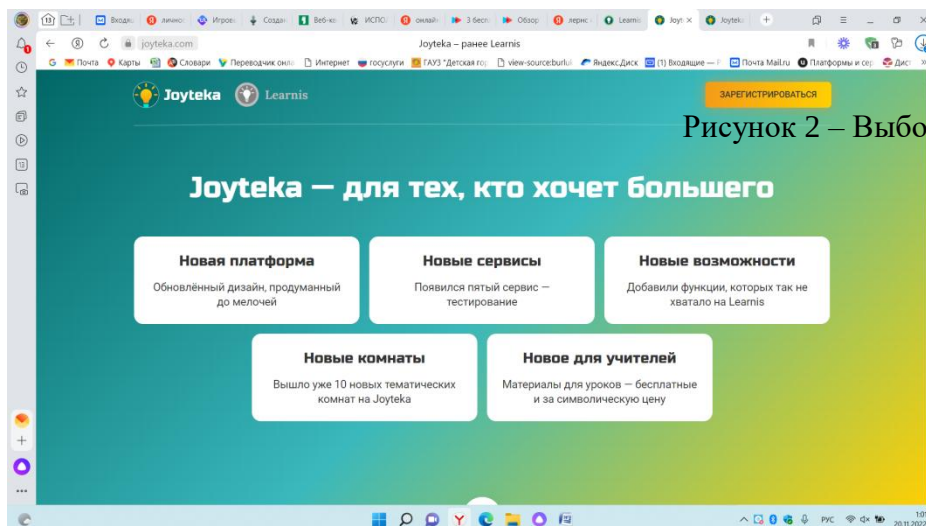


Рисунок 2 – Выбор квест-комнаты



Наиболее простым и популярным является Joyteka [4] (рис.1).

Это российская платформа, основанная на принципе квеста типа «выберись из комнаты». Преподавателю для составления квеста необходимо заранее подготовить презентацию, где на слайдах указаны задания. Далее необходимо сохранить презентацию в виде картинок (скриншоты экрана тоже подойдут). После необходимо выбрать подходящую комнату и загрузить свои задания (рис. 2).

Обучающимся чтобы выбраться из комнаты, необходимо ввести ключ от двери, который будет состоять из ответов на все задания.

Время на разработку такого квеста уходит минимальное, а заинтересованность своих учеников при решении можно увидеть моментально.

Еще одним инструментом по быстрому созданию онлайн-квеста является платформа Genially[5] (рис. 3).

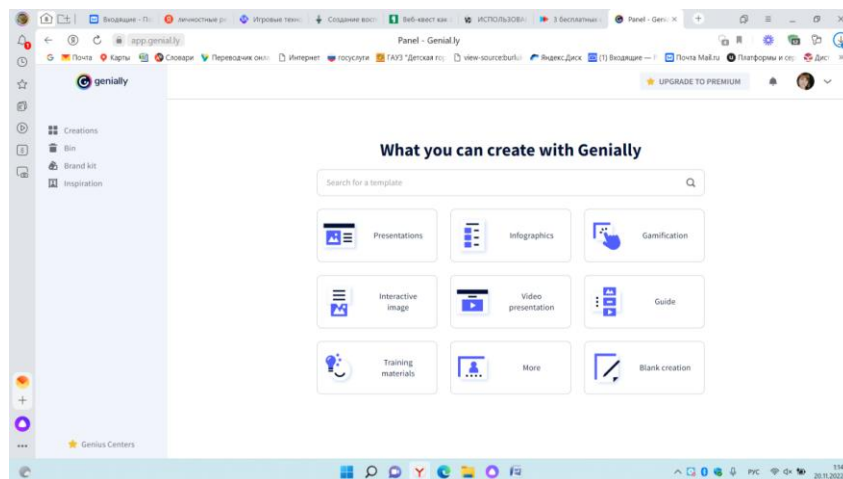


Рисунок 3 – Главное окно онлайн-конструктора Genially

В конструкторе Genially можно создать квест по типу «миссия», где обучающемуся предлагается пройти несколько миссий из двух или трех заданий.

Создание квеста начинается с выбора шаблона. Интерфейс сайта понятен интуитивно, но, к сожалению, он полностью на английском языке. В квесте предлагают 2 вида заданий: альтернативный выбор или множественный выбор. Преимущество данного сервиса в том, что в шаблоны (которых очень много) уже включены все переходы, анимации и перенаправление на нужную страницу. Остается написать текст задания и вставить само упражнение и можно смело публиковать квест и раздавать на него ссылки.

Мы рассмотрели наиболее удобные и бесплатные на наш взгляд платформы-конструкторы квестов, а сейчас предлагаем посетить разработанный нами ранее web-квест по экологии по ссылке [Сохрани планету](#).

Квест был разработан в рамках внеурочного мероприятия по экологии. На разработку данного квеста (рис.4) было затрачено 3 часа, но это только лишь из-за того, что задания не продумывались заранее.

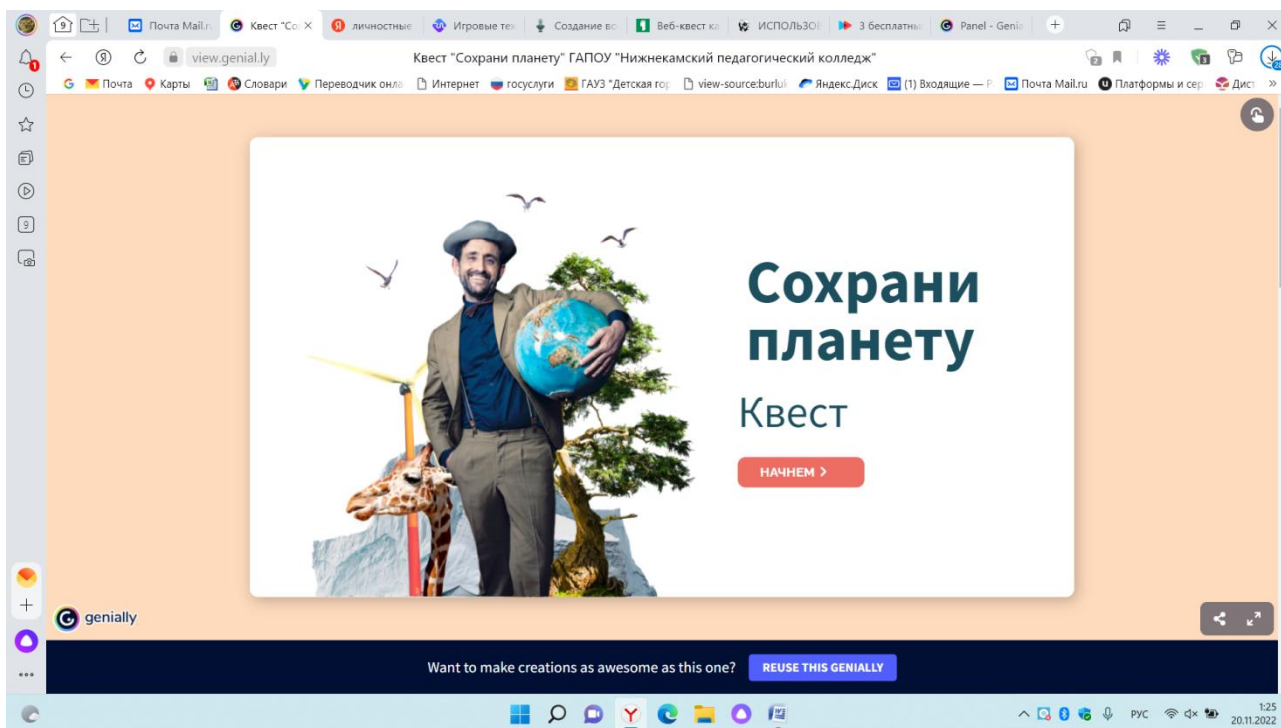


Рисунок 4 – Квест «Сохрани планету»

При прохождении обучающиеся работали в группе. Решая задания, студенты активно пользовались инструментами поиска в браузерах и обсуждали ответы. Их интерес подогревало ограниченное время на прохождения веб-игры.

После его выполнения нами было проведено исследование, в рамках которого мы опросили обучающихся. По его результатам опроса выяснилось, что после участия в этом мероприятии у них повысился интерес к данной теме, повысился уровень исследовательских умений.

Таким образом, web-квест является эффективной формой современной технологии обучения и воспитания, которая способствует повышению качества и эффективности образовательного и воспитательных процессов, увеличивает рост мотивации обучающихся, включаясь в учебный процесс и воспитательную работу в соответствии с новыми требованиями. Работа обучающихся в формате web-квеста оживит учебно-воспитательный процесс, сделает его более интересным.

Список используемой литературы

1. Осмоловская И. М. Среда не «каменного века» // Директор школы. - 2013. – №9.
2. Сафонова, Е. В. Образовательный квест: смысл, содержание, технологические приёмы [Текст] / Е. В. Сафонова // Народное образование. — 2018. — № 1-2. — С. 83-87.

3. Сутягина Е. А. Образовательный web-квест как форма организации эффективного процесса обучения (на примере МОУ СОШ №33 г. о. Саранск) // Science Time. - 2015. - №11 (23). - С. 549-554.

4. Joyteka.com / [Электронный ресурс] // Joyteka : [сайт]. — URL: <https://joyteka.com/> (дата обращения: 19.11.2022).

5. Genially.com / [Электронный ресурс] // Genially : [сайт]. — URL: <https://app.genial.ly/create> (дата обращения: 19.11.2022).

ПУТИ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

*Егорова Н.В.,
ГАПОУ «Нижнекамский педагогический колледж»*

Изучение английского языка, в том числе в учебных заведениях среднего профессионального образования, в наше время информации, коммуникации и высоких технологий, становится одним из приоритетных составляющих становления высококвалифицированного специалиста, востребованного на рынке труда.

Изменения, происходящие в современном обществе, касаются сферы образования и ставят перед нами целый ряд новых задач, выполнение которых зависит от личности и профессионализма учителя. Сегодня на рынке образовательных услуг все более востребованным становится эмоционально-устойчивый, высококвалифицированный специалист, обладающий такими качествами, как креативность, мобильность, самостоятельность, конкурентоспособность, умение адаптироваться к новым условиям, стремление к систематической работе над собой.

Повышение качества образования и достижения новых образовательных результатов является главной задачей ФГОС нового поколения. ФГОС нового поколения представляют особые требования к результатам освоения образовательных программ. Учитывая государственные, общественные и индивидуальные потребности в соответствии с основными задачами образования результаты имеют четкую структуру: личностные, метапредметные и предметные.

В современных рабочих программах по дисциплине «Иностранный язык», составляемых на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, предусматривается в качестве цели обучения овладение иноязычным общением

как минимум на уровне элементарной коммуникативной компетенции в говорении, аудировании, письме, и продвинутой коммуникативной компетенции в чтении.

В результате изучения дисциплины «Иностранный язык» обучающимися Нижнекамского педагогического колледжа формируются следующие личностные результаты:

«ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 15. Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт.

ЛР 16. Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

ЛР 19. Проявление готовности к добровольному и посильному участию в решении реальных социальных, экологических, культурных, экономических проблем семьи, школы, города и республики.

ЛР 26. Вступающий в конструктивное профессионально значимое взаимодействие с представителями разных субкультур.» [3, с. 5]

Наша цель – научить студентов активно использовать английский язык в различных повседневных ситуациях. Для этого мы создаем на уроках реальные, близкие к жизненным ситуации, ставим задачи, выполняя которые студенты общаются друг с другом в парах и мини группах, проводим ролевые игры, викторины, дискуссии. Преподаватель в течение урока последовательно может брать на себя различные роли: организатора общения, студента, учителя.

Знакомство обучающихся с культурой, историей и традициями других народов и мировой культурой создаёт необходимые условия для формирования личностных универсальных действий – формирования гражданской идентичности личности, доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге.

Для достижения вышеуказанных личностных результатов в учебники по иностранному языку введены соответствующие разделы и темы, разнообразные по форме и содержанию тексты, упражнения, задания, задачи.

В курсе иностранного языка с этой целью предлагаются тексты и диалоги о культуре России, Республике Татарстан и аналогичные тексты о культуре и истории стран изучаемого языка.

Студенты учатся вести диалоги, соблюдая правила речевого этикета, не только со сверстниками, но и со взрослыми.

Содержание текстов, заданий и упражнений направлены на развитие идеи диалога культур России и изучаемых стран. Учащимся предлагаются увлекательные материалы об этих странах, их столицах, о праздниках, традициях и обычаях нашей страны и изучаемых стран. Это не только расширяет кругозор обучающихся, но и способствует развитию у них эстетического вкуса.

Изучая тему здорового образа жизни, обучающиеся знакомятся с видами спорта, которые популярны у их сверстников в мире, узнают об отношении зарубежных подростков к здоровому питанию, вредным привычкам. У студентов формируются ценности здорового образа жизни.

Обучающиеся имеют возможность сравнить типы западных и российских школ, систему образования в Англии и России, познакомиться с правилами поведения, традициями, характерными для английских и российских школ.

Учебники содержат материал, нацеливающий обучающихся на осознанный выбор педагогической профессии, формирующий уважительное отношения к труду, помогающий им разобраться в возникающих проблемах (с родителями, учителями, друг с другом) и найти правильное решение конфликтных ситуаций. Осуществляется формирование способности выстраивать коммуникацию с другими людьми и достигать взаимопонимания, освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.

Личностные универсальные учебные действия, формируемые у обучающихся педагогического колледжа на уроках иностранного языка, обеспечивают развитие таких качеств личности как ценностно-смысловая ориентация (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими

принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях, способность к самоуправлению, например, психическими состояниями и поведением, позволяющая оптимально действовать в сложных педагогических ситуациях.

Для формирования у обучающихся личностных универсальных учебных действий во время обучения иностранному языку используются следующие виды заданий: проектная деятельность; подведение итогов урока, изученной темы; разнообразные творческие задания; вербальное и невербальное восприятие изученного материала; мысленное воспроизведение (схемы, картины, ситуации, видеофильма); самооценка события, происшествия; портфолио достижений и др.

Личностные результаты, включающие готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, так же, как и результаты метапредметные, не подлежат тестовым измерениям, не подлежат аттестации. Мы их выявляем, анализируем при помощи мониторингов, наблюдений, собеседований, т.е. средств качественного анализа, но не ставим студентам оценок. Мы не можем поставить оценку за повышение или снижение мотивации, готовность или неготовность к саморазвитию, но мы обязательно должны учитывать результаты исследований и своевременно вносить изменения в учебный процесс для повышения качества обучения.

Список использованной литературы и интернет-источников

1. Колкова М.К. Модернизация процесса обучения иностранным языкам в рамках стратегии модернизации образовательного процесса в начальной, основной и старшей школе // Обучение иностранным языкам (отв. ред. М.К. Колкова). – СПб. – КАРО, 2003. – 320 с.

2. Трофимова Г.С. Дидактические основы формирования коммуникативной компетентности обучаемых : Дис. ... доктора пед. наук: 13.00.01 / – С.-Петербург. гос. ун-т. – СПб., 2000. – 362 с.

3. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах от 2014 г.

4. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: Пособие для учителя /Под редакцией А. Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 20с.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТИПОВЫХ ЗАДАЧ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ НА УРОКАХ ФИЗИКИ

*Зайцева Н.Ф.,
ГАПОУ «Нижнекамский многопрофильный колледж»*

Важнейшей задачей современной системы образования является формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих обучающим умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Это навыки, необходимые современному человеку, как в период его обучения в учебном заведении, так и на протяжении всей его жизни. Идея необходимости непрерывного образования стала актуальной во второй половине 20-го века. В период бурного развития общества, техники, технологий научить человека учиться стало основной задачей педагогики.

Универсальные учебные действия (УУД), как известно, включают в себе базовые элементы умения учиться, совокупность способов действий учащегося и навыков учебной работы, обеспечивающих его возможностью самостоятельного развития.

При решении практических задач по физике приобретаемые навыки формируются, применяются и сохраняются в тесной связи с активными действиями самих обучающихся. Под решение практических задач подразумевается, как непосредственное решение примеров по физике, так выполнение заданий, требующих поиска решения вопросов проведения экспериментальных, исследовательских, проектных и научных изысканий. Такие навыки обеспечивают учащемуся возможность самостоятельно осуществлять деятельность в ситуации выбора, приучают ставить цели в различных видах деятельности, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, уметь контролировать и оценивать деятельность, ее результаты самостоятельно или в коллективе, создают условия развития личности и ее самореализации. Дополнительное осмысление теоретического материала в процессе практической работы обеспечивают успешное усвоение знаний, умений и навыков, формирование картины мира, компетентностей освоении в любой предметной области познания.

В качестве примеров, способствующих формирования личностных УУД на уроках физики, можно привести следующие типовые задания:

Пример №1. «Экспериментальная задача»

Тема «Сравнения работы сил упругости с изменением кинетической энергии».

Решение экспериментальных задач, формирует у обучающихся умение проводить наблюдения и описывать их, задавать вопросы и находить ответы на них опытным путем, т.е. планировать проведение простейших опытов, проводить прямые измерения при помощи наиболее часто используемых приборов, представлять результаты измерений в виде таблиц, делать выводы на основе наблюдений, находить простейшие закономерности в протекании явлений. Форма выполнения задания: групповая и индивидуальная.

Задание.

Во сколько раз изменится кинетическая энергия шарика при взаимодействии с упруго-деформированной пружиной динамометра.

Оборудование: штатив с лапкой, линейка, копировальная бумага, шарик, динамометр, нить.

Обучающиеся работают в группах. Решают задачу, применяя закон сохранения энергии, получают физическую формулу, проводят эксперимент, делают необходимые измерения и представляют результат в числовом виде. По результатам опыта делают вывод. Обучающиеся отвечают на вопросы: Можно ли сказать, что эта часть энергии исчезла? Значит ли это, что закон сохранения энергии нарушается?

(Ответ: полная механическая энергия уменьшается и переходит в теплоту, но всеобщий закон сохранения механической энергии выполняется всегда).

Пример №2 «Составление кроссвордов».

Цель: Формирование коммуникативных действий, направленных на структурирование информации по данной теме, умение сотрудничать в процессе создания общего продукта совместной деятельности, прислушиваться к аргументам других участников и учитывать их в своей позиции.

Форма выполнения задания: групповая работа.

Класс делится на группы. Каждой команде, вручается конверт с набором букв. Из этих букв необходимо составить слово, используя все буквы (слово одно – например, “Интерференция”). Затем каждая команда составляет кроссворд с использованием этого слова и слов по данной теме. Побеждает та команда, которая правильно и больше другой команды составит слов в кроссворде.

Практические занятия по решению типовых задач составляют ключевое значение в формировании универсальных учебных действий на уроках физики. Знания, умения и навыки, приобретаемые в процессе этих занятий,

формируются, применяются и сохраняются в тесной связи с активными действиями самих обучающихся. Важнейшей задачей современной системы образования является формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию.

Практические занятия по решению типовых задач имеют ключевое значение в формировании универсальных учебных действий на уроках физики.

Служат одной из основных задач обучения - формированию личности, способной реализовать себя в непрерывно изменяющемся современном мире.

Пример 3. Создание компьютерной презентации.

Цель: формирование коммуникативных действий, направленных на структурирование, объяснение и представление информации по определённой теме, и умение сотрудничать в процессе создания общего продукта совместной деятельности.

Форма выполнения задания: работа в мини-группах.

Описание задания: каждой мини-группе учащихся (3-4 ученика) предлагается создать компьютерную презентацию по определённой теме – предложенной учителем или выбранной детьми. Сначала в процессе общего обсуждения мини-группа создаёт план и последовательность слайдов, а затем, ученики составляют текст и рисунки для отдельных слайдов. Полученные презентации демонстрируются другой мини-группе, которая оценивает понятность и полноту представления темы.

Критерии оценивания:

- продуктивность совместной деятельности;
- способность строить понятные высказывания, учитывающие, что знают, а что не знают адресаты;
- способы взаимного контроля по ходу выполнения деятельности и взаимопомощи;
- эмоциональное отношение к совместной деятельности: позитивное (работают с удовольствием и интересом), нейтральное (взаимодействуют друг с другом в силу необходимости), негативное.

При разработке типовых заданий по физике можно решать широкие воспитательные педагогические задачи по формированию универсальных учебных действий. Приведенные примеры подтверждают, что выполнение практических задач имеет большое воспитательное значение в формировании личностных качеств. Оно позволяет сформировать навыки, необходимые для самостоятельной работы студента. Такие навыки необходимы студентам для их дальнейшего саморазвития и самосовершенствования в быстро изменяющемся современном мире.

Литература

1. Стандарты второго поколения “Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения” Основная школа. Москва “Просвещение”. 2011 г.
2. Буховцев С.Н. “Проектная деятельность на уроках физики”
<http://www.profistart.ru/ps/blog/20252.html>

РЕАЛИЗАЦИЯ НАУЧНО – ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ

*Закирова З.В.,
ГАПОУ «Буинский ветеринарный техникум»*

Научно-исследовательская деятельность студентов – это процесс, формирующий будущего специалиста путем индивидуальной познавательной работы, направленной на получение нового знания, решение теоретических и практических проблем, самовоспитание и самореализацию своих исследовательских способностей и умений.

Современный человек должен многое уметь для того, чтобы быть успешным в различных областях своей жизни. Важными требованиями к нему, предъявляемыми современным обществом, являются: умение работать в команде; умение самостоятельно добывать, обрабатывать, классифицировать информацию и оформлять добытые сведения, в том числе с использованием компьютерной техники; умение выполнять исследовательскую работу; гибкость поведения, умение выступать в различных социальных ролях; развитые коммуникационные навыки.

Профессиональное становление специалиста – длительный, сложный процесс, обусловленный различными факторами, среди которых одним из значимых является исследовательская деятельность студентов. В нашей профессиональной образовательной организации «Буинский ветеринарный техникум» качество подготовки любого специалиста в современных условиях определяется не только уровнем его знаний, но и профессиональными умениями, позволяющими ему творчески решать возникающие проблемы, активно взаимодействовать с людьми.

Особое внимание в своей работе на уроках математики уделяю развитию исследовательских, коммуникативных, информационных компетенций обучающихся - умению организовать свою учебно-познавательную

деятельность, определять её цели и задачи, взаимодействовать с творческой группой в достижении общих целей, оценивать достигнутые результаты. Эффективность реализации воспитательного потенциала уроков математики достигается в результате применения исследовательских форм, методов, приёмов урочной и внеурочной деятельности. Чтобы дать будущим специалистам хорошие знания, в процессе обучения прививаю им навыки самостоятельной и исследовательской работы. Я считаю, для того, чтобы учение было интересным, обучение должно быть «проблемным», должно содержать элементы исследовательского поиска. Стараюсь использовать различные способы вовлечения обучающихся в исследовательскую деятельность через коллективные, групповые формы работы с постепенным переходом к индивидуальной исследовательской деятельности.

Исследовательская работа выполняется обучающимся под руководством преподавателя. Преподавателю здесь отводится роль координатора, эксперта, консультанта.

Структура исследовательского проекта предполагает наличие традиционных компонентов: актуальность проблемы, предмет исследования, цель проекта, гипотеза, задачи, используемые методы, практическая значимость результата. В этом процессе актуальным является выделение следующих этапов: подготовительный, экспериментальный, аналитический, отчетный, информационный.

Подготовительный этап включает в себя выбор темы, определение предмета, целей и задач исследования, формулировку рабочей гипотезы. Также на этом этапе происходит изучение документов, сбор предварительных данных об объекте исследования, подбирается метод и определяется база исследования. Предмет исследования, из предмета исследования вытекают его цель и задачи. Цель работы должна соответствовать тематике работы. Задачи – это конкретизированные, более частные цели, которые должны соответствовать этапам исследования.

Гипотеза – научно-обоснованное, развернутое предположение, в котором максимально подробно изложена проблема работы, пути и способы её решения.

Экспериментальный этап является наиболее трудоемким в исследовательской работе, так как самым сложным становится проведение экспериментов для получения статистических данных, установления каких-либо закономерностей. Этот этап обязателен, потому что ценность исследовательской работы заключается как раз в том, что в ней должен присутствовать элемент исследования (постановка экспериментов, опытов, проведение различных видов опроса), запись результатов (таблицы, бланки).

Аналитический. На этом этапе происходит информационная загрузка. Задача этого этапа – дать обучающимся возможность познакомиться с полным объёмом информации по данному вопросу.

Отчетный этап. Отчет об учебно-исследовательской работе может включать следующие разделы:

- актуальность темы;
- цели и задачи исследования;
- реферативный обзор;
- экспериментальная часть (описание методики исследования, постановка эксперимента, использование чертежей, диаграмм, таблиц);
- выводы и предложения по работе;
- список использованных источников.

Информационный этап включает в себя доклад на заседании кружка, выступление на научно-практической студенческой конференции и т.д. Руководителю совместно со студентом необходимо проанализировать доклад, с которым студент будет защищать работу. Доклад должен содержать краткую информацию о проделанной работе, рассчитанную на 7-10 минут представления аудитории. Для наглядности представления информации выполняется презентация. Для студентов, занимающихся научно-исследовательской деятельностью, очень важно публичное представление результатов своей работы, признание ее социальной значимости.

За последние 3-4 года под моим руководством обучающиеся подготовили более 10 проектных и исследовательских работ. Студенты нашего техникума были участниками научных семинаров, городских, региональных, всероссийских и международных научных конференций, конкурсов научно-исследовательских работ: «Математические методы в решении экономических задач», «Математика в газовом деле», «Математика в моей будущей профессии», «Математика в профессии бухгалтера», «Математический расчёт рентабельности разведения коз в личном подсобном хозяйстве», «Золотое сечение в архитектуре Буинского района», «Математический расчёт в фермерском деле», «Экономические расчёты в строительстве», «Познание своего организма через математические задачи», «Роль математики в создании парков», «Математические расчёты в бизнес идее выращивания моркови».

Задача преподавателя математики на современном этапе развития образования состоит в том, чтобы пробудить личностный мотив, вызвать потребность к самообразованию, интерес к научно-исследовательской деятельности и спроектировать такой вариант обучения, при котором

обучающийся научится видеть, предвидеть и успешно действовать в мире технологических, информационных и социальных ускорений.

Таким образом, научно-исследовательская деятельность студентов под руководством преподавателя техникума формирует ключевые общие и профессиональные компетенции в предметной области, в области информационных технологий, в проектно-аналитической деятельности и в плане продолжения образования и эффективного самообразования студентов.

ЛИТЕРАТУРА

1. Братенникова, А.Н. Обучающе-исследовательский принцип как средство реализации преемственности при формировании адаптивных компетенций специалиста [Текст]: мат. межд. конф. / А.Н. Братенникова, Е.И. Василевская, Ф.Ф. Лахвич // Адаптация к профессиональной деятельности как психолого-педагогическая проблема. - Барановичи: БГВПК, 2001. - Ч. 2. - С. 29-33.
2. Дубовик, И.М. Организация научно-исследовательской деятельности учащихся [Текст] / И.М. Дубовик. - Гомель, 2005.
3. Казанцева, Е. С. Личностно-ориентированный подход к организации учебно-исследовательской деятельности студентов вуза: Автореф. дис. канд. пед. наук: 13.00.01 / Е. С.Казанцева. Нижний Новгород, 2006. – 21с.
4. Шихова, А.Л. Организация исследовательской деятельности студентов колледжа / А.Л. Шихова // Сборник материалов по итогам областного студенческого форума: сб.ст./ под общ.ред. М.Ю. Козловой. – Киров: Изд-во ООО «Радуга-ПРЕСС», 2012.

СПЕЦИФИКА ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ СТУДЕНТОВ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В ПОО

*Закирова Г.Р.,
ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж»*

Современный рынок труда предъявляет высокие требования к уровню подготовки выпускников среднего профессионального образования. Одним из важнейших требований к молодым специалистам является знание иностранного языка. Практическая направленность преподавания является одним из основных условий учебной деятельности студентов. Диапазон учебно-практических целей достаточно широк и не всегда связан с узкопрофессиональной подготовкой. Главная цель практической подготовки студентов по иностранному языку- деятельность с опорой на иностранную

речь. Эта деятельность включает восприятие ситуации, осознание проблемы общения, выбор коммуникативной цели, поиск решения проблемы в общении, достижение коммуникативной цели и результата.

Образовательная функция иностранного языка велика. Учащиеся знакомятся не только с новыми грамматическими явлениями, но и расширяют филологический кругозор, например при помощи такого продуктивного способа как конверсия: to answer-answer, to present – present. Язык рассматривается в двух его главных функциях: коммуникативной и кумулятивной. Приобщение к языку – это и приобщение к культуре народа, который ее создал и который ею пользуется.

Знакомство обучающихся с культурой, историей и традициями других народов и мировой культурой создаёт необходимые условия для формирования личностных универсальных действий — формирования гражданской идентичности личности, доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге. [1, с 3-5].

В результате изучения дисциплины «Иностранный язык» у студентов формируются следующие личностные результаты:

Проявление и демонстрация уважения к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастие к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

Признание ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управление собственным профессиональным развитием, рефлексивное оценивание собственного жизненного и профессионального опыта.

Демонстрация готовности к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Для достижения вышеуказанных личностных результатов в курс иностранного языка предлагаются тексты и диалоги о культуре России и аналогичные тексты о культуре и истории стран изучаемого языка.

Содержание текстов, заданий и упражнений направлены на развитие идеи диалога культур России и изучаемых стран. Студентам предлагаются увлекательные материалы об этих странах и их столицах, о праздниках, традициях и обычаях нашей страны и изучаемых стран (материалы учебников о праздновании Пасхи, Рождества и других праздников в России и странах

Европы). Это не только расширяет кругозор обучающихся, но и способствует развитию у них эстетического вкуса.

Работа с заданиями, предложенными в экологическом модуле, выполнение творческих заданий, проектов на данную тематику способствует формированию основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитию опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

Изучая тему здорового образа жизни, студенты знакомятся с видами спорта, которые популярны у их сверстников в мире, узнают об отношении зарубежных подростков к здоровью, вредным привычкам. У подростков формируются ценности здорового и безопасного образа жизни.

Обучающиеся имеют возможность сравнить систему образования в Англии и России, познакомиться с правилами поведения, традициями, характерными для английских и российских школ.

Учебники содержат материал, нацеливающий студентов на осознанный выбор профессии, формирующий уважительное отношение к труду, помогающий подросткам разобраться в возникающих конфликтных ситуациях (с родителями, учителями, сверстниками) и найти правильный выход из них). Происходит формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания, освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.[2]

Личностные универсальные учебные действия, формируемые у обучающихся средствами дисциплины «иностранный язык», обеспечивают развитие таких качеств личности как ценностно-смысловая ориентация (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях.[2]

Список использованной литературы и интернет-источников

1. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: Пособие для учителя /Под редакцией А. Г. Асмолова.- М.: Просвещение, 20с.
2. <https://multiurok.ru/files/dostizhenie-lichnostnykh-rezultatov-obrazovaniia-s.html>

ПОЛОЖИТЕЛЬНАЯ РОЛЬ УЧЕБНОГО БИЛИНГВИЗМА В УСВОЕНИИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА И САМОРЕАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Иванова А.Н.,

ГАПОУ «Колледж нефтехимии и нефтепереработки им. Н.В.Лемаева»

Личностными результатами освоения английского языка являются стремление к совершенствованию речевой культуры, формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации, осознание себя гражданином своей страны и мира. Достичь данных результатов возможно, при условии, что обучающиеся будут свободно себя чувствовать в другой стране, опираясь на знания английского языка, получаемые в учебном заведении.

Обучающиеся приходят в профессиональное образовательное учреждение с разным уровнем знаний английского языка, поэтому создание языковой среды, как средства формирования коммуникативной компетенции, усложняется. Преподавателю приходится часто переходить на русский язык, чтобы учебный материал был усвоен качественно. Однако, использование русского языка должно носить осознанный характер и быть ограниченным определенными ситуациями на занятии, где он не только не мешает, но и способствует совершенствованию учебного процесса.

Учебный билингвизм - это ситуации, когда участники образовательного процесса время от времени переходят от иностранного языка к родному [1, с. 186]. Психолингвистические исследования показывают, что родной и иностранный язык находятся между собой в состоянии взаимодействия, причём, родной язык обязательно участвует в формировании и формулировании мысли на иностранном языке. Это явление получило название «коактивации» языков - co-activation of languages [2, с.201].

Однако, необходимо следить за соотношением звучания двух языков на занятиях английского языка, обеспечить максимальное "погружение" в языковую среду и стремиться к более билингвальному подходу в обучении английского языка, используя родной язык для введения речевого и языкового материала. Для этого, на мой взгляд, необходимо вводить и соблюдать определенные правила на занятиях английского языка.

Когда преподаватель слышит фразу на русском языке, ему необходимо попросить повторить ее на английском через высказывание "Can you tell it in English, please?". Первое время данная фраза может вызвать небольшую напряженность, но со временем студент уже исключает фразы "Я не смогу сказать это на английском языке", "Я не знаю", а пытается сформулировать

свой ответ на иностранном языке (в меру своих возможностей и знаний). Тем самым, студенты начали не только преодолевать неловкость сделать ошибку, но и стали увеличивать использование иностранного языка, высказывать свои мысли. Многие студенты со временем полностью побороли свой страх неверно высказаться на английском языке. Появилась уверенность в себе, что является важным компонентом формирования личности подростка. Большую роль в формировании билингвального подхода к обучению иностранного языка играет поведение преподавателя, которому необходимо постоянно хвалить студентов, подбадривать и организовывать позитивный настрой студентов и комфортную атмосферу в аудитории. Преподавателю необходимо использовать такие фразы как "You've made a lot of progress", "You are improving", "You didn't make a single mistake", "You really figured it out!". Образец поведения преподавателя должен стремиться стать более аутентичным, а общение студентов на английском языке все более свободным. Преподавателю необходимо соблюдать правила культуры речевого поведения, принятые в стране изучаемого иностранного языка. Русский язык наполнен повелительными высказываниями. Преподавателю английского языка стоит использовать выражения, наполненные вежливости, чтобы студенты не чувствовали прессинга, особенно это ощущалось в период начала перехода к билингвальному подходу обучения английскому языку, и контролем переключений на родной язык. Преподаватель не должен произносить такие высказывания, как "Speak English!" или "Your sentence is not correct". Их нужно заменить на более мягкие подходы для выражения, начиная с выражений "will you/can you/would you/could you". Также на занятиях, в качестве эксперимента, можно вводить хронометраж времени использования русского языка. После данного эксперимента стали случаться ситуации, когда преподаватель в некоторых случаях переходил на русский язык, и уже обучающиеся, говорили "Can you say it in English, please!".

Развивать чувство товарищества и взаимопомощи, умение работать в паре, группе, - также один из важнейших личностных результатов на уроках английского языка. Поэтому преподаватель использует в обучении иностранному языку ситуативности (с последующим составлением диалогов, проектов) для того, чтобы обучающиеся могли правильно реагировать в различных ситуациях как в своей стране, так и за ее пределами, грамотно сформулировать свои мысли. Для подготовки и оформления таких творческих заданий преподаватель часто использует родной язык, чтобы было максимально понятно, что требуется от группы обучающихся.

Начало занятий преподаватель выстраивает так, чтобы были наводящие вопросы обучающимся по предстоящей теме. Тем самым происходит плавное вхождение в тему занятия, обучающиеся сами озвучивают тему занятия и

начинают общаться на английском языке без стеснения. Если вопрос вызывает затруднения, то не преподаватель, а учащихся сначала переводит его и затем отвечает на английском языке. В данной ситуации учебный билингвизм оправдан и несет позитивную роль в образовательный процесс.

Также необходимо проводить "разгрузочное" время, когда можно не следить за соотношением русского и английского языков во время занятия. Это отведенное время, когда всем можно разговаривать на родном языке. Данную технологию можно применять как в конце, так и в середине занятия, для того чтобы выяснить, что было затруднительно в первой половине урока, выразить свои мысли, устранить дискомфорт.

Таким образом, самореализация средствами иностранного языка является основным личностным результатом обучающихся на занятиях английского языка. Достичь этого можно при поддержании языковой среды. Это всесторонний процесс между преподавателем и обучающимися, который требует ответной реакции для формирования коммуникативной компетенции, что предполагает использование как иностранного, так и родного языков (учебного билингвизма). Все это влияет на жизненный успех обучающихся, их уверенность в себе и толерантное отношение к проявлениям иной культуры.

Список использованной литературы

1. Мильруд Р.П., Максимова И.Р. Учебный билингвизм: вчера, сегодня, завтра/ Р.П.Мильруд, И.Р.Максимова // Язык и культура.-2017.- №37.- С.185-204.
2. Rankin, J., Grosso, S., Reiterev, S. Effect of L1 co-activation on the processing of L2 morpho-syntax in German-speaking learners of English // Proceedings of the 13th Generative Approaches to Second Language Acquisition Conference. Somerville. MA. 2016. 196-207.

ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

*Исанбаева Г.Р.,
ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж»*

Личностные результаты — это нововведение новых федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, определяющее основную миссию образовательного процесса — развитие личности.

Таким образом, федеральный государственный образовательный стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися образовательных программ: личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.

Так как нас интересуют личностные результаты обучения на уроках иностранного языка, рассмотрим более подробно через призму нашего учебного предмета, что же представляют собой эти результаты.

Личностный результат обучения иностранному языку предполагает формирование современной мобильной личности, которая может свободно (к чувствовать себя в другой стране (другой культуре), опираясь на знания иностранного языка, сохраняя при этом свою национальную идентичность, формирование уважительного отношения к чужому мнению, истории, культуре, религии других народов, толерантности. Сюда же входят овладение навыками адаптации к изменяющемуся миру, умение ориентироваться в окружающем мире, а также развитие навыков межличностного сотрудничества [4, с. 5].

Знакомство обучающихся с культурой, историей и традициями других народов, и мировой культурой создаёт необходимые условия для формирования личностных универсальных действий — формирования гражданской идентичности личности, доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге [1, с. 140].

Для достижения вышеуказанных личностных результатов на уроках английского языка предлагаются разнообразные по форме и содержанию тексты, упражнения, задания, задачи, также тексты и диалоги о культуре России и аналогичные тексты о культуре и истории стран изучаемого языка. Обучающиеся учатся вести диалоги, соблюдая правила речевого этикета.

Содержание текстов, заданий и упражнений направлены на развитие идеи диалога культур России и изучаемых стран (США, Великобритании, Канады, Новой Зеландии, Австралии.). Студентам предлагаются увлекательные материалы об этих странах и их столицах: Лондоне, Вашингтоне, Кенберре, Веллингтоне; о России и её столице Москве, об известных городах стран изучаемого языка и России, и её достопримечательностях, о американских, английских, австралийских, русских музеях, о праздниках, традициях и обычаях нашей страны и изучаемых стран (материалы учебников о праздновании Пасхи, Рождества и других праздников в России и странах

Европы). Это не только расширяет кругозор обучающихся, но и способствует развитию у них эстетического вкуса.

Работа с заданиями, выполнение творческих заданий, проектов на данную тематику способствует формированию основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитию опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

Изучая тему «Спорт», ребята знакомятся с видами спорта, которые популярны у их сверстников в англоговорящих странах, узнают об отношении подростков других стран к здоровью, вредным привычкам. У студентов формируются ценности здорового и безопасного образа жизни.

Обучающиеся имеют возможность сравнить типы американских, английских и российских школ, систему образования англоговорящих стран и России, познакомиться с правилами поведения, традициями, характерными для английских и российских школ.

Учебники содержат материал, нацеливающий ребят на осознанный выбор профессии, формирующий уважительное отношения к труду, помогающий подросткам разобраться в возникающих конфликтных ситуациях (с родителями, учителями, сверстниками) и найти правильный выход из них. Идет формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания, освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества [3, с. 105].

Личностные результаты, включающие готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, так же, как и результаты метапредметные, не подлежат тестовым измерениям, не подлежат аттестации. Мы их выявляем, анализируем при помощи мониторингов, наблюдений, собеседований, т.е. средств качественного анализа, но не ставим обучающимся оценок. Мы не можем поставить оценку за повышение или снижение мотивации, готовность или неготовность к саморазвитию, но мы обязательно должны учитывать результаты исследований и своевременно вносить изменения в учебный процесс для повышения качества обучения.

Список литературы

1. Гальскова Н. Д. Современная методика обучения иностранным языкам: Пособие для учителя. М.: АРКТИ, 2004. 192 с.
2. Надточеева Е. С. Развитие профессионально-методической компетенции будущего учителя иностранного языка в рамках рефлексивного подхода / Е. С. Надточеева // Известия Уральского государственного университета. – 2010. - №3(78). – С. 103-109
3. Разработка программ подготовки профессорско-преподавательского состава к проектированию образовательного процесса в контексте компетентностного подхода: Монография / Под ред. Г.А. Бордовского, Н.Ф. Радионовой, А.В. Тряпицына. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И.Герцена, 2010.- 243 с.

ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ «РОДНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ» (ТАТАРСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ)

Камалова А.Ф.

*ГАПОУ «Казанский авиационно-технический
колледж имени П.В. Дементьева»*

Актуальность данной темы состоит в том, что в настоящее время активно осуществляется внедрение современных технологий в образовательно-воспитательный процесс. Слово «технология» происходит от греческого слова: «*techne*» - искусство, мастерство, умение и «*logos*» - наука, закон. Дословно «технология» - наука о мастерстве.

У нас в колледже представлен широкий спектр образовательных педагогических технологий, которые применяются в учебном процессе. Инновационные педагогические технологии взаимосвязаны, взаимообусловлены и составляют определенную дидактическую систему, направленную на воспитание таких ценностей, как открытость, честность, доброжелательность, сопереживание, взаимопомощь. И они обеспечивают образовательные потребности каждого студента в соответствии с его индивидуальными особенностями.

Педагогическая технология- это систематический метод планирования, применения и оценивания всего процесса обучения и усвоения знаний путем учета человеческих и технических ресурсов и взаимодействие между ними для достижения более эффективной формы образования. В нашей профессиональной среде применения широкого спектра педагогических технологий дает возможность коллективу продуктивно использовать учебное время и добиваться высоких результатов обученности студентов. Профессия

рабочего перерастает традиционные рамки, приобретает широкий профиль. Современный рабочий должен иметь высокую профессиональную гибкость и мобильность, обладать способностью быстро адаптироваться к возможным изменениям условий производства, выполнять широкий круг взаимосвязанных по технологии видов работ.

В своей работе я стараюсь создать условия, в которых студент мог бы раскрыть свой творческий потенциал полностью, развивать свои способности, воспитать в себе потребность непрерывного самосовершенствования и ответственности за собственное воспитание и развитие.

Для эффективной и результативной работы я применяю следующие технологии:

1. Технология проблемного обучения. Её актуальность определяется развитием высокого уровня мотивации к учебной деятельности, активизации познавательных интересов студентов, что становится возможным при разрешении возникающих противоречий, создании проблемных ситуаций на уроке. Преодолевая посильные трудности студенты испытывают постоянную потребность в овладении новыми знаниями, новыми способами действий, умениями и навыками. Эффективность применения этой технологии подтверждается не только моими собственными наблюдениями, но и результатами анкетирования студентов, динамикой повышения качества обучения.

На своем уроке при изучении произведений татарских авторов ставлю перед студентами проблемные вопросы философского и исторического характера.

2. Исследовательская работа.

Успех исследования во многом зависит от его организации. Очень важно научить наблюдать, сравнивать, задавать вопросы и выработать желание найти ответы. А, значит, нужно читать дополнительную литературу, обсуждать результаты, прислушиваться к чужому мнению. При проведении исследований студенты учатся мыслить, делать выводы. В колледже ежегодно проходит конференция «Я-будущий специалист авиационной промышленности», где студенты проводят исследовательскую работу

3. Метод проектов - способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технологию), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом. Решение проблемы предусматривает, с одной стороны, использование совокупности, разнообразных методов, средств обучения, а с другой, предполагает необходимость интегрирования знаний, умений применять знания из различных областей науки, техники. Все вышеизложенные приёмы, новые технологии, применяемые на

уроках и внеурочное время, дают возможность студенту работать творчески, стимулирует повысить свои знания, способствуют развитию любознательности, повышают активность.

Специфика использования проектной методики на уроках родной литературы вытекает из специфики самого предмета и из целей и задач, стоящих перед преподавателем. Как известно, огромное влияние на развитие языка и литературы какого-либо народа оказывает его культура. Поэтому, выбирая темы для проектной деятельности, как преподаватели отдаю предпочтение тем темам, которые содержат интересный и ценный для студентов культурный, исторический материал.

4. Информационно-коммуникативные технологии.

Применение ИКТ способствует улучшению качества обучения, обеспечению гармоничного развития личности, ориентирующей в информационном пространстве, приобщенной к информационно-коммуникационным возможностям современных технологий и обладающей информационной культурой, также представить имеющийся опыт и выявить его результативность.

Достижение поставленных целей я планирую через реализацию следующих задач:

- использовать информационные – коммуникационные технологии в учебном процессе;
- сформировать у учащихся устойчивый интерес и стремление к самообразованию;
- формировать и развивать коммуникативную компетенцию;
- направить усилия на создание условий для формирования положительной мотивации к учению;
- дать ученикам знания, определяющие их свободный, осмысленный выбор жизненного пути.

На уроках и при проведения внеклассных мероприятий эффективно использую презентации о жизни и творчестве татарских писателей и поэтов, о знаменитых людях Татарстана, о деятелях искусства и культуры, отрывки из фильмов и спектаклей, созданных по их произведениям. Так же активное применение он-лайн тестов дает хороший результат.

На мой взгляд, современные образовательные технологии призваны решить многие педагогические проблемы. Используя современные педтехнологии в учебном процессе, педагог не только повышает качество обучения и уровень подготовки будущих специалистов, но и готовит обучающихся к участию в мероприятиях различного уровня. Ежегодно студенты нашего колледжа принимают участие в областных, региональных,

всероссийских и международных олимпиадах, профессиональных конкурсах, конкурсах дипломных проектов, региональных, национальных соревнованиях профессионального мастерства по стандартам WorldSkills и занимают призовые места.

Таким образом, одной из важнейших задач колледжа является повышение педагогического мастерства, оптимизация выбора и реализация образовательных технологий. Изучение данного вопроса позволяет говорить о том, что современные образовательные технологии способствуют эффективной организации учебной деятельности, а правильный выбор и применение современной педагогической технологии помогают достигать высоких результатов.

Список литературы

1. Апатова Н.В. Информационные технологии в школьном образовании. - М., 1994.
2. Беспалько В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения. - М., 1995.
3. Лаврентьев Г.В. Инновационные обучающие технологии в профессиональной подготовке специалистов / Г.В. Лаврентьев, Н.Б. Лаврентьева. Ч.1.— Барнаул: Изд-во Алт. ун-та, 2002. — 156с.

РЕШЕНИЕ НЕСТАНДАРТНЫХ СИТУАЦИОННЫХ ЗАДАЧ ПО ХИМИИ

*Каримова Э.М.,
ГАПОУ «Набережночелнинский технологический техникум»*

Решение нестандартных, занимательных, ситуационных задач с практическим содержанием - это способ развития творческих способностей, интеллекта, одаренности обучающихся. Включение в процесс обучения химии задач, требующих применения знаний в измененной ситуации, обогащает его новыми приемами и формами работы. Нестандартные задания позволяют решать комплекс образовательных задач: расширять и углублять знания по предмету, показывать разнообразие способов и подходов к решению задач практического применения, учить работать самостоятельно и творчески, формировать навыки интеллектуальной деятельности, развивать любовь к выбранной специальности.

В процессе решения нестандартных заданий происходит развитие способности к рефлексии, осмыслению и переосмыслению своих действий, и действий своих одноклассников. В итоге это повышает уровень способностей

применения знаний в незнакомой ситуации, а значит и уверенность в своих силах.

Практический интерес представляют контекстные задачи, служащие инструментом измерения и оценивания компетенций студентов. К контекстным относят такие задачи, которые содержат ситуации, часто встречающиеся в реальной жизни. Их контекст создает условия для использования имеющихся у студентов теоретических знаний. Приведем пример контекстной задачи по химии для студентов 1 курса на нахождение формулы.

Задача №1. *Установите молекулярную формулу олеиновой кислоты, которая не дает ягодам облепихи обледенеть, если массовые доли элементов в ней составляют: углерода – 40,68%, водорода – 5,08%, кислорода – 54,24%. Относительная молекулярная масса олеиновой кислоты равна 118.*

Следующий вид задачи – практико-ориентированная. Такая задача направлена на развитие ключевых компетенций студентов и выявление химической сущности объектов природы, производства, быта, с которыми человек взаимодействует в процессе практической деятельности. К таким задачам предъявляется ряд требований:

- 1) содержание задачи должно быть в соответствии с программой,
- 2) ситуация, описываемая в задаче, должна предусматривать комплексную проверку уровня подготовленности ученика,
- 3) искомые и заданные величины должны быть реальными, *например массовая доля соединений кальция в твороге.*

Задача должна нести познавательную нагрузку, содержание и результат задачи должны демонстрировать применение химических знаний в жизни человека. Очень важно при этом варьировать уровень сложности предлагаемых задач. Представим примеры дифференцированных практико-ориентированных задач по разным уровням сложности (А, Б, С):

Задача №1. *Представители санэпидстанции обнаружили в воде вещество, которое обладает наркотическим действием. Анализ показал, что это производное фенола и массовые доли элементов в нем составляют: углерод - 55 %, водород - 4,2 %, кислород - 14,8 %, хлор - 27 %. Выведите его формулу (уровень А – легкий).*

Задача №2. *В кондитерском цехе сожгли 0,29 г. вещества, при этом образовалось 0,448 л. углекислого газа и 0,45 г. воды, плотность паров этого вещества по водороду равна 29. Какова молекулярная формула (уровень Б – средний).*

Задача №3. *Вычислите, на сколько увеличивается масса озонового слоя Земли в ходе одного каталитического цикла молекулы фреона, если учесть, что только в нашей стране 9000 рефрижераторных секций ежегодно*

выбрасывают в окружающую среду по 200 кг фреона. Толщина озонового слоя (при н.у.) составляет 6 мм, радиус Земли 6400км (уровень С – повышенный).

Не менее важны для формирования интеллектуального потенциала студента качественные занимательные задачи, включающие информацию межпредметного характера, так называемые интегрированные задачи. Принципиальное изменение содержания образования, его нацеленность на развитие творческой социально-активной личности, выявление ее познавательных интересов, выдвигают задачу активизации познавательной самостоятельности, особенно в отношении старшекурсников. Интегрированная качественная задача – это задание, включающее информацию межпредметного характера, для выполнения которого требуется привлечение знаний из разных предметных областей, а также знаний в области эксперимента. Можно выделить два типа интегрированных качественных задач: на знание конкретных понятий, построение логических комбинаций.

В арсенале учителя химии, как правило, занимательных качественных задач великое множество:

Уровень А – легкий:

- 1) *Почему органических веществ больше, чем неорганических?*
- 2) *-Какие реакции делают уксусную эссенцию особо опасной при попадании на кожу и в глаза?*

Уровень Б – средний-:

- 1) *В комнате был случайно разбит медицинский термометр. Предложите возможные способы удаления разлившейся ртути, используя реактивы, которые могут быть в вашей домашней лаборатории. Приведите необходимые уравнения реакций.*

Уровень С – повышенный:

- 1) *Какие реакции позволяют количественно определить азотистую кислоту и ее соли?*

Живой и устойчивый интерес у студентов вызывает решение задач, касающиеся химии питания и пищеварения, обмена веществ и энергии, например:

- 1) *«Не хочу пирожное! Из него во рту образуется кислота, ведь я не могу сразу почистить зубы», – кричит бабушке веселый рыжий мальчик из рекламного клипа. Бабушка предлагает ему жевательную резинку «Orbit» без сахара вместо зубной щетки. Кто из них прав?*

- 2) *В столовой к обеду был приготовлен винегрет, сильно заправленный уксусом. Как будет перевариваться в ротовой полости картофель, входящий в состав винегрета?*

Применение в обучении химии нестандартных задач достигает своей цели только в том случае, если студент и преподаватель совместными усилиями пытаются разгадать загадки не отдельных наук, а окружающего мира в целом, взаимное сотрудничество обязательно приведет, к усилению осознанных потребностей в получении знаний, переносу знаний в практическую деятельность и использованию их в нестандартных ситуациях, т.е. ведет к формированию и развитию интеллектуальных компетенций студента.

ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ НА ТЕХНИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИНАХ

*Карпенцева Н.А.,
ГАПОУ «Лениногорский нефтяной техникум»*

«Преподавание каждого предмета ни на минуту не может забывать о цели – воспитание сознательных личностей; этой цели должны быть подчинены и организация учебного материала, и систематика, и методы работы. Ни одна дисциплина не может строиться аполитично» [1, с. 6] Это истины, о которых писали еще в Советском Союзе, как они актуальны и на сегодняшний день.

В современном мире, с огромной доступностью цифровой информации, молодому человеку сложно справиться самому с выбором правильного направления в развитии. Это огромная проблема современного общества: сверхзанятость родителей, сверх доступность разной информации, сверх доступность «фейковой» информации, выполненной профессионалами и направленной на воздействие несформированного мировоззрения.

Задача преподавателя систематически, целеустремленно воздействовать на психологию воспитываемого, прививать ему качества, отвечающие моральному облику современного человека. Формирование личности подрастающего человека требует систематического и целеустремленного воздействия.

Успех учебно воспитательной работы на любой дисциплине определяется не только знанием истории, деловыми качествами но и морально – политическим обликом преподавателя, его общей культурой. Именно эти качества позволяют завоевать любовь и уважение обучаемых и быть личным примером для подражания.

Процесс обучения и воспитания неразрывно связаны между собой. Объективно связь обучения и воспитания выражается в том, что всякое обучение неизбежно воспитывает обучаемых в определенном направлении, независимо от того, хочет или не хочет этого педагог. Процесс обучения

невозможен без воспитания. Плохое обучение также воспитывает, но в отрицательном направлении, так как педагог являет собой пример нерадивого отношения к своим обязанностям.

Технические дисциплины очень сильно отличаются от общеобразовательных, так как связаны с производством, и в основном практические. Если взять например, курс инженерной графики, то он полностью практический. Технические дисциплины сочетают не только получение информационной составляющей предмета, но и обязательное получение навыков выполнения чертежей. Отдельно поговорим об инженерной графике.

Дисциплина «Инженерная графика» всегда воспитывала и продолжает воспитывать такие качества, как: аккуратность и точность, трудолюбие, творческое мышление, волевые черты характера (настойчивость, терпение, выдержку, упорство, целеустремленность), патриотизм, коллективизм, интерес и любовь к технике, эстетическая культура и др.

Отдельно хочется сказать о воспитании ответственного отношения к учебе и воспитании культуры труда на дисциплине «Инженерная графика».

Воспитание ответственного отношения к учебе и воспитание культуры труда складывается из интереса и стремления к приобретению прочных знаний и умений. Это же возможно только в связи с осуществлением обучения с практикой. Как же воспитывается данная черта у обучаемых?

Во-первых, это поддержание устойчивого интереса к занятиям инженерной графикой. Не менее важную роль играет понимание значения в современной жизни умения читать и выполнять чертежи.

Во-вторых, построение учебного процесса на материале, непосредственно связанным с жизнью и практикой, предупреждение проникновения абстрактности.

Чувство удовлетворения учебной деятельностью наиболее продуктивное нарастание знаний и умений возникает в условиях, когда посильность учебных заданий сочетается с их трудностью, доступной для преодоления обучаемыми. Так называемый дифференцированный подход.

Условием повышения культуры труда является самостоятельность и активность обучаемых в учении. Это достигается введение в практику работ, развивающих творческие способности. Большое значение имеет хорошо организованный показ рациональных приемов, при измерении деталей, выполнения параллельных линий, пользование справочным материалом, при выполнении эскизов и чертежей. Сюда же относиться предупреждение возможных ошибок и своевременное их исправление, а также введение в

практику обучения упражнений, закрепляющих правильное выполнение изученных приемов.

В третьих, должна быть создана обстановка высокой требовательности к своевременному и хорошему выполнению графических заданий. В этих целях личную требовательность преподавателя важно сочетать с мерами общественного воздействия.

Частая ошибка при воспитании аккуратности возникает именно на уроках инженерной графики. Когда преподаватель часто указывает на ошибки, постоянно рассказывает, что нужно сделать, чтобы было лучше, а качество графической работы не улучшается. Наоборот, у обучаемого появляется чувство неудовлетворенности и неверия в свои силы, падает интерес к занятиям, а если еще преподаватель неосторожно начинает упрекать, то появляется полное равнодушие к дисциплине. В основе неудач могут лежать многие причины, но часто они не в самих обучаемых, а в неправильном воспитании у них нужных качеств.

Важное условие воспитательной работы на инженерной графике, это воспитание умения осуществления самоконтроля в процессе выполнения чертежей. Это умение видеть недостатки своей работы, правильное понимание способов их преодоления. Достигается это в основном показом образцов графических работ на разных этапах выполнения. Обучаемый должен ясно представлять, к чему следует стремиться, иметь возможность сопоставить свою работу с более хорошей, понять, чем именно она лучше. Одних устных указаний на ошибки недостаточно, так как сравнение в представлении, по памяти не помогает увидеть недочеты в своей работе.

Очень часто бывает, что обучаемые просто не обращают внимание на допущенные ошибки, искренне считая их «мелочами». Конечно, каждый преподаватель постоянно напоминает, что на чертежах нет мелочей, но в воспитании аккуратности и точности продвижений не происходит.

Преподавателю нужно уяснить одну простую истину, для каждого обучаемого есть «свои мелочи». У обучаемых не бывает все одинаково хорошо или плохо, у всех.

При таком осознанном восприятии своего труда и надлежащей помощи преподавателя легче и быстрее достигается преодоление недочетов в выполнении чертежей.

Успех воспитательной работы преподавателей инженерной графики состоит в том, что они глубоко понимают, как важно сочетать высокую требовательность с глубоким уважением и верой в человека.

Обучаемые очень чутко реагируют на доверчивое отношение к ним. Вера преподавателя в возможности своих воспитанников вселяет в них силу и

уверенность в работе, вызывает желание оправдать доверие. Достоинства воспитателя в том и состоит, что он видит положительные качества в характере или в поведении обучаемых, поддерживает их, развивает и поощряет все лучшее. Такая активизация хорошего в человеке сильнее приказа и наказания.[3, с. 115]

Во многих трудах психологии и педагогике давно обращают внимание на то, что умелая похвала не только развивает чувство достоинства, но и стимулирует энергию и прилив бодрости, побуждает обучаемых к повторению поступков и действий, получивших положительную оценку преподавателя. И при правильном подходе «слабые» и отстающие обучаемые приобретают уверенность в своих силах и получают стимул к дальнейшей работе.

Все это говорит о необходимости повышать внимание каждого преподавателя инженерной графики к разработке системы положительной стимуляции на занятиях.

Большое воспитательное значение имеет связь с производством. Не только визуальная, хотелось бы больше видеть примеров работы конструкторских бюро, реальных процессов сборки деталей по чертежу, или изготовления деталей по эскизам.

А.С. Макаренко, выступая против словесного воспитания, против «бесконечного разглагольствования, - как он говорил, - о разных хороших вещах», всегда настаивал на необходимости строить методику формирования нравственных качеств личности, основанную на упражнении, гимнастике поведения, на том, чтобы весь учебный процесс был организован как опыт, воспитывающий определенную группу привычек. [1, с. 45]

Процесс воспитания у обучаемых положительных качеств неразрывно связан с поведением и чертами характера преподавателя. Для того чтобы служить примером для своих обучаемых, преподаватель должен в первую очередь предъявлять самые высокие требования к себе самому. Эти требования состоят в образцовом выполнении своих обязанностей, хорошей подготовке всех занятий, в отличном выполнении чертежей на классной доске, в выполнении всех данных обещаний, в спокойном, ровном и благожелательном отношении к обучаемым, в умении радоваться их успехам, поддерживать и помогать при затруднениях, в культуре речи и многом другом.

Список использованных источников

1. Ботвинников А.Д., Ломов Б. В. Научные основы формирования графических знаний, умений и навыков школьников М., Педагогика, 1979.- 256
2. Кабанова-Меллер Е.Н. Формирование приемов умственной деятельности и умственного развития учащихся. М.: Просвещение, 2000.

РОЛЬ ЦИФРОВОЙ ЛАБОРАТОРИИ В ФОРМИРОВАНИИ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ СТУДЕНТОВ

*Комягина Т.Е.,
ГАПОУ «Зеленодольский механический колледж»*

Цифровые технологии давно стали неотъемлемой частью современного образования. Федеральные проекты, такие как «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации», «Развитие передовой инфраструктуры для проведения исследований и разработок в Российской Федерации» национального проекта «Наука», утвержденные Правительством Российской Федерации в рамках реализации государственной программы «Развитие образования» на 2013–2020 годы, позволяют говорить о том, насколько необходимо сегодня современному педагогу идти в ногу со временем, быть не только нравственным ориентиром, но и пилотом-новатором в цифровом пространстве настоящего и будущего.

В связи с этим актуальным становится разработка и внедрение в учебный процесс современных, инновационных платформ, поиск нетривиальных форм работы со студентами нового поколения.

Инновация – понятие, значение которого можно перевести как изменение или новшество. Под инновациями принято понимать систему мероприятий, направленных на преобразование методов и форм обучения, а также нововведения, касающиеся организации учебной деятельности [1].

В настоящее время в среднем профессиональном образовании наблюдается опасная тенденция снижения познавательной активности студентов, что негативно сказывается на эффективности учебного процесса. В период компьютеризации различных видов деятельности, когда информационная среда предоставляет новые, неограниченные возможности, обучающимся не интересны уроки, которые предполагают лишь лекционные занятия, конспектирование, опросы, решение примитивных учебных задач. Современный студент требует от современного преподавателя создания комфортной цифровой среды, в которой он сможет выбирать те или иные инструменты для профессионального роста и развития.

Опыт собственной работы убеждает в том, что повышение эффективности обучения возможно только при применении на уроках различных, в том числе, цифровых, инновационных форм, методов и приемов.

Одним из таких, наиболее востребованных, методов при формировании личностных результатов студентов становятся различные цифровые лаборатории. Это современные, инновационные площадки, которые позволяют на практике применять весь тот теоретический опыт, который был получен учащимися на протяжении обучения в школе, на начальном этапе получения среднего профессионального образования. Цифровые лаборатории призваны сделать процесс обучения не только увлекательным, интересным, но и продуктивным, практико-ориентированным.

К сожалению, в маленьких городах, поселках городского типа или сельской местности опыт работы даже с уже имеющимися на просторах сети Интернет цифровыми лабораториями как в школе, так и в системе среднего профессионального образования либо вовсе отсутствует, либо используется крайне ограниченно и, по большей мере, при изучении точных наук, таких как математика, физика, химия.

В связи с этим хотелось бы поделиться опытом создания и применения на уроках гуманитарного цикла цифровой лаборатории языковой культуры.

В Государственной программе "Сохранение, изучение и развитие государственных языков Республики Татарстан и других языков в Республике Татарстан на 2014-2022 годы", утвержденной Постановлением Кабинета Министров Республики Татарстан от 25.10.2013 № 794, сказано, что национальным достоянием республики являются государственные языки, которые охраняются и поддерживаются государством. Языковая политика, как одна из составных частей государственной политики, направлена на обеспечение оптимального функционирования языков во всех сферах жизни общества, их взаимодействия и дальнейшего развития. [2]

Проблема заключается в том, что русский язык в последние десятилетия претерпел значительные изменения: язык «социальных сетей» часто звучит не только в повседневной жизни, но и в средствах массовой информации, отражаясь, как в кривом зеркале, в речи подрастающего поколения. Именно несформированность у большинства молодых людей взгляда на язык как национальный феномен приводит к снижению чувства гордости за основной компонент родной культуры, резкому падению интереса к русскому языку; и как следствие - к безграмотности, утрате речевой культуры.

С целью повысить языковую культуру подростков, вернуть былое величие русского слова, на базе ГАПОУ «Зеленодольский механический колледж» была создана Цифровая лаборатория языковой культуры. Она функционирует с 2018 года в рамках Федеральной целевой программы "Русский язык" на 2016 - 2020 годы и направлена на сохранение и развитие русского языка как одного из государственных языков Республики Татарстан.

Лаборатория представляет собой информационный класс, оснащенный ноутбуками, интерактивной доской, мультимедийным проектором, экраном. В штате числится 15 сотрудников-волонтеров – это студенты 1-2х курсов, которые помогают в разработке и проведении комплекса мероприятий, в том числе и цифровых, направленных на сохранение, распространение и популяризацию русского языка среди молодёжи Республики Татарстан в возрасте от 14 до 23 лет.

Веб-квесты, акции, интерактивный навигатор речевой культуры, обучающая компьютерная игра «Живая орфография», создание сайта «Код доступа – родной язык» - все эти проекты были придуманы и адаптированы под образовательный процесс в лаборатории языковой культуры.

Продукты учебно-воспитательной деятельности, созданные в стенах лаборатории, призваны привлечь внимание подрастающего поколения к проблемам речевой и языковой культуры, направлены на формирование личностных результатов студентов и привлечение социальных партнеров. В нашем случае – это сотрудничество с различными организациями г. Зеленодольска: школами, библиотеками, детско-юношескими объединениями, Молодёжным парламентом, Молодёжным центром «ПОРТ».

В связи с этим у ребят не только повышается интерес к изучению дисциплин гуманитарного цикла, обогащается лексика и речевая культура, развиваются лидерские качества, но и появляется мотивация к самообучению, самовоспитанию. Кроме того, выстраивается благоприятная образовательная траектория, учитывающая индивидуальные возрастные, физиологические и психологические особенности обучающихся, запускается естественный процесс формирования личностных результатов студентов.

Список использованных источников

1. Российская педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс].
https://spravochnick.ru/pedagogika/innovacionnye_processy_v_obrazovanii/#ponyatie-i-suschnost-innovaciy-v-obrazovanii
2. <https://mon.tatarstan.ru/gosudarstvennaya-programma-respubliki-tatarstan.htm>

КНИЖНЫЙ БАТТЛ КАК ФОРМА РАЗВИТИЯ ЧИТАТЕЛЬСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ И ДУХОВНОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА

*Костюкова С.Ю.,
ГАПОУ «Нижнекамский педагогический колледж»*

В современном образовательном пространстве остро стоит проблема духовного воспитания, личностного роста и развития различных компетенций студентов. И в большей мере это относится к студентам педагогического колледжа. Ведь они будущие учителя и их личностный рост в будущем обернется развитием потенциала их учеников. Главным результатом нашей педагогической деятельности должен стать выпускник способный жить, работать и учить в соответствии с требованиями времени.

Без чтения, без книг нет возможности развиваться. Ведь именно золотой фонд литературы дает нам и нашим детям возможность узнать новое, вспомнить историю, расширить свой кругозор. За счет чтения повышается грамотность и речевые навыки – способность четко, ясно и красиво формулировать свои мысли. Читательская грамотность по определению PISA – это способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Педагог в не зависимости от того, где он преподает – в детском саду, школе, колледже, должен быть хорошим и грамотным рассказчиком, уметь заинтересовать учащихся и правильно донести до них информацию. Все это как раз и относится к читательской компетенции преподавателя.

Духовно-нравственное воспитание студентов также невозможно без чтения художественных книг. Где еще можно проникнуться идеалами добра, сопереживания, патриотизма, осознать свою этническую принадлежность и впитать в себя дух своего народа и других братских народностей. Только литература дает нам такую возможность.

Именно с целью подвигнуть студентов педагогического колледжа на знакомство с различными произведениями нами был проведен книжный баттл среди студентов первого курса, приуроченный к Всероссийскому дню чтения. Как было написано в афише: «Уверены, многие из вас прочли столько классных историй, что их уже некуда деть, и не осталось людей, кому о них рассказать. Если это правда – тогда конкурс для вас. Вы должны рассказать о любимой книге так чтобы все захотели ее прочитать. Почему она лучшая?».

С удовольствием и радостью можно констатировать, что студенты в педагогическом колледже читающие и читают они самые разные книги. В

книжном баттле были представлены сказки, современные и классические произведения об отношениях, взрослении, войне.

Лучшими были признаны команды, представившие произведения Гоголя Н.В. «Ночь перед рождеством» и Васильева Б.Л. «А зори здесь тихие».

Не у всех участников получилось достойно представить выбранную книгу. Все-таки это конкурс. И в нем должны быть как победители, так и проигравшие. Но этот опыт не прошел даром. Многие захотели больше узнать о книгах, представленных оппонентами. И мы считаем, что это лучший результат проведенного мероприятия. Студенты прониклись духом произведений, проявили свои лучшие качества и творческое начало. Также мы считаем показательным выбор произведений для конкурса. Каждая из этих книг заставляет задуматься о человеческих взаимоотношениях, о высоте человеческого духа, о подвигах и последствиях человеческих поступков.

Поэтому такие мероприятия должны проводиться регулярно, а книги, представленные на них, должны отличаться разнообразием как жанровым, так и тематическим. И задача преподавателей и библиотекарей раскрыть перед студентами красоту художественного слова, показать все литературное разнообразие и дать возможность творчески рассказать о своих предпочтениях.

Таким образом, книжные баттлы, литературные вечера, мероприятия, все, что связано с книгой, способствуют формированию личностных результатов, личностному развитию студента, поскольку обеспечивают понимание литературы как средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций, дают возможность для формирования этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности. Приобщение к литературе как искусству слова формирует индивидуальный эстетический вкус. Личностные результаты формируются на таких мероприятиях через прослеживание «судьбы героя», на основе сравнения себя с героями литературных произведений, знакомства с героическим прошлым России, с подвигами и достижениями ее граждан.

РЕАЛИЗАЦИЯ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ.

*Куркина Н.В.,
ГАПОУ «Бугульминский машиностроительный техникум»*

Актуальными критериями эффективности функционирования системы среднего профессионального образования являются ее способность гибко

реагировать на социально-экономические изменения; предоставлять широкие возможности для различных категорий населения в приобретении необходимых профессиональных квалификаций, выстраивать индивидуальные образовательные траектории получения образования в соответствии с запросами рынка труда и обучающихся. Отличительными чертами современной системы среднего профессионального образования является ее мобильность, востребованность, практико-ориентированность и нацеленность на результат – подготовка квалифицированных кадров для рынка труда.

Среднее профессиональное образование органично вписывается в систему непрерывного образования и предназначено для реализации потребности личности, запросов общества и государства в приобретении профессиональной квалификации специалистами среднего уровня.

В отличие от традиционных дидактических принципов обучения, обновленный образовательный контент ориентирован на рынок труда и занятость. Внедрение современных образовательных программ обусловлено новым форматом описания профессиональных стандартов, представленным в виде компетенций, которыми вынужден овладеть выпускник, выходя на рынок труда.

Компетентностный подход означает постепенную переориентацию доминирующей образовательной парадигмы с преимущественной трансляцией знаний и формированием навыков на создание условий для овладения комплексом компетенций, означающих потенциал, способности выпускника к выживанию и устойчивой жизнедеятельности в условиях современного многофакторного социально-политического, рыночно-экономического, информационно и коммуникационно насыщенного пространства [2].

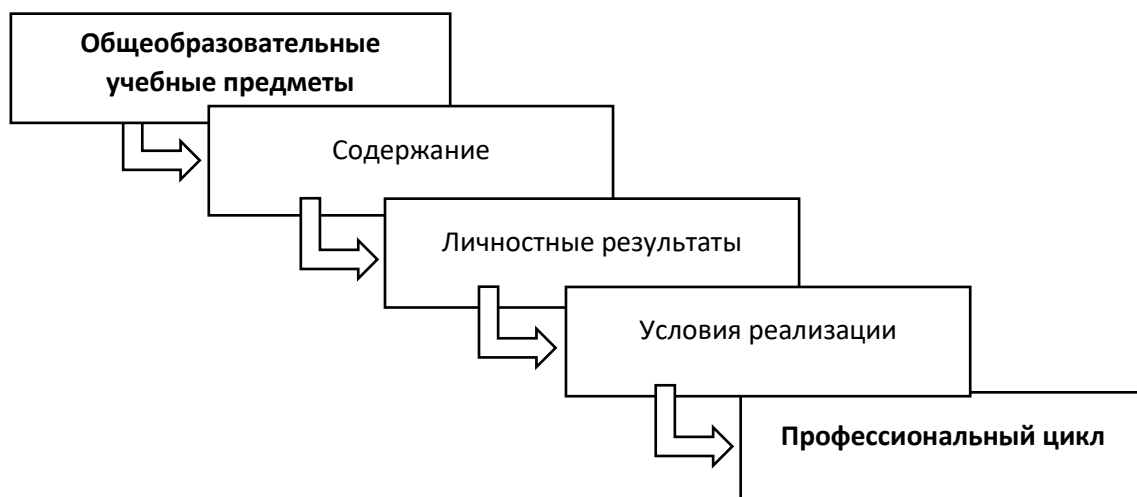
Приоритетным направлением модернизации системы среднего профессионального образования на сегодня является, внедрение адаптивных, практико-ориентированных и гибких образовательных программ. Реализация среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы СПО осуществляется с учетом профессиональной направленности подготовки, требований федеральных государственных образовательных стандартов и образовательных потребностей обучающихся [3].

Среди главных направлений развития общеобразовательных программ можно выделить четыре:

- развитие личности;
- сфера труда, то есть ориентация на практико-прикладную деятельность;
- общественный контекст, то есть формирование социального интеллекта, способности активно участвовать в жизни сообщества;

- научный контекст — применение фундаментальных знаний в конкретных жизненных ситуациях.

Качество профессиональной подготовки выпускников в системе среднего профессионального образования зависит от готовности обучающихся к непрерывному самосовершенствованию и саморазвитию, умению приобретать знания и продуктивно использовать их в профессиональной деятельности. Исходя из этого необходимо не только сформировать у обучающихся определённый уровень профессиональных знаний и умений, но и выработать у них опыт в решении проблемных задач и развивать личностные качества в рамках ценностных ориентаций данной получаемой профессии/специальности. Данная работа должна строиться на протяжении всего периода освоения образовательной программы, включая в том числе и освоение общеобразовательного цикла.



Реализация образовательных программ основывается на всех перечисленных методах, которые в свою очередь, направлены на достижение главного результата в системе среднего профессионального образования – подготовку квалифицированных кадров. При этом обучающиеся в комплексе осваивают теоретические знания, практические навыки и умения по применению полученных знаний в профессиональной деятельности (ПК), жизненных ситуациях (функциональная грамотность, ОК), что в свою очередь формирует мировоззренческий и нравственно-эстетический облик личности современного рабочего, специалиста.

Результат обучения – это возможность реализации компетенций, изложенных в профессиональных стандартах, связанных с ожидаемым освоением умений и навыков, приобретенных при прохождении образовательных программ, которые затем реализуются в профессиональных квалификациях в процессе трудовой деятельности. В связи с этим наиболее актуальным становится практико-ориентированное обучение, основу которого

составляет деятельностный подход. Он заключается в том, что главной целью обучения является формирование у обучающихся умений, востребованных в современном мире в разнообразных сферах социальной и профессиональной практики, а также понимания того, где, как и для чего полученные умения употребляются на практике. Содержание практико-ориентированного обучения включает в себя:

- теоретическую часть: лекции, семинары, занятия по закреплению знаний
- прикладную или практическую часть: деловые и ролевые игры, практические и лабораторные занятия, предметные олимпиады
- самостоятельную работу: курсовые работы, работу с различными источниками информации, исследовательскую работу, ведение портфолио
- участие обучающихся в проектах, в том числе разработанных совместно с преподавателем.

Наиболее благоприятными для создания ситуаций, способствующих погружению обучающихся в профессиональную среду, являются практические занятия, ведущая дидактическая цель которых заключается в формирование практических умений на основе теоретических знаний.

Иными словами, взаимосвязь профессиональных квалификаций и образовательных программ содействует согласованности рынка труда и образования, обеспечивая координацию требований работодателей по выполнению профессиональных функций персоналом и условиями оценки готовности работников соответствовать этим требованиям

Литература:

1. Дороничева Р. М., Иващенко Г. А. Практико-ориентированный подход в подготовке конкурентоспособных специалистов в системе СПО. Аспекты и тенденции педагогической науки: материалы I Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, декабрь 2016 г.). — [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/209/11392/>
2. Компетентностный подход в образовательном процессе / А.Э. Федоров, С.Е. Метелев А.А. Соловьев, Е.В. Шлякова. – Омск: Изд-во ООО «Омскбланкиздат», 2012. – 210 с.
3. Пальчук М.И. Подготовка персонала в контексте теорий человеческого и социального капитала / М.И. Пальчук // Человеческий капитал. – 2017. – № 5 (101). – С. 11-14.

РОЛЬ УРОКОВ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ В ФОРМИРОВАНИИ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

*Ларина О.И.,
ГАПОУ «Нижнекамский педагогический колледж»*

Современная система образования ориентирована на общекультурное, личностное и познавательное развитие школьников, формирование способности к самообразованию и умения учиться, создание условий для достижения успешности всеми обучающимися.

Главной целью практики студентов в педагогическом колледже является овладение основными умениями педагогической деятельности как основы их профессиональной компетентности, индивидуального творческого стиля. Производственная практика пробных уроков в начальной школе – один из ответственных и сложных этапов овладения практической подготовкой студентов. Пробные уроки – важнейший необходимый элемент в системе профессионального становления будущего учителя. Одним из сложных уроков на педагогической практике студенты называют литературное чтение.

Цель уроков литературного чтения – формирование читательской компетенции младшего школьника. В начальной школе необходимо заложить основы формирования грамотного читателя. Грамотный читатель – это человек, у которого есть стойкая привычка к чтению, сформирована душевная и духовная потребность в нем как средстве познания мира и самопознания. Это человек, владеющий техникой чтения, приёмами понимания прочитанного, знающий книги и умеющий их самостоятельно выбирать. Уметь читать в широком смысле этого слова – значит: «...извлечь из мертвой буквы живой смысл, – говорил великий педагог К.Д.Ушинский, – Читать – это еще ничего не значит, что читать и как понимать прочитанное – вот в чем главное».

Студенты, готовясь к пробным урокам литературного чтения, довольно быстро усваивают основные этапы работы над текстом с целью формирования у младших школьников читательской компетенции. Школьные учебники по программам «Школа России», «Перспектива» разработаны таким образом, что любой художественный текст предполагает работу с иллюстрациями, которые содержательно включены в произведения. И именно эта работа часто вызывает затруднение у студентов при планировании уроков литературного чтения.

На пробных уроках литературного чтения можно часто наблюдать вопросы студентов: Что изображено на картинке, нравится ли она вам? Подберите название к картинке. Вне поля зрения остаются более глубокие, внимательные представления об иллюстрациях в соответствии с ее основными функциями. Методисту очень важно донести до студентов, что иллюстрация –

это прямое дополнение, пояснение, наглядное изображение того, что описано в тексте. При этом каждый художник-иллюстратор, толкуя литературное произведение, отражает жизненные явления творчески, вносит многое от своей личности, выбирает графическую форму, характер оформления, строй изображения. Подготовка будущего учителя к уроку с использованием иллюстраций требует от него того, чтобы он непременно сам вникал в то, что выбрал художник в литературном произведении для своих иллюстраций, на чём сосредоточил основное внимание, мимо чего прошел, чем это можно объяснить, как художник использовал разные графические и живописные средства. После того, как студент почувствовал и осознал содержание и художественную форму иллюстрации, он уже может продумывать время, место и методические приемы использования иллюстраций на уроке. Иногда достаточно остановиться лишь на самом существенном, что наиболее ярко «заявляет» о себе зрителю, а порой необходимо более глубокая деятельная проработка изображенного.

Методист, советуя студентам привлечь иллюстрации при изучении литературного произведения, должен объяснить ему, что необходимо ясно представить себе, какую методическую задачу будет решать с их помощью, точно определить, что именно должно быть достигнуто на уроке. При этом постановка конкретных задач будет всегда в значительной мере определяться особенностями иллюстраций. Будущий учитель должен понять, что радость «узнавания» литературных персонажей, эпизодов доставляют учащимся иллюстрации, близкие к тексту, ясные, простые по образному языку; картины природы, удачно воссозданные художником. Такие иллюстрации помогают одним учащимся зрительно закрепить возникший при чтении образ, другим – оформить не совсем ясные, окончательно не сложившиеся еще представления. Иллюстрации дают наглядный и точный комментарий к соответствующим страницам текста. Усвоив основные требования к работе над текстом на уроках литературного чтения, студент понимает, что решение той или иной задачи с помощью иллюстраций всегда связано с определенным этапом изучения литературного материала: в процессе первоначального знакомства с текстом, при анализе художественного произведения, а также на заключительных занятиях. При этом используются основные методические приемы работы с иллюстрациями: беседа, рассказ, которые связываются со словесным и графическим рисованием. Особое внимание при анализе литературного произведения нужно уделить иллюстрациям при работе над отдельными эпизодами. Изображение помогает привлечь внимание учащихся к эпизоду и подвести к анализу словесно-образной ткани отрывка путем сопоставления зрительного образа с текстом.

Студентам при этом можно рекомендовать использовать вопросы: Какой момент действия отражен на этой иллюстрации? Какие действующие лица показаны, в какой обстановке? Как передано художником внутреннее состояние героев? В чем художник следует тексту, а в чем отступает от него? Почему? Как вы относитесь к замыслу художника? Разумеется, эти вопросы примерные, в них указаны лишь основные объекты наблюдения для учащихся, а сама формулировка вопросов и их количество могут варьироваться. Обязательным будет лишь вопрос: В чем художник следует тексту, а в чем отступает от него? Этот вопрос подводит учеников к новому, более внимательному прочтению отрывка, к наблюдениям над языком и благодаря этому к лучшему пониманию эпизода и раскрывающихся в нем характеров. Большие воспитательные возможности содержит работа с иллюстрациями при рассмотрении образов – персонажей, действующих лиц. Цели, а в зависимости от них и приемы использования иллюстраций, в данном случае могут быть различны. Убедительное изображение персонажа помогает решить задачу, как «подтвердить» графическим изображением то представление о литературном герое, которое сложилось или готово сложиться у учащихся после чтения. Таким образом, методические рекомендации по работе над иллюстрациями, которые предлагаются студентам в ходе подготовки к урокам литературного чтения предполагают творческое применение, дополнение, выбор форм и вариантов в каждом отдельном произведении. Важно, чтобы в результате проводимых студентами пробных уроков учащиеся смогли глубже понять, почувствовать, пережить суть идей, картин, образов художественных произведений. Закрепить их в зрительном образе. Таким образом, реализуется золотое правило дидактики: объясняя – показывай, показывая – рассказывай.

Многоплановая работа с иллюстрациями, использованная учителем на уроке литературного чтения, будет активно способствовать личностному развитию ученика, поскольку обеспечивает понимание литературы как средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций, даёт возможность для формирования первоначальных этических представлений, эстетического вкуса.

В ходе подготовки к пробным урокам по литературному чтению у студентов формируются методические умения по планированию, организации и проведению уроков литературного чтения в начальной школе.

Литература

1. Биржевая Т. А. Творческая деятельность на уроках литературного чтения во 2 классе // Начальная школа. - 2012. - № 2. - С.11-13.

2. Корепина Л.Ф. «Работа над иллюстрациями на уроках чтения»// Начальная школа, 2014, № 1 // Начальная школа. - 2002. - № 1. - С.24-29.
3. Львов М.Р., Горецкий В.Г., Сосновская О.В. Методика преподавания русского языка в начальных классах / М.Р. Львов, В.Г. Горецкий, О.В. Сосновская. - М.: Академия, 2017. - 464 с.
4. Светловская Н.Н. Чтение как обязательный компонент современной системы образования, - М.: 2014, Издательский центр «Академия» - 157 с.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ НА ЗАНЯТИЯХ МАТЕМАТИКИ

*Латфуллина Н.В.,
ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж»*

*Знание только тогда знание, когда оно
приобретено усилиями своей мысли, а не памятью.
Л.Н. Толстой*

Одной из важнейших задач современного образования является содействие личностному самоопределению молодежи в жизни. Молодые люди должны уметь выбирать сферу собственной профессионально-трудовой деятельности, быть морально и практически готовыми к построению собственной профессиональной карьеры и к пониманию необходимости постоянного профессионального самообразования и самосовершенствования, уметь профессионально продвигать себя на рынке труда. Все эти результаты адаптации в обществе зависят от наличия у них определенных качеств личности, таких как инициативность, мобильность, самостоятельность, ответственность, адекватная самооценка, стремление к самосовершенствованию.

Для меня, как и для многих преподавателей, актуален вопрос: как эффективнее учить студентов? Какие методы использовать в обучении, чтобы оно способствовало дальнейшей самореализации и самоопределению личности?

В своей практике значительное место уделяю деятельностному методу обучения, который включает в себя проблемное преподавание, элементы технологии критического мышления, а также развитие творческой активности молодежи. Задача преподавателя – не давать студентам знания в готовом виде, а учить их самостоятельно добывать эти знания, так как обучающиеся достаточно прочно усваивают только то, что прошло через их усилие. Студент, получая знания и теоретически обоснованные способы действий, может сам вырабатывать пути решений поставленных проблем. Поэтому считаю, что

одним из инструментов развития мышления, ведущего к формированию творческой деятельности, является самостоятельная работа.

Научно доказано безусловное положительное влияние самостоятельных работ на качество знаний, развитие мышления, формирования УУД и воспитания положительных сторон психики студентов.

Самостоятельная работа – это такая учебная деятельность, которая осуществляется с разной степенью самостоятельности при выполнении заданий с целью усвоения знания или овладения умениями. Самостоятельная работа в обучении математике необходима для перевода знаний извне во внутреннее достояние обучающегося, необходима для овладения этими знаниями, а также для осуществления контроля со стороны преподавателя за их усвоением. Самостоятельные работы являются также необходимым условием развития мышления обучающихся, воспитания самостоятельности и познавательной активности обучающихся. Самостоятельная работа как прием обучения может входить почти во все методы обучения, применяться на различных этапах занятий для достижения тех же целей, что преследуются в работах, выполняемых под руководством преподавателя.

Самостоятельную работу я использую на своих занятиях, как для усвоения нового материала, так и при закреплении и проверке качества знаний и умений, выполнения домашних заданий. При обучении математике применяю устные и письменные самостоятельные работы; аудиторные и внеаудиторные; групповые, фронтальные и индивидуальные. Считаю, что если студент научится самостоятельно изучать новый материал, пользуясь учебником, справочной литературой или какими – то специально подобранными заданиями, то будет успешно решена задача сознательного овладения знаниями. Знания, которые обучающийся усвоил сам, значительно прочнее тех, которые он получил после объяснения преподавателя.

Различные виды самостоятельной работы при изучении нового материала эффективны не только в вопросе формирования умений самостоятельно работать, но и содействуют выработке сознательного и творческого отношения к труду.

Важное условие организации самостоятельных работ – необходимость контроля и оценка ее результатов. При этом создаются условия для формирования навыков самоанализа и взаимоконтроля. Для этого дается студентам возможность самим оценивать свою работу, ее результаты или использовать взаимоконтроль, когда обучающиеся оценивают работу своих сокурсников.

Сущность контролирующих функций проверки заключается в

выявлении знаний (их объем, систематизация и фундаментальность, глубина овладения); уровня сформированности личностных УУД; степени усвоения приемов самостоятельной деятельности, навыков рационального учебного труда.

В соответствии с формами обучения на практике выделяют три формы проверки: индивидуальная, групповая и фронтальная. В соответствии с местом проверки в процессе обучения выделяют следующие ее формы: текущая, тематическая, периодическая и итоговая. Формы проверки могут быть классифицированы по способу деятельности: письменная, устная, практическая.

В зависимости от того кто именно осуществляет контроль за результатами деятельности студента выделяют следующие его формы:

- внешний (осуществляется преподавателем над деятельностью студента);
- взаимный (осуществляется студентом над деятельностью товарища);
- самоконтроль (осуществляется студентом над собственной деятельностью).

В заключении могу сказать, что организация самостоятельной работы обучающихся на занятиях математики при формировании личностных УУД позволяет проявлять активность в познании окружающего мира; быть контактным в различных социальных группах; уметь отстаивать собственное мнение; быть терпеливым к мнению других; уметь работать в коллективе; предотвращать конфликтные ситуации; быть социально успешной личностью.

Список использованных источников:

1. Есипов Б. П. Самостоятельная работа учащихся на уроке. М. 2010г.
2. Кабалевский Ю.Д. «Самостоятельная работа учащихся в процессе обучения математике: книга для учителя», - М. 2008г.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ СПЕЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН

Латышева Л.Г.

ГАПОУ «Нижекамский индустриальный техникум»

*Мы занимаемся творчеством всякий раз, когда выражаем
сложную мысль или заполняем текстом чистый лист бумаги.*

*Если мы делаем это эффективно и необычно – значит,
нас по праву можно назвать творческими людьми.*

Джеймс Алан Гарднер

Компьютерная коммуникация как интегрирующее средство, обеспечивающее реализацию учебно-воспитательного процесса, создает условия, позволяющие использовать новые информационные технологии в процессе обучения по дисциплине «Технологии создания и обработки цифровой мультимедийной информации», научиться квалифицированно пользоваться новейшими техническими средствами и программными продуктами, приобрести навыки современных способов обработки информации.

Применение информационных коммуникационных технологий в процессе обучения несомненно вызывает у студентов повышенный интерес и усиливает мотивацию обучения. Их использование создает возможности доступа к свежей информации, осуществления «диалога» с источником знаний, экономит время. Сочетание цвета, мультипликации, музыки, звуковой речи, динамических моделей и т.д. расширяет возможности представления учебной информации.

Мой опыт работы, как педагога, заключается в создании собственной системы уроков, разработке системы их проведения, разработке дидактических, контролирующих материалов (в том числе и электронных) и методики их применения в учебном процессе. Все полученные навыки, обучающиеся применяют для создания проектов по различным темам по дисциплине «Технологии создания и обработки цифровой мультимедийной информации», а также и по другим предметам (естествознанию, физики, математики, литературы и т.д.) с использованием исследовательской деятельности.

Развитие творческого и интеллектуального потенциала учащихся на основе использования ИКТ (информационно коммуникационные технологии) – одна из главных моих задач. Применение компьютера в обучении позволяет управлять познавательной деятельностью студентов, в этом случае обучение строится в рамках личностно-ориентированной модели, учитывающей индивидуальные темпы усвоения знаний, умений и навыков, уровень сложностей, интересы и прочее. Использование ИКТ даёт возможность многосторонней и комплексной проверки знаний учащихся.

Творческие работы представляются учащимися в разной форме, в зависимости от целей и содержания. Нельзя оставить без внимания творческую исследовательскую работу, начатую обучающимися с первого курса. В такой деятельности прослеживается не только преемственность проекта, но и формирование нового подхода к нему – использование компьютерных технологий. Если на 1 курсе студенты для этой работы используют только работу в графическом редакторе Paint, приложении MS PowerPoint, сети

Internet, то на следующих курсах студенты с удовольствием подключают к разработке проекты программные продукты в графическом редакторе ADOBE PHOTOSHOP, в векторном редакторе CORELDRAW

Использование этих программных продуктов делает исследовательскую деятельность более продуктивной и интересной.

Применение информационных технологий в учебном процессе позволяют сделать аудиторные и самостоятельные занятия более интересными, динамичными и убедительными, а огромный поток изучаемой информации легко доступным. Современные информационные технологии предоставляют преподавателю большой резерв технической и технологической поддержки, высвобождающей значительную часть его времени именно для живого общения со студентами.

В своей работе я использую стандартный набор программного обеспечения, а также дополнительно программное обеспечение, позволяющее выполнить требования Стандарта (среда программирования – Turbo Pascal, различные графические редакторы, тестовую оболочку Test Maker и др.). Обучающемуся предоставляет Интернет информационное поле для поиска материала.

Структура интерактивного урока отличается от структуры обычного урока. В нее включаются элементы интерактивной модели обучения – интерактивные технологии, то есть конкретные приёмы и методы, которые позволяют сделать урок необычным и более насыщенным, интересным.

Работа с интерактивной доской создаёт комфортные условия обучения, при которых все студенты активно взаимодействуют с преподавателем и между собой: выполнение тестовых заданий на доске, взаимопроверка и обозначение правильных вариантов на доске, работа со слайдами, демонстрирующими блок-схемы изучаемого материала, записи в опорные конспекты.

Коллективное совместное творчество превращает студентов группы в единомышленников, учит их совместному сосуществованию, создает на уроке атмосферу не конкуренции, а сотрудничества. Такая практическая деятельность является эффективным «гимнастическим снарядом» для развития интеллекта и психики ребёнка.

В процессе исследовательской деятельности студенты не получают знания в готовом виде, а «открывают» их самостоятельно. Преподаватель лишь направляет эту деятельность и подводит итог, давая точную формулировку установленных алгоритмов действия. Результативность использования этого метода проявляется в динамике развития интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей, увеличении количества и повышении качества исследовательских работ обучающихся.

В процессе преподавания основное внимание уделяется методике организации учебного процесса на основе проектного метода обучения с использованием ИКТ. Учебные проекты применяются как форма работы по обобщению и систематизации ЗУН по информатике и для демонстрации их применения на практике при решении проблемы из какой – либо предметной области.

В процессе разработки проекта учащимися используются различные инструментальные программные средства и приложения: системы программирования; системы обработки графики; подготовки презентаций; текстовые редакторы; электронные таблицы; системы управления базой данных; средства разработки Web-сайтов и др.

Итоги своей деятельности ребята демонстрируют на промежуточной аттестации. Применения учебно-исследовательских проектов обеспечивает более высокое качество знаний, обучающихся за счет четкого планирования работы, повышения мотивации при изучении содержания предмета, т.к. получаемые навыки сразу применяются в конкретной работе изначально самостоятельно выбранной студентом. Обучающиеся формируют умение работать с информацией для создания проекта, осваивают на более высоком уровне программное обеспечение, учатся исследовать, выдвигать свои идеи, анализировать информацию, делать обобщения, выводы, осваивают различные формы отчета о проделанной работе.

Мультимедиа – технология представляет собой мини-технологию по использованию современных средств организации учебной деятельности студентов и ориентированную на формирование у обучающихся предметных компетенций, поискового стиля мышления, а также навыков визуально-образного мышления.

Использование мультимедиа позволяет учащимся научиться переносить исследовательские навыки на реализацию творческих проектов. Учащиеся применяют полученные знания на практике, вырабатывают такие необходимые в жизни качества, как инициативность, самостоятельность, собранность. В целях оптимального использования времени на уроке в своей работе создаю авторские презентации и использую различные дидактические средства обучения и контроля учебной деятельности: фронтальные демонстрации уроков, специально созданные по различным темам; индивидуальные демонстрации уроков, специально созданные по различным темам; готовые демонстрации некоторых частей уроков с использованием CD-ROM; видеоролики по различным темам; практические работы, в виде раздаточных материалов; практические работы в электронном виде; тестовые электронные

задания для промежуточной проверки знаний по различным темам; контрольные тестовые электронные задания по различным темам.

Мультимедиа технология позволяет развить у обучающихся навык самопрезентации и публичных выступлений: речевое мастерство и способы снятия эмоционального напряжения перед выступлением.

Главным признаком того, что использование таких технологий стремится решить задачи обучения студентов телекоммуникационным навыкам, может служить тот факт, что приобретенные навыки, обучающиеся применяют в групповой, общетехникумовской и профессиональной деятельности. Обучающиеся создают презентации для проведения конкурсов «Презентация моей группы», «Конкурс клипов» и др. и групповых мероприятий. Создают презентации для портфолио обучающегося и участия в индивидуальных конкурсах (техникумовских, районных, городских, республиканских), помогают преподавателям в создании презентаций уроков, создают видеофильмы о группе, участвуют в проектной и исследовательской деятельности.

Используемые источники

1. <https://www.google.com/search>
2. <https://yandex.ru/search/?text=22>
3. [Иконка photoshop, фотошоп, папка, размер 512x512 | id7787 | iconbird.com](#)
4. [Coreldraw Logo PNG Vectors Free Download \(seeklogo.com\)](#)

ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ОСВОЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «МАТЕМАТИКА»

*Люхманова А.А., Савельева М.В.
ГАПОУ «Лаишевский технико-экономический техникум»*

В настоящее время повышение качества образования является одной из важнейших задач системы образования.

Современный педагог должен быть творчески думающим, обладающим современными методами и технологиями образования, владеющим приемами психолого - идеологической диагностики и способами самостоятельного конструирования педагогического процесса.

Методическая компетентность учителя - владение педагогом различными методами обучения, знание дидактических методов, приемов и умение

применять их в процессе обучения, знание психологических механизмов усвоения знаний и умений в процессе обучения.

Эффективность методической компетентности заключается в том, что она направлена на результативность процесса обучения. Методическая компетентность подразумевает использование в своей педагогической деятельности рефлексии для критичного переосмысления и оценивания своих результатов, качества преподаваемой дисциплины, а также умения оценить эффективность выбранных методов и методик в образовательном процессе.

Новый ФГОС СПО делает акцент на тесном взаимодействии и единстве учебной и воспитательной деятельности в русле достижения личностных результатов освоения программы.

Воспитание всегда являлось частью образовательного процесса.

Основная особенность федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования — ориентация не только на усвоение содержания, но и на результат образования, выраженный через компетентности специалистов. Акцент образовательного процесса переносится на контрольно-оценочную составляющую, которая позволяет систематически отслеживать, диагностировать, корректировать процесс обучения.

Математика, как базовая дисциплина имеет огромные возможности для формирования общих и профессиональных компетенций. Работа с идеальными абстракциями, развитие логики и принципа доказательности будут полезны специалисту, как в плане профессиональном, так и в личностном. В силу специфики своего содержания математика формирует навыки, связанные с волевыми, логическими, критическими и креативными способностями обучающегося. Появляются тенденции к самообразованию, формируется навык поиска и усвоения новой информации, выстраивается умение планировать и адекватно оценивать свои действия и принимать решения в различных (стандартных и нестандартных) ситуациях. Также развивается сила и гибкость ума, способность к аргументации, умение работать в команде и другие важные качества, необходимые современному специалисту.

Обеспечить формирование личностных результатов в условиях традиционного обучения математике невозможно, что актуализирует проблему проектирования и реализации содержательного и процессуально-технологического компонентов образовательного процесса, обеспечивающих формирование личностных результатов, обучающихся средствами предметной области «Математика».

Рассмотрим некоторые пути формирования определенных личностных результатов в процессе обучения математике. Для формирования

уважительного отношения к культуре и истории родного края и страны, развития чувства патриотизма, национальной и региональной идентичности в содержание обучения математике следует включать задания регионального характера, содержание и сюжеты которых отражают различные особенности региона: финансовую, демографическую, экологическую сферы. [ЛР5, Примерная программа воспитания для профессиональных образовательных организаций и методические рекомендации к ней разработаны Институтом изучения детства, семьи и воспитания РАО по заданию Министерства просвещения РФ]. В этих задачах могут рассматриваться также географические, национальные особенности региона, отражаться исторические или современные события родного края [Тумашева О.В., Рукосуева Е.Г., 2016].

Одним из основных личностных результатов является самоопределение, которое подразумевает под собой умение выражать внутреннюю позицию, адекватно оценивать собственные знания и правильно выяснять причину неуспеха в обучении. Для формирования данного результата рекомендуется включать в обучение математики работу с проектными задачами. [Тумашева О.В., Берсенева О.В., 2016]. Решение проектных задач способствует освоению различных социальных ролей, формированию способности адекватно оценить сильные и слабые стороны своей деятельности в различных жизненных ситуациях, умению четко формулировать свою позицию и доказывать её.

Формированию умения адекватно оценивать собственную деятельность и ее результаты, умения самостоятельно делать выводы способствует стимулирование обучающихся к самооценке. На сегодняшний день существует множество различных методов рефлексии, которые позволяют акцентировать внимание обучающихся на оценке полученных не только предметных, но и личностных результатов. Одним из эффективных в процессе обучения математике методов рефлексии, на наш взгляд, является метод «Синквейн». Это обусловлено тем, что он позволяет обучающемуся не только лучше понять и осмыслить изучаемый материал, но и понять и осмыслить свое отношение к изучаемому материалу, его значение для себя, своего будущего и влияние на формирование математических знаний и умений в целом. Эффективным является использование данного метода рефлексии при организации парной работы, что также позволит сформировать умение слушать своего товарища, находить компромисс и доказывать свою точку зрения.

В современном обучении также важно, чтобы каждый обучающийся учил сам себя и мог оказать помощь своим товарищам. Каждый может выдвигать свои гипотезы, не боясь ошибиться и высказывать собственные мысли и идеи для решения поставленной задачи. Студенту нужно предоставить возможность самому выбирать методы и средства своей деятельности в обучении. Для

достижения данной цели эффективным является метод «Педагогическая мастерская». Применение данного метода обучения в процессе обучения математике предоставляет возможность не только проверить знания изученного материала, но и формировать такие личностные качества, как умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения, возможность реализации в самовыражении и самореализации, умение разрешать конфликты.

Таким образом, математика как фундаментальная дисциплина имеет большие возможности для формирования как профессиональных, так и личностных компетенций.

Список использованной литературы

1. Тумашева О.В., Молдыбаева А.И., Ширшикова М.Е. Организационно-методические условия формирования личностных результатов, обучающихся средствами предметной области «Математика» // Вестник КГПУ им. В.П. Астафьева. 2016. №3 (37). С. 27 – 30 : 27

2. Тумашева О.В., Берсенева О.В. Структурно-содержательная модель процесса обучения математике в условиях реализации системно-деятельностного подхода // Вестник КГПУ им. В.П. Астафьева. 2015. №4 (34). С. 62 – 65

3. Тумашева О.В., Рукосуева Е.Г. Какие задачи решать на уроках математики в аспекте требований ФГОС? // Вестник КГПУ им. В.П. Астафьева. 2016. №1 (35). С. 31 – 34.

4. Примерная программа воспитания для профессиональных образовательных организаций и методические рекомендации к ней разработаны Институтом изучения детства, семьи и воспитания РАО по заданию Министерства просвещения РФ.

КОНСТРУИРОВАНИЕ УРОВНЕВЫХ УЧЕБНЫХ ЗАДАНИЙ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К ДЕМОНСТРАЦИОННОМУ ЭКЗАМЕНУ

*Макушева О.В.,
ГАПОУ «Нижнекамский педагогический колледж»*

В типовые конкурсные задания Ворлдскиллс Россия для региональных чемпионатов компетенции «Преподавание в младших классах» был введен Модуль В. Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий. В 2021 – 2022 учебном году данное задание включено в демонстрационный экзамен, проводимый по образцу конкурсных испытаний Ворлдскиллс. Уровневые

учебные задания обеспечивают усвоение конкретной темы по одному из учебных предметов (математика, русский язык, литературное чтение, окружающий мир). На демонстрационном экзамене студентам необходимо было достичь цели: показать умение конструировать учебные задания по определенной теме в соответствии с уровнями усвоения знаний (узнавание, воспроизведение, понимание, применение) [2, с. 46]. В ходе подготовки уровневых учебных заданий по литературному чтению был выработан образец, позволяющий выявить качество чтения и понимания текста. Для работы нами был выбран рассказ В. Драгунского «Все тайное становится явным», включенный в учебник по литературному чтению программы «Школа России».

На уровне «Узнавание» выявляется, может ли ученик соотносить изученные объекты и явления с их названием, описанием, определением, характерными свойствами. Тип задания с выбором ответа может быть предложен учащимся на уроке открытия нового знания на этапах Реализация построенного проекта; Первичное закрепление с комментированием во внешней речи.

В задании на узнавание (различение) надо разделить объекты по их характерным свойствам. Ученик должен определить, к какой группе можно отнести объекты, явления, свойства.

В задании на узнавание (опознание) необходимо определить понятие, используя толкование слов из названия произведения.

Разделите персонажей на две группы: главные и второстепенные.

а) Дениска; б) милиционер; в) мама Дениски; г) прохожий.

Какое изобразительно-выразительное художественное средство лежит в основе названия произведения В. Драгунского «Тайное становится явным»? Посмотри на раздел «Дополнительная информация». Используй его для ответа на вопрос.

- а) олицетворение;
- б) противопоставление;
- в) преувеличение.

Дополнительная информация

ТАЙНЫЙ

Составляющий тайну для других, не известный другим, не явный, не открытый.

ЯВНЫЙ

Для уровня узнавание (соотнесение) характерен выбор соответствующих друг другу понятий и определений.

Соотнесите термины и их определения.

Юмор
Сатира
Насмешка

Обидная шутка, издёвка.
Добродушное осмеяние человека или явления.
Осмеяние отрицательных явлений,

На уровне «Воспроизведение» выясняется, может ли ученик привести примеры изученных объектов и явлений, описать их на основе предложенного плана, назвать существенные признаки, планировать высказывание, выполнять действие по образцу. Задание может быть предложено учащимся на этапе Первичное закрепление с комментированием во внешней речи.

Первое задание требует от ученика уметь объяснить, истолковать слово или дать ему описание. Младший школьник должен привести определение понятия, поэтому задание звучит так: «Объясните значение слов Кремль, палата, интеллигентный».

Второе задание на воспроизведение выполняется на основе знаний учащегося о последовательности событий в тексте произведения.

Расположи события в той последовательности, как они были описаны в тексте. Для этого перетяни цифры в кружки, чтобы упорядочить события. Первая цифра уже стоит в нужном кружке. 2,3,4.

№	События
	Дениска не хочет есть кашу, но хочет в Кремль.
1	Дениска узнает новое: «Тайное всегда становится явным».
	К Дениске приходит милиционер.
	Дениске стыдно.
	Дениска остается с кашей наедине.

Третье задание выполняется на основе умения учащегося подбирать из текста предложения, соответствующие иллюстрациям. От младшего школьника требуется рассмотреть изображение и найти в тексте предложение, соответствующее иллюстрации.

Задания на уровне «Понимание» помогают узнать, может ли ученик использовать знаково-символические средства; классифицировать по заданным критериям; устанавливать причинно-следственные связи; рассуждать об объекте; доказывать свою точку зрения. Данные задания в зависимости от цели

урока можно поместить на следующие этапы: Реализация построенного проекта; Первичное закрепление с комментированием во внешней речи.

Задания выполняются на основе умения учащегося доказывать свою точку зрения (*поясни, почему?*). От ученика требуется самостоятельное конструирование ответа.

1. Какая фраза Дениски подсказала милиционеру, что мальчик виноват? Найдите в тексте рассказа.
2. Почему пострадавший говорил заикаясь?
3. Какая из пословиц соответствует основной мысли произведения В. Драгунского «Тайное становится явным»? Докажи.

Шило в мешке не утаишь.
Лучше горькая правда, чем сладкая ложь.
Давши слово – держись, а не давши – крепись.
Вранье не введет в добро.

На уровне «Применение знаний в знакомых условиях (по аналогии)» помещены задания, представляющие основу тематического контроля. Если обучающийся выполняет их, это означает, что он освоил знания на базовом уровне. Учащиеся могут выполнить данное задание на этапе Первичного закрепления с комментированием во внешней речи [2, с. 54 – 60].

1. К какому жанру относится произведение В. Драгунского «Тайное становится явным»?
 2. Определите тему текста (о чем в нем рассказывается). Запишите.
 3. Как вы думаете, что автор хотел сказать читателю в рассказе «Тайное становится явным»?
 4. Для чего писатели сочиняют юмористические рассказы?
- Посмотри на раздел «Дополнительная информация». Используй его для ответа на вопрос.

Дополнительная информация. В юмористическом произведении автор обычно изображает людей, их недостатки, слабости, переживания в смешном, комическом виде. Он выражает свое

Рассмотренные четыре уровня заданий могут применяться на этапе Актуализация знаний для проверки домашнего задания.

На уровне «Применение знаний в новых условиях» поставлены задачи, требующие от обучающегося выбрать необходимую информацию и действия, оптимальный способ решения; конструировать новый или преобразовать известный способ действия, создать алгоритм. Задание можно дать учащимся на уроке ОНЗ на этапе Включение в систему знаний и повторение или в качестве домашнего задания.

1. Перечитай слова прохожего: *«Главное, я иду фотографироваться... И вдруг такая история... Каша... мм... манная... Горячая, между прочим, сквозь шляпу и то... жжжет... Как же я пошлю свое... фф... фото, когда я весь в каше?!»*. Подумай, с какой интонацией он может произносить эти фразы. Будет ли интонация в словах персонажа меняться?
2. Перескажи рассказ от лица – участника события.
3. Самостоятельно составь вопросы к содержанию текста.
4. Придумай своё название для рассказа.
5. Придумай своё завершение рассказа.

Будущие учителя начальных классов в ходе составления уровневых учебных заданий повторно знакомятся с литературным произведением. Привычный читательский опыт сменяется попыткой взглянуть на произведение с профессиональной точки зрения и самостоятельно составить систему вопросов к тексту, определяя тему, главную мысль, устанавливая причинно-следственные связи, осуществляя поиск необходимой информации.

Список использованных источников

1. Климанова, Л.Ф. Литературное чтение. 4 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций в комплекте с аудиоприл. на электрон. носителе. В 2 ч. Ч.1 / [Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, М.В. Голованова и др.]. – 3 изд. – М.: Просвещение, 2020. – 223 с.

2. Яковлева, Э.Н. Рабочая тетрадь программы повышения квалификации преподавателей (мастеров производственного обучения) «Практика и методика реализации образовательных программ среднего профессионального образования с учетом спецификации стандартов Ворлдскиллс по компетенции «Преподавание в младших классах», Яковлева Э.Н., Воителева Г.В., Дружинина Н.Н., Хаустова И.В. – Орехово-Зуево: ГГТУ, 2021. – 92 с.

УРОКИ МАТЕМАТИКИ С ПРИМЕНЕНИЕМ КЕЙС-ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Мифтахова А.М.

ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж»

Практически любое действие человека в жизни, не только учеба, связана с необходимостью усвоения и переработки тех или иных знаний, той или иной информации. Главный тезис деятельностного подхода, который необходим при использовании ФГОС к обучению это научить учиться, а именно усваивать и должным образом перерабатывать информацию. Кейс-метод является одним из способов осуществить его использование.

Кейс-технология – это метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении детей решать конкретные задачи-ситуации (кейсы).[2] Кейс должен содержать проблему, понятную обучающемуся и обязательно оценочные листы. Основным отличием кейса от учебной задачи состоит в том, что в кейсе зачастую отсутствует чёткий набор условий, студент сам выбирает наиболее значимые условия; алгоритм решения разрабатывается самостоятельно, и не существует однозначного решения. Преимуществом кейсов является возможность оптимально сочетать теорию и практику. Метод кейсов способствует активизации познавательной активности обучающихся, развитию умения анализировать ситуации, оценивать альтернативы, выбирать оптимальный вариант и планировать его осуществление. И если в течение учебного цикла такой подход применяется многократно, то у студентов вырабатывается устойчивый навык решения практических задач. Вот почему использование данного метода является актуальным в нынешнее время.

Основные задачи кейс-метода: овладение навыками анализа ситуации и постановки проблемы; совершенствование навыков ясного и точного изложения собственной точки зрения; овладение навыком принятия решения на основе группового анализа; совершенствование умения работать с информацией; развивать у студентов такие качества, как способность к сотрудничеству, чувство лидерства и ответственность за решения группы.

Применения кейс- технологий во время прохождения производственной практики в начальной школе ведет к активизации познавательной активности учащихся, а именно к увеличению релотоспособности и повышению коэффициента усвоения информации.

Классификация кейсов: *практические* – отражают реальные жизненные ситуации и тренируют учащихся быстро принимать верные решения в них;

научно-исследовательские – ориентированы на осуществление исследовательской деятельности. По структуре: *структурированные* – кейсы с коротким и чётким изложением ситуации с конкретными цифрами и данными. Они предназначены для оценки знаний и умения использовать одну формулу, навык, методику в определённой области знаний; *неструктурированные* – кейсы, в материале которых присутствует большое количество данных. Они предназначены для оценки стиля и скорости мышления, умения отделить главное от второстепенного и навыков работы в определённой области; *первооткрывательские* – эти кейсы могут быть как короткими, так и длинными. Их задача – выявить, насколько человек способен мыслить нестандартно, креативно, сколько оригинальных идей он может выдать за определённый период времени. По форме представления: бумажные кейсы, видеокейсы[4]. В кейс-технологии используются следующие методы: метод инцидентов; метод дискуссии; игровое проектирование; ситуационно-ролевая игра.

Студент практикант, организуя работу с кейсами, должен понимать, что учащихся нужно сначала познакомить с кейсом, разъяснить им, для чего он нужен, и как с ним работать. Поначалу педагогу будет очень трудно работать в таком ключе – нужно будет постоянно контролировать и корректировать работу каждой группы, пока детям не будет полностью понятен алгоритм работы с кейсами.

Для педагога, не работавшего ранее с кейс-технологией, сложным будет процесс оценивания работ. Для облегчения выполнения данной задачи был разработан ряд критериев оценки выполнения кейс-заданий: полнота решения кейса (всесторонность выводов); степень творчества и самостоятельности в подходе к решению кейса; форма изложения материала (свободная, своими словами, письменная и т.д.); грамотность устной и письменной речи; наличие собственных взглядов на проблему, активность, быстрота выполнения задания, отбор материала, ведение дискуссии.

Схема проведения занятия такова: вступительное слово студента практиканта, постановка целей перед учащимися; распределение учеников по малым группам (4-6 человек), каждой группе выдается кейс на решение определённого рода задачи; организация работы школьников в малых группах, организация презентации решений в малых группах – может производиться в разных формах; организация общей дискуссии; обобщающее выступление практиканта, его анализ ситуации; оценивание учащихся учителем предметником.

Например, на уроках математики в 4 классе можно использовать подобные кейсы. Программа «Перспектива» учебник Г.В. Дорофеев «Математика» с 55-61. Тема: Скорость. Время. Расстояние.

Ход урока: Класс делится на 4 группы: путешественники, историки, спортсмены и мореплаватели. Путешественники – дают определение расстоянию, удаленности материков. Историки – находят информацию об истории возникновения понятий расстояния, скорости, движения в различных направлениях (какими они были раньше, как изменялись их названия, разновидности задач на движения). Спортсмены – находят информацию изменениях спортивных достижений в зависимости от скорости движения. Мореплаватели – дают определение слову скорости по течению и против течения, находят информацию о мерах измерения скорости, расстояния в море или океане.

Кейс для путешественников: Учебник «Математика» с 55-61; карточка с вопросами; оценочный лист. Вопросы: Чем пользовались люди для измерения расстояния между материками? Когда появились первые путешественники? Кто пробовал путешествия с родителями и измеряли расстояние, скорость и время ?

Кейс для историков: Учебник «Математика» с 28-33 (часть 2); карточка с вопросами; оценочный лист. Вопросы: Что такое встречное движение? Что такое скорость сближения? Назовите методы решения задач на движение.

Кейс для спортсменов: Учебник «Математика» с 55-61; карточка с текстом о великих спортсменах; карточка с вопросами; оценочный лист. Вопросы: Когда появились первые спортивные мероприятия? Назовите элементы измерения спортивных достижений. Могут ли спортсмены из разных областей спорта пользоваться одинаковыми критериями?

Кейс для мореплавателей: Учебник «Математика» с 28-33 (часть 2); карточка с вопросами; карточка с текстом морских мерах длины и скорости; оценочный лист. Вопросы: Что такое морская миля? Назовите способы измерения расстояния между различными пунктами в пути. Как называется скорость на море или океане?

Учащиеся оформляют свои ответы в свободной форме. Студент практикант организывает, контролирует, корректирует исследовательскую деятельность учеников. После завершения работы оценивает ответы каждой группы, опираясь на перечень критериев (Полнота ответов, грамотность устной и письменной речи и т.д.)

Обучаясь в педагогическом колледже на учителя начальных классов и проходя производственную практику в школе для студентов данной специальности, проблема внедрения кейс-метода в настоящее время является

весьма актуальной, что обусловлено развитием системы образования, его ориентации на формирование различных компетенций учащихся, активизирует познавательную деятельность, развитие умений и навыков мыслительной деятельности, развитие способностей личности, среди которых особое внимание уделяется развитию способности к обучению, умению перерабатывать огромные массивы информации (так как это необходимо в век информатизации), способностей к сотрудничеству, чувства ответственности, умения чётко и ясно излагать свои мысли, слушать собеседника, самостоятельно принимать решения, уважать друг друга. По нашим наблюдениям во время прохождения практики в начальной школе качество знаний и эмоциональный отклик обучающихся при использовании кейс-технологии выше, чем в результате проведения традиционных уроков.

Метод кейс-технологии имеет очень широкие образовательные возможности. Многообразие результатов, возможных при использовании метода можно разделить на две группы - учебные результаты – как результаты, связанные с освоением знаний и навыков, и образовательные результаты - как результаты образованные самими участниками взаимодействия. Студент, имеющий возможность использовать на практике кейс технологии становится более уверенным и творчески активным.

Таким образом, анализ результатов прохождения производственной практики показал, что уровень сформированности профессиональных компетенций повысился, и увеличилась познавательная активность студентов. Данные свидетельствуют о том, что использование кейс - метода при прохождении практики в начальной школе эффективно для развития познавательной активности и творчески организованных уроков.

Список литературы:

1. Воронина Ю. В. Современный урок окружающего мира в начальной школе: методическое пособие. Ю. В. Воронина. – Оренбург: ГБУ РЦРО, 2011. – 135 с.
2. Деркач А. М. Кейс-метод в обучении // Специалист. – 2010 – с. 22-23.
3. Долгоруков А. Метод case-study как современная технология обучения [Электронный ресурс]. URL: <http://www.vshu.ru/lections.php>
4. Прутченков А. С. Технология «кейс-стади» в воспитании школьников. // Школьные технологии. – 2009.

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ БИОЛОГИИ

*Мусина Л.И.,
ГАПОУ «Сармановский аграрный колледж»*

Создание условий для овладения биологическими знаниями, навыками и способами действия каждым учащимся, выбор методов обучения, позволяющих им проявить свою активность, свое творчество являются важнейшей задачей преподавателя биологии.

Я выбрала методическую тему под названием «Развитие у обучающихся способностей через овладение различными видами учебной деятельности», так как считаю, что именно она полностью способствует внедрению инновационных технологий в преподавание биологии.

Нетрадиционные методы обучения помогают активизировать познавательную деятельность на занятиях, обогащать, систематизировать и закреплять знания, осознанно применять их.

Применение новых педагогических технологий на занятиях позволило мне убедиться, что процесс преподавания биологии следует рассматривать с новой точки зрения, которая способствует освоению психологических механизмов формирования личности с достижением более качественных результатов.

На занятиях я применяю следующие инновационные технологии и их элементы: а) перспективно-опережающего обучения, при которых каждый учащийся самостоятельно определяет пути, способы, средства ради достижения результата; б) исследовательского обучения, которые обучают основам исследовательской деятельности; в) проблемного обучения, обучающие способам решения проблем, создающие условия для самостоятельного выбора разрешения проблемной ситуации и самореализации; г) проведения коллективных творческих дел, позволяющие создать условия для самореализации учащихся в творчестве, исследовательской деятельности, коллективе, формирующие у них организационные способности; д) информационные технологии, обучающие работе с разными источниками информации и подготавливающие к самообразованию); е) метод проектов, ориентирующий не на интеграцию фактических знаний, а на их применение и приобретение новых знаний.

При применении данных технологий и их элементов обязательно следует учитывать возрастные особенности учащихся. Давайте поподробнее остановимся на инновационных технологиях, применяемых мною на занятиях по биологии.

Использование технологий исследовательского обучения, информационных технологий предполагает, что учебная деятельность учащихся предполагает четко заданную цель. При этом все учебные процедуры ориентированы на достижение планируемых результатов путем выполнения действий оценивающего и прогнозирующего уровня.

Здесь неопределимую роль играют практические задания, направленные на выполнение проектов. Биология занимает важное место в формировании у учащихся умений работать с этой информацией, самостоятельно добывать знания и правильно их использовать в решении жизненных задач, моделировать, что особенно ценится в нынешних условиях информатизации общества и огромного роста информационных потоков. Примеры: «Строение растительной, животной, грибной и бактериальной клеток под микроскопом», I курс (специальность «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования»), ««Основы селекции», I курс (специальность «Повар, кондитер»), «Прямые наблюдения процесса эволюции» 9 класс, II курс (специальность «Повар, кондитер»). При проектировании учебной деятельности мы с учащимися проходим следующие этапы: а) постановка задачи, решение которой предполагает использование информационных технологий; б) продумывание и обсуждение методов решения проблемы, отбор самых продуктивных идей; в) распределение ролей между участниками проекта; г) поиск источников информации по изучаемому вопросу, подбор материала; д) освоение новых приемов работы с информационными системами; е) работа над планированием проекта; ж) выполнение работы по проекту; з) анализ и корректировка результатов по проекту; и) отчет по проекту.

Исследовательские работы учащихся на такие темы, как «Ветеринария в сельском хозяйстве», «Генетическая инженерия растений», «Изучение влияния гербицидов на культурные растения», «Симбиоз в жизни растений и животных» и другие являются результатами использования данных технологий.

Метод проектов показывает, что изучение материала идет успешнее и увлекательнее, когда перед учащимися ставятся конкретные и практически значимые задачи, при решении которых используются разнообразные информационные технологии.

Сильным мотиватором для учащихся является работа над проектами по интересной и актуальной теме, разработка проекта с прикладной и межпредметной направленностью. С учащимися мы подготовили проекты по разным темам курса биологии, к примеру: «Бактерицидное действие фитонцидов», «История развития биологии и методы исследования в биологии», «Основные свойства и структура нуклеиновых кислот» и другие. Реализация проектного метода на занятиях требует напряженной работы,

требует индивидуальной работы с отдельными учащимися, так как участники проекта выполняют различные роли, работают с различной информацией, различными объектами, осваивают новые виды операций. Работа над проектом заканчивается ролевой игрой, в которой независимые эксперты – группа учащихся – оценивают проект по различным критериям.

Технологии проблемного обучения способствуют обогащению и разнообразию форм организации обучения с акцентом на внимание к личности учащегося. Я предпочитаю нетрадиционные формы проведения занятий: в формате исследования, конференции, занятия с ролевой и деловой игрой, «синквейн» и другие, ведь именно такие форматы позволяют задействовать каждого учащегося при подготовке и проведении занятия.

Для удобства я создала банк методических разработок занятий нетрадиционных форм проведения, который включает в себя дискуссии, защиту проектов, конференции, дебаты, занятия с постановкой проблемы в форме тезиса-антитезиса, занятия-коллажи. Выбор таких форм неслучаен, так как они формируют у учащихся представления сложной, но в то же время целостной картине мира.

На обобщающих занятиях группы учащихся выполняют задания по решению различных проблем, к примеру: «Каким образом контролируется и регулируется нормальный ход всех внутриклеточных процессов в клетках бактерий?», или «Что опаснее в плане возможного вымирания группы организмов: простота их организации или примитивизм строения?». Стоит помнить, что обозначенные проблемы, даже если они одинаковые, могут быть решены разными группами по-разному.

Мы вместе обсуждаем и выбираем наиболее оптимальный вариант решения. Применение групповой формы позволяет добиться преподавателю поставленной цели, создает творческую атмосферу, а свободная форма общения способствует меньшей утомляемости, повышает работоспособность, воспитывает навыки взаимоконтроля, самоконтроля, готовит к практической трудовой деятельности.

Из всего многообразия технологий, претендующих на реализацию инновационного подхода, я предпочитаю технологии проведения коллективных творческих дел. Я заранее делю учащихся на группы, варьируя их количество в зависимости от конкретного занятия, раздаю такие творческие задания, как сочинение-эссе, комплексные характеристики, стихотворения, схемы и другие. Учащиеся самостоятельно распределяют между собой роли в зависимости от интересов в определенной области знаний.

Часто преподаватели недооценивают учащихся, считая, что только они сами могут доступно и правильно объяснить сложное и непонятное. Я на

практике убедилась, что это успешно делают и учащиеся. Поэтому на занятиях я определенные функции закрепляю за учащимися, обеспечивая необходимую помощь и контроль. В группах необходимо выбрать лидера – учащегося, проявившего склонность к предмету, а также умеющего работать с картой и схемами. Вместе с лидерами мы готовим все необходимое к занятию: карточки для каждой группы, которые включают в себя теоретические и практические задания, проблемы, задачи, тренировочные упражнения по карте, оборудование к занятию, раздаточный материал. Если наличие лидера не является обязательным, группы формируются по интересам. Данный подход исключает «подавление слабых сильными», так как каждая группа будет вынуждена решать разноуровневые проблемы. Он создает комфортную среду для всех участников: для слабых – не завышает требования, для мотивированных – не занижает. Активная позиция учащихся, право выбора уровня сложности задания, формирование уверенности в собственных силах и ответственность перед членами своей группы за качество выполняемой работы делает такое занятие особенно ценным.

Курс биологии вносит большой вклад в решение следующих задач:

- овладение учащимися знаниями о живой природе, основными методами ее изучения, учебными умениями;
- формирование на базе знаний и умений научной картины мира как компонента общечеловеческой культуры;
- гигиеническое воспитание и формирование здорового образа жизни, способствующего сохранению физического и нравственного здоровья человека;
- формирование знаний о биологических закономерностях, связях между живыми организмами, об эволюции, причинах видового разнообразия как основах экологической грамотности;
- установление гармоничных отношений с природой, обществом, со всеми живыми организмами, понимание жизни как высшей ценности.

Своей главной задачей считаю формирование у учащихся готовности использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач и жизненно значимых ситуаций. Решение ее координируется с требованиями, сформулированными в соответствующих стандартах образования.

РАЗВИТИЕ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ В ПРОЦЕССЕ ВНЕДРЕНИЯ НОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ СФЕРУ

*Мухутдинова А.Н.,
ГАПОУ «Арский педагогический колледж им. Г.Тукая»*

Что же такое «Инновационная деятельность»? Большинство педагогов видят в этом термине две основные составляющие: это что-то новое по сравнению с предыдущим, и это новое ориентировано на улучшение качества воспитания и образования. Вообще суть определения обозначена достаточно верно. В современном понимании инновация – это «проявление новых форм или элементов чего-либо, а также по-новому образовавшаяся форма, элемент». Синонимом инновации является понятие «новшество».

Инновационная деятельность педагога состоит в том, чтобы начать познание нововведений развивающего характера, внедрять новые формы, методы, методики, средства, технологии, программы в воспитательно-образовательный процесс. Применять свой личный опыт и знания, использовать и изучать на практике. Следовательно, инновации – модернизированные старые методы и технологии.

Формирование системы знаний, умений и навыков использования информационнокоммуникационных технологий в образовании является актуальной задачей, для выполнения которой необходимо иметь:

- готовность использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, обработки информации, работать с компьютером как средством управления информацией;
- умение работать с информацией в глобальных компьютерных сетях;
- умение разрабатывать современные педагогические технологии с учетом особенностей учебного процесса, задач воспитания и развития личности.

Внедрение информатизацию в образовательную систему предоставляет возможности для решения таких вопросов, как сохранение и приумножение образовательного потенциала.

Современные информационные средства обеспечивают:

- предоставление студентам изучаемого материала в форме текста, презентаций, с использованием графических, анимационных и видео объектов;
- работу студентов с учебными и справочно-информационными материалами, размещенными на собственном сервере образовательного учреждения;

- предоставление студентам возможности самостоятельной работы с различными внешними информационными ресурсами;

Педагог подбирает необходимое содержание, материалы по содержанию, выбирает применение лучших методов и средств обучения в соответствии с программой и педагогическими задачами.

Современный педагог должен обладать многими профессиональными компетенциями:

- применять теоретические и практические знания для проектирования, разработки и методического обеспечения педагогического процесса;

- применять информационные технологии в педагогическом процессе, в собственной исследовательской деятельности, при организации исследовательской деятельности студентов;

- проводить экспериментальные работы;

- создание образовательных и обучающих программ разной направленности и разного уровня;

- использовать различные средства общения для общения с коллегами и студентами (электронная почта, социальные сети, Интернет, мультимедиа и т. д.);

- нести ответственность за качество обучения и результаты деятельности студентов.

При этом профессиональная компетентность включает в себя как составную часть компьютерную компетентность, включающую совокупность следующих параметров:

- информационная грамотность (знание разнообразных источников информации (текстовых, машиночитаемых); знания причин и способов использования разнообразных источников информации; критическая оценка информации);

- умение эффективно представлять результаты собственной деятельности;

- знание норм использования интеллектуальной собственности.

Сегодня инновационные технологии позволяют организовать учебный процесс с учетом профессиональной направленности обучения, а также ориентации личности студента на его интересы, склонности и способности. Среди них преобладающее место принадлежит таким видам, как проблемное обучение, тестовые формы контроля знаний, блочно-модульное обучение, проектное обучение, кейс-метод, многоуровневое обучение. В конечном итоге их реализации кардинально меняются функции, как учителя, так и студента.

Использование средств новых информационных технологий в качестве средства обучения представлено на рис. 1.

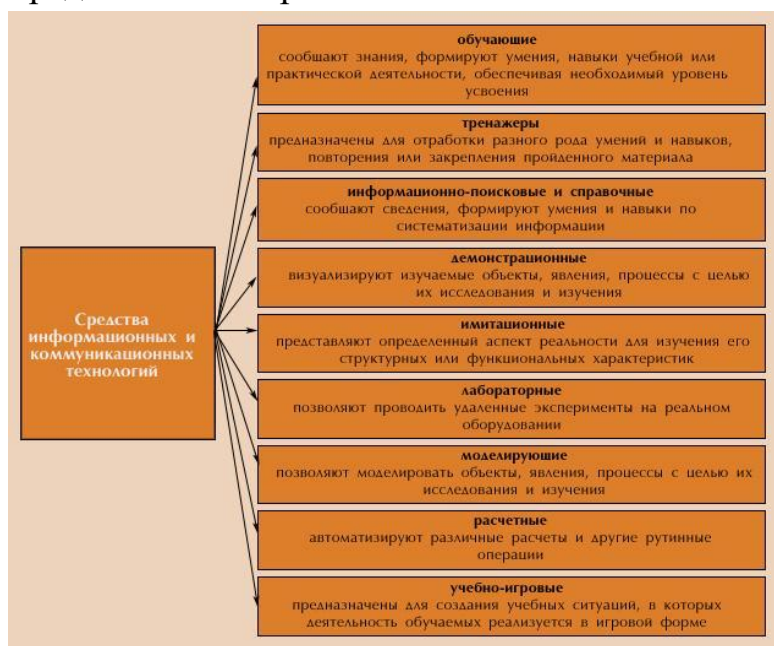


Рис. 1. Классификация средств ИКТ, нацеленных на непосредственное использование в учебном процессе

Наиболее частое внедрение учебных средств ИКТ наблюдается в области лабораторно-практических занятий, традиционных для системы открытого образования.

Современные средства ИКТ, применяемые в системе образования, предоставляют студенту возможность в удобном для него индивидуальном темпе изучать теорию, проводить экспериментальные исследования, приобретать практические навыки и умения путем тренировочных действий, осуществлять самоконтроль. Одно и то же средство, вне зависимости от формы и технологии его применения в открытом образовании может быть использовано на лекции, на лабораторно-практическом занятии, при выполнении курсового и дипломного проектирования, для организации самостоятельного обучения или при проведении текущего и итогового контроля.

Увы, большая часть современных студентов оценивают себя «продвинутыми пользователями» и специалистами в сфере компьютерных технологий, но время показывает, что значительная часть из них не знает даже базовых основ компьютерной компетенции, раскрытых в перечисленных выше факторах. При подготовке к семинарам, зачетам и экзаменам примерно в 80% случаев отдают предпочтение интернету, а не традиционной библиотеке, тем самым заведомо снижая уровень достоверности извлекаемой информации. Более того, не имея развитого уровня информационной культуры, большинство из них не обращает внимания на источники информации. Таким образом,

создается новый интеллектуальный информационный объект довольно низкого качества.

Исходя из общих подходов компьютерной компетенции, следует отметить проблему технического пользования программного обеспечения. К сожалению, всю широту возможностей современных распространенных программ изучает и применяет очень небольшой круг студентов-пользователей. Нынешние обучающиеся относятся к новинкам компьютерной техники и технологии зачастую как элементу престижа: имея, но пользуясь на элементарном уровне. В этой связи задача преподавателя информационных дисциплин расширяется – надо не только вести свой предмет, но и раскрывать возможности хотя бы традиционных программных средств.

Следовательно, инновационная деятельность педагога — это весьма значительное и необходимое условие высококачественного педагогического образования, так как она обеспечивает полноценную реализацию востребованных программ подготовки преподавателей. Данная деятельность ориентирована на удовлетворение потребности качественного педагогического образования, формирует необходимых компетенций и развитие личности учащихся, развивает систему педагогического образования. Благодаря инновационным процессам изменяются не только отдельные компоненты — цели, содержание, методы и технологии обучения, но, что более важно, сам учитель. Учитель-профессионал, учитель — «инноватор» должен понимать, что перед ним не просто ученик, а равноправный партнер процесса обучения.

Список литературы

1. Абламейко, С. В. Современные информационные технологии в образовании / С. В. Абламейко, В. В. Казаченок, П. А. Мандрик // Информатизация образования - 2014: педагогические аспекты создания и функционирования виртуальной образовательной среды: материалы междунар. науч. конф., Минск, 22-25 окт. 2014 г. – Минск: БГУ, 2014.
2. Прохорова, М. П. Инновационная деятельность педагога профессионального обучения // Вестник Костромского государственного университета им. Н. А. Некрасова. Серия: Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика. 2008. Т. 14. № 1. с. 68–72
3. Казаченок, В. В. Информационные технологии как объект и средство современного образования / В. В. Казаченок // Народная света. - 2017. - № 9.

4. Фильченкова, И. Ф. Воронин Д. И. Инновационные подходы к управлению основными образовательными программами высшего образования //Современные проблемы науки и образования. 2014. № 1. с. 31.

ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ЗАНЯТИЯХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ С ЦЕЛЬЮ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ СТУДЕНТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

*Никонова А.В.,
ГАПОУ «Нижнекамский педагогический колледж»*

В современных образовательных реалиях уделяется большое внимание личностным результатам обучающихся профессиональных образовательных организаций. К ним относятся: положительное отношение к учению, к познавательной деятельности, желание у студентов приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся, осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе. Эффективности формирования личностных результатов студентов помогает применение современных образовательных технологий на занятиях филологических дисциплин.

Одним из примеров использования современных технологий является применение на занятиях русского языка и литературы отечественного онлайн-конструктора – Eteniki. Разнообразие конструкторов поможет преподавателю готовить тренажёры, тестеры, дидактические игры, направленные на формирование личностных результатов. В российском образовательном интернет-пространстве крайне мало творческих площадок, где преподаватель мог бы сам создавать дидактические игры, тренажёры, тесты.

С помощью Ereniki можно создавать тесты на соответствие для занятий русского языка. Вместо место обычно принятого перетаскивания объектов или графического отображения с помощью линий разработчики придумали оригинальную физическую модель. Своеобразие тренажёра в том, что он укрепляет навыки пространственного мышления.

Данный конструктор предназначен для создания тренажёров по морфологическому разбору слов по составу. Такого рода тренажёры можно использовать не только на занятиях русского, но и других языков.

Сайт Eteniki можно использовать на следующих этапах занятия: во время актуализации, в создании проблемных ситуаций, на этапе закрепления новых

знаний, во время рефлексии или в качестве домашнего задания. Умение использовать эту электронную образовательную платформу важно для студентов педагогического колледжа, потому что данная площадка позволяет применять ее и к ученикам в начальной школе. Современные технологии мы используем и на занятиях литературы. Изучая со студентами биографии различных писателей, преподаватели хотят более интересно познакомить с судьбами людей разных эпох. Виртуальные музеи помогают осуществить нам эту задачу.

Виртуальный – это продукт компьютерной индустрии, осуществляющий бесплатный массовый доступ (возможность доступа независимо от места жительства) к культурному наследию. Помимо того, что с помощью таких сайтов можно с гораздо большей эффективностью достичь целей, обычно стоящих перед традиционными музеями, виртуальный музей еще и самостоятельное культурное явление, появившееся благодаря информационным технологиям.

Благодаря виртуальным музеям, у студентов формируется ряд положительных качеств: расширяется традиционный взгляд на музеи, основной функцией которого предполагается просветительство и популяризация; появляется желание посещать музеи во время туристических поездок; на экскурсиях в музеи студенты становятся более внимательными, сосредоточенными и заинтересованными; повышается общеобразовательный и культурный уровень подрастающего поколения; стимулируются интересы студентов к позитивному практическому использованию компьютерных средств на пробных уроках практики.

Можно сделать вывод, что формирование личностных результатов студентов профессиональных образовательных организаций происходит, в том числе и благодаря использованию современных образовательных технологий на занятиях филологических дисциплин.

Список использованной литературы:

1. Асмолов А. Г. Системно-деятельностный подход в разработке стандартов нового поколения/ Педагогика М.: 2015 – №4. – С.18-22.
2. Никишина И.В. Инновационные педагогические технологии и организация учебно-воспитательного и методического процессов в школе. Издательство «Учитель», Волгоград, 2019 – С. 155.

МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ

*Никошина Н.И.,
ГАПОУ «Нижекамский индустриальный техникум»*

Ключевая цель образования сегодня – развитие творческой, инициативной личности, владеющей адекватными знаниями. Поэтому одним из ведущих средств формирования личности обучающегося, а также активизации познавательной мотивации студентов является проектно-исследовательская деятельность [1].

Многие обучающиеся не проявляют активности в учебном процессе, и поэтому у нас возникла идея о приобщении студентов к проектно-исследовательской деятельности, где создаются такие условия в обучении, в которых студент получает возможность занять активную личностную позицию и выразить свою индивидуальность. Работу мы начали с изучения уровня креативности по методике М. И. Рожкова, Ю. С. Тюнникова [3]. По результатам исследования оказалось, что низкий уровень творческой активности характерен для большинства студентов (у 65%). Выявились лидеры по русскому языку и литературе, а также обучающиеся, которые нуждаются в большей дозе педагогической поддержки при обучении с применением проектно-исследовательской технологии. Поэтому важно найти те средства и методы, которые бы позволили повысить уровень развития творческого начала личности обучающегося.

Работа по теме опыта велась в течение 5 лет: I этап – начальный (констатирующий) – сентябрь – декабрь 2018 г. II этап – основной (формирующий) – 2019 – 2021 г. III этап – заключительный (контрольный) – сентябрь – ноябрь 2022 г.

Новизна опыта состоит в комбинации элементов технологии проектного обучения, исследовательской технологии, ИКТ и инновационной методики обучения русскому языку на основе развития при организации проектно-исследовательской работы на уроках русского языка и литературы. В своей работе мы опирались на труды В. И. Андреева [4]. Также использовали элементы инновационной методики доктора педагогических наук Канорской О. В., идея которой в том, что в процессе исследования на уроке обучающийся движется самостоятельно от наблюдений, «в это время получает возможность открывать и присваивать знания», к умению самостоятельно создавать «продукты студенческого творчества» [5].

В процессе преподавания русского языка и литературы проектно-исследовательские технологии могут быть использованы в различных формах. Мы составили следующие блоки.

Блок 1. Анкетирование обучающихся и составление алгоритма совместных действий при организации проектно-исследовательской деятельности. Работу по организации в группе проектно-исследовательской деятельности мы предлагаем начинать с проведения диагностики по изучению интересов, склонностей и проектно-исследовательских умений для самооценки обучающихся. Для этого можно воспользоваться стандартной анкетой.

Анализ оценки студентами уровня владения проектно-исследовательскими умениями на начало выполнения проекта позволяет: спланировать индивидуальную работу с обучающимися при выполнении проекта; оценить уровень сформированности учебных умений, являющихся основой проектно-исследовательских. На основе полученных данных планируется дальнейшая работа, выявляется склонность обучающихся к определенному виду деятельности: разведчики, идеологи, оппоненты, иллюстраторы, архивариусы.

Следующим шагом в совместной работе является составление алгоритма совместных действий при организации проектно-исследовательской работы. Отличительной особенностью на этом этапе является самостоятельность студента: постановка целей, формулирование задач и принятие решений, выполнение самого проекта. Педагог является не только руководителем проекта, но и играет роль консультанта и помощника, а не эксперта. Мы постоянно пополняем банк карточек для индивидуальной работы, которые помогают им в понимании изучаемого предмета, приобретении необходимых проектно-исследовательских навыков. Это различные экспресс-тесты и контрольные задания на определение проблемы, карточки, анкеты, рабочие карты урока-исследования, кейс-стадии, методические пособия и т.д. Использование таких материалов делает урок эффективным и разнообразным, повышает интерес к обучению.

Блок 2. Использование электронных ресурсов для организации проектно-исследовательской работы как важной составляющей учебно-воспитательного процесса. В практику нашей работы прочно вошло проведение уроков-исследований с использованием обучающих программ, где студенты самостоятельно добывают знания. На таких уроках используются электронные учебники от компании «Кирилл и Мефодий», что позволяет обеспечивать наглядность на уроке. Затем с помощью программы «КМ» осуществляется закрепление пройденного учебного материала. Педагогом заранее устанавливается тема, соответствующая теме урока, и после совместного

изучения нового материала запускаются нужные озвученные пункты учебного материала. Это позволяет быстро и кратко ещё раз прокрутить изучаемую тему в сознании обучающихся. Этот подход в компьютерной программе применяется в основном при изучении жизни и творчества писателей, повышает наглядность и доступность обучения для студентов с разным уровнем успеваемости и творческого развития. Наглядность дает возможность управлять познавательной деятельностью обучающегося, воздействуя на эмоции, фиксировать внимание на общих и частных вопросах темы.

Блок 3. Проектно-исследовательская работа во внеурочной деятельности.

Большое значение в формировании творческой личности, способной к самоопределению и свободному развитию, имеет внеурочная деятельность, которую мы организуем после уроков. Развитие личности на основе активизации проектной и исследовательской деятельности во внеклассной деятельности обучающихся является одной из важнейших предпосылок в формировании и развитии творческого потенциала человека.

Ежегодно обучающиеся под нашим руководством участвуют конференциях разного уровня. Также регулярно публикуют научные статьи в различных сборниках. Работа над проблемой творческой самореализации личности обучающегося в учебно-познавательной деятельности при организации проектно-исследовательской работы на уроках дает свои положительные результаты: за 4 года обучения повысился уровень творческих способностей обучающихся. Для диагностики использовалась методика, подготовленная М. И. Рожковым. Результаты диагностики были обработаны за период с 2018 г. по 2022 г. на 1 и 2 курсах. При данной диагностике можно проследить динамику творческой самореализации личности студентов. Такие студенты активны в процессе учебно-познавательной деятельности, проявляют интерес к результату деятельности, стремление к саморазвитию.

Следовательно, учебно-исследовательская деятельность выступает одним из мощных инструментов в формировании творческих способностей обучающихся. Навыки творческой деятельности готовят студентов к условиям динамично меняющейся обстановки в обществе и к столкновению с неизвестными проблемами в будущем.

Список литературы

1. Кульневич, С. В., Лакоценина, Т. П. Современный урок. Часть I: Научно-практическое пособие для методистов, руководителей образовательных учреждений, студентов, слушателей ИПК. – Ростов-на-Дону: Учитель, 2005. – 288с.

2. <http://uchebana5.ru/cont/3661582.html>
3. <http://yandex.ru/clck/jsredir?bu=2vhc&from=yandex.ru%3Bsearch%2F%K>
4. <https://search.rsl.ru/ru/record/01000582766>

ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ В ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА: ПОДХОДЫ, ТЕХНОЛОГИИ И ВОЗМОЖНОСТИ

*Новикова И.Н., Саетова Ф.Ф.,
ГАПОУ «Набережночелнинский политехнический колледж»*

Образование принято считать самой консервативной частью жизни общества. И все же, оно тоже меняется, вслед за остальным миром.

Виртуальная реальность, дополненная реальность, дистанционное обучение, геймификация, искусственный интеллект – вот неполный перечень того, что дала миру цифровизация, которая в большей или меньшей степени охватила все стороны нашей жизни.

Наша реальность состоит в открытом доступе к миллиардам информационных гигабайт. Ежечасно голосовые помощники (Алиса, Маруся, Степан и др.) помогают оптимально определять график, маршрут движения, реклама появляется благодаря алгоритмам, сформированным на основе наших предпочтений, возраста, пола, социального статуса. Нейросети создают художественные и музыкальные произведения, а для выхода из дома людям оформляют цифровые пропуска... На этом фоне фраза «наших детей будут учить роботы» приобретает вполне реальную наполненность [2,с.45]. Пандемия показала, что это не так уж и фантастично: получение образования в off-line заменилось во многом на on-line.

Искусственному интеллекту предстоит сыграть свою роль в образовании XXI века. Если педагог хочет идти в ногу со временем, то должен, как Алиса в Зазеркалье, бежать, чтобы оставаться на месте.

В поисках ответа на вопрос, что из цифровых технологий, относимых именно к ИИ, уже применяется в системе образования, не только российской, но и других стран, и что из этого можно применить при обучении профессиям и специальностям в политехническом колледже, мы изучили материалы ИИТО ЮНЕСКО, дайджесты, посвященные проблеме искусственного интеллекта в образовании, работы отдельных ученых, информацию ряда сайтов этого направления. Например, в Китае правительство уже сделало ставку на обучение и преподавание с помощью искусственного интеллекта, и в результате в стране

появилось множество компаний, предлагающих такие услуги. Их цифровыми продуктами пользуются миллионы детей, на уроках в школах, занимаясь дополнительно или на обучающих платформах.

Потенциал ИИ применительно к сфере передачи массива знаний поколению школьников и студентов необычайно широк. Ожидания от применения ИИ в образовательных процессах связаны с созданием и внедрением ранее не существовавших инновационных методов обучения. Это включает в себя новые формы генерации знаний (интеллектуальные экспертные системы на основе Big Data); новые каналы коммуникации знаний на основе программ с ИИ в диалоговых системах: компьютер-ученик, компьютер-студент (аспирант), ученик-учитель, студент (аспирант)-преподаватель; новые формы подачи информации с акцентом на визуализацию; новые формы контроля усвояемости учебных материалов; учет индивидуальных интеллектуальных особенностей школьников и студентов, а также другие направления. Фактически массовое внедрение ИИ в систему образования бросает серьезный вызов существующей системе образования [3, с.108].

Искусственный интеллект наиболее часто применяется в on-line курсах и при изучении иностранных языков. Например, приложения DUOLINGO и PARLA умеют персонифицировать процесс обучения.

Система прокторинга ProctorEdu – это программное обеспечение для онлайн-наблюдения, протоколирования и оценивания поведения пользователей при прохождении значимых онлайн мероприятий. Функции прокторинга подключаются к платформам тестирования, что позволяет проводить контролируемые дистанционные экзамены как в ручном, с участием прокторов, так и в автоматическом режиме. Продукт Proctorededu способен отслеживать поведение одновременно множества сдающих: нет ли «лишних» людей в кадре, нет ли «лишних» голосов в помещении, как часто сдающий отводит взгляд от монитора, не пытается ли сменить вкладку в браузере. Все эти действия фиксируются как нарушения.

К известным разработкам относятся, например: суперЭВМ Deep Blue, победившая чемпиона мира по шахматам Гарри Каспарова; разработка IBM - Watson, способная воспринимать человеческую речь и применять большое количество алгоритмов, одержавшая победу в американской викторине Jeopardy! - аналоге «Своей игры» в России; экспертная система MYCIN, диагностирующая ряд заболеваний с большой долей точности; система ViaVoice, способная распознавать речь и обслуживать потребителей; роботы, которые соревнуются в упрощенной форме футбола в ежегодном турнире RoboCup и т.д.

Образование есть фиксация достижений. На смену диплому приходят цифровые паспорта достижений, которые в автоматическом режиме на протяжении жизни будут пополняться новыми записями. Фиксироваться будут как hard skills (знания, результаты использования знаний), так и soft skills (личностные навыки).

Навыки soft skills (по материалам отчета «Трудовые навыки будущего 2020»):

- понимание смысла;
- понимание окружающих;
- гибкое мышление;
- навыки общения с представителями разных культур;
- способность абстрактного мышления;
- способность критического оценивания;
- применение междисциплинарного подхода к пониманию сущностей;
- способность достижения поставленных целей;
- способность выделять главную информацию;
- навыки виртуальной коллаборации.

Системы в автоматическом режиме, анализируя поведение в ходе образовательного процесса, создают цифровой след как товар для рынка. Причем он может быть как индивидуальным, так и коллективным.

На изменение процедур оценивания образовательных результатов (от экзаменов к практическим командным проектам) повлияет востребованность мета-компетенцией командного взаимодействия как доминирующей формы социальной жизни, а, следовательно, и образования [1, с.120]. В списке топ-10 навыков предприниматели на 3 место ставят креативность, способность к которой подразумевается в профессиональном образовании по техническим специальностям в общих компетенциях ОК.1,2,9,11, например, по специальности «Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования».

Ответ на вопрос, какие из ресурсов ИИ доступны на сегодняшний день в направлении профессиональной подготовки, нам еще предстоит найти.

«Образование будущего», в котором знания «загружаются» напрямую в разум обучающихся, немыслимо при любом уровне технологического развития, так же, как и подмена педагога его цифровым двойником, как бы интеллектуален он ни был. Наставник не просто передает знания – он содействует формированию профессиональных навыков и умений (компетенций), воспитанию личности, следовательно, в цифровой среде роль педагога только возрастает.

Список литературы

1. Брызгалина Е.В. ИИ в образовании: социально-философские аспекты: <https://ntinews.ru/blog/publications/iskusstvennyy-intellekt-v-obrazovanii-sotsialno-filosofskie-aspekty.html>
2. Жерлицына М.С. Искусственный интеллект в образовании: проблемы и перспективы. Всероссийский журнал авторских публикаций, конкурсы и конференции для учителей и воспитателей: <https://www.pedopyt.ru/>
3. Полысалов Г.Ю. Искусственный интеллект в образовании// Материалы XII Международной студенческой научной конференции «Студенческий научный форум»: <https://scienceforum.ru/2020/article/2018019876>.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КВЕСТ КАК ИННОВАЦИОННАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ

*Новицкая И. П.,
ГБПОУ «Бугульминский профессионально-педагогический колледж»*

В современных условиях изменившиеся приоритеты образования требуют обновления технологий, посредством слияния различных форм и методов, быстрого доступа к информации, применения Интернет-ресурсов и интерактивного взаимодействия обучающихся.

Одной из таких новейших технологий можно назвать технологию квест.

Понятие «квест» (от англ. quest — поиск) обозначает игру, требующую решения заданий для продвижения по определенному сюжету. Квест — это игра, в которой одновременно задействован и интеллект её участников, и воображение, и физические способности. И здесь на первое место выступает такая характеристика квеста, как активность: обучающиеся в процессе поиска открывают и приобретают новые знания, выполняют шаг за шагом задания, чтобы достичь поставленной цели. Использование активных методов обучения несомненно является преимуществом образовательного квеста, ведь игра может быть предназначена как для одного обучающегося, так и для командной работы.

При реализации данного подхода, преподавателем создаются условия для самостоятельной и творческой деятельности учащихся, поддерживается их инициатива. Обучающийся же, в свою очередь, становится равноправным участником процесса обучения, наравне с преподавателем и одноклассниками, от него зависит процесс работы на занятии и его результат. Благодаря квесту,

обучающиеся могут сами контролировать скорость изучения материала, темп работы, что способствует развитию навыков самоконтроля и саморегуляции.

Достоинства использования квестов в работе по формированию познавательных компетентностей у обучающихся состоят в следующем:

- 1) квест-игра является привлекательной для обучающегося, позволяет акцентировать его внимание и развивать познавательный интерес в ходе выполнения заданий;
- 2) формируется ощущение личной заинтересованности при выполнении задания;
- 3) в ходе выполнения групповых заданий обучающиеся учатся слушать собеседника, не перебивая;
- 4) обучающиеся учатся оценивать свою работу, работу товарища, помогать друг другу; квесты помогают реализовать принцип сотрудничества.

Таким образом, образовательный квест, как интерактивная технология, позволяет решить следующие задачи: образовательную — вовлечение учеников в активный познавательный процесс, развивающую — развитие интереса к обучению, раскрытие своих способностей, воспитательную — воспитание командного духа и личной ответственности за конечный результат.

ЛИЧНОСТНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ ПРЕПОДАВАНИЯ МАТЕМАТИКИ В СИСТЕМЕ СПО

*Нуреева Р.С.,
ГАПОУ «Колледж нефтехимии и
нефтепереработки имени Н.В. Лемаева»*

Постоянно меняющееся и совершенствующееся современное общество предполагает наличие у выпускника высокий уровень практического опыта, прочные профессиональные знания, устойчивый интерес к выбранной профессии и специальности, способность к самосовершенствованию. Основной задачей среднего профессионального образования в условиях реализации ФГОС является подготовка высококвалифицированных специалистов, конкурентоспособных на рынке труда, компетентных, ответственных, свободно владеющих своей профессией и ориентированных в смежных областях деятельности, способных к профессиональному росту и профессиональной мобильности в условиях информатизации общества и развития новых наукоемких технологий.

Физико-математический цикл общеобразовательных предметов, как фундаментальные дисциплины имеют большие возможности для

формирования ключевых компетенций специалиста, как профессиональных, так и личностных. Основная образовательная задача математики не только в формировании общих компетенций и не только в формировании знаний студентов по курсу предмета с учетом их профессиональной направленности, но и помогает в формировании развитии тех качеств личности, которые помогут молодому специалисту в его карьерном росте, использовании полученных знаний для продолжения обучения- получения высшего образования.

Цель профилирования дисциплины и реализации междисциплинарных связей в преподавании математики в профессиональном обучении - расширить и углубить знания, показать их практическое применение в жизни, пробудить у студентов стремление к творчеству, помочь им это творчество проявить, выработать умение быстро мыслить, а затем свои мысли кратко изложить и суметь применить в практике.

Превращение науки в непосредственную производительную силу ведет к тому, что знания по предметам естественно-математического цикла становятся не только базой для овладения специальными знаниями, они выступают в качестве квалификационного требования к рабочим многих современных профессий. Вот почему профессиональная направленность становится необходимым условием преподавания общеобразовательных предметов в учреждениях СПО. Профессиональная направленность обучения даёт возможность показать, как изучаемые основы наук находят применение в практике, влияют на развитие техники и технологии, на эффективность производственной деятельности квалифицированного рабочего. Именно в сохранении преподавания основ наук в школьном объеме и акцентировании внимания студентов на возможности применять знания по математике при изучении конкретной профессии, есть сущность концепции профессиональной направленности.

Изучение общеобразовательных предметов для большинства студентов колледжа не является самоцелью. Они нуждаются в значительно большем: в сведениях, которые увязывают математические знания с их будущей профессией, показывают дисциплину как орудие практики, как непосредственного помощника человека при решении ими различных проблем. Математическая подготовка студентов имеет решающее значение для формирования у них многих качеств – таких, как умение работать самостоятельно, сравнивать и оценивать качество выполняемой работы в соответствии с требованиями, умело координировать свои движения и быстро реагировать на изменения ситуаций. Все это способствует росту компетентности будущих специалистов, высокой мобильности, что позволит

им быть конкурентоспособными в сложных рыночных условиях. Поэтому, главная задача преподавателя математики, работающего в системе среднего профессионального образования, - усилить прикладную направленность обучения.

Реализовывать профессиональную направленность преподавания математики в системе СПО, учитывая при этом специфику многих разноплановых отраслей, возможно следующими приемами:

- ознакомление с широким спектром практических областей применения изучаемого материала;

- решение задач с содержанием, которое непосредственно связано со спецификой отрасли и с производственными процессами;

- выполнение практических работ, сопряженных с производственным процессом, применяя при этом математические методы;

- проведение исследовательских конкурсов и творческих работ раскрывающих геометрическую сущность и назначение производственных объектов с изготовлением наглядных пособий, схем, чертежей.

- применение математических знаний и умений для выполнения внеаудиторных самостоятельных работ, темы которых могут быть связаны с общетехническими и специальными дисциплинами;

- создание системы задач, направленных на расширение знаний о трудовой деятельности и осознанной ориентации в профессиональной среде.

Я работаю в колледже нефтехимии и нефтепереработки с той частью обучающихся, где по программе подготовке квалифицированных рабочих, служащих выпускаются:

- Аппаратчик-оператор производства неорганических веществ;
- Сварщик (ручной и частично механизированной сварки(наплавки));
- Оператор нефтепереработки;
- Лаборант-эколог.

Покажу часть задач, которых применяю на своих занятиях.

В профессии сварщик актуальны темы, как «Многогранники и тела вращения», «Площадь поверхности», «Объем».

1) Сколько квадратных метров листовой жести пойдет на изготовление трубы длиной 4м и диаметром 20 см, если на швы необходимо добавить 2,5% площади ее боковой поверхности?

2) Свинцовая труба с толщиной стенок 4 мм имеет внутренний диаметр 13 мм. Какова масса трубы, если ее длина 25 м?

3) Вычислить массу профильного металла длиной 25.75 м, высотой 1,2 м. Поперечное сечение 8 мм.

4) Вычислить, сколько кв.метров металла уйдет на изготовление гаража с полом. Высота – 2,5 м, длина – 6м, ширина – 3 м.

5) Необходимо изготовить цистерну цилиндрической формы, высота которой – 3 м. радиус основания – 1,5 м. Вычислить, сколько электродов необходимо для сварки, если на 1 м расходуется 4 электрода, а масса электрода 60 г. Вычислить стоимость электродов, если 1 кг их стоит 70 рублей.

В профессии Лаборант-эколог широко применяются темы «Проценты», «Пропорции. Отношение», «Чтение графиков», «Логарифмы».

1) Известняк содержит 80% CaCO_3 . Определить массу CaCO_3 в 1т известняка.

2) В 96 г воды растворили 4 г поваренной соли. Чему равна процентная концентрация соли в растворе?

3) Какую массу алюмокалиевых квасцов $\text{KAl}(\text{SO}_4)_2 \cdot 12\text{H}_2\text{O}$ следует взять для приготовления 1 л 3%-го раствора?

4) Рассчитайте мольную концентрацию 96%-й серной кислоты, плотность которой равна 1,8 г/мл.

5) Напишите простейшую формулу вещества и рассчитайте по ней относительную молекулярную массу CH_3

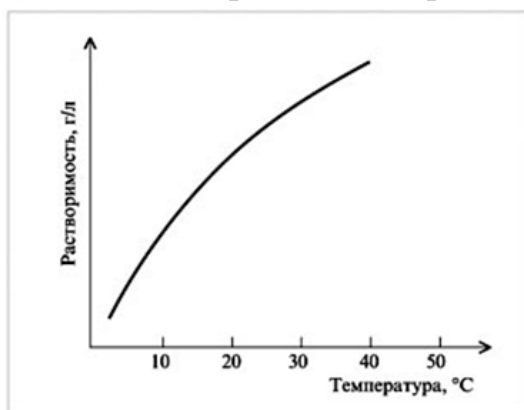
$M_r(\text{CH}_3) = 15$

6) Определите истинную относительную молекулярную массу $M_r(\text{C}_x\text{H}_y) = D_{\text{H}_2} \cdot M_r \text{H}_2 = 15 \cdot 2 = 30$

7) Установите, во сколько раз истинная относительная молекулярная масса углеводорода больше относительной молекулярной массы простейшей его молекулы.

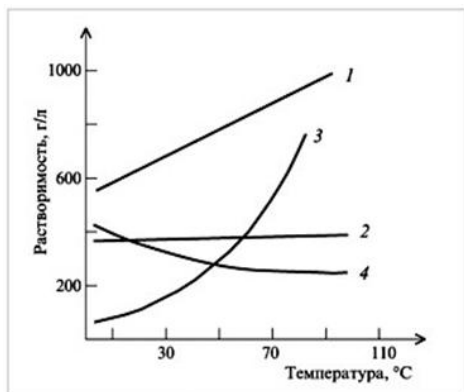
8) На рисунке изображена кривая растворимости некоторой соли. Насыщенный раствор данной соли при 40 °С осторожно охладили до 20 °С, после чего внесли в него небольшой кристаллик соли. При этом:

- 1) кристаллик растворился;
- 2) никаких видимых изменений не произошло;
- 3) началось образование и рост кристаллов.



9) . Какое из представленных ниже соединений имеет наименьшее изменение растворимости при повышении температуры от 0 до 80 °С?

1) KBr; 2) NaCl; 3) K₂Cr₂O₇; 4) Ca(C₂H₃O₂)₂·2H₂O.



Систематическая работа по решению задач с содержанием профессионального и практического характера дает положительные результаты. Изучение материала становится более интересным, так как студенты видят практическое применение изучаемых тем в своей профессиональной деятельности.

Опыт применения таких задач и заданий позволяет сделать вывод, что решение задач междисциплинарного характера, особенно на этапе актуализации полученных в школьном курсе знаний, способствует практико-ориентированности образовательного процесса, что особенно важно при реализации ФГОС СПО. Система практико-ориентированного обучения на современном этапе профессионального образования формирует практический опыт оценки явлений, процессов, выявления причинно-следственных связей, постановки задач, потребности в дальнейшем пополнении знаний по дисциплине. Реализация принципов практико-ориентированного подхода в обучении математике позволит сделать предмет инструментом, с помощью которого студент может объяснить многое, что происходит вокруг него в природе, но главное — применить имеющиеся знания на практике, использовать формулы при необходимых в работе расчётах.

Литература

1. Атанасян Л.С. Геометрия 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений – М.; Просвещение, 2013
2. Башмаков М.И. Математика: Сборник задач профильной направленности: учебное пособие для студентов учреждений среди профессионального образования – 4-е издание – М.: Академия, 2021
3. Шапиро И. М. «Использование задач с практическим содержанием в преподавании математики. Книга для учителя». Москва 1990. Издательство «Просвещение».

Интернет ресурсы:

1. URL: <https://moluch.ru/archive/275/62355/> (дата обращения: 13.11.2022).
2. URL: <https://moluch.ru/archive/388/85479/> (дата обращения: 13.11.2022).

МЕТОДИКА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЦОР НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

*Окрикова Р. К.,
ГАПОУ «Чистопольский сельскохозяйственный
техникум им. Г. И. Усманова»*

Современные подходы к обучению математике предполагают, что обучающиеся овладеют не просто определенной системой знаний, умений и навыков, а приобретут некоторую совокупность компетенций, необходимых для продолжения образования, в практической деятельности и повседневной жизни.

С введением в учебный процесс новых компьютерных технологий становится актуальной проблема накопления и использования цифровых образовательных ресурсов. Применение цифровых образовательных ресурсов - не самоцель, а способ повышения эффективности урока математики.

Цифровые образовательные ресурсы – это представленные в цифровой форме фотографии, видеофрагменты, статические и динамические модели, объекты виртуальной реальности и интерактивного моделирования, картографические материалы, звукозаписи, символьные объекты и деловая графика, текстовые документы и иные учебные материалы, необходимые для организации учебного процесса.

Современные цифровые образовательные ресурсы должны:

- соответствовать содержанию учебника, нормативным актам Министерства образования науки РФ, используемым программам;
- ориентироваться на современные формы обучения, обеспечивать высокую интерактивность;
- обеспечивать возможность уровневой дифференциации и индивидуализации обучения;
- предлагать виды учебной деятельности, ориентирующие ученика на приобретение опыта решения жизненных проблем на основе знаний и умений в рамках данного предмета;
- обеспечивать использование как самостоятельной, так и групповой работы;

- содержать варианты учебного планирования, предполагающего модульную структуру;

- превышать по объему соответствующие разделы учебника, не расширяя при этом тематические разделы;

- полноценно воспроизводиться на заявленных технических платформах;

- обеспечивать возможность параллельно с цифровыми образовательными ресурсами использовать другие программы;

- обеспечивать там, где это методически целесообразно, индивидуальную настройку и сохранение промежуточных результатов работы;

- иметь там, где это необходимо, встроенную контекстную помощь;

- иметь удобный интерфейс.

Применение компьютера на уроке возможно в различных режимах, а именно:

- в обучающем режиме;

- для диагностического тестирования качества усвоения материала;

- в режиме графической иллюстрации изучаемого материала;

- в тренировочном режиме для отработки элементарных умений и навыков после изучения темы;

- в режиме самообучения.

Задачи комплекта цифровых образовательных ресурсов:

помощь учителю при подготовке к уроку:

- компоновка и моделирование урока из отдельных цифровых объектов;

- большое количество дополнительной и справочной информации – для углубления знаний о предмете;

- эффективный поиск информации в комплекте цифровых образовательных ресурсов;

- подготовка контрольных и самостоятельных работ (возможно, по вариантам);

- подготовка творческих заданий;

- подготовка поурочных планов, связанных с цифровыми объектами;

- обмен результатами деятельности с другими учителями через Интернет и переносимую внешнюю память.

помощь при проведении урока:

- демонстрация подготовленных цифровых объектов через мультимедийный проектор;
- использование виртуальных лабораторий и интерактивных моделей набора в режиме фронтальных лабораторных работ;
- компьютерное тестирование учащихся и помощь в оценивании знаний;
- индивидуальная исследовательская и творческая работа учащихся с цифровыми образовательными ресурсами на уроке.

помощь учащемуся при подготовке домашних заданий:

- повышение интереса у учащихся к предмету за счет новой формы представления материала;
- автоматизированный самоконтроль учащихся в любое удобное время;
- большая база объектов для подготовки выступлений, докладов, рефератов, презентаций и т.п.;
- возможность оперативного получения дополнительной информации энциклопедического характера;
- развитие творческого потенциала учащихся в предметной виртуальной среде;
- помощь ученику в организации изучения предмета в удобном для него темпе и на выбранном им уровне усвоения материала в зависимости от его индивидуальных особенностей восприятия;
- приобщение школьников к современным информационным технологиям, формирование потребности в овладении информационными технологиями и постоянной работе с ними.

Типы цифровых образовательных ресурсов:

- интерактивные компоненты – вопросы и задачи, контрольные и самостоятельные работы, интерактивные модели и анимации;
- демонстрационная графика – иллюстрации, анимации, видеофрагменты;
- тексты – параграфы текста, тексты со звуком, биографии ученых, таблицы;
- материалы для учителя – презентации и уроки.

Использование интерактивных моделей существенно ускоряет процесс объяснения учебного материала и повышает его качество. Образы явлений и понятий, которые формируются с помощью моделей и анимаций, запоминаются надолго.

Отметим положительные и отрицательные моменты при использовании цифровых образовательных ресурсов на уроках математики. Достоинства использования ЦОРов умалить невозможно, это:

1. Объяснение нового материала происходит в более яркой и увлекательной форме, что способствует повышению мотивации к учению (презентация урока, которая представляет собой его мультимедийный конспект, содержит краткий текст, основные формулы, чертежи, рисунки, видеофрагменты, анимации);
2. Наглядность;
3. Экономия времени на уроке;
4. Возможность одновременно слушать и видеть, что способствует лучшему усвоению;
5. Возможность сделать процесс обобщения знаний интересным;
6. Возможность быстрой и всеобъемлющей проверки знаний сразу у всего класса;
7. Возможность применять для учеников он-лайн тесты для подготовки к ОГЭ и ЕГЭ, составленные из упражнений Открытого банка заданий;
8. Расширение возможности работы над проектами на уроках и во внеурочной деятельности, применяя Интернет;
9. Расширение возможности применить свои знания в нестандартной ситуации, например, составление своего алгоритма работы;

К недостаткам использования цифровых образовательных ресурсов можно отнести:

1. Низкую эффективность применения чужих ЦОРов в готовом виде, т.к. не будут учтены особенности класса;
2. Возможность поломки аппаратуры;
3. Наличие готового ЦОР почти не дает возможности учителю для изменения хода урока в связи с непредвиденной ситуацией;
4. Излишняя насыщенность урока цифровыми образовательными ресурсами отвлекает учащихся от поставленной конкретной задачи;
5. Можно отнести также ухудшение здоровья, в общем, и зрения, в частности, как у учителей, так и у школьников, занимающихся длительное время компьютером.

Таким образом, применение ЦОРов на уроках математического цикла не дань моде, а необходимость. Их всесторонне продуманное применение позволит и в дальнейшем повысить эффективность урока, содействовать обеспечению базового образования в соответствии с требованиями экономики.

ЛИТЕРАТУРА

1. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. – М.: Академия, 2008
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru>
3. Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей <https://uchi.ru/>
4. LearningApps.org – создание мультимедийных интерактивных упражнений <https://learningapps.org/>

ЭЛЕМЕНТЫ ТРУДОВОГО ВОСПИТАНИЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ШКОЛЬНИКОВ

*Осерская О.Ю.,
ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж»*

Сегодня наше государство переживает период кардинальной перестройки во всех областях жизни. Это также касается и образования. Эти перемены привели к переосмыслению социальных функций системы образования, выдвинули воспитание как одну из важнейших стратегических задач общества и школы. Перед преподавателями поставлена стратегическая цель: воспитание в сознании учеников таких качеств личности, как социальная ответственность, толерантность и патриотизм, любовь к труду и понимание его необходимости, сформировать систему позитивных ценностей.

Педагог должен постоянно воспитывать у студентов желание учиться, будить в них потребность в накоплении знаний. Необходимо иметь в виду, что при обучении студенты копируют действия педагога, то есть эти действия становятся для них образцом. Поэтому педагог сам должен хорошо знать материал, уметь подать его доходчиво, обеспечить наглядность обучения, а также правильно организовать рабочее место, создать благоприятные санитарно-гигиенические условия для работы.

В педагогическом колледже мы обучаем будущих учителей, которые также должны соответствовать всем требованиям, которые нам предъявляет профессия. Студенты должны осознавать важность выбранного профессионального пути и необходимость развивать себя как личность для успешной работы в школе.

На уроках методики преподавания русского языка в начальных классах мы учим студентов не только методам и приемам работы по предмету, но и

нацеливаем на реализацию воспитательного потенциала урока, в том числе и трудового воспитания. В процессе обучения школьники получают необходимые знания о разнообразии мира профессий, о значении труда в жизни каждого человека и общества в целом, проявляют интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода. Основная нагрузка, конечно, ложится на уроки трудового обучения, но и на уроках русского языка проводится работа в данном направлении. Уроки выполняют функцию проводника, через которую обучающимся открывается дверь в мир познания нравственных ценностей, в числе которых позитивное отношение к труду людей и уважение к профессиям.

На уроках русского языка использую разнообразные методы, формы и приемы работы:

- работа с пословицами и поговорками о труде, о профессиях;
- сюжетно-ролевые, дидактические и деловые игры, игры-путешествия;
- беседа, рассказ;
- викторины, ребусы, кроссворды и т.п.,

которые, конечно, не учат конкретному навыку той или иной работы, но способствуют подготовке обучающихся к труду и жизни в социуме.

В труде формируются дружеские взаимоотношения: доброжелательность, умение уступить, оказать услугу, предложить помощь. Зарождаются деловые взаимоотношения, для которых характерно умение распределять и планировать общую работу, стремление самому доводить дело до конца и ждать того же от других, оказывать друг другу помощь и относиться с чувством ответственности к порученному делу. Воспитывая положительное эмоциональное отношение к труду, мы тем самым воспитываем трудолюбие – важное моральное качество личности.

Учебники по русскому языку содержат множество терминов и понятий профессионального характера, названия различных профессий, производств, трудовых действий, предметов труда, материалов, инструментов.

С целью развития представлений учащихся о мире труда и профессий, просим находить студентов разнообразные задания. Например, подобрать к слову, обозначающему профессию, ряд прилагательных, обозначающих свойства, качества, необходимые представителю данной профессии:

лётчик – внимательный, ответственный, зоркий;

воспитатель – добрый, заботливый, милосердный;

медсестра – вежливая, предупредительная, знающая.

При этом обращается внимание учащихся на то, почему данные качества необходимы представителю характеризуемой профессии.

На уроках русского языка часто используются пословицы и поговорки, которые можно включать как в этап мотивации, так и в основную часть урока для эффективной реализации личностных универсальных учебных действий. Пословицы учат высказывать отношение к лени, например: «У лодыря Федорки всегда отговорки», «Ленивые руки чужие труды любят», «Умелые руки не знают скуки». Помогают подчеркнуть важность труда, например: «Не тот хорош, кто лицом пригож, а тот хорош, кто на дело гож», «Хочешь есть калачи, так не лежи на печи».

Пословица не воспринимается детьми как нотация, и поэтому она является эффективным средством воспитания.

Работая над пословицами, задаются такие вопросы, как: «Какое отношение к труду, к человеку дела звучит в русских народных пословицах?»

Также можно учить детей высказываться, рассуждать на доступном речевом уровне:

- Я согласен с пословицей...
- Ее я понимаю так...
- Пословицу можно употребить в ситуации...

Особое место на уроках русского языка занимают творческие работы. Это могут быть сочинения «Труд вокруг нас», «Где работают наши папы и мамы?»; проектные работы «Профессия моих родителей», «Кем я хочу быть?».

При этом нельзя забывать и о роли неосознанного воспитания. Под неосознанным принято называть то воспитание, которое учитель не планирует заранее, не прописывает в тетради, но воспитывает каждый день своим примером, своим отношением к детям и окружающим, своим внешним видом и реакциями на раздражители. И пониманию этого тоже необходимо обучать студентов, которые, в первую очередь, должны воспитать именно себя, как полноценную личность.

Профессионализм учителя заключается не столько в методической грамотности, сколько в умении отбирать материал к уроку, определять его образовательные и воспитательные возможности. Талант педагога - в тонком чувствовании возможностей своего предмета в формировании моральных, интеллектуальных, волевых, эмоциональных качеств личности. Содержание учебного предмета на уроке - мощный инструмент воздействия на структуру личности ребенка. Но внести позитивные изменения в эту структуру сможет только тот педагог, который сам прекрасно освоил этот инструмент и понимает его воспитательные возможности.

Список использованных источников

1. Львов, М.Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / М.Р. Львов, В.Г. Горецкий, О.В. Сосновская. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 464 с.
2. Скударнова, И.Н. Профессиональная ориентация учащихся 4-5 классов на уроках русского языка и литературы / И.Н. Скударнова //Профессиональная ориентация в учебно-воспитательном процессе школы и педвуза/ Отв. ред. Т.И. Шалавина.- Новокузнецк: НГПИ.
3. Чернилевский, Д.В. Духовно-нравственные ценности образовательной системы России XXI века / Д.В. Чернилевский. - М.: РИО МГТА, 2017.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВОЙ ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКАХ ТАТАРСКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ

*Рафигуллина М. М.,
ГБПОУ «Альметьевский профессиональный колледж»*

Рассмотрены основные виды использования и внедрения цифровых технологий, воспитания успешной конкурентоспособной личности.

В настоящее время цифровые технологии внедряются во все сферы деятельности человека, охватывают любого рода специальности, профессии. Профессия учителя также должна предполагать внедрение компьютерных технологий на уроках по различным предметам. Более подробно хотелось бы остановиться на таком предмете, как татарский язык.

Процесс преподавания татарского языка и литературы в колледже носит не только образовательный характер, но и направлен на воспитание успешной личности, ориентированной на общечеловеческие и национальные ценности. Вижу свою цель в колледже, как учителя, в формировании творческих способностей детей, развитии логического мышления и умения адаптироваться в жизни, и, наконец, в том, что должна быть не просто источником информации, а капитаном, указывающим цель, задающим верный курс, отправляя своих воспитанников на новые открытия.

Использование ИКТ в процессе обучения способствует повышению интереса к татарскому языку, созданию необходимого эмоционального настроения на уроке, вовлечению обучающихся в активную творческую деятельность, формированию интеллектуально развитой личности, умеющей самостоятельно решать возникающие в реальной жизни проблемы.

С целью практического использования в процессе обучения татарскому языку, я выделила шесть основных типов компьютерных средств на основании их функционального назначения. Это: презентации; электронные энциклопедии; дидактические материалы; программные системы контроля знаний; электронные учебники и учебные курсы; обучающие игры и развивающие программы.

Стараюсь провести уроки так, чтобы все обучающиеся испытывали интерес к предмету. Так же проводятся мероприятия, посвященные писателям-юбилярам. А проведение вечеров, посвященных М. Джалилю и Г. Тукаю,

Г. Ибрагимову стало красивой традицией. При проведении творческих вечеров писателей активно пользуюсь материалами виртуальных музеев через Интернет. Осознавая значимость исследовательской деятельности в личностном росте обучающихся, на своих уроках активно применяю и технологию исследовательского обучения. Согласно этой технологии, учебный процесс осуществляю как поиск новых познавательных ориентиров. С целью привлечения их к науке, занимаюсь исследовательской деятельностью. Итогами является исследовательские работы, компьютерные презентации учащихся, электронные газеты, буклеты. Для решения традиционных образовательных задач на уроке применяю текстовые редакторы, системы мультимедийной презентации, электронные учебники, системы дистанционного обучения и Интернет. Подготовила обширные коллекции иллюстративного и познавательного материала по произведениям и биографическим данным писателей. На уроки и внеклассные мероприятия делаю презентации, слайды.

Также даю обучающимся творческие задания делать презентации с помощью программы MicrosoftOfficePowerPoint. Для составления и анализа своей деятельности использую MicrosoftOfficeExcel. Выпустила два электронных диска по предмету.

Обычно мультимедийную технологию использую при подготовке и проведении интегрированных уроков. Например, в компьютерном классе провожу урок татарской литературы, подготовив для этого мультимедийную презентацию с ярким видеорядом (иллюстрациями, видеоклипами, звуком). Эту презентацию использую во время уроков лекций, уроков-бесед. Считаю, что мультимедийное пособие для самостоятельной работы учащихся при подготовке к уроку является хорошим материалом.

С помощью компьютера на уроках татарского языка и литературы увеличивается объем тренировочных упражнений, дифференцируются по степени трудности. Применение компьютера на уроках татарского языка имеет следующие положительные стороны:

1. Индивидуализация содержания учебного процесса, быстрое усвоение объемного материала;

2. Возрастает познавательная активность учащихся;

3. За счет экономии времени возрастает эффективность урока;

4. Учет психологических особенностей детей и объективная оценка знаний. При отслеживании результатов информационной компетентности на уроках и во внеурочное время выяснилось, что:

– для самостоятельного поиска ответов на вопросы обучающиеся используют научные справочники (словари, энциклопедии), тексты художественной литературы, иллюстрированный материал;

- самостоятельно пользуются Интернетом.

В результате использования информационных технологий на уроках татарского языка и литературы отметилась положительная динамика качества знаний обучающихся и повышение мотивации учебной деятельности.

Список использованных источников и литературы:

1. Использование информационных компьютерных технологий в учебном процессе и проблемы его методического обеспечения. – Интернет-ресурс

<http://www.eidos.ru/journal/2006/0901-5.htm>

3. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие для студентов педагогических вузов и системы повышения квалификации педагогических кадров.

НОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКАХ ТАТАРСКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ СПО

*Сафина Ч.Х.,
ГАПОУ «Казанский авиационно-технический колледж
им. П.В. Дементьева»*

Стремительно развивающиеся изменения в обществе и экономике требуют сегодня от человека умения быстро адаптироваться к новым условиям, находить оптимальные решения сложных вопросов, проявляя гибкость и творчество, не теряться в ситуации неопределенности, уметь налаживать эффективные коммуникации с разными людьми и при этом оставаться нравственным.

Образование сегодня — это воспитание личности со свободным, критичным, независимым, творческим и ответственным перед собой и миром мышлением, воспитание интеллигентного человека, открытого к диалогу, способного к духовному саморазвитию. Стратегия современного образования заключается в том, чтобы дать возможность всем без исключения учащимся проявить все свои таланты и творческий потенциал. Образование должно превратиться в процесс непрерывного развития личности. Задача педагога в современном образовании — не просто преподавать свой предмет, а развивать личность обучающегося средствами педагогики. Следовательно, преподаватели, прежде всего, должны освоить механизмы развития личности студента посредством своего предмета. А для этого необходимо отойти от старых догм и стереотипов, постоянно повышать свой профессиональный уровень, заниматься самообразованием: изучать новые течения в педагогике, знакомиться с трудами современных педагогов-новаторов (как отечественных, так и зарубежных), учиться внедрять новые педагогические технологии на своих уроках, то есть — повышать свою профессиональную компетентность.

В рамках реализации Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» задача преподавателя усложняется: он должен не только обеспечить обязательный уровень знаний, умений и навыков обучающихся, но и развить потенциальные творческие возможности, мыслительные способности, навыки самообразования каждого студента, создать условия для самореализации личности, вовлечь в исследовательские проекты и творческие занятия, воспитать личность, готовую к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. В связи с этим возникает необходимость интенсификации учебного процесса путем применения инновационных методов обучения.

В настоящее время все более актуальным в образовательном процессе становится использование в обучении приемов и методов, которые формируют умения самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, выдвигать гипотезы, делать выводы и умозаключения. Общая дидактика и частные методики в рамках учебного предмета призывают решать проблемы, связанные с развитием у студентов умений и навыков самостоятельности и саморазвития.

При использовании инновационных технологий в обучении татарскому языку и литературе успешно применяются следующие приемы:

- ассоциативный ряд;
- опорный конспект;
- мозговая атака;
- групповая дискуссия;
- кластеры;

- синквейн;
- эссе;
- ключевые термины;
- лингвистические карты;
- исследование текста;
- нетрадиционные формы домашнего задания.

В современной методике преподавания все чаще отмечаются положительные стороны дифференциального подхода к обучению, поэтому и мы на своих занятиях стараемся не просто увеличить объем практических заданий, но и разнообразить их с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Так как чаще мы работаем со студентами математического склада ума, нужно адаптировать и материал наших предметов, потому мы составляем алгоритмы, отражающие содержание некоторых тем. Алгоритмы могут быть использованы учениками при выполнении заданий разного типа: определить правильность выбора буквы, объяснить различия в написании и т.п.

Также на наших учебных занятиях используем метод кластера. Кластер – это способ графической организации материала, позволяющий сделать наглядными те мыслительные процессы, которые происходят при погружении в ту или иную тему.

Применение современных образовательных технологий позволяет

- наполнить занятия новым содержанием;
- развить творческий подход к окружающему миру, любознательность студентов;
- сформировать элементы информационной культуры;
- привить навыки рациональной работы с компьютерными программами;
- развить самостоятельность в освоении компьютерных технологий;
- идти в ногу со временем.

Использование современных технологий на уроках татарского языка и литературы помогает научить студентов чувствовать слово и думать над ним, искать в нем истинный смысл, восхищаться всей «громадой» татарского языка, выражать себя в творчестве. А также формирует личность обучающегося, помогает воспитать образованных, нравственных людей, которые способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью. Безусловно успешность применения любой педагогической технологии зависит от личности учителя. Работа в инновационном режиме меняет мировоззрение самого педагога. Преподавателю становится самому интересно овладевать современными образовательными технологиями и использовать их в учебно-воспитательном процессе. Тем самым педагог повышает свой социальный

статус, также повышается его авторитет. Результатом является рост профессионального мастерства преподавателя и признание его заслуг на разных уровнях.

Таким образом, на современном этапе развития общества перед колледжем стоит задача всестороннего развития личности студента, обладающей необходимым набором знаний, умений и качеств, позволяющих ему уверенно чувствовать себя в самостоятельной жизни. Поэтому преподавателям необходимо овладевать педагогическими технологиями, с помощью которых можно реализовать новые требования, предъявляемые к системе профессионального образования.

Список литературы

1. Асмолов А. Г. Системно-деятельностный подход в разработке стандартов нового поколения/ Педагогика. – М., 2009 – №4. – С.18-22.
2. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. – М.: Народное образование, 2004г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА MOODLE И ЕЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НА УРОКАХ ФИЗИКИ

*Сильченко Т. А., Хайрутдинова Э. Ж.
ГАПОУ «Альметьевский политехнический техникум»*

Подготовка специалистов, способных к непрерывному самообразованию, мобильности в условиях информационного общества актуально в современном мире. Компьютерные технологии помогает реализовывать образовательные программы с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ | ст. 2 понятие «обучение» трактует как «целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни» [1].

Сегодня студенты быстро осваивают новые цифровые технологии, которые можно считать тем новым способом передачи знаний, которые соответствуют качественно новому содержанию обучения и развития. Для того чтобы обеспечить непрерывное обучение и наличия открытых

образовательных систем в нашем техникуме, как и во многих других образовательных учреждениях, применяют платформу Moodle, которая представляет собой веб-приложение, предоставляющее возможность создавать авторские онлайн-курсы.

Moodle (модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда) – это веб-система для организации дистанционного обучения и управления им, которая была запущена в 2001 году [2].

Такая система обучения обладает своими индивидуальными инструментами и технологиями. Так, например, веб-система Moodle позволяет:

- создавать и управлять дистанционным курсом;
- управлять пользователями внутри курса;
- дифференцировать доступ для участников образовательного портала;
- отслеживать выполнения учебных элементов – как учителем, так и учениками;
- публиковать учебные материалы различного формата: графики, тексты, аудио, видео [2].

Рассмотрим применение данной системы на примере курса «Физика».

Система Moodle дает возможность педагогу загрузить учебный материал в виде документов формата Word, Excel и других, а также дополнить свой материал мультимедийными презентациями или интерактивными плакатами (рис.1).

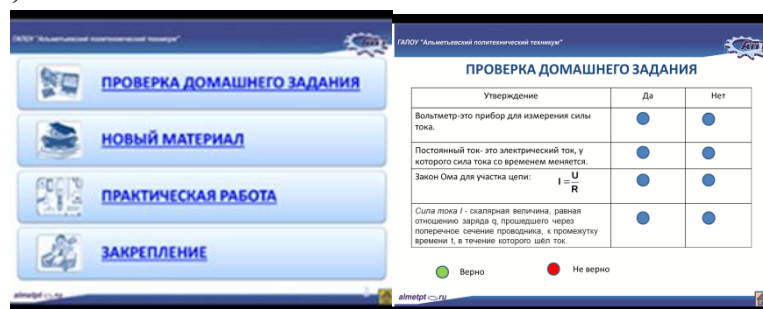


Рисунок 1. Интерактивный плакат.

В отличие от обычной презентации в создании интерактивного плаката используют кнопки триггера, гиперссылки, переходов и др. Преимуществом такой презентации в том, что начать изучение темы можно с любого этапа: проверки домашнего задания, нового материала, практической работы, закрепления.

На платформе Moodle, можно также размещать теоретический материал всего курса «Физика» (Рис 2.)

1 занятие.
КОНСПЕКТ

Раздел: «Механика»
Тема: «Кинематика»



Кинематика – это раздел физики, которая изучает механическое движение, но не рассматривает причины этого движения.

Механическое движение – это изменение положения тела относительно других тел.

Всякое механическое движение относительно.

Для описания механического движения с помощью математических формул вводится понятие системы отсчета.

Система отсчета – это снабженная часами координатная система.

Для определения движения необходимо выбрать тело, которое условно полагают неподвижным и связать с ним координатную систему.



Телом отсчета называют тело, относительно которого рассматривают положение других тел.

Рисунок 2. Лекционный материал.

Студенты имеют возможность открыть и изучить лекцию, как в учебное, так и во внеучебное время. Контролировать процесс изучения лекционного материала можно путем создания тестовых заданий. Для этого преподавателю необходимо заранее создать банк тестовых заданий, оценка которых выводиться автоматически сразу после завершения теста. Это значительно облегчает работу преподавателя.

Для закрепления изученных тем можно выложить в системе Moodle разобранные задачи и задачи для самостоятельного выполнения. А также студенты могут легко связаться с преподавателем благодаря таким элементам онлайн-курсов, как «Чат» и «Форум».

Таким образом, применение цифровых технологий на примере платформы Moodle предоставляет преподавателям расширенные возможности по организации учебных занятий в условиях цифровизации образования. Данная система позволяет заинтересовать и вовлечь студентов в активную познавательную деятельность.

Список литературы

3. Кодексы и законы. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ | ст. 2. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.zakonrf.info/zakon-ob-obrazovanii-v-rf/2/> (дата обращения: 20.10.2022).

4. Mirapolis. Обзор системы дистанционного обучения Moodle. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.mirapolis.ru/blog/obzor-moodle/> (дата обращения: 20.10.2022).

ИНФОРМАЦИОННО-КОМПЬЮТЕРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СВАРОЧНОМ ПРОИЗВОДСТВЕ

*Сиразова Р.Р.,
ГАПОУ «Казанский политехнический колледж»*

Одной из стратегических целей экономической политики промышленно развитых стран в последние десятилетия является изменение хозяйственной структуры в сторону наращивания удельного веса наукоемких отраслей и производств. К числу приоритетных направлений развития исследований и разработок, отвечающих данной цели, относится информационная техника и технология.

В настоящее время сварочная технология является примером наукоёмкой области знаний, которая стабильно развивается во многих странах мира. Необходимым условием её нормального развития является мощная система информационного обеспечения. Расширение областей применения сварки и родственных технологий, разработка новых конструкционных материалов, используемых для изготовления технической продукции, сопряжено с новыми, повышенными требованиями к технологии сварки, качеству и ресурсу сварных соединений. Решение подобных задач невозможно без наличия персонала сварочного производства соответствующей квалификации. Поэтому подготовке специалистов сварочного производства в настоящее время уделяется особое внимание, в том числе с использованием информационных технологий.[2, с.35-45]

Применение компьютерных технологий в сварочном производстве на современном этапе развития технологического прогресса носит глубокий характер. Рассмотрим лишь основные направления проникновения средств вычислительной техники в современное сварочное производство и учебный процесс.

Расчет и оптимизация режимов сварки производится при помощи специализированных математических пакетов либо языков высокого уровня – Delphi, Visual C, VB.

Построение чертежей свариваемых конструкций в современном конструкторском бюро и в учебном процессе производится с применением персональных компьютеров и широкоформатных печатающих устройств. Для построения чертежей применяются специальные графические пакеты, наиболее популярными из которых являются «Компас», разработанный фирмой Аскон и «AutoCAD» фирмы Autodesk, позволяющий разрабатывать проекты, визуализировать их и составлять проектную документацию. Система

КОМПАС-3D позволяет реализовать классический процесс трехмерного параметрического проектирования. [1, с.56-65]

Моделирование при помощи компьютера многообразно и может быть условно разделено на:

1. моделирование процессов - тепловых, электрических, механических, магнитных, электромеханических и других процессов;
2. моделирование объектов - системы автоматизации сварочных процессов, источников питания на базе инверторных преобразователей;
3. моделирование систем программного управления процессов сварки;
4. моделирование источника питания дуги, выполненный на базе инверторного преобразователя напряжения.

Под оформлением документов понимается составление грамотной пояснительной записки к работе (в учебном процессе – курсовая, дипломная) включая текстовую, табличную, графическую и чертежную, а также технологических маршрутных карт всего процесса сварки.

При тестировании знаний оправдана следующая схема реализации с помощью компьютера. Создается база данных вопросов тематических тестов и вариантов ответов к ним.

Повышение эффективности сварочного оборудования возможно посредством реализации модульного способа построения источников питания для сварочных аппаратов. С целью повышения качества сварочного процесса и создания универсальных сварочных аппаратов применяется программирование выходных характеристик модульного источника питания. [3, с.37-44]

В настоящее время совершенно очевидно, что только использование технических возможностей современной компьютерной техники для комплексного анализа технологических вариантов сварки путем моделирования совокупности протекающих в металле процессов, позволит получать оптимальные технологические решения при значительном снижении ресурсоемкости самого процесса разработки.

Основу каждого направления составляет информационное обеспечение, поэтому компьютеризации информационных потоков путем создания соответствующих библиографических и фактографических банков и баз данных и знаний уделяют и будут уделять большое внимание во всех крупных сварочных центрах мира.

Список использованных источников:

1. Информатика и ИКТ [Текст]: учебник для нач и сред проф. образования / М. С. Цветкова, Л. С. Великович. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 352 с., [8] л. цв. ил. ISBN 978-5-7695-6955-5

2. Овчинников В. В. Современные наукоёмкие технологии в сварочном производстве//Наукоемкие технологии в машиностроении. 2011. №5. С. 35-45.

3. Патон Б. Е., Богдановский В. А., Коротынский А. Е. и др. Информационные технологии при подготовке сварщиков и специалистов сварочного производства: методология и технические средства//Сварка и Диагностика. 2010. №3. С. 37–44.

ПОВЫШЕНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОЕКТНЫХ РАБОТ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

*Смоленкова И.П.,
ГАПОУ «Чистопольский сельскохозяйственный
техникум им. Г.И. Усманова»*

Страна шагнула в третье тысячелетие, которое выдвигает принципиально новые требования к подготовке специалистов. Они должны обладать рыночным мышлением, предприимчивостью, умением принимать смелые решения, качественно знать три языка – два государственных (татарский и русский) и иностранный.

Современным специалистам необходимы качества личности, основанные не только на логике, но и на интуиции и творчестве: рациональное и образночувственное мышление, рефлексия, оперативное реагирование на ситуацию, целеустремленность, умение принимать решения в условиях неопределенности, конкурентоспособность. Конкурентоспособность, по определению ученых-педагогов и психологов, предполагает наличие у специалиста таких качеств, умений и способностей, как: здоровье, интеллект, высокая работоспособность, организованность, креативность, дисциплинированность, наличие деловых связей, коммуникабельность и коммуникативные умения.

Процессы глобализации, интенсивное развитие коммуникаций, интернета, дистанционных форм образования ставят основным требованием к современным работникам знание языков. Поэтому обучение иностранному языку рассматривается как необходимое звено в общей программе гуманитаризации образования.

Овладение иностранным языком необходимо и в повседневной жизни, и на производстве: связи с зарубежными партнерами, загранкомандировки, оснащение производства импортным оборудованием, деловая переписка,

компьютеры. За что ни возьмись, все требует знания в основном английского языка.

К методам и соответственно к технологиям личностно-ориентированного подхода, можно отнести исследовательскую работу.

Мне бы хотелось остановиться на методе исследовательской работы, которая в последнее время широко используется во многих странах, и это не случайно. Её возможности многогранны.

Во-первых, метод исследовательской работы помогает сформировать коммуникативную компетенцию, которая предусматривает обучение не столько системе языка, сколько его практическому овладению. При её выполнении создается такая ситуация, в какой использование студентами иностранного языка является свободным и естественным, т.е. исключается формальный характер изучения языка. Совершенно очевидно, что в этой ситуации от участников проекта ожидается умение сосредоточить свое внимание не столько на языковой форме высказывания, сколько на его содержании. Исследовательская работа - процесс творческий. Поэтому можно с уверенностью утверждать, что у студентов развивается креативная компетентность, как показатель коммуникативного владения иностранным языком.

Во-вторых, метод исследовательской работы позволяет интегрировать знания людей из разных областей при решении одной проблемы, т.е. позволяет реализовать межпредметные связи, значение которых очень велико при формировании профессионально-языковой компетентности студентов.

Этот метод дает возможность достичь подлинно индивидуального подхода. Он позволяет выявить индивидуальные возможности каждого студента, найти его сильную сторону и поверить в свои возможности.

Исследовательская работа позволяет воспитать и лидерские качества, что немаловажно в условиях обновленной России, когда требуются лидеры новой формации, обладающие глубокими профессиональными знаниями, способными внушить свои идеи и умеющие увлечь других. Проектная работа придает обучению личностно-ориентированный и деятельный характер. Создает условия, в которых процесс обучения иностранному языку по своим характеристикам приближается к более естественному овладению в аутентичном языковом контексте.

В разработке структуры исследовательской работы и его реализации можно выделить следующие этапы:

- предъявление ситуаций, позволяющих выявить одну или несколько проблем по обсуждаемой тематике;
- выдвижение гипотез решения поставленной проблемы;

- обсуждение возможных источников информации, оформление результатов;
- работа в группах над поиском фактов, аргументов, для защиты исследовательской работы;
- защита исследовательской работы каждой из групп с оппонированием со стороны всех присутствующих.

Исследовательская работа выходит за рамки занятия и требует достаточно много времени, но эти затраты и приложенные усилия оправдывают себя, так как при этом решается ряд важных задач:

- занятия не ограничиваются приобретением студентами знаний и умений, а выходят на практические действия, затрагивают эмоциональную сферу, благодаря чему усиливается мотивация деятельности студентов;
- студенты в рамках заданной темы ведут творческую работу, самостоятельный поиск необходимой информации, в том числе и лингвистической, в различных источниках.

Исследовательская работа может использоваться в рамках программного материала практически по любой теме, так как отбор тематики проводится с учетом практической значимости для личности студента. Особый интерес вызывает у студентов защита исследовательской работы по материалам профессионально-направленного характера. Она предполагает активизацию студентов, что позволяет расширить словарный запас, закрепить изученный лексико-грамматический материал, создает атмосферу делового общения. Работа по данной методике имеет большое образовательное и воспитательное значение, так как позволяет развивать умение пользоваться иностранным языком как средством межкультурного взаимодействия, формировать навыки самостоятельного поиска знаний, воспитывать в студентах гражданственность, помогает решать вопросы нравственного воспитания.

Список литературы

1. Маслыко Е.А., Бабинская П.К., Будько А.Ф., Петрова С.И. Настольная книга преподавателя иностранного языка. Справочное пособие. – 9-е изд., стереотип. – Мн.: Высшая школа, 2004. – 522 с.
2. Муковникова Е.В. Эффективное использование цифровых образовательных ресурсов на уроках английского языка. Английский язык. Изд. дом «Первое сентября», 2008 №4, с.4-7.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ

*Соколова А.А., Галалетдинова З.М.,
ГАПОУ «Колледж нефтехимии и
нефтепереработки им. Н.В. Лемаева»*

Информационные технологии в современном мире не стоят на месте, считается, что IT-отрасль является самой бурно развивающейся.

Сегодня в обществе идет становление новой системы профессионального образования. Роль современного преподавателя не сводится к тому, чтобы донести до студента информацию в готовом виде. Главное подвести его к получению знаний, помочь развить творческую активность подростка, его воображение, мышление.

Следовательно, актуальнейшим для преподавателей, реализующих учебные программы СПО, является вопрос о выборе таких информационных технологий, которые:

- помогут студенту стать центральной фигурой образовательного процесса;
- помогут направить учащихся на поиск новых способов решения;
- помогут создать условия для профессионального становления личности;
- помогут найти отправную точку для развития творческого и критического мышления студентов.

Компьютеризация образования является продуктом и мощным ускорителем информационного прогресса, поэтому актуальность внедрения инноваций в образование, повышает качество и эффективность учебного процесса в целом.

Учебная дисциплина ЕН.03 Информационные технологии в профессиональной деятельности является частью математического и общего естественнонаучного цикла профессиональной программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по ФГОС СПО для специальности 13.02.11 «Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)».

Если проанализировать требования к знаниям, умениям, практическому опыту, кодам формируемых компетенций по дисциплине, то можно увидеть, что определенные профессиональные компетенции, умения и навыки формируются одинаковые. Поэтому на занятиях по информационным технологиям мы работаем в справочных правовых системах как «КонсультантПлюс»; «Гарант»; изучается структура официального интернет-

портала правовой информации pravo.gov.ru; сайтов Пенсионного фонда РФ (pfrf.ru). Учимся оформлять профессиональную документацию, выполнять расчеты, изучаем базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ. Прорабатываем основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности. Изучаем графические редакторы для создания и редактирования изображений и рабочих схем. При изучении каждой темы указывается связь с другими предметами.

ФГОС СПО предъявляет высокие требования к современному молодому специалисту, который должен уметь решать сложные задачи на своем профессиональном пути. Короткие сроки планов, большие объемы информации и жесткие требования к знаниям и умениям студента после освоения курса – вот настоящие условия образовательного процесса. Нынешние запросы работодателей нельзя удовлетворить только на устаревших методах и средствах педагогических технологий. Необходимы новые методы и подходы к организации воспитания и в общем всего учебного процесса, опирающиеся на прогрессивные информационные и коммуникационные технологии.

Список использованных источников и литературы

1. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / И.Г. Захарова. – 3-е изд. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 192 с.
2. Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 7 декабря 2017 г. № 1196.
3. Зеер Э. Ф., Заводчиков Д. П. Практика формирования компетенций: методологический аспект: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/407/77407/files/sbornik.pdf>.
4. Модульно – компетентностный подход в образовании: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://otdis.ru/DswMedia/modul-no-kompetentnostnyipodxod-infsbornik.pdf>.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ЗАНЯТИЯХ БИОЛОГИИ В СПО

*Сорокина Р.Ш.,
ГАПОУ «Казанский автотранспортный
техникум им. А.П.Обыденнова»*

Современное образование претерпевает ряд активных преобразований, направленных на повышение уровня мотивации и качества обучения, стимулирование творческой и познавательной активности обучающихся, их успешную социализацию в будущем.

Для современного общества важное значение приобретают новые знания и новые технологии получения этих знаний. Все сферы общественной жизни затронули процессы информатизации – исключением не стала и сфера образования.

Информатизация образования – это процесс обеспечения системы образования теорией и практикой разработки и использования новых информационных технологий, ориентированных на реализацию целей обучения и воспитания. [1, с. 23]

Параллельно с традиционной формой обучения всё большее развитие получает обучение дистанционное.

Дистанционное обучение позволяет увеличить объём образовательных ресурсов, повысить эффективность обучения, разнообразить учебный процесс, усилить активную роль обучающегося в образовательном процессе, обеспечить доступность получения знаний.

Дистанционные образовательные технологии – это образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-коммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников. [3, с. 27]

Важным элементом дистанционного обучения являются цифровые электронные ресурсы.

Цифровые электронные ресурсы – это представленные в цифровой форме фотографии, видеофрагменты, статические и динамические модели, объекты виртуальной реальности и интерактивного моделирования, картографические материалы, звукозаписи, символные объекты и деловая графика, текстовые документы и иные учебные материалы, необходимые для организации учебного процесса. [2]

При дистанционном обучении можно использовать такие инструменты, как социальные сети и мессенджеры (VK, Viber, WhatsApp, Telegram), электронная почта (Google, Mail, Yandex), сервисы беспроводного

взаимодействия для организации видеоконференций, вебинаров, групповых чатов, видеотрансляций (Zoom, Skype, YouTube), сайты с видеоуроками, сервисы онлайн-тестов (ЯКласс, Google Forms), сервисы для размещения учебного материала, контрольно-оценочных средств, методических рекомендаций по выполнению лабораторных и практических работ.

Педагог даже может разработать свой сайт для размещения необходимых учебных материалов, где возможно также делиться опытом и общаться с коллегами. Такие возможности может дать, например, «МультиУрок» - проект для педагогов.

Небольшое количество часов по дисциплине «Биология» в учебном плане влияет на снижение уровня продуктивного усвоения обучающимися материала рабочей программы. Однако требования к формированию у обучающихся необходимых знаний, умений и навыков, компетенций и личностных результатов не снижаются. Также недостаточное количество аудиторных часов существенно уменьшает время, которое может быть уделено преподавателем каждому отдельному обучающемуся. При этом количество студентов в учебных группах достаточно большое – 25-30 человек, что также снижает возможность индивидуального подхода к обучающимся и успешность совместной познавательной деятельности. При объяснении материала приходится ориентироваться на «среднего» студента – при этом отстающие обучающиеся не успевают в полной мере необходимое, а лидеры группы начинают терять интерес к изучаемой теме.

Всё это также требует применения нестандартных подходов и инновационных форм и методов обучения. Здесь тоже может помочь использование дистанционных технологий.

Дистанционное обучение, безусловно, имеет как достоинства, так и недостатки.

К плюсам можно отнести следующее:

- * Новизна, интерес, повышенная мотивация к обучению;
- * Мобильность, доступность, технологичность;
- * Развитие навыков самостоятельного обучения;
- * Возможность получения дополнительных знаний сверх программы;
- * Расширение возможностей и для преподавателя, и для студентов;
- * Снижение стресса для обучающихся – неуверенность в собственных силах, сравнение себя с другими, боязнь неправильного ответа или публичного выступления отходят на задний план;
- * Каждый студент может сам определять для себя темп обучения;

- * Повышение информационной культуры обучающихся и самого педагога;

- * Процесс обучения возможен даже для тех, кто не может присутствовать на очном занятии (на больничном, на карантине, на соревнованиях или выступлениях);

- * Возможность реализации индивидуального подхода к обучающимся;

- * Можно выбрать разнообразные формы обучения, что не всегда возможно или уместно на очном занятии;

- * Предоставляются дополнительные формы работы с отстающими студентами или для подготовки к олимпиадам, конкурсам, проектной деятельности.

Недостатками дистанционного обучения являются:

- * Снижение контроля и объективности оценивания деятельности обучающихся;

- * Необходимость в персональном компьютере, доступе к интернету (сейчас, однако, практически каждый студент имеет возможность использования смартфона с выходом в интернет);

- * Необходимость иметь определённый уровень компьютерной грамотности;

- * Отсутствие прямого взаимодействия как между педагогом и студентами, так и между самими обучающимися;

- * Не все обучающиеся имеют необходимый уровень самоконтроля, ответственности, организованности для самостоятельного обучения.

Таким образом, лучшим решением будет сочетание элементов очного и дистанционного обучения.

Литература

1. Зверева Ю.С. Информатизация образования / Ю.С.Зверева. – Текст: непосредственный // Молодой учёный. – 2016. - № 6.3 (110.3). – С.23-26.

2. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Под ред. Полат Е.С. – М., 1999. – 218 с.

3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ст.16. Текст с посл.изм. на 1 октября 2022 года. – Москва: Эксмо, 2022. – 192 с. – (Законы и кодексы).

ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ ЛИЧНОСТНОГО САМОСОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИНФОРМАТИКИ

Фатхутдинова А.Р.,
ГАПОУ «Чистопольский сельскохозяйственный
техникум им. Г.И. Усманова»

*«Мы когда-нибудь поймем, что помочь людям быть личностями – это
значительно более важно, чем помочь им стать математиками или
знатоками французского языка или чего бы то ни было еще»
К. Роджерс*

Личностные результаты образования — нововведение новых федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, определяющее основную миссию образовательного процесса — развитие личности.

Так, ФГОС устанавливает требования к результатам освоения обучающимися образовательных программ: личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.

Мною была предпринята попытка рассмотреть проблему формирования личности и получения личностных результатов в условиях современного обучения в СПО в рамках ФГОС. Необходимо созидать не только условия, но и отношение к ним, определяя внутреннюю позицию отдельного человека по отношению к себе самому, к окружающим людям и к самим реалиям. Условия развития на каждой ступени возрастного становления создают типологию внутренней позиции, имеющую непреходящее значение на каждом этапе онтогенеза и определяющую дальнейшее развитие личности. Развитие личности выступает как основополагающая цель государственной политики в области образования и как результат деятельности образовательной организации. Человек как личность выступает и оценивается как значимый результат деятельности системы образования.

Я, как преподаватель информатики, уделяю особое внимание значениям и смыслам, вложенным в понятие чувство личности, личностное развитие. Несомненно, развитие в человеке чувства личности и ее уникальных ориентиров - сложный и многогранный процесс: нельзя сформировать личность по заранее определенным моделям. Факторами развития личности должны выступать не столько наследственность и среда как сплав врожденного и

условий развития, сколько сама личность, ее внутренняя позиция, ее самосознание как система уникальных отношений человека с миром.

Прежде чем говорить о компетенции личностного самосовершенствования при изучении информатики, вспомним понятия компетенции и компетентности. Компетенция – совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов, и необходимых для качественной продуктивной деятельности по отношению к ним. Компетентность – владение, обладание человеком соответствующей компетенцией, включающей его личностное отношение к ней и предмету деятельности.

Компетенции – это ожидаемые и измеряемые конкретные достижения студентов (выпускников). Компетентность – это готовность к выполнению определенных функций, а компетентностный подход в образовании есть не что иное, как целевая ориентация учебного процесса на формирование определенных компетенций.

Компетентностный подход позволяет:

согласовать цели обучения, поставленные педагогами, с собственными целями обучающихся; облегчить труд преподавателя за счет постепенного повышения самостоятельности и ответственности, обучающихся в учении; разгрузить обучающихся не за счет механического сокращения содержания, а за счет повышения доли индивидуального самообразования; не в теории, а на практике обеспечить единство учебного и воспитательного процессов; подготовить учеников к сознательному и ответственному обучению в вузе или колледже.

Рассмотрим формирование ключевой компетенции личностного самосовершенствования на уроках информатики. На первом уроке мы с обучающимися повторяем правила поведения в кабинете, правила электробезопасности, правила пожарной безопасности, чтобы студенты не были пассивными слушателями, им предлагаются задания творческого характера: создание запрещающих знаков (авторский продукт); создание собственной презентации по правилам поведения на уроках информатики; разработка физкультминутки (“Примите некоторые меры предосторожности, иначе вам придется расплачиваться. Наш организм – не компьютер. В нас есть детали, которые нельзя заменить”).

При изучении темы «Электронные таблицы», я провожу урок по информатике на тему: "Расчет количества калорий с помощью электронных таблиц". Этот урок формирует позитивное отношение к собственному

здоровью, разъясняет роль питания в поддержании здоровья. Результативность урока: формирование компетенции личного самосовершенствования.

На уроках информатики применяются следующие виды творческих заданий: составление задач обучающимися; конструирование обратных задач; творческие задачи (требующие самостоятельной постановки, описания алгоритма, использования специальных и межпредметных знаний студентов); конкурсы «Лучший проект», «Лучшая презентация по заданной теме» и т.п. реферат; доклад; составление кроссворда по темам; составление и разгадывание ребусов по информатике; создание тематических сайтов.

Основные задачи развития личности дают возможность определить критерии сформированности общих компетенций обучающихся. К ним мы относим заинтересованность обучающимися в посещении уроков информатики; создание доброжелательной атмосферы на уроке; уважительное отношение к мнению каждого; умение при разработке проекта работать на индивидуальном или групповом уровнях; развитие навыков сотрудничества и сотворчества; включенность в практическую деятельность, формирующую профессиональные навыки.

Критерии сформированности духовных потребностей у обучающихся: когнитивный, оценочный, регулятивный. Наиболее объективными и реально измеримыми показателями сформированности компонентов духовных потребностей являются: совокупность знаний о нравственном и безнравственном в жизни, об этических нормах и установлениях в общественном и семейном бытовании (когнитивный критерий, проявлениями которого являются полнота этических знаний, правильное представление о нравственных нормах, умение их использовать в различных жизненных ситуациях, способность с помощью этих знаний анализировать свое поведение и поведение других людей); нравственные отношения к самому себе, к другим людям (оценочный критерий, проявлениями которого являются и самооценка, и оценочные суждения, выражающие отношения к нравственным ценностям; сила, устойчивость, глубина чувственных переживаний как основа мотивации для осуществления действий и поступков; сочувствие, сострадание); поступки, особенности поведения детей (регулятивный критерий, проявляющийся в формах поведения, во внутренних побуждениях, заставляющих личность вести себя, так или иначе; в степени устойчивости нравственного поведения в тех или иных ситуациях).

В заключение, перечислю советы, которыми руководствуюсь при формировании личностных компетенций:

- ребенок и отношения с ним – важнее учебной программы;
- творчество, инициатива – важнее дисциплины и послушания;

- индивидуальность и самореализация – важнее норм и стандартов;
- способность выбрать – важнее умения точно воспроизводить.

А вот оценивание компетенций на занятиях по информатике пока затруднительно, носит скорее опосредованный характер, является многофакторным и комплексным, оно проводится в ходе занятий, на которых имитируется профессиональная деятельность или производственные ситуации, например, таких как деловые и ролевые игры.

Таким образом, в техникуме при изучении дисциплины «Информатика» ведется постоянная работа по созданию условий для реализации личностного подхода в обучении, что способствует повышению качества профессиональной подготовки выпускников.

Анализируя все вышесказанное, можно с уверенностью сказать, что на развитие личности и достижения личностных результатов, оказывают огромное влияние – мотивация к познанию окружающего мира, т.е. стремление к познанию, к процессу обучения. А так же стремление меняться, изменить себя и среду обитания, а значит и желания меняться, формироваться, как личность – достигать личностного развития. Не забывая при этом про материальные блага. Достигнув личностного развития и профессионального становления, они понимают, что материально обеспечат свою жизнь. Отмечают, что не все лидеры имеют высокий уровень развития личности.

Для диагностики достижения личностных результатов у студентов СПО можно использовать опросники, наблюдение, оценивая активную жизненную позицию, результаты промежуточной аттестации обучающихся и анкетирование, проводя ежегодно мониторинг.

Использованная литература:

1. Зеер Э. Ф., Заводчиков Д. П. Практика формирования компетенций: методологический аспект: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/407/77407/files/sbornik.pdf>
2. Модульно – компетентностный подход в образовании: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://otdis.ru/DswMedia/modul-no-kompetentnostnyiypodxod-infsbornik.pdf>

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ НА УРОКАХ РОДНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ БУДУЩЕГО ВЫПУСНИКА

*Халикова З.М.,
ГАПОУ «Казанский торгово-экономический техникум»*

В настоящее время главная задача развития образования заключается в обновлении его содержания, методов обучения и достижения на этой основе принципиально нового качества обученности. Эффективность учебно-воспитательного процесса должна обеспечиваться информационно-образовательной средой — системой информационно-образовательных ресурсов и инструментов, обеспечивающих условия реализации основной профессиональной образовательной программы учреждения. Суть инновационных технологий состоит в том, что учебный процесс был организован таким образом, чтобы практически все обучающиеся оказались вовлеченными в процесс познания, имели возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают. Инновационные технологии одновременно решают несколько задач: развивают коммуникативные умения и навыки, помогают установлению эмоциональных контактов между участниками процесса обучения, решают информационную задачу.

Технология обучения представляет собой совокупность методов и средств, с помощью которых происходит обработка, представление, изменение и предъявление учебной информации, а так же включает в себя способы воздействия преподавателя и студентов в процессе обучения с использованием необходимых технических или информационных средств. В технологии обучения содержание, методы и средства обучения находятся во взаимосвязи и взаимообусловленности. Педагогическое мастерство преподавателя состоит в том, чтобы отобрать нужное содержание, применить оптимальные методы и средства обучения в соответствии с программой и поставленными образовательными задачами.

Анализ некоторых аспектов инновационного подхода в образовательном процессе позволяет сформулировать ряд обобщающих положений. Инновационные технологии обучения в большинстве случаев представляют собой средство моделирования профессиональной деятельности конкурентного специалиста. Инновационный подход в построении обучения позволяет с большей эффективностью решать сложнейшие учебно-воспитательные задачи и способствовать развитию учебного заведения. Инновационные технологии обучения следует рассматривать как средство, с помощью которого

направления модернизации образования могут быть претворены в жизнь. Наибольшее развитие сейчас получают технологии обучения, основанные на личностном и деятельностном подходах. Одна и та же технология в руках конкретных исполнителей может выглядеть по-разному: большую роль будут играть личность самого преподавателя, контингент обучающихся, их мотивированность на учебу и психологический климат в группе.

Овладевая умениями вносить инновационные изменения в свою педагогическую деятельность, осознавая наиболее уязвимые ее стороны и обладая знаниями о наиболее целесообразных методах работы, преподаватель все более совершенствуется в профессиональном плане, улучшает качество взаимодействия с учащимися в собственно образовательных и межличностных отношениях. А это, в свою очередь, обеспечивает инновационное развитие образовательного учреждения в целом, способствует повышению качества подготовки специалистов.

Современное среднее профессиональное образование требует решения различных задач и проблем современности, в первую очередь, проблем социализации и адаптации студентов. Какими будут наши будущие специалисты выпускники, зависит от всей системы организации образовательного процесса в учебном заведении. Сейчас определен результат обучения студента в техникуме – это формирование общих и профессиональных компетенций. Сформировать их силами только традиционной методики преподавания невозможно и нерационально. На помощь преподавателю приходят современные инновационные технологии, применяемые на уроках Родной литературы для формирования у будущих специалистов в не только общих, но и профессиональных компетенций.

Рассмотрим инновационные технологии применяемые на уроках родной литературы для формирования профессиональных компетенций, тем самым формируя обучение конкурентоспособного специалиста.

Какие инновационные технологии на являются наиболее эффективными для нетрадиционного занятия в техникуме на уроках родной литературы?

В первую очередь используются информационно-коммуникативные технологии, так как они на данный момент актуальны в современном обучении и востребованы в нынешних условиях рынка труда. Современные компьютерные программы позволяют преподавателю вместе со студентами решать разные проблемные ситуации, искать способы их решения. Учитывая индивидуальные способности студента, можно подстроить программу под конкретного обучающегося, следить за его личностным ростом. Компьютерные технологии позволяют преподавателю донести материал до студента в более понятной для него форме и сформировать профессиональные компетенции. Среди проблем,

связанных с применением ИКТ-технологий, лидирующие позиции занимает чрезмерное применение компьютера и ноутбука на учебных занятиях.

Проектная технология, одна из наиболее часто применяемых на уроках родной литературы, это метод проектов. По новым образовательным стандартам, преподаватели обязаны вместе со студентами участвовать в проектной деятельности. Метод проектов позволяет студентам решать ситуационные задачи по родной литературе, отвечать на сложные вопросы. Целью метода проектов становится решение определённой проблемы, поиск ответа на вопросы, поставленные на начальной стадии работы. Студент может самостоятельно решать кейс, также студенты могут работать в команде, коллективе, взаимодействовать с преподавателем;

Благодаря инновациям, внедренным за последние годы в образовательный процесс, шанс на полноценное обучение получили студенты, имеющие серьезные проблемы со здоровьем. Таких студентов не мало обучается в техникуме. Поэтому на занятиях родной литературы возможно использование «Скайпа» преподаватель проводит дистанционные уроки, консультации, обсуждает проблемные темы, проводит дистанционно зачет. Подобный вариант обучения важен с психологической точки зрения. Студент понимает, что он нужен не только родителям, преподавателям, но и работодателям.

Технология «Развитие критического мышления» разработана Международной читательской Ассоциацией и Консорциумом гуманной педагогики, в настоящее время она используется в 29 странах. Обучение проводится по высокоэффективной базовой модели ВЫЗОВ – ОСМЫСЛЕНИЕ (РЕАЛИЗАЦИЯ) – РАЗМЫШЛЕНИЕ (РЕФЛЕКСИЯ). [3, С.75] Она конкретна, определённа, но при этом открыта для охвата широкого круга тем и учебных задач. Вполне возможно успешно применять её для изучения курса родной литературы в техникуме. Итак, в уроке выделяются три этапа, каждый из которых располагает широким репертуаром методических приемов:

ВЫЗОВ: актуализация опорных знаний, формирование личностного интереса к получению новой информации, обоснование значимости изучения данной темы.

РЕАЛИЗАЦИЯ: активное получение информации (работа с текстом), сопоставление нового с тем, что уже известно, делать анализ произведений, систематизация новой информации, отслеживание собственного понимания.

РЕФЛЕКСИЯ: суммирование и систематизация новой информации (продолжение начатого на предыдущем этапе), выработка собственного отношения к изучаемому материалу, формулирование вопросов для дальнейшей работы, анализ собственных мыслительных операций.

В рамках нетрадиционных уроков литературы эта технология хороша тем, что может помочь студенту с увязыванием изучаемой темы с предыдущей, тем самым формируя у него в голове единое полотно, а так же дает время студенту порассуждать над пройденным материалом, сформулировать свою позицию на изучаемый вопрос.

Инновационное поведение не предполагает приспособления, оно подразумевает формирование собственной индивидуальности, саморазвитие. Преподаватель должен понять, что инновационное образование – способ воспитания гармоничной личности будущего специалиста. Для него не подходят «готовые шаблоны», важно постоянно повышать свой собственный интеллектуальный уровень.

Педагогические инновации, внедряемые в образовательный процесс на уроках литературы, помогают формировать компетенции: воспитывать в студентах чувство патриотизма, гражданской ответственности, любви к родному краю, уважение к народным традициям.

Подводя итог, необходимо отметить, что использование инновационных педагогических технологий на уроках родной литературы расширяет способы получения учениками учебной информации, а так же способствует достижению более высоких учебных показателей. Инновационные учебные технологии переносят акцент урока с деятельности преподавателя на деятельность студентов, способствуют их самостоятельной работе и поиску информации, а так же обращаются к их личностным возможностям и умениям. Приведенные примеры инновационных образовательных технологий хорошо подходят для изучения материала на уроках литературы, так как способны задействовать студентов в самостоятельном изучении источников, ведению дискуссии, а так же более глубоко и наглядно коснуться изучаемой проблемы.

Список используемой литературы

1. Крамаренко, В. И. Методика преподавания экономических дисциплин. Учеб. пособие / В. И. Крамаренко и др. Симферополь: «Таврида». 2016г С 45-48
2. Полат Е.С., Бухаркина М.Ю. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений.- М.: Академия, 2017. С. 71-74;

ЦИФРОВИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ: ПЕРСПЕКТИВЫ И ПРОБЛЕМЫ (ИСПОЛЬЗОВАНИЕ GOOGLE ТАБЛИЦ ДЛЯ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ОТЧЕТОВ АДМИНИСТРАЦИИ КОЛЛЕДЖА)

*Азизов Р.Х., Шагеев С.В., Яруллина А.А.,
ГАПОУ «Казанский строительный колледж»*

Эра цифровизации требует от специалистов не только новых умений, но и совершенно другого подхода к образовательному процессу. Нет ни одной отрасли экономики, которую не затронула бы цифровизация, и, конечно, не может обойти она и сферу образования. Многие педагоги старшего поколения считают, что это «веяние» пройдет мимо, не оставив следа, как любое «модное» течение. Но «новое поколение» педагогических кадров осознает, что система образования неизбежно меняется под влиянием перемен в обществе, что цифровизация позволяет сделать процесс образования более наглядным, ярким, интересным, позволяет параллельно с традиционными методами обучения использовать современные информационно-коммуникационные технологии, осваивать те или иные технические устройства, что позволяет ускорить процесс создания различных продуктов на выходе: от создания различных документов (отчетов по практическим работам, курсовым проектам, визуальных приложений для дипломных проектов) до выпуска конкретных изделий при помощи цифровых технологий (не секрет, что огромный ассортимент изделий можно в наше время просто напечатать с помощью 3D-принтера)

В настоящий момент в Российской Федерации внедрена Цифровая образовательная среда, согласно Постановления Правительства Российской Федерации «О проведении в 2020 - 2022 годах эксперимента по внедрению целевой модели цифровой образовательной среды в сфере общего образования, среднего профессионального образования и соответствующего дополнительного профессионального образования, профессионального обучения, дополнительного образования детей и взрослых»

«Эксперимент направлен на разработку, апробацию и внедрение новых образовательных технологий», — говорится в пояснительной записке к документу.

Цель эксперимента — создание и апробация цифровой образовательной среды и обеспечение возможности ее постоянного использования на всей территории РФ.

Основное место в этом процессе занимает апробация дистанционного образования — приоритетное направление всего этого эксперимента.

Несмотря на все препятствия и недоработки, встретившиеся на первом этапе перевода школ и колледжей на удаленку, процесс «цифровизации» образования движется космическими темпами. Часто прямо «на ходу» решаются сложные вопросы технического и организационного характера. В течение всего нескольких месяцев российское образование может оказаться совсем в другой — цифровой реальности.

Планы подготовить школы, колледжи и вузы к возможному переходу на обучение в дистанционном режиме претворяются в жизнь, а ряд законов о придании правового статуса дистанционному образованию позволяет применять его вполне легитимно на всей территории России.

Цифровой эксперимент, который был намечен на 1 сентября 2020 года, является генеральной репетицией перед глобальным переходом страны на цифровое образование.

Основные вопросы, которые он должен решить:

- материально-техническое оснащение школ и колледжей,
- скоростной интернет,
- образовательные сервисы с контентом,
- система цифровых видеотрансляций и дистанционного обучения,
- электронные базы данных,
- федеральная государственная информационная система «Моя школа»
- и многие другие.

Среди технических задач эксперимента:

- обеспечение образовательных организаций высокоскоростным доступом к сети «Интернет» со скоростью не менее 100 Мб/с — для городской местности и не менее 50 Мб/с — для сельской местности
- оснащение образовательных организаций компьютерами, мультимедийным оборудованием и программным обеспечением
- апробация технологий анализа массивов больших данных с возможностью представления статистических и прогнозных отчетов в режиме реального времени
- апробация унификации и автоматизации образовательных процессов, включая деятельность образовательных организаций
- апробация коммуникационной среды, в том числе с использованием сервисов мгновенного обмена сообщениями и социальных сетей
- создание и (или) модернизация структурированных кабельных систем, локальных вычислительных сетей, систем контроля и управления доступом, а также видеонаблюдения на объектах образовательных организаций,

Так в Республике Татарстан уже сейчас практически все школы и колледжи оборудованы высокоскоростным интернетом, т.к. дистанционное обучение, вызванное пандемией, показало проблему в скорости интернета в школах и колледжах, также показала, что не все педагоги готовы перейти на дистанционную систему обучения (так как не хватает специалистов в области дистанционного обучения, люди не идут в виду маленькой зарплаты в образовании). Система электронного образования в Республике Татарстан предназначена для контроля и мониторинга организации образовательного процесса, т.е. в данной системе имеется раздел делопроизводство, где имеются все нужные данные о студентах, также учебные планы и журналы, также имеются данные о преподавателях: о пройденных курсах повышения квалификации, присвоенных квалификационных категориях и т.д.

В Казанском строительном колледже в настоящий момент ведется формирование двух дашбордов для администрации колледжа, также предусмотрены индикаторы: даты предоставления отчета классными руководителями; студентов, которые попадают в зону риска по проценту пропусков.

1	А	В	С	Д	Е	Р	О	И	А	С	К	Л	М	Н	О	Р	О	К	З	Т	У	В
2	Дата			08.11.2022																		
3																						
4	Посещаемость																			Успеваемость		
5	Группа	Куратор	ссылка	Количество студентов	Фонд времени	Пропуски	%	Отсутствующие	весь день	науч.	Пропуски по дням (ссыл)	Посещаемость менее (%) 70%	Неуважительно более (%) 20%	Состоя на учете	Имеет академические отчисления	Неуспевают по текущим занятиям	Успеваемость	Количество	Дата отмены успеваемости	Дата отмены успеваемости	Последнее редактирование	
6	Б-11-13	Нурдигалиев Г.О	Мфис.0804	24	6640	1 456	78,93%	8	4	4			6		18	67,42%	43,58%	14.11.2022	01.11.2022	14.11.2022	21.10.2022	
7	Б-11-13	Шарифутдинов З.Ш	Мфис.0804	16	5370	912	83,02%	3	1	4			2		6	77,64%	54,81%	15.11.2022	01.11.2022	15.11.2022	15.11.2022	
8	П-6-11	Грозинев Т.В	Мфис.0804	32	10088	882	92,80%	4	2	1		1	1		19	85,94%	64,89%	14.11.2022	01.11.2022	15.11.2022	12.10.2022	
9	П-6-11	Морев С.В	Мфис.0804	30	10576	1 020	90,30%	6							25	76,39%	48,99%	14.11.2022	01.11.2022	14.11.2022	8.10.2022	
10	П-6-11-3	Садик Е.В	Мфис.0804	16	5932	16	87,36%						2		3	55,93%	30,89%	31.10.2022	01.11.2022	12.11.2022	7.10.2022	
11	П-6-11	Мамаева В.В	Мфис.0804	26	8632	704	91,84%								5	23	78,50%	58,12%	02.11.2022	01.11.2022	14.11.2022	10.10.2022
12	П-11-32	Иванюкова Э.Ф	Мфис.0804	22	7524	368	95,11%							2	11	83,52%	72,73%	16.11.2022	01.11.2022	16.11.2022	6.10.2022	
13	ДЮ-19-1	Маслякова Р.В	Мфис.0804	209	8756	1 280	98,08%	4	3	1		1	2		7	15	87,36%	79,15%	19.11.2022	01.11.2022	15.11.2022	10.10.2022
14	ДЮ-19-1	Захарова А.А	Мфис.0804	209	8412	98	92,20%							10	7	78,47%	67,46%	21.10.2022	01.11.2022	15.11.2022	15.10.2022	
15	ДЮ-19-1	Щербаева О.В	Мфис.0804	21	7096	690	90,28%					1	1	12	12	78,10%	51,90%	01.11.2022	01.11.2022	09.11.2022	9.10.2022	
16	ДЮ-19-1	Тихарева А.В	Мфис.0804	30	10188	744	92,76%	5	4					7	7	96,60%	78,00%	14.11.2022	01.11.2022	12.10.2022	14.10.2022	
17	ДЮ-19-12	Зеленков Д.Н	Мфис.0804	20	6160	652	89,42%	4	0	1		1	3		19	76,59%	52,30%	14.11.2022	01.11.2022	01.11.2022	9.10.2022	
18	ДЮ-19-12	Соловьева П.А	Мфис.0804	20	6730	232	96,40%							9	9	76,21%	58,87%	19.11.2022	01.11.2022	01.11.2022	9.10.2022	
19	ДЮ-19-12	Захарова А.А	Мфис.0804	31	9658	1 648	83,28%	8	5	2				7	21	80,60%	50,32%	11.11.2022	01.11.2022	09.10.2022	10.10.2022	
20	ДЮ-19-1	Мензюгов З.К	Мфис.0804	27	9208	990	89,34%							4	19	73,68%	51,85%	14.11.2022	01.11.2022	12.10.2022	10.10.2022	
21	ДЮ-19-12	Соловьев Т.Д	Мфис.0804	24	8426	1 660	77,93%	9	0	6		2	7		21	68,18%	42,80%	01.11.2022	01.11.2022	06.10.2022	9.10.2022	
22	ДЮ-11-13	Веттина А.А	Мфис.0804	31	9034	1 180	86,34%	3	3					5	25	77,71%	63,95%	11.11.2022	01.11.2022	27.10.2022	10.10.2022	
23	ДЮ-11-13	Василькина Э.Р	Мфис.0804	17	6950	17	84,64%	4	4	2		1	1	4	6	87,79%	79,47%	14.11.2022	01.11.2022	06.10.2022	8.10.2022	
24	КС-21	Семилетов И.В	Мфис.0804	26	8534	670	92,42%								10	78,08%	64,62%	31.10.2022	01.10.2022	06.10.2022	8.10.2022	
25	КС-4-1	Голыкова Т.П	Мфис.0804	16	5312	456	91,42%			6	2			1	9	87,50%	66,41%	12.11.2022	01.11.2022	01.11.2022	09.10.2022	
26	КС-4-1	Филиппов И.М	Мфис.0804	16	5600	704	86,30%							2	9	80,23%	67,19%	15.11.2022	01.11.2022	01.11.2022	09.10.2022	
27	КС-4-1	Захарова С.А	Мфис.0804	14	4676	456	90,25%	2	2	1				5	6	91,67%	67,69%	15.11.2022	01.11.2022	01.11.2022	10.10.2022	
28	КС-4-1	Кундеева Г.А	Мфис.0804	16	4512	960	78,59%							1	11	64,84%	46,88%	31.10.2022	01.11.2022	01.11.2022	10.10.2022	

[illegible]

277

В заключение можно сказать, что тема цифровизации образования (а в особенности профессионального образования) не просто так все чаще появляется в СМИ, Интернете и других источниках. Это новшество, несомненно, влияет на процесс и качество образования. Новые технологии, внедряемые в процесс образования, способны увлечь обучающихся гораздо сильнее, чем простые лекции. Так как преимущества, которые дает цифровое образование, не подвергаются сомнению, Россия реализует многие проекты, подразумевающие использование современных информационных технологий в обучении. Но для его активного внедрения требуется цифровизация образования, так как данный процесс влияет на качество образования, позволяя студентам более эффективно пользоваться современными технологиями.

Список использованных источников

1. Постановление Правительства Российской Федерации «О проведении в 2020 - 2022 годах эксперимента по внедрению целевой модели цифровой образовательной среды в сфере общего образования, среднего профессионального образования и соответствующего дополнительного профессионального образования, профессионального обучения, дополнительного образования детей и взрослых».

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНФОРМАЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ КЕЙС-ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ СПЕЦДИСЦИПЛИНЫ

*Шагидуллина Т.М., Туктамышева Р.А., Хасанишина О.В.,
ГАПОУ «Казанский авиационно-технический колледж
имени П.В. Дементьева»*

В настоящее время наблюдается большой интерес к одной из центральных социальных проблем – поиску путей развития системы образования. Образование определяет наше будущее и характеризует экономический, интеллектуальный, личностный, культурный, нравственный потенциал общества. В распоряжении преподавателей техникумов и колледжей имеется обширный арсенал образовательных технологий. Наряду с такими традиционными формами, как чтение лекций и проведение семинарских занятий, в данной работе все чаще используются активные методы обучения,

способствующие выработке у студентов профессиональных качеств и социальных компетенций. Одним из таких методов является кейс – метод.

Слово кейс происходит от английского слова case – ситуация, случай. Таким образом, кейс – это соответствующая реальности совокупность взаимосвязанных факторов и явлений, размышлений и действий персонажей, характеризующая определенный период или событие и требующая разрешения путем анализа и принятия решения. Кейс-метод – это технология, основанная на использовании в учебном процессе специально смоделированной или реальной производственной ситуации. Суть его в том, что обучающимся предлагают осмыслить реальную жизненную ситуацию, описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при решении данной проблемы. Данный метод используется при изучении спецдисциплины ОП.04 материаловедение и оказывает определенный процесс формирования профессиональных компетенций у обучающихся.

Проанализируем основные достоинства и недостатки кейс-технологии [1]. Итак, кейс представляет собой некоторую ролевую систему. Действия в кейсе либо даются в описании, и тогда требуется их осмыслить (последствия, эффективность), либо они должны быть предложены в качестве способа разрешения проблемы. Но в любом случае выработка модели практического действия представляется эффективным средством формирования профессиональных качеств обучаемых [2]:

- получение коммуникативных навыков: точного выражения мыслей, слушания, аргументированного высказывания, контраргументации;
- развитие презентационного умения, навыки представления информации;
- крупномасштабность рассмотрения реальных ситуаций, которые не имеют только одного и непременно правильного решения;
- выработка уверенности в себе и в своих силах, убежденность в том, что в реальной практической ситуации они смогут профессионально решать управленческие проблемы и т.д. Основными задачами преподавателя при использовании данного метода являются: четкая характеристика решаемой проблемы и установление необходимых акцентов, направление дискуссии в нужное русло, регистрация участия студентов и оценка этого участия. С одной стороны, активное обучение дает студентам реальный опыт работы с фактическими проблемами и помогает приобрести навыки проблемного анализа, прогнозирования и планирования. С другой стороны, практика свидетельствует, что обучаемые на таких занятиях чаще всего анализируют стандартные, достаточно часто встречаемые, но все же посторонние (не из своей сферы деятельности) проблемы. Это вызвано тем, что обучение

происходит, как правило, в смешанной группе и на тех материалах, которые имеются у преподавателя, что порой снижает эффективность анализа, так как конкретные сведения о той или иной организации и самой ситуации зачастую отсутствуют. Таким образом, кейс-метод выступает как образ мышления преподавателя, его особая парадигма, позволяющая по-иному думать и действовать, обновлять свой творческий потенциал. Здесь основными проблемами выступают широкая демократизация и модернизация учебного процесса, раскрепощение преподавателей, формирование у них прогрессивного стиля мышления, этики и мотивации педагогической деятельности.

Еще одной проблемой использования кейс-метода является то, что часто для разбора конкретного кейса недостаточно временных рамок одного и даже двух практических занятий. Дефицит учебного времени не способствует квалифицированному разбору проблемы и зачастую приводит участников к конфликту мнений. В то же время именно работа в группе по анализу ситуации позволяет обучаемым усвоить знания и приобрести навыки и умения практического решения сложной задачи, увидеть разнообразные возможности и подходы к решению проблем и адаптироваться к разным типам людей, участвующих в принятии решений. Кроме того, кейс-метод требует значительного времени на самостоятельную подготовку студентов, подбор и изучение литературы и интернет-источников.

Таким образом, бизнес-кейсов можно и нужно проводить как можно чаще в структуре образования и в определенных дисциплинах, так как они позволяют в полной мере использовать все преимущества проектного метода обучения и способствуют формированию необходимого набора компетенций у будущих специалистов.

Список литературы

1. Бутенко А.В., Ходос Е.А. Критическое мышление: метод, теория, практика. Учеб.- метод. пособие. – М.: Мирос, 2012.
2. Ивунина Е.Е. О различных подходах к понятию «критическое мышление» // Молодой ученый. – № 11, 2009.

ИНТЕРАКТИВНЫЙ ГЛОБУС С ДОПОЛНЕННОЙ РЕАЛЬНОСТЬЮ SHIFU ORBOOT КАК СРЕДСТВО ОПТИМИЗАЦИИ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

*Шайсуварова Л.Х., Ибрагимова Ф.Д.,
ГАПОУ «Мензелинский педагогический колледж имени Мусы Джалиля»*

Удивительное дело: возможности мозга безграничны. Неожиданная встреча с бывшей преподавательницей английского языка нашего учебного заведения ещё раз заставила в это поверить. Она долгие годы работала в педагогическом колледже. После выхода на пенсию, с семьёй переехала в историческую родину. Живёт в Израиле. Приехала погостить. Разговорились. Интересный собеседник. Разговариваем на русском. Безупречный литературный язык. Удивительно чистое произношение. А ведь всю жизнь она учила детей английскому языку. И английский у неё настоящий. Интересуемся, там, среди евреев, какой язык является для неё языком общения. Она удивляется: «Конечно, еврейский!». «Трудно ли изучить столько языков? "Да нет, нормально", - смеется она.

Она права. Более половины людей во всем мире - по разным оценкам, от 60 до 75% - говорят, по крайней мере, на двух языках, т.е. являются билингвами. Этим уже никого не удивишь. Людей, владеющих тремя языками — полилингвов, более трёх — полиглотов, в мире никто не посчитал. Кстати, полиглота следует отличать от мультилингвального человека, усвоившего несколько языков от рождения или в раннем детском возрасте, и от плюрилингва, выучившего несколько языков как школьные предметы.

Поговорим о последних. Конечно, это престижно. Конечно, это требование времени. В корпоративном мире все чаще ожидают, чтоб ребёнок овладел по крайней мере одним из "супер" языков, как, например, английский, китайский, хинди, испанский или арабский. А значит, не разговаривать ни на одном другом языке, кроме родного, означает оставаться в меньшинстве, а возможно, и упускать нечто важное.

Доказано давно: многоязычие имеет неоспоримые преимущества в профессиональном, социальном и психологическом плане. Кроме того, исследователи находят все больше подтверждений его пользы для здоровья. Многоязычие, в частности, позволяет быстрее оправиться от инсульта и задерживает развитие старческого слабоумия.

Но ребёнку далеко до этого состояния. Ребёнку надо учить эти языки. Возможно, это тяжело. Возможно, это не так интересно. А вот задача учителя-

сделать так, чтобы было интересно. В этом ему помогут современные технологии.

В современном мире обучение иностранным языкам в учебных заведениях невозможно представить без использования различных гаджетов и мультимедийных средств обучения. Модернизация образования направлена на то, чтобы учебный процесс способствовал формированию необходимых качеств, которые помогут студентам сориентироваться в современном меняющемся мире.

Понятие «интерактивный» уже давно и прочно вошло в нашу жизнь. Многие компании все чаще предлагают интерактивные экскурсии, игры и программы, где приглашенные гости не просто созерцатели и слушатели, а активные участники происходящего.

Этот подход очень эффективен и в образовательном процессе. Любому дошкольнику и школьнику младшего возраста конечно же больше хочется играть, чем учиться. Вот поэтому в настоящее время научить ребенка писать, считать и научить иностранным языкам помогают различные интерактивные технологии.

Интерактивное обучение становится все более актуальнее. Чтобы удивить, заинтересовать и замотивировать современных детей, нам преподавателям приходится идти на ухищрения. Одним из них можно назвать Shifu Orboot – интерактивный глобус с дополненной реальностью.

В красивой упаковочной коробке, помимо самого глобуса, имеются инструкция, буклет с наклейками флагов почти всех стран и посадочными талонами на рейс в самолёт, а также паспорт путешественника и штамп – с их помощью дети смогут отмечать страны, которые уже «посетили».

Чтобы начать работу с ним, необходимо загрузить бесплатное приложение Orboot (доступно в Google Play и App Store) и выбрать один из семи языков. Многим ребятам (да и нам, взрослым) будет интересно определиться с каким-нибудь иностранным языком, который изучали, например, английский, французский или испанский, чтобы проверить себя или подтянуть свои знания. Родителям предлагают отслеживать результаты познавательной деятельности ребенка, которые будут приходить на указанный ими адрес электронной почты.

Для начала жмем в меню значок «Путешествия». Затем наводим камеру планшета или смартфона на нужный участок земного шара, чтобы отсканировать звездочки на глобусе, и на экране появляются трехмерные изображения достопримечательностей данного региона.

В приложении шесть категорий: культура, животные, изобретения, памятники, карты, кухни мира. Дополненная реальность позволит ребенку

узнать об истории, праздниках, традициях, обычаях и кулинарных предпочтениях народов разных стран, познакомиться с их культурой, достопримечательностями и животным миром.

Всего в приложении более тысячи интересных фактов и более 400 изображений. Информация подается в интересной форме, после ее просмотра можно проверить свои знания и из четырех вариантов выбрать правильный ответ (например, предлагается покормить животное нужным ему кормом).

Как и любого устройства, у интерактивного глобуса есть свои достоинства и есть свои недостатки. К недостаткам Shifu Orboot можно отнести разве что отсутствие названий стран, океанов и нет границ, - представлены лишь очертания материков. А к достоинствам можно отнести следующие характеристики: легкий, красочный, удобный в использовании, достопримечательности, изобретения и животные появляются на экране устройства в 3D. Подробное изложение занимательных фактов о странах. Информации много и она подается в интересной детям форме. При нажатии значка «Карты» на глобусе появляются флаги государств в 3D и нажимая на один из них, ожидаешь услышать рассказ об интересующей тебя стране – ее столице, численности населения, площади, но в ответ тишина.

С нажатием на иконку «Тайные истории» откроется познавательная квест-игра, где вместе с героем приложения – мальчиком Shifu (Шифу) – ребенок будет отвечать на вопросы и искать на глобусе нужные локации. Чтобы путешествовать по чудесам света, когда нет под рукой Orboot, нужно выбрать значок «Тур». На экране вашего устройства появятся три значка в форме круга – животные, карты и культура. Нажав один из них, вы увидите виртуальный глобус, где можно выбрать то или иное животное, или достопримечательность, которые с помощью 3D оживут и расскажут о себе.

Еще один значок – в приложении «Викторина» – поможет проверить, насколько хорошо ребенок усвоил полученную информацию. Самый лучший способ мотивировать его – вознаграждение. Нажав «Чемоданчик» в правом верхнем углу, малыш откроет его «сокровища» – баллы за правильные ответы в виде монеток и звездочек.

Занятия с глобусом можно превратить в интересную ролевую игру. Выбрать страну, узнать о ней всю информацию из приложения, а потом поставить штамп в паспорте путешественника, будто вы побывали там, и поместить наклейку флага этой страны.

Глобус Shifu Orboot – это очень увлекательная и полезная игрушка не только для детей, но и для взрослых. Благодаря ему у родителей не возникнет проблем с тем, как увлечь ребенка учеббой. По словам производителя,

пользователи 60 стран мира назвали Shifu Orboot лучшим обучающим устройством.

Список использованной литературы.

1. Альбрехт К.Н. Использование ИКТ на уроках английского языка // Электронный научный журнал «Информационно-коммуникационные технологии в педагогическом образовании». – 2010. <http://journal.kuzspa.ru/articles/45/>
2. <https://dzen.ru/media/itworld/shifu-orboot-puteshestvui-uznavai-ne-vyhodia-iz-doma-5f5216801689a856f3a1daca>

ВИРТУАЛЬНАЯ ЭКСКУРСИЯ НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ КАК ИННОВАЦИОННАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

*Юсупова Г.М.,
ГАПОУ «Лениногорский политехнический колледж»*

С самых древних времен люди мечтали перемещаться в пространстве, а с появлением компьютеров и развитием сети Интернет эта мечта становится реальностью. Коммуникационные технологии предоставляют возможности общения с различными людьми, в реальном времени, преодолевая барьеры огромных расстояний и языка общения. Однако помимо общения, человеку также необходимо удовлетворять потребности в физическом, культурном, духовном и познавательном развитии.

Среди множества сетевых ресурсов, объединяющих образовательный процесс с реальной жизнью, служат виртуальные экскурсии. Сегодня существует уже довольно большое количество готовых экскурсий и туров в сети Интернет, а их количество и качество постоянно растет.

Виртуальные музеи мира:

1. Виртуальный музей истории вычислительной техники http://computerhistory.narod.ru/nositeli_inf.htm
2. Виртуальный музей информатики <http://informat444.narod.ru/museum/>
3. Виртуальный компьютерный музей <http://www.computer-museum.ru/>
4. Музей истории вычислительной техники в Казани http://www.computer-museum.ru/othermus/kazan_sorucm_2011.htm
5. Музей устаревших компьютеров Тома Карлсона <http://www.obsoletecomputermuseum.org/>
6. Электронный архив академика Андрея Петровича Ершова <http://ershov.iis.nsk.su/russian/>

7. Казанский компьютерный музей <http://kazan-computer-museum.blogspot.ru/>

Тематика экскурсий подбирается с учетом календарно-тематического планирования и плана воспитательной работы.

Проведение виртуальной экскурсии способствует формированию у обучающихся личностных результатов по дисциплине Информатика:

- чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;
- готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации.

Преимущества виртуальной экскурсии:

- возможность осмотра достопримечательностей всего мира без больших материальных и временных затрат;
- возможность просмотра в любое время;
- возможность многократного просмотра экскурсии.

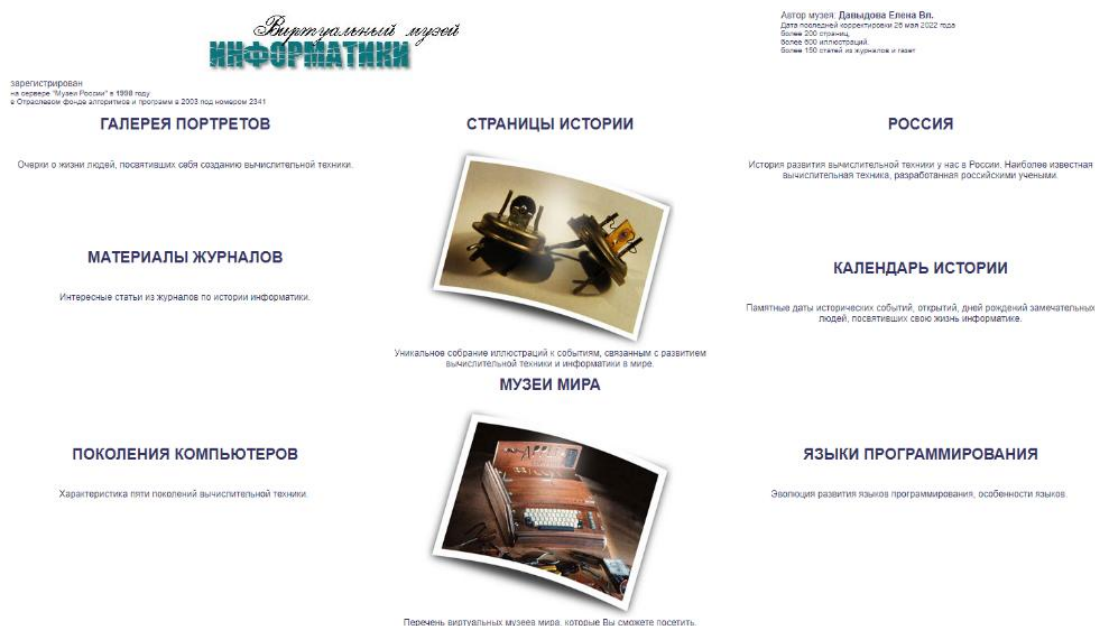
Недостатки:

- невозможно задать вопрос в режиме реального времени;
- невозможно увидеть то, что не включено в экскурсию;
- ограниченность впечатлений, в ней отсутствует эффект «присутствия».

Приведу пример занятия по созданию виртуальной экскурсии по теме «История создания ЭВМ».

Все занятие разделено на этапы.

На первом этапе обучающиеся посетили виртуальный музей <http://informat444.narod.ru/museum/>.



На втором этапе им нужно создать презентацию по разделам истории.

На третьем этапе обучающимся необходимо представить результаты работ, т.е. поработать в качестве экскурсовода.

Виртуальная экскурсия проводилась в группе, где обучающиеся становились экскурсоводами и экскурсантами. Оценивание работы каждого из участников проекта согласно критериальному подходу (критерии оценивания виртуальной экскурсии: содержание, работа с различными типами данных, качество оформление материалов, представление информации во время экскурсии, ораторские качества).

Виртуальные экскурсии – понятие новое, в методическом плане инновационная форма обучения. Объектами экскурсии являются размещаемые на интерактивной доске изображения и отображения реальных объектов: музейные экспонаты ЭВМ, краткое описание биографий ученых, фотогалереи компьютеров. Следовательно, при предварительном знакомстве с объектом экскурсии преподаватель будет обращаться не к реальному месту, а он будет знакомиться с информацией того или иного сайта, который впоследствии по его настойчивой рекомендации посетят обучающиеся.

Выводы: виртуальные экскурсии являются одной из наиболее перспективных форм проведения учебных экскурсий, т.к. реальную экскурсию по теме «История развития ЭВМ» провести довольно сложно, даже невозможно.

Я считаю, что виртуальные экскурсии, это один из вариантов применения новых информационных технологий в учебном процессе.

НАВЫКИ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ В ДИСЦИПЛИНЕ «ГИДРАВЛИКА»

*Яхина Д.Н.,
ГАПОУ «Альметьевский политехнический техникум»*

Важнейшая проблема современной педагогической деятельности - привлечение обучающихся к познавательной деятельности. Для решения этой проблемы необходимо осуществлять переход от информационного, объяснительного подхода в обучении к деятельному, практико-ориентированному. Значительную помощь для реализации такого подхода дают именно экспериментальные и научные исследования. Эксперимент играет колоссальную роль при осуществлении педагогических, образовательных реформ.

Научное исследование — процесс изучения, эксперимента, концептуализации, проверки теории, связанной с получением научных знаний [3].

Эксперимент является методом научного познания, при помощи которого исследуются явления реальности в определённых, воспроизводимых условиях путём их контролируемого изменения, занимает ведущее место среди методов научного познания и позволяет:

- повысить наглядность преподавания дисциплины;
- ознакомить обучающихся с экспериментальным методом исследования;
- показать применение приобретенных теоретических знаний в технике, технологиях и быту;
- усилить интерес обучающихся к обучению;
- формировать у обучающихся опытно-экспериментаторские навыки.

Гидравлика (др.-греч — водяной; вода + трубка) — прикладная наука о законах движения, равновесии жидкостей и способах приложения этих законов к решению задач инженерной практики. Одна из главных и основных задач практической гидравлики является оценка потерь напора на преодоление гидравлических сопротивлений, возникающих при движении реальных жидкостей в гидравлической системе [2, с.80].

В отличие от гидромеханики, гидравлика характеризуется особым подходом к изучению явлений течения жидкостей: она устанавливает приближённые зависимости, ограничиваясь во многих случаях рассмотрением одномерного движения, широко используя при этом эксперимент, как в лабораторных, так и в натурных условиях [3].

Лабораторно-практические занятия, охватывают основные разделы дисциплины и предназначены для более глубокого усвоения теории и развития у обучающихся практических навыков экспериментального исследования. На занятиях такого вида проводятся исследования по изучению физических свойств жидкости; способов измерения гидростатического давления, ознакомление с различными приборами для измерения давления, определение давления под крышкой бака по показаниям пьезометра и батарейного мановакуумметра и сравнение их с показаниями механического прибора; экспериментального построения энергетических графиков (пьезометрической и энергетической линий) одномерного потока жидкости, которые иллюстрируют перераспределение в потоке потенциальной или кинетической энергий, а также потери напора; режимов течения жидкости, определения числа Рейнольдса; зависимости гидравлического коэффициента трения от числа Рейнольдса; экспериментальное изучение закономерностей потерь напора и распределение давлений в местных сопротивлениях, конкретным видом которых является внезапное расширение трубы и другие.

Значительное место гидравлика занимает в нефтегазовой промышленности. Все процессы нефтегазовой промышленности, начиная от бурения разведочных скважин и заканчивая транспортировкой готовой продукции потребителю, связаны с перемещением и хранением жидкости.

Сложный комплекс сооружений и служб должен соответствовать современному уровню развития техники, технологии добычи, сбора и подготовки пластовых флюидов к транспортированию их потребителю и обеспечивать бесперебойную работу нефтегазодобывающего управления для выполнения суточных, месячных и годовых планов добычи нефти и газа [1, с.158].

Наличие практико-ориентированного, экспериментального вида деятельности в образовательном процессе позволяет сформировать знания и умения, общие и профессиональные компетенции, пописанные Федеральным государственным образовательным стандартом.

Экспериментальный вид деятельности позволяет сформировать личностные результаты:

- Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации.

- Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности.

– Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

– Демонстрирующий готовность и способность принимать оперативные решения при возникновении нестандартных ситуаций.

– Демонстрирующий обязательность и ответственность при исполнении профессиональных задач.

Выполнение лабораторных-практических работ предполагает слаженную работу в команде, совместное достижение поставленных целей и задач, принятие быстрых решений в нестандартных ситуациях, ответственность при исполнении профессиональных задач.

Таким образом, экспериментальная деятельность, в обучающем процессе на занятиях дисциплины «Гидравлика», дает наглядный пример, основанный на показе конкретных предметов, процессов и явлений, таких как движение жидкости по трубопроводам, потери энергии при движении жидкости, режимы течения жидкости и другие. Умение правильно производить гидравлические расчеты имеет, как и производственное значение, так и природоохранительное.

Список использованных источников

1. Лутошкин Г.С. Сбор и подготовка нефти, газа и воды: Учебник для вузов. – 3-е изд., стереотипное. Перепечатка со второго издания 1979 г. – М.: ООО ТИД «Альянс», 2005. – 319 с. ISBN 5-98535-013-4
2. Рабинович Е.З., Евгеньев А.Е. Гидравлика: Учебник для техникумов. – 3-е изд., перераб. И доп. – М.: Недра, 1987.- 224 с.
3. <https://ru.wikipedia.org>

БУКТРЕЙЛЕР КАК ИСТОЧНИК ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ И ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ К ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ СПО НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРЫ

*Яковлева Н.И.,
ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж»*

На современном этапе в преподавании такой дисциплины как литература наблюдается спад читательской деятельности студентов СПО. Это характеризуется тем, что отношение к печатной книге меняется. Ускоренный темп жизни обучающихся приводит к тому, что вместо книги они используют электронный формат, а зачастую и аудиовersion литературного произведения. А ведь именно прочтение книги формирует личностные результаты, учит

думать, анализировать, фантазировать и представить в воображении мир, который автор описывает, используя множество словесных красок.

Одним из источников формирования личностных результатов и повышения мотивации к читательской деятельности студентов является буктрейлер. Буктрейлер (англ. booktrailer) — это короткий видеоролик, рассказывающий в произвольной художественной форме о какой-либо книге. Цель таких роликов – реклама свежевыхшедших книг и пропаганда чтения, привлечение внимания к книгам при помощи визуальных средств, характерных для трейлеров к кинофильмам [2]. Буктрейлер за рубежом начал свое существование еще с 1986, в России же свою популярность он начал набирать только с 2010 года.

Можно условно выделить классификацию буктрейлеров:

1. По способу визуального воплощения текста (игровые – минифильм, неигровые – слайды с фотографиями, анимационные – мультфильм);
2. По содержанию (повествовательные – сюжет, транслирующие – читательские эмоции, ключевые – идея текста).

Итак, главной задачей буктрейлера на уроках литературы является привлечение внимания студентов к содержанию литературного произведения, удивить и вдохновить их на прочтение, тем самым формируя личностные результаты.

В качестве эксперимента мною было принято решение создать буктрейлер на основе романа – эпопеи Льва Николаевича Толстого «Война и мир». Выбор на это произведение сделан неслучайно: студенты с тяжестью приступают к изучению романа, так как он объемён и сложен для их восприятия в силу возраста. Буктрейлер создан таким образом, что в своем содержании имеет самые яркие отрывки из экранизации романа, охватывающие не только мирное время, сражения, но и романтические перипетии, которые интригуют сердца студентов. После просмотра данного буктрейлера обучающимися было задано колоссальное число вопросов, рассмотрение которых мы начали во время и после прочтения романа. Разобрав данное произведение, студенты изъявили желание создать самим буктрейлер, что очень порадовало, ведь это творческий процесс, который предполагает более глубокого изучения романа и является ключом в формировании личностных результатов.

В ходе создания буктрейлеров мною и студентами были выявлены шаги, которые помогли нам их создать:

1. Выбрать интересующее литературное произведение;
2. Создать сценарий;
3. Подобрать необходимый материал для создания видеоролика (видео, фото, анимация, музыка);

4. Подготовить программу, в которой вы будете работать (например, PowerPoint, Adobe. Мы работали в программе Windows Movie Maker);
5. Смонтировать, создать и проверить видео;
6. Обязательно указать в конце ролика автора используемых вами материалов.

Немаловажно обратить внимание на продолжительность буктрейлера (в среднем, он должен составлять 2-3 минуты), на тематическую и фоновую сторону, а также на то, что видеоролик должен побудить студентов на прочтение литературного произведения.

Итак, буктрейлер – это инструмент, который помогает сподвигнуть студентов на прочтение литературного произведения. Ведь повышение читательской деятельности обучающихся – это важная задача преподавателей, так как книга – источник знаний человека и формирования личностных результатов. Не зря произносит такие слова французский писатель и философ Дени Дидро: «Люди перестают мыслить, когда перестают читать».

Литературные источники

- 1) Сипель Н.О. Буктрейлер: Как создать? // Современная библиотека. – 2014. - №7(47). – С. 18-23.
- 2) Буктрейлер [Электронный ресурс]: [https:// ru.wikipedia. org/](https://ru.wikipedia.org/), свободный.
- 3) Буктрейлеры - современный способ продвижения книг в библиотеках [Электронный ресурс] // СОВРЕМЕННАЯ БИБЛИОТЕКА: сайт. – Режим доступа: http://sbiblioteka.blogspot.com/2011/10/blog-post_09.html, свободный.
- 4) Как сделать буктрейлер [Электронный ресурс]: практические рекомендации // Алексей Музалёв и Литературный проект LITER-RM: сайт. – Режим доступа: <http://liter-rm.ru/kak-sdelat-buktrejler.html>, свободный.

Секция 3. «Методическая и методологическая компетентность педагога в формировании личностных результатов обучающихся в области социально-гуманитарных дисциплин и дошкольного образования»

**ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОЕ СТАНОВЛЕНИЕ
ОБУЧАЮЩИХСЯ В СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА**

*Аглямова А.К., Сальдюкина Л.А.,
ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж»*

Воспитательная работа в Нижекамском педагогическом колледже является неотъемлемой составляющей образовательного процесса и представляет собой целостную систему деятельности, которая направлена на создание необходимых условий для развития личности будущего специалиста, способного к проявлению социальной зрелости, гражданской активности, самостоятельной адаптации в профессиональном сообществе. Поэтому необходимо создать условия для овладения комплексом компетенций, направленных на формирование личности, способной адаптироваться в условиях социально-политического, рыночно-экономического, информационно-коммуникационного насыщенного пространства. Проще говоря, колледж должен научить учиться всю жизнь и эффективно использовать полученные знания на практике, т.е. развивать необходимые в дальнейшем ключевые компетентности, уровень сформированности которых, конечно же, зависит и от компетентности педагога. Именно компетентный педагог обеспечивает положительные и высокоэффективные результаты в обучении, воспитании и развитии обучающихся. Компетентностный подход, предусмотренный новым образовательным стандартом среднего профессионального образования, предполагает направленность личности, ее способность преодолевать стереотипы, чувствовать проблему, проявлять проницательность и гибкость мышления, критичность, самостоятельность.

Воспитательная система педагогического колледжа охватывает учебный процесс, внеурочную жизнь обучающихся, их деятельность и общение за пределами учреждения, направленные на обеспечение возможно более полного, всестороннего развития личности, формирования его самостоятельности и ответственности, гражданского становления.

Целеполагающей основой воспитательной деятельности педагогического колледжа является – создание условий для развития разносторонней личности будущего специалиста, обладающего высокой культурой, интеллигентностью,

физическим здоровьем, социальной активностью качества гражданина-патриота, устойчивой профессиональной направленностью и профессиональной компетентностью.

Личностные результаты (ЛР) представляют собой готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. Также следует отметить, что личностные, предметные и метапредметные результаты обучения не могут быть отделены друг от друга и представляют собой триединую задачу современного образования. Поэтому в междисциплинарный курс «Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста» включены следующие личностные результаты, которые будут реализованы в ходе решения задач физического воспитания и развития дошкольников: ЛР 9 – Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях. ЛР 13 – Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой. ЛР 18 – Принимающий патриотические взгляды и убеждения, уважающий историю и культуру многонациональной республики, РФ. ЛР 21 – Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: активный, проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий и сотрудничающий с коллективом, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость. ЛР 25 – Избегающий ситуаций, способных нанести вред чести, достоинству и деловой репутации педагогического работника и (или) организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Перед системой образования помимо подготовки профессиональных кадров стоит задача по сохранению физического, психического и нравственного здоровья. Кроме того, важнейшей задачей всей работы по приобщению студенческой молодежи к здоровому образу жизни должно быть формирование внутренней мотивации у обучающихся к сохранению собственного здоровья, преодолению вредных привычек и саморазрушающих видов поведения. В этой связи физическое воспитание и формирование

здорового образа жизни обучающихся педагогического колледжа является важной составляющей учебно-воспитательного процесса. Поэтому формирование физической культуры студента как системного качества личности, неотъемлемого компонента общей культуры выпускника колледжа, способного реализовать ее в учебной, социально-профессиональной деятельности и в семье, так же реализуется в ходе решения задач физического воспитания детей дошкольного возраста. Изучение курса методики физического воспитания и развития детей должно максимально приблизить будущих специалистов к профессиональной деятельности воспитателя в области физического воспитания детей и обеспечить логическое совершенствование полученных знаний в самостоятельной работе.

Например, в ходе реализации ЛР 13 основными показателями оценки результата обучающихся педагогического колледжа является: проявление уважения к детям, к личному достоинству ребёнка и обеспечение психологического комфорта детей дошкольного возраста в ходе решения задач физического воспитания. А ЛР 18 конкретно можно проследить при раскрытии темы: «Особенности организации и проведения народных подвижных игр». Во все времена народные подвижные игры являются средством педагогики. Актуальность данной темы в том, что в последние годы было утеряно много культурных традиций, ранее общепринятых, ушли из жизни многие обряды, обычаи, сопровождающие человека в течение жизни. На сегодняшний день многие народные игры забыты, утеряны их правила. Каждый народ, в зависимости от социально – экономических условий своего развития, психического состава, географического положения исторически вырабатывал самобытные виды подвижных игр, развлечений и забав, способы их выполнения, которые потом составили своеобразные системы национального физического воспитания. Мудрость народных игр состоит в том, что в них сохраняются те средства, методы, формы, и приёмы, которые актуальны и эффективны в физическом воспитании подрастающего поколения в настоящее время. Таким образом, основными показателями оценки результата по данному личностному результату студентов педагогического колледжа является: готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах; отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве.

Таким образом, смысл воспитательной работы заключается в том, что она должна быть направлена на формирование и развитие интеллектуальной, культурной, творческой, нравственной личности обучающегося, будущего специалиста, сочетающего в себе профессиональные знания и умения, высокие

нравственные качества, обладающего правовой и коммуникативной культурой, активной гражданской позицией.

Список литературных источников

1. Государственная программа Российской Федерации «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2016-2020 гг.», утв. постановлением Правительства РФ от 30.12.2015 г. № 1493
2. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утв. распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996
3. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации по вопросам воспитания обучающихся»
4. Завьялова, Т.П. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка дошкольного возраста: учеб. пособие для СПО/Т.П.Завьялова, И.В.Стародубцева. – 2-е изд., стер. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 350 с.
5. Кожухова, Н.Н. Методика физического воспитания и развития ребенка: учеб. пособие/ Н.Н.Кожухова, Л.А.Рыжкова, М.М.Борисова; под ред. С.А.Козловой. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ИНФРА – М., 2019. – 312 с.
6. Сумина Т.Г. Модель формирования компетенций в изучении дисциплины «Методика воспитательной работы»/ Формирование кадрового потенциала СПО – инновационные процессы на производстве и в профессиональном образовании [Текст]: сб. науч. тр. IX Междунар. науч. – практ. конф., 16 февр. 2016 г., г.Екатеринбург / под ред. С.А. Днепров, А.В. Пивоварова; РГППУ. – Екатеринбург, 2016. С. 119-125

ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ В ПРЕПОДАВАНИИ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

*Ахмадеева Р.М., Маликова З.А.,
ГАПОУ «Мензелинский сельскохозяйственный техникум»*

Урок постоянно вбирает в себя новые педагогические тенденции, совершенствуется в плане соответствия потребностям современного общества, его моральным ценностям.

Современный урок – это не просто красивое название (урок-конференция, урок-путешествие, урок-диспут и др.), это необычная структура и форма, большое разнообразие методов и нетрадиционная последовательность этапов.

В первую очередь на современном уроке должны реализовываться те общеметодологические и дидактические подходы, которые обусловлены новыми тенденциями в педагогической науке .

Целевая установка современного урока заключается, прежде всего в том, чтобы умело использовать все возможности для развития личности обучающегося, воспитывать их как социально активных членов общества, которые умеют принимать самостоятельные решения и заниматься самообразованием на протяжении всей последующей жизни.

Для того чтобы урок был развивающим, необходимо при его конструировании придерживаться основных принципов:

1. Самодеятельность обучающихся в ходе урока. Важнейшим условием развития человека являются его собственные действия с предметным миром.

2. Самоорганизация обучающихся в ходе урока. Кратко этот принцип звучит так: «Учить учиться». На уроке необходимо учить обучающихся рациональным приемам и методам, которые будут помогать в овладении содержанием учебного материала.

3. Развитие личности. При организации и проведении урока учитывать индивидуальные особенности обучающихся. Строить урок таким образом, чтобы обучающиеся всегда ощущали необходимость в преодолении посильных трудностей, находясь в зоне ближайшего развития.

4. Личная ответственность. Необходимо формировать в обучающихся чувство ответственности за свою учебную деятельность. Необходимо широко использовать приемы самоконтроля и самооценки обучающихся своей учебной деятельности. Для этого педагог должен знакомить обучающихся с планом изучения темы, целями деятельности и результатами, которые планируются, а также с достоверными критериями оценки этой деятельности.

5. Психологическое обеспечение. Подразумевает такую организацию и проведение урока, при которых будут обеспечиваться положительные эмоциональные отношения к этим занятиям и предмету в целом, а также мотивация обучающегося и психологический комфорт.

Построение современной эффективной системы образования, отвечающей требованиям соответствия знаний, умений и навыков специалиста не только функциональным профессиональным обязанностям, но и потребностям рынка труда, базируется на совершенствовании образовательного процесса на основе создания и внедрения новых, современных и эффективных технологий, активных методов и форм обучения.

Главным критерием качества подготовки кадров становится их компетентность, которая отражает не только владение необходимой системой знаний, умений и навыков, но и развитие личностного, социального,

интеллектуального потенциала работника, его профессионально важных качеств, позволяющих и в будущем в соответствии с возрастающими требованиями работодателей, осуществлять профессиональную деятельность.

«Компетенция – это общая способность, основанная на знаниях, опыте, ценностях, склонностях, которые приобретены благодаря обучению. Компетенция не сводится ни к знаниям, ни к навыкам; быть компетентным – не означает быть ученым или образованным».

Современной экономике нужен работник, владеющий профессией, имеющий знания, умения и практические навыки в области экономики, маркетинга, менеджмента, информационных систем и технологий.

Таким образом, я пришла к выводу, что мне необходимо формировать у обучающихся общую культуру экономики, вырабатывать адекватные представления о мире, сути экономических явлений и процессов. Убедить их в том, что экономические знания – это составная часть общей культуры делового человека. Будь то менеджер, банкир или рабочий любой профессии.

Высококвалифицированный специалист должен уметь анализировать ситуацию на рынке труда, действовать в соответствии с личной и общественной выгодой, владеть этикой трудовых и гражданских отношений, обладать навыками предпринимательской деятельности.

Социально -экономические дисциплины формируют образ мышления, поэтому от качества их преподавания зависит формирование у обучающихся экономических ориентиров, не противоречащих ценностям общества.

Для достижения всех перечисленных задач использование новых инновационных подходов неоспоримо.

Главной отличительной чертой инновационных методов в образовании является то, что обучающиеся проявляют инициативу в учебном процессе, которую стимулирует педагог с позиции партнера, помощника, координатора, наставника.

Инновационная образовательная технология включает:

1. Современное содержание, которое передается обучающимся, предполагает не столько освоение предметных знаний, сколько развитие компетенций, адекватных современной бизнес-практике. Это содержание должно быть хорошо структурированным и представленным в виде мультимедийных учебных материалов, которые передаются с помощью современных средств коммуникации.

2. Современные методы обучения - активные методы формирования компетенций, основанные на взаимодействии обучающихся и их вовлечении в учебный процесс, а не только на пассивном восприятии материала - проблемное обучение, разноуровневое обучение, проектные и

исследовательские методы обучения, семинарская система, технология использования в обучении игровых методов, обучение в сотрудничестве (групповая работа), информационно-коммуникативные технологии.

3. Современная инфраструктура обучения, которая включает информационную, технологическую, организационную и коммуникационную составляющие обучения.

В литературе предлагается множество инновационных методов обучения на занятиях. В практической педагогической деятельности активно применяются более 30 инновационных методов.

Методы инновационного обучения, на мой взгляд, могут использоваться тогда, когда обучающиеся уже владеют основами необходимых знаний. Так, например, вводные лекции по всем социально-экономическим дисциплинам возможно проводить как беседу-дискуссию. В ходе такой беседы можно выяснить так называемые «остаточные знания», объяснить содержание курса в целом и этим побудить обучающегося оценить роль и значение изучения данного курса в системе его подготовки.

Некоторые знания у обучающихся имеются по вопросам бизнес-планирования. Поэтому лекции по данным темам проводятся в формате «лекция проблемная», когда обучающиеся, работая в подгруппах, готовят презентации своих проектов.

Однако есть темы, по восприятию обучающихся, сложны для их самостоятельного изучения, например, «Методы оценки инвестиций», «Теории мотивации». Целесообразно, на мой взгляд, использовать традиционный способ - объяснительно-иллюстративный метод с добавлением частично-поискового метода.

В составе учебно-методического комплекса дисциплины обязательно наличие презентаций по всем темам дисциплины.

В наибольшей степени инновационные формы реализуются на практических занятиях. Для проведения этих занятий используются следующие методы активного обучения: занятия в форме соревнований и игр.

Обучающиеся с огромным энтузиазмом участвуют в деловых играх («Бизнес-консультант», «Деловые переговоры и совещания», «Вступление в должность», «Формирование коллектива», «Получение кредита банка», «Конфликт», «Беседа с подчиненным».) Игровые формы обучения на уроке – эффективная организация взаимодействия педагога и обучающихся, продуктивная форма их обучения с элементами соревнования, непосредственности, неподдельного интереса. В процессе игры у обучающихся вырабатывается привычка сосредотачиваться, мыслить самостоятельно, развивается внимание, стремление к знаниям.

Практика показывает, что обучающиеся в основной массе не умеют ясно и четко излагать свои мысли. В связи с этим на семинарских занятиях, провожу беседу с каждым обучающимся по заданиям самостоятельной работы. Считаю, что в экономических дисциплинах есть понятия и категории, которые следует запоминать. Обучающиеся имеют рабочие тетради. В них они ведут ручную записи ответов, заданий, решение задач. Написание рефератов я не практикую, так как обучающиеся копируют их из сети «Интернет», а вот умение вести беседу, грамотно излагать свои мысли и суждения, культурная речь необходимы для успешной карьеры будущих специалистов.

Вывод: Основой качественного образования должны стать такие методы преподавания, которые развивают у обучающихся критическое мышление и способность к саморазвитию. Инновационные методы обучения позволяют решить такие задачи, как: лучшее усвоение и понимание учебного материала, осознание и развитие мотивации к познанию, коммуникативность, развитие навыков публичного выступления; умений аргументировать свою позицию, развитие аналитических способностей, творческого мышления, умение работать в команде и другие. Инновационные методы работы с обучающимися разрабатывает и применяет преподаватель, поэтому преподаватель должен обладать необходимой методологической и личностной (индивидуальной) компетенциями.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ СТУДЕНТОВ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ОСОБЕННОСТИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

*Ахметова Г.Р., Кузьмина О.И.
ГАПОУ «Нижнекамский педагогический колледж»*

Несмотря на установленные российским законодательством общественные нормы и приоритеты, у российских граждан еще не сложилась ясно выраженная система ценностных ориентиров, объединяющих россиян в единую историко-культурную и социальную общность. У современной молодежи ощущается недостаток сознательно принимаемых принципов и правил жизни, отсутствует согласие в вопросах корректного и конструктивного социального поведения, выбора жизненных ориентиров.

Какие же ценностные ориентиры у обучающихся 21 века? Каковы их основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации,

передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях?

Соответственно традиционным источникам нравственности определяются базовые национальные ценности:

- любовь к России, к своему народу, к своей малой родине, служение Отечеству;
- свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;
- служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;
- любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших;
- уважение к труду, творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость;
- ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;
- представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;
- красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;
- эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
- мир во всём мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

Базовые национальные ценности лежат в основе целостного пространства духовно-нравственного развития и воспитания обучающегося, то есть уклада его жизни, определяющего урочную, внеурочную деятельность обучающихся. Для организации такого пространства и его полноценного функционирования требуются согласованные усилия всех социальных субъектов - участников воспитания: семьи, общественных организаций, включая детско-юношеские движения и организации, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ, традиционных российских религиозных объединений. Ведущая, содержательно определяющая роль в создании уклада жизни, обучающегося принадлежит субъектам образовательного процесса.

Обратимся к тексту ФГОС среднего профессионального образования. Важность проблемы духовно-нравственного развития и воспитания, обучающегося подтверждается следующими аргументами:

- формирования российской гражданской идентичности обучающихся;
- единства образовательного пространства Российской Федерации;

- сохранения и развития культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации;
- возможности получения образования на родном языке, овладения духовными ценностями и культурой многонационального народа России;
- духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся и сохранения их здоровья и т.п.

В соответствии со ФГОС на ступени среднего профессионального образования осуществляется:

- становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;
- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;
- укрепление физического и духовного здоровья обучающихся и др.

Стандарт ориентирован на становление личностных характеристик выпускника («портрет выпускника»):

- любящий свой край и своё Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;
- умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;
- социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьёй, обществом, Отечеством;
- уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
- ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

Личностные результаты — это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащегося к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности. Личностные результаты включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и

личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

В соответствии с требованиями Стандарта достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности. Личностные результаты оцениваются через смыслообразование, самоопределение и самопознание, а также нравственно-этические ориентиры. Поэтому оценка этих результатов осуществляется в ходе внешних не персонифицированных мониторинговых исследований на основе, как правило, централизованно разработанного инструментария.

В текущем образовательном процессе возможна ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в:

- соблюдении норм и правил поведения, принятых в учебной организации (оценивание соблюдения норм и правил через наблюдения, опросы и анкетирование всех участников образовательного процесса);
- участия в общественной жизни и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности (оценивание через участие в благотворительных акциях, через участие в конкурсах и выставках социальной направленности, через опросы и анкетирование, через участие в конференциях проектных и исследовательских работ);
- прилежании и ответственности за результаты обучения (оценивание через наблюдения, через оценку качества знаний по предметам, через опросы);
- готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор направления профильного образования, проектирование индивидуального учебного плана на старшей ступени среднего профессионального образования (оценивание готовности через осознанное посещение факультативов и элективных курсов, через диагностику профессионального самоопределения, через активное, целенаправленное участие в профориентационных тренингах и программах, через беседы);
- ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования

(оценивание ценностно- смысловых установок через диагностику ценностно – смысловой сферы, через наблюдения, беседы).

Очевидно, что педагогу нужен арсенал новых методик, средств и форм организации деятельности обучающихся, в которой они выступали бы не пассивными созерцателями, а активными субъектами, заинтересованными в освоении новых способов деятельности.

Литература

1. Федеральный закон Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
2. Примерная программа воспитания. Одобрена решением ФУМО по общему образованию (протокол от 2 июня 2020г. № 2/20). М., 2020

«МАТРИЦА РЕСУРСОВ» КАК СРЕДСТВО ДИАГНОСТИКИ АКТУАЛЬНОГО УРОВНЯ РЕСУРСОВ ДЛЯ ВНЕДРЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА «ПЕДАГОГ» В ДОО

*Ахметшина А.И.,
ГАПОУ «Казанский педагогический колледж»*

Современный этап развития российского образования характеризуется введением в действие образовательных стандартов, что требует совершенствования и роста качества дошкольного образования, и, вследствие чего необходимо совершенствование и развитие профессиональных компетенций кадрового состава педагогических работников.

Профстандарт педагога описывает обобщенные трудовые функции обучения, воспитательной и развивающей деятельности. Каждая определенная функция предполагает свои трудовые действия, необходимый уровень знаний и умений. Отдельно в Профстандарте педагога выделены те трудовые функции, которые отражают специфику деятельности воспитателя дошкольного учреждения.

Актуальность исследования обусловлена реализацией норм документов, как федерального, так и регионального значения. В частности, реализация Отраслевой стратегии развития образования Республики Татарстан на период до 2030 года предполагает совершенствование системы образования на основе приоритетных направлений развития образования, что включает развитие кадрового потенциала и повышение престижности профессии учителя на базе соблюдения Профессионального стандарта педагога.

В числе ожидаемых результатов от внедрения ПСП значится упорядочение подходов руководителей учреждений образования в процессе формирования и реализации кадровой политики, формирования системы управления персоналом, организации подготовки, переподготовки, обучения и оценки персонала, разработки и оформления документов, таких как трудовой договор, должностные инструкции и т.д.

Важное значение для достижения эффективности внедрения ПСП, как механизма для решения задачи роста качества образования, имеет не только сущность и содержание образовательного стандарта, но также методы его применения.

Таким образом, ПСП представляет собой инструмент, обеспечивающий как рост качества образования, так и возможность валидно и объективно оценить квалификационный уровень педагога. Это позволит выявлять проблемы в профессиональном развитии педагогов и обеспечивать их преодоление.

Поэтому в целях избегания негативных рисков в отношении стандарта со стороны профессионального сообщества необходимо акцентировать внимание на таких аспектах: поэтапный переход к использованию ПСП; прозрачные и понятные процедуры оценки уровня компетентности персонала; наличие нормативно-правового и методического сопровождения педагогов, а также проведение разъяснительной работы.

Основной проблемой является существование противоречия между запросами, предъявляемыми к педагогам в соответствии с профессиональным стандартом, и действительной степенью сформированности требуемых профессиональных компетенций. Кроме этого, положение усугубляется рамочным характером документирования профессионального стандарта, что приводит к затруднениям при отсутствии наработанных практикой алгоритмов организации работ по внедрению ПСП. Затруднения вызывает и факт отсутствия ориентации требований ПСП на трудовые компетенции и знания работников дошкольных образовательных организаций.

Таким образом, работу необходимо строить с учетом дефицита ресурсов, выявленных при подготовке к реализации стандарта.

В целях анализа готовности ДОО для реализации внедрения профстандарта «Педагог», проведено исследование работы ряда ДОО Советского района города Казани. Для этого в каждом ДОО организованы экспертные группы с участием заведующих ДОО, ряда педагогов, в количестве 5 человек и проведено исследование актуального уровня ресурсов для внедрения профстандарта по матрице ресурсов (таблица 1).

Ресурсный подход позволяет создавать условия для организации чего-либо, т.е. связывает целое в систему. Таким образом, ресурсы – это все то, что может быть использовано для удовлетворения определенных потребностей. Однако, для эффективного управления ресурсами необходимо выстроить следующую логику управления: осуществлять анализ ситуации, целеполагание, планирование, организация, руководство и контроль , анализ результатов.

Для составления матрицы ресурсов были выявлены следующие общепринятые группы для всех социальных систем: нормативно-правовые; материально-технические; кадровые; информационно-методические; социально-демографические; морально-этические; финансовые.

Таблица 1

Матрица ресурсов дошкольного учреждения, обеспечивающих реализацию внедрения профстандарта «Педагог»

Группы ресурсов	Описание содержания ресурсов	Оценка , балл
1	2	3
Нормативно-правовые	Наличие и регулярное обновление локальных актов, регламентирующих деятельность ДОО в части внедрения профстандарта «Педагог»	
	Доступность локальных актов, регламентирующих деятельность ДОО в части внедрения профстандарта «Педагог» для всех участников образовательных отношений	
	Четкое определение полномочий участников образовательного процесса локальными актами, регламентирующими деятельность ДОО в части внедрения профстандарта «Педагог»	
	Среднее значение	
Материально-технические	Архитектурная доступность зданий/сооружений	
	Наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т.п.	
	Технические средства обеспечения комфортного доступа обучающегося к образовательному процессу (ассистирующие средства и технологии)	
	Технические средства (в том числе компьютерные инструменты) обучения	
	Рабочие тетради и дидактические материалы, отвечающие особым образовательным потребностям детей на дошкольной ступени образования в соответствии с выбранным уровнем и вариантом образования	
	Среднее значение	
Кадровые	Высокий уровень профессиональной компетентности работников администрации образовательного учреждения	
	Высокий и достаточный уровень профессиональной	

	компетентности педагогических работников	
	Наличие в ДОО специалистов психолого-педагогического сопровождения с высоким и достаточным уровнем компетентности (психологи; учителя-дефектологи; учителя-логопеды, тьюторы)	
	Среднее значение	
Информационно-методические	Реализация программ развивающих занятий	
	Реализация психолого-педагогического сопровождения детей	
	Наличие и доступность учебно-методических и дидактических материалов, обеспечивающих введение Профстандарта ДОО	
	Наличие и доступность методических рекомендаций по организации образовательного процесса	
	Наличие и доступность детской художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания, доступные для детей с ОВЗ	
	Наличие и использование диагностического инструментария для оценки уровня образовательных результатов по принципу критериального оценивания с подробными уровневými дескрипторами	
	Электронные библиотеки, порталы и сайты, дистанционные технологии для педагогов и родителей	
	Среднее значение	
Социально-демографические	Взаимодействие с психолого-медико-педагогическими комиссиями и/или другими организациями, обеспечивающими психолого-педагогическую поддержку	
	Взаимодействие с органами социальной защиты	
	Взаимодействие с организациями здравоохранения	
	Взаимодействие с общественными организациями, реализующими социальные проекты для детей	
	Среднее значение	
Морально-этические	Осознание каждым педагогом необходимости личностно-ориентированного подхода к каждому участнику образовательного процесса ДОО	
	Наличие в программах воспитательной работы ДОО мероприятий по воспитанию самосознания детей	
	Работа с родителями обучающихся (беседы, круглые столы, дискуссии), направленная на формирование позитивного и конструктивного взаимодействия с коллективом ДОО	
	Среднее значение	
Финансовые	Наличие в локальных актах ДОО нормативов на ребенка и описания механизмов их исполнения для полноценного качественного уровня оказания образовательных услуг	
	Использование дополнительных источников финансирования расходов, связанных с улучшением условий пребывания детей:	

	- гранты; - спонсорские средства; - средства от приносящей доход деятельности - средства от населения за обучение по дополнительным программам	
	Среднее значение	
СРЕДНЕЕ ЗНАЧЕНИЕ УРОВНЯ РЕСУРСОВ ПО ВСЕМ ПАРАМЕТРАМ		
Общее среднее значение ресурсной обеспеченности образовательного процесса в ДОО		
3 балла	Ресурсы в наличии, доступны, используются на оптимальном уровне	
2 балла	Ресурсы в наличии, доступны, но недостаточно эффективно используются	
1 балл	Ресурсы присутствуют частично, не всегда используются или недоступны	
0 баллов	Ресурсы отсутствуют или не используются	

Кроме этого, возможно на практике при внедрении профстандарта «Педагог» дошкольное учреждение столкнется с рядом трудностей:

- рост нормативно-технической работы кадровой службы организации, связанной с пересмотром кадровой документации (должностные инструкции, штатное расписание и другое) в целях определения соответствия принятых трудовых обязанностей, уровня квалификации сотрудников уровням квалификации профстандарта;

- возложение дополнительных обязанностей на руководителей кадровых служб в части проведения обучения сотрудников, чья квалификация не соответствует требованиям профстандарта;

- рост расходов работодателей в результате организации аттестации сотрудников по соответствию требованиям профстандарта;

- поиск ресурсов для обучения и переобучения сотрудников. При этом пока нет разъяснения за счет каких средств (сотрудника или работодателя) служащие компании должны проходить обучение в случае обнаружения несоответствия требованиям профстандарта;

- недостаток времени и необходимой подготовки для качественного внедрения профстандарта.

Итак, внедрение профессиональных стандартов позволяет работодателям более четко понимать требования, предъявляемые к специалистам дошкольной организации образования. В свою очередь понимание специалистов необходимости соответствия квалификационным требованиям профстандарта «Педагог» приводит к мотивации постоянно повышать уровень собственной подготовленности, самосовершенствования с целью профессионального роста.

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД В ПОДГОТОВКЕ КОНКУРЕНТОСПОСОБНЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ В СИСТЕМЕ СПО

*Валиева В.И.,
ГАПОУ «Казанский торгово-экономический техникум»*

Основным приоритетным направлением развития СПО является постоянное обновление содержания и технологий профессионального образования и обучения с учетом требований рынка труда, экономики, мировых стандартов, обновления отраслевых технологий и внедрения цифровых технологий, в том числе с учетом развития практико-ориентированных форм подготовки кадров. Важнейшей задачей системы среднего профессионального образования является максимальная интеграция учебной и профессиональной деятельности, вовлечение студентов в профессию (специальность), что позволит им в дальнейшем быть востребованными на рынке труда и упростит процесс профессиональной адаптации молодых специалистов. Основным механизмом, на который возложена функция по обеспечению практико-ориентированности СПО, является практическая подготовка.

В соответствии со ст. 2, пункт 24 273-ФЗ «Практическая подготовка — форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции по профилю соответствующей образовательной программы».

В ГАПОУ «Казанский торгово-экономический техникум» практическая подготовка при реализации образовательных программ среднего профессионального образования направлена на совершенствование модели практико-ориентированного обучения, усиление роли работодателей при подготовке квалифицированных специалистов среднего звена, путем расширения компонентов (частей) образовательных программ, предусматривающих моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также обеспечения условий для получения обучающимися практических навыков и компетенций, соответствующих требованиям, предъявляемым работодателями к квалификациям специалистов.

Практическая подготовка при реализации учебных дисциплин и профессиональных модулей организуется путем проведения практических занятий, практикумов, мастер-классов и иных аналогичных видов учебной

деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Практическая подготовка при проведении учебной и производственной практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью, обеспечивающих формирование общих и профессиональных компетенций.

Для реализации практической подготовки мною используются следующие базовые принципы: принцип практикоориентированности: ведущая роль практики (учебной и производственной); модульная организация образовательного процесса, которая обеспечивает междисциплинарную интеграцию и синхронизацию теоретического и практического обучения; принцип целесообразности: содержание, формы, методы соответствует заданным результатам.

В рамках реализации практико-ориентированного обучения по дисциплинам и профессиональным модулям стараюсь создавать такую обстановку на уроке, которая погружает студентов в профессиональную среду, соотносит их представления о профессии с требованиями, предъявляемыми реальным бизнесом и потенциальными работодателями; способствует развитию способности применения теоретических знаний на практике, выполнению определенных профессиональных и социальных функций, позволяет студентам упражняться в профессиональной деятельности. Использую активные методы обучения, направленные на практическую подготовку студентов: решение профессиональных ситуационных задач, имитация деятельности, курсовое проектирование, выполнение практических заданий в ходе учебной и производственной практики, использование информационных технологий, деловые игры, нестандартные уроки (уроки-экскурсии, урок – конкурс, викторины).

В ходе практических занятий студенты овладевают умениями выполнять расчеты при помощи специализированных программ (Microsoft Excel, 1С: Предприятие, Консультант Плюс, Декларация и др.), работать с нормативными документами и инструктивными материалами, справочниками, составлять расчетную документацию; составлять схемы, таблицы, решать различные практические ситуации, производить необходимые вычисления, делать выводы. Кроме того для подготовки студентов к предстоящей трудовой деятельности важно развить у них интеллектуальные умения – аналитические, проектировочные, конструктивные, поэтому студенты анализируют производственные ситуации, учатся проектировать на основе анализа свою

деятельность, намечать конкретные пути решения той или иной практической задачи.

Ежегодно, для студентов, проводятся мероприятия направленные на освоение профессиональных компетенций. Наши студенты участвуют в региональных и национальных чемпионатах по профессиональному мастерству среди людей с инвалидностью «Абилимпикс» в компетенции «Экономика и бухгалтерский учет»; в компетенции «Торговля»; в национальном чемпионате «DeafSkills 2021» (1, 2 место); в рамках предметной недели проводятся внеклассные мероприятия, например: интеллектуальная игра «Самый умный финансист»; учебно-деловая игра «На пороге банка» и другие; в рамках повышения финансовой грамотности студенты участвуют в онлайн-уроках, во Всероссийском онлайн-зачете по финансовой грамотности, во Всероссийском экономическом диктанте; принимают участие в Республиканской интеллектуальной игре по экономике среди студентов профессиональных образовательных организаций РТ по укрупненной группе специальностей 38.00.00 «Экономика и управление», в секции «Экономика» (1 место); в рамках Молодежного Форума «Время выбрало нас» участвуют в Конкурсе «Коммерческий марафон» для студентов, обучающихся по укрупненной группе специальностей 38.00.00 «Экономика и управление» (Диплом 1 степени); участие во Всероссийской олимпиаде по укрупненной группе специальностей 38.00.00 Экономика и управление, в региональной олимпиаде «Налогообложение хозяйствующих субъектов в современных условиях» (1, 2, 3 места) и др. Проведение подобных мероприятий и участие в конкурсах, чемпионатах способствуют выявлению деловых, профессиональных и личностных качеств у студента, мотиваций к успеху, работоспособности, развитию интеллектуального и культурного потенциала личности.

Активное внедрение в образовательный процесс компетентностного подхода, создание условий для формирования у обучаемого опыта самостоятельного решения познавательных, коммуникативных, организационных, нравственных и иных проблем требует от преподавателя постоянно принимать участие в вебинарах, конференциях, конкурсах: приняла участие в Республиканской научно-практической конференции «Современные социально-экономические процессы: проблемы, тенденции, перспективы» с темой доклада «Инновационная педагогическая деятельность в процессе модернизации профессионального образования»; на круглом столе «Демонстрационный экзамен в рамках государственной итоговой аттестации выпускников по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям): опыт, проблематика, проблемы», тема доклада: «Подготовка студентов ГАПОУ «Казанский торгово-экономический техникум» к

демонстрационному экзамену»; в Республиканской научно-практической конференции «Использование цифровых ресурсов в улучшение качества подготовки специалистов среднего звена» для педагогических работников профессиональных образовательных организаций Республики Татарстан, с темой доклада: «Цифровое обучение студентов техникума» и др.; приняла участие в Республиканском конкурсе методических разработок «Воспитательный потенциал общественных дисциплин» среди преподавателей общественных дисциплин ПОО РТ, с методической разработкой конспекта урока на тему: «Кредитная система» и др.; проходила стажировку в организациях: на базе АО «СКАТ», ООО Лизинг-Трейд и курсы повышения квалификации на базе ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет»: «Коррекционная педагогика, специальная психология и реабилитология»; курс обучения по профессиональному развитию педагогов психолого-педагогическим и методическим компетенциям в современных условиях образовательного процесса на базе ГАПОУ «Казанский торгово-экономический техникум» и др.

Таким образом, профессиональное образование приобретает конкретную профессиональную деятельность согласно запросам работодателей и обеспечивает конкурентоспособность специалистов. Практическая подготовка помогает обучающимся создавать образ будущей профессии, осознавать профессиональные ценности, развивать профессиональные умения и навыки, формировать профессионально важные качества. В итоге выпускники получают знания, которые им понадобятся, а работодатели – готовых высококвалифицированных специалистов.

Список использованных источников

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 07.10.2022)
2. Есенина Е.Ю. Практическая подготовка в СПО: методы и формы. Подходы к построению ИУП. URL:https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1637506040&tld=ru&lang=ru&name=09_02_2021_esenina.pdf (дата обращения 21.11.2021)
3. Казакова А.Ф. Роль практико-ориентированного обучения в формировании профессиональных компетенций будущего специалиста, 2021.

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ В ТЕХНИКУМЕ

*Варламова Р. В.,
ГАПОУ «Чистопольский сельскохозяйственный техникум
им. Г.И. Усманова»*

Основными целями профориентационной работы Чистопольского сельскохозяйственного техникума является привлечение преподавательского состава, студентов к активному участию в мероприятиях по профессиональной ориентации и просвещению учащихся школ, а также создание условий для сопровождения профессионального самоопределения.

Изменения, происходящие в социально-экономических условиях страны, затрагивают самые разнообразные системы, в том числе и систему образования. Многообразие выбора профессий и специальностей, возможности для образования и обучения, новые экономические условия жизни – вот лишь небольшая часть тех факторов, побуждающих образовательные учреждения уделять все более пристальное внимание вопросам профориентации.

Профориентационная работа предполагает под собой проведение различных мероприятий по установлению профессиональной пригодности обучающегося с использованием различных форм, методов и технологий. С развитием дистанционного обучения и цифровизации образования необходимо учитывать и включать в профориентационную работу различные информационно-компьютерные и Интернет-технологии. Так же можно обмениваться полезными ссылками на страницы в сети Интернет с профориентационной целью. Видеосвязь (видеоконференции, вебинары). Преимущество данной технологии в том, что у неё есть возможность записи с последующим предоставлением доступа для тех, кто не смог присутствовать на виртуальном мероприятии.

В ГАПОУ «Чистопольский сельскохозяйственный техникум им.Г.И. Усманова» успешно проводят различные профориентационные мероприятия с использованием цифровых технологий, к примеру: профориентационный хакатон «Навигатор успеха», который провели среди обучающихся 8-11 классов школ, совместно со студентами ГАПОУ «Чистопольский сельскохозяйственный техникум им. Г. И. Усманова»

У любого формата мероприятий есть некоторое количество ценностей, которое оно может принести. Ценность профориентационного хакатона «Навигатор успеха» - это повысить осознанность профессионального самоопределения школьников в условиях трендов социально-экономического

развития Республики Татарстан и г. Чистополь, прочувствовать командами ключевые компетенции XXI века, разработать и предложить новые форматы и формы профориентационной работы. Основная цель профориентационного Хакатона - помочь школьникам составить представление о профессиях в IT и сделать осознанный выбор траекторий профессионального развития.

Было сформировано 4 команды по 4 участника. Обязательным условием является состав команд: ученики разных классов, с 8 по 11. Команды были сформированы таким образом, чтобы в одной команде были ученики, и студенты -менторы.

Профориентационный Хакатон «Навигатор успеха»» включал три этапа. На подготовительном этапе, студенты ГАПОУ «Чистопольский сельскохозяйственный техникум им. Г.И. Усманова» обсудили варианты развития профессиональных компетенций. Преподавателями Варламовой Р.В., Сахабутдиновой Г.Н., Хаматгалеевой Л.Н., было разработано педагогическое решение по профориентации средствами хакатона и определена база для тестирования решения.

На первом этапе хакатона прошел вводный образовательный день проекта, где организаторы, рассказали о сути проекта, учебном заведении ГАПОУ «Чистопольский сельскохозяйственный техникум им. Г.И. Усманова» и мерах поддержки, которые могут получить его студенты. Среди них – прохождение профессиональных и предпринимательских проб, стажировок, поддержка в карьерном развитии и нетворкинге. Затем участники Хакатона обсудили, какие профессии можно получить на базе техникума, а также особенности трудоустройства.

Главное задание в рамках профориентационного Хакатона было спроектировать и разработать сайт или приложение.

Менторы – студенты техникума, Давыдов Илья, Зотеев Амир, Салахов Константин, провели мастер - классы по созданию продуктов на основе конструкторов сайтов. Кузьмин Дмитрий, Одинаматов Эльдар провели мастер-класс по разработке мобильного приложения, участники ознакомились с правилами создания, регистрации, узнали о правилах выстраивания вкладок. Организаторы Хакатона подготовили и предоставили участникам информацию об учебном заведении в электронном виде. А также у них была возможность поиска информации в сети интернет. Затем участники работали над формированием прототипов своих продуктов. Каждый член проекта, выполнял определенную, закрепленную за ним функцию и нес при этом за нее ответственность.

Третий этап - финал Хакатона прошёл 14 апреля в ГАПОУ «Чистопольский сельскохозяйственный техникум им. Г. И. Усманова», на

котором команды представили медиа-продукты: разработанные сайты и мобильное приложение. Компетентное жюри, высоко оценило результаты каждой команды на актуальность, новизну, а главное на жизнеспособность практического внедрения в условиях действующей системы образования.

Профориентационный Хакатон «Навигатор успеха» позволил по-новому взглянуть на мир профессий и определил перспективы развития данного проекта и новые форматы сотрудничества техникума и школы.

Список цифровых ресурсов, которые предназначены для профориентации молодёжи, гораздо шире. Как мы видим, в настоящее время разрабатываются и внедряются разнообразные технологии и методы с целью содействия осознанного выбора своего профессионального пути у молодёжи. Таким образом, мы видим, как в настоящее время научно-технический прогресс проникает и в систему образования, дополняя традиционные формы работы с учащимися новыми технологиями, которые призваны помочь обучающимся сориентироваться в многообразии вариантов профессионального развития.

ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ НА УРОКАХ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЛИЧНОСТНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

*Головинова Н.Е.,
ГАПОУ «Нижнекамский педагогический колледж»*

Образование сегодня все более становится тем институтом, через который транслируются и воплощаются в жизнь базовые ценности общества. В настоящее время мы наблюдаем стремительные перемены в различных сферах жизни общества. Это не может не отразиться на поведении, жизненных ориентирах и внутреннем мире современного человека. Пришло время смены педагогических ориентиров, содержания и технологий образовательного процесса. Современное информационное общество требует от нас подготовить человека обучаемого, способного самостоятельно учиться и многократно переучиваться в течение постоянно меняющейся жизни, готового к самостоятельным действиям и принятию решений. Для нашей жизни, деятельности человека важно не наличие у него накоплений впрок, запаса какого – то внутреннего багажа всего усвоенного, а проявление и возможность использовать то, что есть, то есть, важны не структурные, а функциональные [1].

Каждые десять лет объём информации в мире удваивается. Поэтому знания, через некоторое время устаревают и нуждаются в коррекции, а

результаты обучения не в виде конкретных знаний, а в виде умения учиться становятся сегодня всё более востребованными. Федеральный государственный образовательный стандарт нового поколения поставил на первое место в качестве главных результатов образования не предметные, а личностные и метапредметные – универсальные учебные действия. Педагог должен научить ребёнка: «научить учиться», «научить жить», «научить жить вместе», «научить работать и зарабатывать» . [2]. На уроках обществознания необходимо уделять внимание повышению уровня духовно-нравственной, политической и правовой культуры обучающихся, становлению их социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка.

Содержание учебного предмета направлено на воспитание у подростков общероссийской идентичности, гражданской и социальной ответственности, уважения к социальным нормам, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ.

Меня, как преподавателя, волнует проблема, как построить урок так, чтобы не осталось равнодушных и пассивных студентов. Главными для меня являются вопросы: как учить? как повысить мотивацию учащихся? Ответ на эти вопросы можно найти, овладев современными формами и методами обучения.

В последние годы стараюсь все больше внедрять в преподавании обществознания интерактивное обучение. На своих уроках использую проблемные ситуации, направленные на сравнение, связанные с личным жизненным опытом. Студентам нравится такой приём – как обсуждение различных точек зрения, афоризмов, цитат, притч, фактов. Для создания проблемной ситуации могут быть использованы игровые задания, загадки, расследования. Проблемные ситуации выносим в заголовки исследовательских и творческих работ, проектов. Урок-ролевая игра, является особенно предпочтительным типом урока при изучении общественных событий, в которых явно можно проследить противоположные интересы различных групп людей (партий, представителей общественных и политических течений), где, например, возможно смоделировать альтернативы в развитии. При изучении темы по обществознанию «Предпринимательство и бизнес» можно использовать игру «Монополия», где студент (предприниматель) должен представить свой бизнес-план и убедить остальных (банк, инвесторы, возможные партнёры) в успешности своего бизнеса. Игра – это метод обучения, в ходе проведения которого моделируется определенная ситуация прошлого или настоящего. Приобретаемые знания становятся личностно-значимыми, эмоционально-окрашенными. Коллективная работа позволяет научить деловому общению, дать опыт публичных выступлений. На уроке

обществознания по теме «Правовая ответственность» студенты должны были разыгрывать ситуации по видам правонарушений и определить, какой будет вид правовой ответственности.

Данная работа помогла развивать творческие способности, имела большую воспитательную значимость, знания, полученные в ходе практической работы, лучше усвоились, заинтересованность в предмете, в связи с его применяемостью в современной жизни, усилилась.

К важнейшим личностным результатам при изучении обществознания относятся такие качества:

- как осознание своей принадлежности к истории своей страны, члена семьи, этнической и религиозной группы;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества; уважение прав и свобод человека;
- осмысление исторического опыта предшествующих поколений, способность
- к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность. [3]

Формирование личностных УУД связано с формированием мировоззрения, что является одной из важных задач преподавателя истории и обществознания на уроках и во внеурочной деятельности.

Список использованной литературы

1. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения / В.В. Давыдов-М., Просвещение 1996.
2. Кларин М.В. Технологии обучения: идеал и реальность: Эксперимент,1999.
3. Психологическая теория деятельности: вчера, сегодня, завтра/ под ред. А.А.Леонтьева М.,2006.
4. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие/Г.К. Селевко. – М.: Народное образование. 1998. – 256 с.
5. Власова А. Утром – практика, вечером – теория// Российская газета. – 2006. № 286. – С.11

СОЗДАНИЕ БЛАГОПРИЯТНОГО ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ФОНА НА УРОКАХ КАК МЕТОД ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ

*Зайнуллина А.М.,
ГАПОУ «Набережночелнинский технологический техникум»*

«Какие бы изменения ни происходили вокруг,
фундаментальной и базовой ценностью является успех каждого ребёнка...»
(Министр Просвещения РФ, С.С.Кравцов)

Изменения, произошедшие в обществе за последние десятилетия, требуют пересмотра сложившейся системы образования, которая ориентирована в основном на консервативный педагогический подход. Учитель сегодня может играть роль инструктора, наставника и даже друга.

В отличие от учителя, наставник развивает способности и умения ученика, передавая ему свой опыт, помогает расти и развиваться ученику самому. Высокие оценки здесь на втором месте. Наставник направляет ученика и акцентирует внимание на его сильных сторонах. Такой подход в будущем помогает ученикам достигать значимых результатов.

С каждым годом на учеников обрушивается поток информации, который иногда сложно усвоить без посторонней помощи. Со временем система наставничества будет распространяться: в некоторых регионах точно, в некоторых - на административном уровне. В целом, методология наставничества уже активно разрабатывается Министерством Просвещения и будет внедряться повсеместно в каждом субъекте России.

Личность наставника в корне отличается от обычного учителя: он должен вести за собой, вдохновлять своими успехами, вызывать доверие и уважение. Часто их помнят на протяжении всей жизни.

*«Каждый, кто помнит свои года учебы, помнит учителей, а не методы, техники и приемы обучения. В сердце системы образования – учитель»
(Сидней Хук).*

Вспомните свои школьные годы и подумайте: что бы вы сказали юному себе? Среди опрошенных мною людей чаще всего звучали фразы «Будь уверенным в себе!», «Верь в себя!» А на вопрос «Что бы вы посоветовали своему учителю?» повторялись фразы «Понимайте своих учеников», «Умейте слушать детей», «Улыбайтесь чаще».

Я долго размышляла о способах создания той атмосферы, в которую учащиеся хотели бы возвращаться и вывела для следующие пункты:

1. Нам, педагогам, стоит уделить больше внимания на эмоциональной связи с учениками, нежели на их поведении. Все обучающиеся приходят к нам

с надеждой и желанием быть самим собой, быть принятыми и понятым такими, какие они есть.

2. Как же было бы здорово, если бы ученики знали, что педагоги их не только принимают, уважают, но и заботятся о них. Для эффективного обучения очень важно создать позитивную окружающую среду для учеников. Педагог должен быть доброжелательным и отзывчивым.

3. Дети нуждаются в поощрении так же, как растение нуждается в воде. Всем известно, что самооценка детей зависит от оценки окружающих. Поощрение помогает детям развивать в себе храбрость, а храбрость позволяет чувствовать себя уверенным, способным человеком, который умеет наслаждаться жизнью, радоваться ей и чувствует себя самодостаточной личностью. В то время как ребенок, не переживший гордости в учении, теряет желание и интерес учиться.

К.Д.Ушинский считал необходимым дать детям радость труда, успеха в учении, пробудить в их сердцах чувство гордости и собственного достоинства за свои достижения.

Как же можно создать благоприятную психологическую атмосферу для обучающихся?

1. Постройте отношения с детьми.

Узнайте что их интересует, чем они увлекаются. Вводите темы, интересные для них в свои уроки. Обсуждайте с ними темы, не относящиеся к обучению. Это позволит лучше узнать обучающихся. Делитесь фотографиями и впечатлениями о своей жизни. И обязательно смейтесь вместе с ними!

2. Хвалите своих учеников.

Исследования, проводимые Стэнфордским университетом с 1960 гг. показывают, что для обучающихся важна похвала за *старания*. Она вдохновляет их, стимулирует и мотивирует.

Хочу отметить, что при похвале важно сохранять зрительный контакт, быть искренним и улыбаться. Старайтесь продумать что будет вами сказано. Используйте конкретную похвалу для каждого студента (напр. «твое эссе получилось очень структурированным», «как трогательно ты описал этот момент»).

Совет: записывайте успешные старания обучающихся, чтобы позже можно было вернуться, связать или сравнить их с новыми успехами.

Самое главное: не сочетайте похвалу с критикой, избегайте «но» сразу после вашей похвалы.

Ваша похвала обязательно замотивирует их учиться усерднее, принимать участие на занятиях, стараться еще больше.

3. Помните, что когда-то каждый из нас

- совершал ошибки,
- расстраивал кого-либо,
- был отвергнут,
- чувствовал себя одиноким,
- говорил что-то, о чем позже жалел.

Мы не всегда делаем все идеально, у нас не всегда есть желание что-либо делать, мы не всегда имеем возможность для этого и, наконец, не всегда чувствуем себя хорошо. Помните это.

4. Любите своих учеников.

Что запомнится ученикам больше всего? То, как вы посмотрели ему в глаза, улыбнулись ему, проходя мимо, и спросили как у него дела, то, как посетили его соревнования или посмотрели выступление на концерте, то, как спели ему песню с днем рождения, то, как вы повесили его газету на стену в кабинете, то, как обняли его в конце учебного года и сказали, что будете рады снова увидеть их.

Любовь – самый эффективный, сильный и вдохновляющий способ обучения.

5. Заботьтесь о себе.

Забота о себе – лучшее, что вы можете дать своим студентам. Только наполненный энергией, довольный собой и своей жизнью учитель может отдавать свою энергию, силу и любовь студентам.

– Составьте список того, что вам нравится, от чего хорошо вашей душе, телу и мыслям. Выделяйте время для всего этого *каждый* день.

– Избавьтесь от всякого чувства вины за время, посвященное лично себе или за время, проведенное с теми, кто повышает уровень вашей энергии.

– Не стесняйтесь обращаться за помощью, когда есть необходимость. Наверняка, в вашем окружении есть люди, которые были бы рады помочь.

6. Если стоит выбор между тем, чтобы быть добрым и тем, чтобы быть правым, выбирайте быть добрым. В этом вы всегда будете правым.

Мои собственные способы любить своих учеников:

1. Каждые две недели писать письмо своим студентам, в котором рассказываю об интересных событиях, которые произошли со мной, или об актуальных событиях (датах), а так же знакомя их с предстоящими темами на уроках, задаю вопросы, на которые они должны ответить.

2. Классическое домашнее задание на выходные менять на рекомендации: посмотреть фильм на английском языке, поговорить с носителем языка, послушать песню и подробно разобрать ее перевод.

3. Во время занятий давать возможность ученику выбрать себе личную историю, роль, имя, так как бывает, что детям не хочется или неудобно говорить о себе, о семье о личном (эмоционально-смысловой подход).

4. Писать комментарии и записки в рабочих тетрадях учеников во время проверки письменных работ.

5. Создание благоприятного психологического фона, атмосферы радости и одобрения: подбадривающие слова, мягкие интонации, мелодичность речи, корректность обращений, открытая поза, доброжелательная мимика.

6. Не наказывать отрицательной отметкой, грубой критикой, а подбадривать за малейший успех, своевременно отмечать достижения, особенно публично.

7. Применять задания, предполагающие так же творческие элементы. Дети это любят.

В.А. Сухомлинский утверждал, что методы, используемые в учебной деятельности, должны вызывать интерес ученика к познанию окружающего мира, а учебное заведение – стать школой радости – радости познания, радости творчества, радости общения.

Это определяет главный смысл деятельности педагога – создать каждому ученику благоприятную психологическую атмосферу, которая будет способствовать радости обучения.

ВОСПИТАНИЕ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ НА УРОКАХ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОГО ЦИКЛА

*Ибрагимова М. Г.,
ГАПОУ «Нижнекамский педагогический колледж»*

Если патриотизм выражает отношение личности к своей Родине, к ее историческому прошлому и настоящему, то гражданственность связана с принадлежностью человека к тому или иному народу, его политической активностью.

Патриотизм и гражданственность включают в себя взаимосвязанную совокупность нравственных чувств и черт поведения: любовь к Родине, лояльность в отношении к политическому строю, следование и умножение традиций своего народа, бережное отношение к историческим памятникам и обычаям родной страны, привязанность и любовь к родным местам, стремление к укреплению чести и достоинства Родины, готовность и умение защищать ее;

воинская храбрость, мужество и самоотверженность, нетерпимость к расовой и национальной неприязни, уважение обычаев культуры других стран и народов, стремление к сотрудничеству с ними.

Патриотическое воспитание – одно из важнейших требований современного общества. Реалии постперестроечного периода показали, насколько слабым оказалось эта сторона воспитательного процесса. Одно поколение мы уже потеряли, значит необходимо приложить максимум усилий, чтобы не вырастить очередное поколение манкуртов.

Радует внимание государства к вопросу патриотического воспитания нынешнего поколения. Например, в распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015г. № 996 предлагается утвердить Стратегию развития воспитания до 2025 года.

В ней говорится, что «Стратегия опирается на систему духовно-нравственных ценностей, сложившихся в процессе культурного развития России, таких как человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством. Стратегия ориентирована на развитие социальных институтов воспитания, обновление воспитательного процесса в системе общего и дополнительного образования, в сферах физической культуры и спорта, культуры на основе оптимального сочетания отечественных традиций, современного опыта, достижений научных школ, культурноисторического, системно-деятельностного подхода к социальной ситуации развития ребенка». В таком важном деле как патриотическое воспитание не может быть мелочей. Поэтому, например, важно изучение государственных символов, как основы формирования общероссийской гражданской идентичности для подрастающего поколения. В образовательных учреждениях появился новый элективный курс «Россия – моя история».

Сегодня нам надо очень внимательно менять отношение детей к своему государству, государственным символам, к долгу по защите Отечества, к ее истории.

На своих уроках я прошу студентов записать воспоминания ближайших родственников – участников локальных конфликтов в Афганистане, в Чечне, ликвидаторов аварии на Чернобыльской АЭС. Этот материал можно систематизировать в музее, использовать на классных часах. Опять же у студентов появляется возможность остановиться на изучение этих страниц истории России более подробно.

Обязательно сохранить воспоминания своих теперь уже прадедушек в Великой Отечественной войне. Кто-то из студентов делает такую работу

формально. В надежде получить хорошую оценку и все. Но ведь немало и тех, кто берется за работу так, что невозможно остановить. В такой работе студенты получают массу новой для себя информации, открывают историю страны совершенно с другой стороны-через свою семью. Можно составить Книгу памяти своего колледжа на бумажном или электронном носителе. Заполняя Книгу новыми именами у обучающихся воспитывается чувство сопричастности к истории России.

С интересом к своей малой родине связано другое задание: сбор краеведческого материала для музея колледжа. С одной стороны, такое задание еще одна возможность пообщаться со своими родственниками, живущими в сельской местности. С другой -начинаются поиски предметов, которые сегодня в быту не используются, назначение многих из них они не понимают. Но ведь тем интереснее объяснять историю, опираясь на их знания, привлекая самих студентов. Вот вам и практика родного языка, изучение культуры своего народа, своего края.

Да, мы вырастили поколение для которых и стационарный телефон - гаджет не XX и даже не XXI века. Молодежь с трудом определяет время по будильнику(ориентируются только по сотовому телефону).

Рассказы о героических страницах нашей Родины воспринимаются ими совершенно по-другому. Ценностные ориентиры сбились. Значит наступило время, когда к вопросам патриотического воспитания надо отнестись по-другому, с меньшим формализмом и меньшей отчетностью на бумаге. Наступило время для работы в душах наших студентов, чтобы кумирами молодежи стали такие личности как Дмитрий Донской и Александр Невский, Сусанин и Матросов, а не Милохины и Бузова.

Человек не рождается богатым в духовном и нравственном смысле, поэтому необходимо наше воздействие: преподавателей, родителей, учебного заведения, досуговых центров. С раннего детства современная молодежь испытывает мощное влияние Интернета, средств массовой информации. Следовательно воспитывает студента не только колледж. Он только подключается к нравственному формированию личности. Задача- сделать это вовремя и правильными шагами.

ФОРМИРОВАНИЕ МЕТОДИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ СРЕДНЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ

*Иванова Е. Н., Султанова Л. И.,
ГАПОУ «Альметьевский политехнический техникум»*

Цифровизация стала важной концептуальной основой национальной стратегии социально-экономического развития России, поэтому в исследованиях рынка труда значительное внимание уделяется вопросам формирования специального человеческого капитала, связанного с информационными и компьютерными технологиями[4].

Задача из [Указа](#) Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. N 204: Внедрение на уровнях основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс, а также обновление содержания и совершенствование методов обучения[2].

Реализация потребностей современного общества в системе образования невозможна без качественной подготовки педагогов, обладающих методической компетентностью. В статье приведено авторское видение методической компетентности педагога, раскрывающей своё содержание через её структуру (методическая информированность, методическая грамотность, методическое творчество, методическое искусство) и уровневое строение (творческий, образованности, грамотности, ситуативный и нулевой уровни).

Актуальность темы обусловлена влиянием цифровой экономики на формирование набора ключевых компетенций и подготовку востребованных специалистов в современном мире. В условиях цифровизации важным представляется формирование, поддержание и развитие навыков работников, актуальных для Индустрии. Во-первых, это способствует достижению необходимого уровня конкурентоспособности персонала на рынке труда, более эффективной его адаптации в новых условиях. Во-вторых, владение подобными навыками обеспечит использование работниками новых цифровых возможностей, а значит, будет способствовать росту эффективности персонала и предприятий, развитию общества и экономики в целом[1].

Решение поставленной задачи напрямую зависит от профессиональной компетентности педагогических кадров. Неотъемлемой составляющей

профессионализма и педагогического мастерства педагога принято считать его профессиональную компетентность. Особую роль в процессе профессионального самосовершенствования педагога играет его инновационная деятельность. В связи с этим становление готовности педагога к ней является важнейшим условием его профессионального развития. Если педагогу, работающему в традиционной системе, достаточно владеть педагогической техникой, т.е. системой обучающих умений, позволяющих ему осуществлять учебно-воспитательную деятельность на профессиональном уровне и добиваться более или менее успешного обучения, то для перехода в инновационный режим определяющей является готовность педагога к инновациям[3].

Если рассматривать структуру методической компетентности, то можно выделить несколько взаимосвязанных компонентов. Одним из наиболее важных компонентов является ценностно-мотивационный компонент, который проявляется в интересе и мотивации в методической работе. Когнитивный компонент в структуре методической компетентности проявляется в применении знаний и навыков при решении методических проблем, а также открытость к новым знаниям, практикам и формам работы. Выделяют также технологичный компонент, который характеризуется использованием в работе. Справедливо будет заметить, что формирование методической компетентности в современных условиях будет неполным без внедрения информационных технологий в практику педагога. Использование информационных технологий позволяют педагогу расширить свои образовательные возможности, повысить мотивацию, а также сделать учебный процесс более интенсивным и насыщенным, что способствует развитию познавательных возможностей[6].

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме[4].

Рост профессиональной компетентности педагогов позволит образовательному учреждению выйти на новый уровень развития, повысить конкурентоспособность и качественные показатели образовательной

деятельности. Рост компетентности педагогов ведет к модернизации и обновлению содержания образования[3].

Список используемых источников

1. Федеральный закон №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 7 октября 2022 года, редакция, действующая с 13 октября 2022 года).
2. Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. N 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (с изменениями и дополнениями)
3. Касперко, М.В. Формирование методической компетентности будущего учителя математики в условиях классического университета: моногр. / М.В. Касперко. – Гродно: ГрГУ, 2012. – 115 .
4. Логинова С.Л. Диагностика уровня сформированности методической компетентности преподавателя высшей школы / С.Л. Логинова // Современные наукоемкие технологии. — 2017. — № 11. — С. 134–139. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.top-technologies.ru/ru/article/view?id=36858>
5. Москаленко, А. А. Управление формированием методической компетентности учителей общеобразовательной школы / А. А. Москаленко. — Текст: непосредственный // Аспекты и тенденции педагогической науки: материалы III Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, декабрь 2017 г.). — Санкт-Петербург: Свое издательство, 2017. — С. 136-139. — URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/273/13382/> (дата обращения: 01.11.2022).
6. Удалова А.Н. Профессиональная компетентность педагога [Электронный ресурс] / А.Н. Удалова, Е.Н. Борисова. — Режим доступа: <http://www.informio.ru/publications/id3158/Professionalnaja-kompetentnost-pedagoga>
7. Тема диссертации и автореферата по ВАК РФ 13.00.08, кандидат наук Исаева Лаисат Мусаевна, 2020

К ВОПРОСУ СОЦИАЛЬНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ЛИЧНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

*Ишметова Л.И,
ГАПОУ «Казанский радиомеханический колледж»*

В жизни каждого человека профессиональная деятельность занимает

важное место. Психологическое сопровождение профессионального становления личности выпускников приобретает особую актуальность в условиях рыночной экономики, когда возрастает значение профессионально – психологического потенциала и профессиональной мобильности специалистов, снижается социальная защищенность работников [4, 128].

Перед молодыми людьми, получившими профессиональную подготовку, встают вопросы трудоустройства. Вхождение в новый, разновозрастный коллектив, адаптация к профессиональной деятельности, освоение новой социальной роли порождают новый веер проблем. На стадии адаптации профессия является формой социализации и развития социальной идентичности. Изменившаяся профессиональная ситуация стимулирует образование новых психологических свойств и качеств. Происходит кардинальная перестройка психологической структуры личности, так как изменяется сложившаяся система координат жизнедеятельности человека. Вместо прежней системы «школа – семья – общество» возникает новая ситуация, определяемая координатами «профессия – семья – социально – экономические условия». Отныне профессиональная картина мира становится мощным фактором развития личности [6, 100].

Профессиональное становление охватывает длительный период жизни человека. В течение этого времени меняются жизненные и профессиональные планы, происходит смена социальной ситуации, ведущей деятельности, перестройка структуры личности.

У взрослых есть прошлое, настоящее и будущее, которые друг без друга практически не существуют. Чем старше становится человек. Тем теснее они переплетаются между собой [3, 45].

В стадии развития профессионала происходит освоение новой социальной роли, опыта самостоятельного выполнения профессиональной деятельности, апробация «своих сил», также развиваются и совершенствуются профессионально важные качества. Осуществляется вхождение в систему межличностных отношений в профессиональных общностях и дальнейшее развитие субъекта деятельности. Происходят изменения социальной ситуации, смена и перестройка ведущей деятельности, что приводит к кризису её психологической организации, формированию новой целостности, сменяющейся дезорганизацией и последующим установлением качественно нового уровня функционирования, центром которого становятся профессионально обусловленные психологические новообразования. Профессиональная активность личности на этой стадии резко возрастает. Она направлена на социально – профессиональную адаптацию – освоение системы взаимоотношений в коллективе, новой социальной роли, приобретение

профессионального опыта и самостоятельное выполнение профессионального труда [1, 236].

Зеер Э. Ф. назвал данный период - временем социально – профессиональной активности. Позади остались сомнения в правильности сделанного профессионального выбора. Как правило, уже имеются определённый профессиональный опыт и место работы. Актуальным становится профессиональный рост. Часть сверстников уже добилась определённых профессиональных достижений. Но подавляющее большинство молодых людей, завершивших, казалось бы, строительство своей жизни и профессионально самоопределившихся, начинают испытывать дискомфорт, обусловленный нереализованными возвышенными профессиональными планами и психологическим насыщением профессиональным трудом [2, 100].

Отсутствие реальных профессиональных достижений, неопределенность перспектив карьеры актуализируют рефлексию своего бытия, порождают самоанализ и самооценку «Я-концепции».

Наступает период душевной смуты. Ревизия профессиональной жизни инициирует определение новых жизненно значимых целей. Происходит профессиональная адаптация и первичная профессионализация.

Таким образом, можно отметить, что данный период – это время социально – профессиональной активности. Происходит освоение новой социальной роли, опыта самостоятельного выполнения профессиональной деятельности, развиваются профессионально важные качества. Личность всё чаще вступает в деловое взаимодействие с другими людьми. В ходе взаимодействия формируются новые и развиваются ранее сформированные качества. На данном этапе развития инфраструктуры, при жёсткой конкуренции среди компаний, важным является наличие высокопрофилированных кадров. Но профессионал не может появиться просто так из неоткуда. Профессионализм зарождается и развивается в ходе непосредственной профессиональной деятельности. На становление и развитие профессионала можно положительно повлиять разными способами и методами работы [5, 46].

1. Думков Б. А., Смирнов Б. А., Королев А. В. Психология профессиональной, информационной и организационной деятельности: Словарь / Под ред. Б. А. Думкова; прил. Т. А. Гришиной. – 3-е изд. – М. Академический проект: Фонд «Мир», 2015. С.: 238, 656, 794.

2. Климов Е. А. Психология профессионального самоопределения: Учеб. Пособие для студ. высш. пед. Учеб. Заведений / Евгений Александрович Климов. – 2-е изд-е, испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2015, - 304 С.с

3. Ромек В. Г. Тренинг уверенности в межличностных отношениях. – СПб.: Речь, 2015. С.: 76-93.
 4. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. – СПб.: Питер, 2022. – С. 416 - 434.:ил. – (серия «Мастера психологии»).
 5. Столяренко Л.Д. Психология делового общения и управления. Учебник / Л.Д. Столяренко. – Ростов н/Д: Феникс, 2018. – 416 с. – (СПО).
- Шихи Гейл Возрастные кризисы. Ступени личностного роста: Пер. с англ. – Спб.: ООО «Каскад», 2017. С.: 400-423.

ПРИМЕНЕНИЕ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ ЗАНЯТИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОГО ЦИКЛА

*Маликова З.А., Ахмадеева Р. М.
ГАПОУ «Мензелинский сельскохозяйственный техникум»*

Образовательный процесс представляет собой совокупность дидактического процесса, мотивации учащихся к учению, учебно-познавательную деятельность ученика и деятельность учителя по управлению учением. [3, с.39]

Современная ситуация в подготовке специалистов требует коренного изменения стратегии и тактики обучения. Главными характеристиками выпускника любого образовательного учреждения являются его компетентность и мобильность. В этой связи акценты при изучении учебных дисциплин переносятся на сам процесс познания, эффективность которого полностью зависит от познавательной активности самого студента. Успешность достижения этой цели зависит не только от того, что усваивается из содержания обучения, но как усваивается: авторитарные или гуманистические условия, с помощью репродуктивных или активных методов обучения. [2, с. 12]

Разработка и внедрение активных методов обучения представлена в разных областях научного знания и исследована многими учеными и педагогами, но недостаточно изучено использование активных методов обучения в условиях экономического образования, что предопределило актуальность данной темы.

Можно ли стать компетентным специалистом, находясь в позиции студента? В этом и состоит основное противоречие профессионального образования: овладение профессиональной деятельностью должно быть

обеспечено в рамках качественно иной по содержанию, формам, методам, средствам и процессу учебной деятельности. [2, с. 13]

Одним из требований ФГОС является активизация учебной деятельности студентов с помощью современных образовательных технологий, содержащих в своей структуре различные активные и интерактивные формы проведения занятий. Особое место среди них занимает аудио-визуализация учебных занятий. При этом наиболее эффективным способом аудиовизуализации лекций и практических занятий по фундаментальным экономическим дисциплинам, формирующим экономическое мышление студентов первого и второго курсов, обучающихся по направлениям подготовки «Экономика» является авторская концепция преподавателя по формированию и использованию на занятиях электронного мультимедийного контента. [2, с. 35]

Электронный мультимедийный контент, сопровождающий учебный курс, – это творчески подобранные преподавателем электронные фото- и видеоматериалы, содержательно и логически связанные с ключевыми категориями, вопросами и проблемами изучаемой студентами дисциплины. Источниками такого мультимедийного контента могут быть как интернет-ресурсы, так и авторская фото- и видеосъемка.

Аудиовизуальные средства обучения, в частности короткие фрагменты документальных или художественных фильмов, безусловно, вызывают у студентов повышенный интерес и воспринимаются ими часто как развлечение. Отсюда возникает проблема трансформации увиденного и услышанного на занятиях в структурированное и усвоенное знание. [2, с. 36]

Известно, что использование аудиовизуальных форм обучения повышает у студентов усвоение и запоминаемость с 20 % от того, что они просто слышали, до 30 % от того, что увидели. Однако после просмотра аудиовизуальных материалов дальнейшее повышение качества их усвоения студентами возможно только при соответствующей организации преподавателем текущего контроля знаний. В частности, для подготовки студентов к устному опросу или письменному контролю преподавателю необходимо разработать задания и вопросы по каждому элементу мультимедийного контента, продемонстрированного на занятиях. Такой подход позволяет повысить запоминаемость до 70 % при условии устного опроса и до 90 % в случае самостоятельного поиска студентом ответов на поставленные вопросы. [1, с. 43]

В рамках использования современных информационных и коммуникационных технологий можно выделить следующие основные виды информационных образовательных ресурсов, реализованных на их основе:

1. Учебный мультимедиа-комплекс.

2. Учебная мультимедиа-лаборатория.
3. Учебная виртуальная лаборатория.
4. Компьютерный тренинг.
5. Контрольное тестирование.
6. Деловые игры.
7. Исследовательская программа.

Кроме перечисленных видов, существуют и со временем могут возникать и развиваться другие виды информационных образовательных ресурсов. [4, с. 29-30]

Для каждого вида ресурсов характерно достижение определенных дидактических целей. Так для Учебного мультимедиа-комплекса характерны следующие дидактические цели: создание целостной картины изучаемого материала; формирование базовых знаний по (учебному) модулю; формирование навыков самостоятельной работы с информацией; выработка у учащегося потребности в продуктивном использовании информации; развитие памяти, произвольного внимания; формирование у учащегося логического мышления.

Учебная мультимедиа-лаборатория предполагает достижение следующих целей:

приобретение знаний в профильной предметной области, конкретной учебной дисциплине; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в профильных областях деятельности; формирование и развитие навыков применения информационных технологий в решении учебных и практических задач; овладение программами, используемыми в профессиональной деятельности и в повседневной жизни; усвоение принципов и формирование навыков работы с реальным оборудованием на тренажерах; обеспечение автоматизированного контроля уровня приобретенных знаний, умений и навыков; формирование профессиональных компетенций. [4, с. 30]

Учебная виртуальная лаборатория предполагает:

формирование профессиональных навыков применения информационных технологий в решении практических задач; овладение программами, используемыми в профессиональной деятельности в целях автоматизации труда; приобретение практических навыков исследования процессов, происходящих в реальных системах, с использованием их математических моделей; формирование навыков работы с реальным оборудованием при использовании специализированных программ имитаторов, интерфейс которых копирует внешний вид передних панелей реальных приборов, пультов управления оборудованием и позволяет имитировать работу с ними.

Компьютерный тренинг:

создание программных условий для тренинга теоретических и практических знаний и умений; автоматизированная отработка знаний и навыков по модулю; организация самостоятельной деятельности учащегося по проверке изученных материалов модуля; отработка наиболее трудных для учащегося тем изученной теории; закрепление полученных знаний; тренинг компетенций.

Контрольное тестирование:

создание программных условий для контроля уровня теоретических и практических знаний и умений; автоматизированная отработка знаний и навыков по модулю; организация самостоятельной деятельности учащегося по проверке изученных материалов модуля; отработка наиболее трудных для учащегося тем изученной теории; закрепление полученных знаний; тренинг компетенций; оценка достижений ученика; осуществление мониторинга учебных достижений учащихся.

Деловые игры:

создание программных условий для тренинга теоретических и практических знаний и умений; автоматизированная отработка знаний и навыков по модулю; организация самостоятельной деятельности учащегося по проверке изученных материалов модуля; отработка наиболее трудных для учащегося тем изученной теории; закрепление полученных знаний; тренинг компетенций.

Таким образом, накопленный практический опыт использования современных образовательных ресурсов позволил сгруппировать их по видам и описать присущие отдельным видам ресурсов достижимые дидактические цели. [4, с. 31-32]

Список литературы

1. Игнатъев Д. И. Настольная энциклопедия Public Relations / Д. И. Игнатъев, А. В. Бекетов. М.: Альпина Бизнес Букс, 2004. - С. 43.
2. Инновационные методы в преподавании экономических дисциплин : материалы межвузовской конференции (Омск, 31 октября 2013 г.) / отв. ред. И. Л. Медведев. – Омск : Омская юридическая академия, 2014. – с 12-36.
3. Петрова О.О. Педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Петрова О.О., Долганова О.В., Шарохина Е.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 191 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6322>.
4. Фатеев А. М. Информационные и коммуникативные технологии в образовании: учебное пособие для студентов-бакалавров по направлению 540600(050700.62) – «Педагогика» /А. М. Фатеев. – М: МГПУ, 2011. – с.29-32

ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ ИСТОРИИ

Матвеева О.Е.,

ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж»

Особое место в процессе формирования личностных результатов занимают уроки истории, они учат подрастающее поколение мыслить, вдохновляют желанием дерзать, быть душевно причастными к великим свершениям народа. Сегодня политика нашего государства направлена на сохранение суверенитета и целостности нашей страны, на осознание гордости быть гражданином России. Так как именно люди, горячо любящие Родину, всю свою деятельность направляют на ее благополучие и процветание, поэтому формирование личностных результатов в стандартах нового поколения рассматривается как жизненное, профессиональное самоопределение. В контексте реалий современного времени задача преподавателя – помочь обучающемуся найти свое место в социуме, давать оценку не только своим поступкам, но и поступкам своих товарищей, уметь давать нравственную и этическую оценку своим действиям на уроках и в жизни, отличать правду от лжи, сформировать у обучающихся чувство патриотизма, гордости и причастности к истории своей страны.

Задача преподавателя на уроках истории - максимально приблизить изучаемый материал к реалиям современной жизни, показать, что ответы на злободневные вопросы современности нужно искать и в прошлом. Самостоятельная работа с текстами исторических документов позволяет ученикам самим оценивать те или иные исторические события. Например, на уроках, посвященных Великой Отечественной войне, можно задать вопрос «Что бы было, если бы советский народ проиграл гитлеровской Германии? Насколько кардинальными бы были изменения в жизни людей СССР?»

Для аргументированного ответа и для решения этой проблемы необходимо обратиться к историческим документам. Большой спектр документов, стенограмм, телеграмм, директив касающихся тематики Великой Отечественной войны можно найти пройдя по ссылке Электронной библиотеки исторических документов Российского исторического общества <http://docs.historyrussia.org/ru/nodes/227972-dokumenty>

Пример одного из документов Электронной библиотеки исторических документов: «12 ЗАПОВЕДЕЙ ПОВЕДЕНИЯ НЕМЦЕВ НА ВОСТОКЕ И ИХ ОБРАЩЕНИЯ С РУССКИМИ»

Берлин 1 июня 1941 г.

Ввиду того, что вновь присоединенные территории должны быть надолго закреплены за Германией и Европой, многое будет зависеть от того, как вы поставите себя там. Вы должны уяснить себе, что вы на целые столетия являетесь представителями великой Германии и знаменосцами национал-социалистской революции и новой Европы. Поэтому вы должны с сознанием своего достоинства проводить самые жестокие и самые беспощадные мероприятия, которые потребует от вас государство. Отсутствие характера у отдельных лиц, безусловно, явится поводом к снятию их с работы. Тот, кто на этом основании будет отозван обратно, не сможет больше занимать ответственных постов и в пределах самой империи.

Из стенограмм высказываний Гитлера о завоевательных планах фашистской Германии 1 августа 1941г. // ИСТ.: Picker H. Hitlers Tischgesprache im Fuhrerhauptquartier. Bonn, 1951, S. 137,184,190,251,252,256,270-272,280,330,418,453,454

1 августа 1941 г.

...Единственный положительный момент состоит в том, что мы в ходе войны постепенно получим в свое управление целый континент.... Нам придется с помощью горстки людей управлять округами площадью 300 на 500 км. Само собой разумеется, полиции надо будет там держать пистолеты наготове. Люди партии уж как-нибудь справятся с этой задачей... Тогда отсортируется новая порода людей, истинных повелителей по натуре...

8—9 сентября 1941 г.

...Когда мы будем осваивать русское пространство, то «имперские крестьяне» должны будут жить в селениях выдающейся красоты. Немецкие административные и прочие учреждения должны размещаться в прекрасных зданиях, а губернаторы — во дворцах. Все, что лежит за пределами этого кольца, — иной мир, где мы разрешим русским жить, как они хотят. Лишь бы мы господствовали над ними. В случае какой-то революции нам будет достаточно сбросить на их города пару-другую бомб — и вопрос решен.....Перед нами великая задача будущего: проведение планомерной расовой политики....

9 июля 1942 г.

[...] Касаясь вновь приобретенных областей, следует заметить, что наша задача состоит не в том, чтобы ежедневно соскребать грязь с покоренного населения или пытаться воспитать у него привычку к немецкой аккуратности. Нам совершенно безразлично, моют ли они ежедневно шваброй свои дома или не моют. Наша миссия ведь не в том, чтобы осуществлять надзор за их каждодневной жизнью, а в том, чтобы гарантировать удовлетворение только наших собственных интересов. С этой целью необходимо в самой большой

мере, в какой это только возможно, отделить жизнь немцев в подлежащих колонизации районах от жизни местного населения. Идеально было бы научить их понимать лишь язык знаков и сигналов. По радио бы населению преподносилось то, что для него приемлемо: музыка без всяких ограничений. Но ни в коем случае нельзя допускать их к умственной работе. Мы действительно не можем допустить никакой печатной продукции...

Читая и анализируя эти документы, обучающиеся видят, какие планы были у Гитлера по отношению к СССР, какая судьба ожидала советский народ в случае победы нацистской Германии.

Необходимость высказать свою точку зрения превращает эти документы из сухих, официальных в эмоциональные, наполненные личностным смыслом тексты, превращает внешне поставленную преподавателем задачу во внутреннюю потребность личности высказаться по данному вопросу, аргументировать свою позицию, таким образом у студентов формируется необходимость в получении знаний. В конечном итоге, такая ценностно-проблемная ситуация активизирует у обучающихся познавательную деятельность, позволяет быстро и эффективно включаться в учебную деятельность, формирует чувство сопричастности с историей своей страны, что в свою очередь формирует активную гражданскую позицию и воспитывает чувство патриотизма и гордости за свою страну, свой народ.

Также на уроках истории часто практикуется игра «Назад в прошлое», когда студентам предлагается «перенестись» в то или иное историческое событие и предложить свое развитие событий, при этом как можно полнее аргументировать свою точку зрения. Этот прием способствует активному формированию личностных результатов, так как восстанавливая контакт с сознанием людей прошлых эпох, обучающиеся самостоятельно осмысливают как собственный нравственный опыт, так и опыт других людей, развивают способности соотносить свои поступки с общепринятыми этическими и моральными нормами, способности оценивать свое поведение и поступки, складывается понимание моральных норм: взаимопомощи, правдивости, честности, ответственности, установки на здоровый и безопасный образ жизни, в том числе и в информационной деятельности.

Формированию личностных результатов на уроках истории способствуют также тексты художественных произведений, созданные в ту эпоху, которую мы изучаем на данный момент на уроке, написанные современниками описываемых явлений и событий. Они приобретают особую нравственную ценность, поскольку являются актуальными и по сегодняшний день. Например, я предлагаю студентам работу над *«Поучением» Владимира Мономаха (по Лаврентьевскому списку ПВЛ, 1097 г.)*. Им нужно ознакомиться

с фрагментом и ответить на вопросы: 1. Выберите наиболее значимые для вас наставления Владимира Мономаха. 2. Какие из них кажутся вам актуальными и сегодня? 3. Дайте современное толкование этим поучениям.

Старых чтите, как отца, а молодых, как братьев. В дому своем не ленитесь, но за всем сами наблюдайте; не полагайтесь на тиуна или на отрока, чтобы не посмеялись приходящие к вам ни над домом вашим, ни над обедом вашим.

Лжи остерегайтесь, и пьянства, и блуда, от того ведь душа погибает и тело.

Что умеете хорошего, то не забывайте, а чего не умеете, тому учитесь – как отец мой, дома сидя, знал пять языков, оттого и честь от других стран.

Таким образом, формирование личностных результатов на уроках истории является одной из ведущих задач, поскольку делает учение осмысленным, обеспечивает значимость знаний, связывая их с реальными жизненными ситуациями.

ТЕХНОЛОГИИ И МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ В ПРЕПОДАВАНИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЭКОНОМИКА»

*Нуретдинова Н.С.,
ГАПОУ «Чистопольский сельскохозяйственный
техникум им. Г. И. Усманова»*

Цель работы всего педагогического коллектива ГАПОУ «Чистопольский сельскохозяйственный техникум им. Г. И. Усманова»: «Подготовка конкурентоспособных специалистов, владеющих общими и профессиональными компетенциями, для работы на высокотехнологичных сельскохозяйственных предприятиях». Методическая тема над которой работает коллектив: Создание образовательной среды техникума, способствующей формированию специалистов для высокотехнологичных ресурсосберегающих сельскохозяйственных производств, на основе концепции непрерывного профессионального образования.

От преподавателей требуется целенаправленное использование инновационных методик обучения, тестовых заданий, конкретных производственных ситуаций, чтобы обучающиеся имели возможность вырабатывать навыки анализа на основе теоретических положений процессов рыночных преобразований.

В своей педагогической деятельности наряду с общепринятыми традиционными методами преподавания, такими как лекции, семинары,

самостоятельная работа студентов, я стараюсь широко использовать и нетрадиционные методы. С целью развития навыков выражения своих мнений, мыслей, взглядов, умений анализа проблемных ситуаций и определения более эффективных путей их решения стараюсь организовывать учебный процесс в форме диалога. Практика показывает, что применение таких методов позволяют повысить качество образования, позволяют сформировать личностные результаты обучающихся, формируют навыки и умения, которые будут применяться выпускниками в дальнейшей профессиональной деятельности, т.е. будут способствовать формированию профессиональных компетенций.

Обучающимся очень нравятся лекционные занятия в форме лекции-беседы с элементами дискуссии, обменом взглядов и мнениями, что позволяет привлечь студентов к беседе, обмену мнениями, к коллективному исследованию и анализу проблемы. При изучении сложного материала эффективен метод учебных дискуссий. Студенты разбиваются на несколько подгрупп (по 6-7 человек) и предлагаются на рассмотрение определенные экономические (производственные) ситуации. Например, причины безработицы и т.д. Обучающимся предлагается понять проблематику конкретного экономического явления и предоставить объективные выводы. Преимуществами метода учебных дискуссий является не только закрепление материала, использование собственного опыта студентов, умение использовать знания из одной области в другой, но и развитие коммуникативных способностей, командного духа, самостоятельности мышления. Данный метод также помогает студентам проявлять инициативность, генерировать большое количество идей.

Большое внимание уделяется кейс-методу, который представляет собой описание сложной ситуации с сопутствующими фактами, понимание которой требует ее разделения на отдельные части, а затем — анализ каждой части и для получения целостной ситуации объединение выводов. Применение данного метода позволяет решить определенные задачи: выделение комплекса проблем конкретной ситуации, определение ее структуры, определение факторов, обусловивших возникновение данной ситуации, ее моделирование; построение системы оценок, прогнозирования будущего состояния, разработка рекомендаций и программы действий по решению ситуации.

На занятиях с использованием данного метода применяются различные ситуационные задачи, производственные ситуации, непосредственно встречающиеся на предприятии. К примеру, по учебному предмету 1 курса «Экономика» специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) производственные ситуации применяются по темам: экономика предприятия, организация производства, производственные затраты. Бюджет

затрат, налоги и налогообложение и др. При этом обобщаются и актуализируются знания, которые необходимо усвоить при разрешении проблемы, что превращает студентов из пассивных участников учебного процесса в активных. Применение метода анализа ситуаций способствует усовершенствованию аналитического мышления студентов. Результатом являются не только знания, но и навыки профессиональной деятельности.

К распространенным инновациям в преподавании учебного предмета «Экономика» можно отнести различные игры: деловые, аттестационные, организационно-деятельностные, игры по формированию инновационного мышления, поисково-апробационные и т. д. Игра — это один из способов практического освоения основ экономических отношений. С помощью игр моделируются реальные процессы, которые происходят в организации производственно-хозяйственной деятельности предприятий. Основное преимущество учебных игр — это применение теоретических знаний на практике.

При использовании деловых игр преобладает продуктивно-преобразовательная деятельность обучающихся. Для игр характерны альтернативность решений, из которых нужно сделать выбор наиболее рационального. Деловые игры на занятиях находят широкое распространение и применяются, в основном, при изучении тех тем, которые связаны с организацией и ведением финансово-хозяйственной деятельности, с новыми формами хозяйствования.

Так, деловая игра по теме «Налоги и налогообложение» создает условия для включения студентов в активную деятельность, для самостоятельной работы в малых группах, дает возможность проявить свои знания и творческий подход к проблеме.

Американские экономисты считают эффективным использование художественных тематических фильмов, видео, они улучшают память и внимание студентов, студенты начинают больше интересоваться экономическими вопросами, так как видят связь между теорией и реальностью.

Видеофильмы позволяют увидеть проблему визуально, лучше понять ее и сделать объективные выводы, которые станут основой для формирования альтернативных подходов к решению конкретной проблемы или принятия определенного управленческого решения по определенной ситуации. Использование в учебном процессе видеофильмов продемонстрировать студентам умение критического мышления.

Применение вышеуказанных методов при преподавании несколько меняет роль самого преподавателя: он перестает быть авторитарным, единственным источником знания, становится модератором образовательного

процесса. Обучающимся создаются условия самостоятельного поиска необходимых знаний в быстро меняющемся мире. Возникает потребность в овладении студентами определенного количества индивидуальных стратегий обучения, которые позволяют каждому из них стать активным участником образовательного процесса и критически подходить к предоставляемым им знаниям.

Необходимо отметить, что эффективность применения инновационных методов преподавания, в частности учебного предмета 1 курса «Экономика» специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) очевидна. Все это в комплексе способствуют повышению уровня усвоения знаний, подталкивают творчески мыслить, способствуют развитию самостоятельного мышления, вырабатывается умение принимать оптимальные в определенной ситуации решения, при этом умело применяя теорию на практике. Практика показывает, что необходимым условием для подготовки высококвалифицированных специалистов является использование инновационных методов в профессионально ориентированном обучении. Побудить у студентов интерес, особенно на первом курсе, к самой учебно-познавательной деятельности можно лишь при грамотном применении различных интерактивных методов и приемов обучения, что позволяет создать атмосферу мотивированного, творческого обучения и одновременно решать целый комплекс образовательных, воспитательных, развивающих задач.

Список литературы

1. Бадиев С. От традиций – к инновациям (к вопросу о сущности технологий обучения) С. Бадиев // Учитель.- 2008. №6.
2. Бодров А.Н. Инновации в профессиональном образовании / А.Н. Бодров // Профессиональное образование.- 2009. № 8.

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ В СТРУКТУРЕ СПО

*Саратова Е.И.,
ГАПОУ «Казанский торгово-экономический техникум»*

В настоящее время наблюдается рост потребности в специалистах разного уровня, как с точки зрения удовлетворения текущих её потребностей промышленности, так и с учетом перспективных направлений её развития. Исходя из этого, возникает острая необходимость в повышении уровня

подготовки конкурентоспособных специалистов в области сервиса и производств.

Современный выпускник учебного заведения среднего профессионального образования формируется под влиянием множества факторов: ситуацию на рынке труда, ускоренные темпы развития общества и повсеместная информатизация окружающей среды.

Названные факторы проявляются в тщательной проработке базовых знаний и ключевых понятий, и компетентностей. В свою очередь, компетентность включает в себя помимо требований федерального государственного стандарта нового поколения, характеризующих квалификацию, такие профессионально важные качества личности, как инициативность, креативность, коммуникабельность, мобильность, способность работать в команде, самосовершенствованию [2].

Таким образом, профессиональная компетентность может рассматриваться как интегрированная характеристика профессиональных и личных качеств студента, как совокупность знаний, умений и опыт.

Перед системой профессионального образования ставится задача подготовить конкурентоспособного специалиста, владеющего комплексом компетенций, позволяющих активно, разумно и грамотно включиться в отношения, складывающиеся на рынке труда.

Одним из способов решения данной задачи является использование межпредметных связей с применением элементов современных педагогических технологий.

С помощью межпредметных связей закладывается фундамент для комплексного видения, подхода и решения сложных проблем действительности. Таким образом, межпредметные связи – это основное условие комплексного подхода в обучении студентов в учебных заведениях среднего профессионального образования.

Можно выделить вида занятий с применением межпредметных связей.

Интегрированное занятие предполагает объединение содержания двух и более предметов разных циклов (курсов). То есть, тема одного предмета служит базой для изучения темы другого предмета.

Межпредметное занятие - интегрирование ранее полученных знаний на других дисциплинах при изучении определённой темы.

Бинарное занятие предполагает объединение содержание двух предметов одного цикла [1].

Представляем проект «Повышение качества образования и профессионального самоопределения студентов специальности 38.02.04 «Коммерция (по отраслям)» через совершенствование образовательной

технологии проблемного обучения», который отражает технику применения бинарных занятий.

Стратегической целью ГАПОУ «Казанский торгово – экономический техникум», является повышение качества подготовки специалистов для сферы торговли, индустрии гостеприимства, сервиса и услуг.

Исходя из стратегической цели, обоснованиями необходимости проекта являются:

- создание межпредметного учебно - методического комплекса по внедрению бинарных уроков по дисциплинам «Менеджмент» и «Управление персоналом» в ГАПОУ «Казанский торгово – экономический техникум»;
- внедрение ФГОС 3 плюс по направлению специальности «Коммерция» (по отраслям) Приказ Минобрнауки России от 15.05.2014 N 539 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.04 «Коммерция (по отраслям)»;
- требования по подготовке к чемпионату Молодые Профessionалы, WorldSkillsRussia по компетенции «Предпринимательство»;
- профессиональные требования к педагогическим кадрам в связи введением ФГОС в ГАПОУ «Казанский торгово – экономический техникум» согласно приказа от 18 октября 2013 года N 544-н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
- требования работодателей в сфере торговли и услуг к выпускникам как к потенциальным работникам на основании совместного совещания согласно протокола № 11 заседания педагогического совета ГАПОУ «Казанский торгово-экономический техникум» от 16.12.2016 г. [1].

Целью данного проекта является создание учебно-методического комплекса по проведению бинарных уроков «Менеджмент» и «Управление персоналом».

Задачи при внедрении проекта:

1. Анализ и систематизация теоретического материала по специальности Коммерция (по отраслям) в имеющихся учебниках и электронной библиотеке ГАПОУ «Казанский торгово – экономический техникум» znanium.com по дисциплинам «Менеджмент» и «Управление персоналом»
2. Внесение изменений в соответствии с анализом теоретического материала в рабочие программы по дисциплинам «Менеджмент» и

«Управление персоналом» по направлению специальности «Коммерция (по отраслям)» в части отбора тем для изучения в соответствии с требованиями работодателей.

3. Создание учебно-методического комплекса по проведению бинарных уроков «Менеджмент» и «Управление персоналом» соответствующий ФГОС стандартам нового поколения.

4. Внедрение учебно - методического комплекса по проведению бинарных уроков «Менеджмент» и «Управление персоналом» в процесс обучения.

Мониторинг качества обучения дисциплинам «Менеджмент» и «Управление персоналом» по итогам учебного года.

Критерии успеха проекта:

1. Повышение качества обучения по дисциплинам «Менеджмент и «Управление персоналом» на 15%

2. Публикация методических указаний по разработке учебно-методического комплекса внедрению бинарных уроков.

3. Внедрение педагогической технологии бинарного урока в учебно-воспитательный процесс ГАПОУ «КТЭТ».

4. Привлечение работодателей в учебный процесс для эффективного использования в учебном процессе инновационных образовательных технологий с учётом потребностей внешней среды.

5. Сформированности у студентов профессионально-личностных качеств.

Также были рассмотрены возможные риски реализации проекта. Основными из них являются:

1. Кадровый риск: на этапе реализации проекта возникнут проблемы с кадровым составом.

2. Требования работодателей к сотрудникам могут поменяться в связи с вызовами внешней среды.

С целью устранению рисков были разработаны рекомендации по их устранению:

1. Анализ педагогического состава с целью выявления сильных и слабых сторон для развития кадров с целью адаптации их знаний к изменяющимся условиям учебного процесса через стажировку, повышения уровня квалификации.

2. Включение работодателей в образовательный процесс с целью оперативного внесения изменений согласно требованиям внешней среды.

Результатом успешного использования межпредметных связей является:

1) развитые навыки использования знаний общеобразовательных и общепрофессиональных дисциплин для усвоения и понимания специальных дисциплин;

2) оптимизация учебного процесса с помощью использования элементов современных педагогических и информационных технологий;

3) активизация мыслительных способностей обучающихся с использованием потенциала их знаний;

4) создание возможности для интеграции наук, необходимых в будущей профессиональной деятельности специалистов.

Список литературы

1. Общая документация // «Движения «WorldSkills Russia». URL: <https://drive.google.com/drive/folders/0B> (дата обращения: 13.11.2022)

2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 38.02.04 коммерция (по отраслям) // Справочная-правовая система «КонсультантПлюс». URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_166148/b5eaeadf2930751a33b9998ea854ba4d5535f687 (дата обращения: 16.03.2018)

ПРИМЕНЕНИЯ СОВРЕМЕННЫХ МЕТОДОВ И ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ НА ПРИМЕРЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

*Севрюкова И.Н.,
ГАПОУ «Бугульминский машиностроительный техникум»*

Сегодня никого не надо убеждать в значимости экономических знаний в жизни человека. В России сохраняется высокий интерес к экономическому образованию. Преподавание экономики было и будет востребовано, с какими бы проблемами не сталкивался этот процесс. Современное экономическое образование должно быть непрерывным. Но стремительное и повсеместное распространение экономических дисциплин в учебных заведениях ставит под вопрос качество преподавания.

Экономика достаточно сложный предмет и как учебная дисциплина, и как наука. Конечно, студентам среднего профессионального образования она дается с трудом из-за слабого усвоения в средней школе курсов математики, алгебры, обществознания.

Многие специалисты в области образования считают лекции упрощенным способом преподавания. Конечно, у лекций, как метода преподавания, есть неоспоримые достоинства. Они могут быть очень полезны при отсутствии необходимых дидактических материалов. Проведение лекционных занятий позволяет логично построить программу курса, разобрать со студентами основные понятия и концепции. Но лекции являются достаточно пассивной формой обучения. Справиться с этим помогают практические занятия, письменные задания, эссе, рефераты, доклады, проекты. Но у многих студентов нет навыков написания таких работ.

За последние десятилетия появилось множество работ о новых методах преподавания, написанных как преподавателями-методологами, так и экономистами-исследователями.

Одним из современных способов визуализации информации является применение ИКТ.

Современные информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) позволяют эффективно использовать их в системе образования с целью обучения, воспитания, развития творческих способностей студентов, организации их познавательной деятельности. Использование ИКТ на занятиях позволяет готовить новое поколение к будущей жизни в информационном мире, а также при проведении внеклассных мероприятий по предметам.

Внедрение информационно-коммуникационных технологий в профессиональную деятельность преподавателей является приоритетным направлением модернизации российского образования в целом .

Современное развитие информационных технологий позволяет преподавателю использовать в процессе обучения не только печатные издания – книги, журналы, но и – мультимедиа ресурсы: электронные учебники и энциклопедии, записанные на CD-дисках или хранящиеся на образовательных серверах в Интернете.

В настоящее время в нашем техникуме ведется активная работа по формированию ИКТ-компетентности преподавателей, в том числе преподавателей специальных дисциплин. Постепенно работа систематизируется и вырабатывается определенная система формирования ИКТ-компетентности. Для решения поставленной задачи используются различные формы работы: работа методических объединений, сотрудничество со студентами, разработка методической документации с применением ИКТ и др.

В этих целях в нашем техникуме модернизируется и постоянно пополняется материально-техническая база: видео- и аудиоаппаратура,

цифровые фотоаппараты, компьютеры, оборудование для использования цифрового сообщения, мультимедийные экраны, мультимедиапроекторы, сканеры, интерактивные доски и пр. Спектр применения программ общего назначения в учебном процессе достаточно велик:

- эффективное использование наиболее распространенных программных средств Microsoft Word.
- решение экономических задач с помощью табличного процессора Microsoft Excel.
- применение Microsoft PowerPoint.
- применение программ для тестирования.
- использование мультимедийной техники.
- справочно-правовые системы «Консультант Плюс», «ГАРАНТ»
- Интернет технологии.

Разноплановое использование новых технологий позволяет существенно повысить качество учебного процесса и профессиональной подготовки студентов.

Использование возможностей компьютера, мультимедийных средств позволяет значительно активировать процесс восприятия учебного материала, способствует концентрации внимания, развитию воображения. Это происходит за счёт вовлечения различных видов памяти – двигательной, эмоциональной, образной и вербальной. Такое воздействие активизирует процесс запоминания и помогает в дальнейшем воспроизводить приобретённые знания и умения.

В настоящее время выпускаются различные компьютерные компакт-диски с обучающими программами, программами контроля знаний. Но их не так много, и они не всегда доступны и здесь на помощь приходит пакет Microsoft Power Point, с помощью которого можно создавать презентации на любую тему.

Презентация – это набор цветных картинок-слайдов на определённую тему. На каждом слайде можно поместить текстовую или графическую информацию. В слайд можно внедрять таблицы с цифрами, расчётными данными, диаграммы, рисунки, фотографии, возможно звуковое сопровождение, использование фрагментов видеофильмов.

На занятиях экономических дисциплин презентации используются не только при изложении нового материала, но и на других этапах занятия. Опыт показал, что использование слайдов имеет хороший эффект: студенты более внимательны на уроках, заинтересованы, преподаватель раскрепощён, в целом повышается качество обучения. Так, мною и студентами созданы презентации по многим темам дисциплин «Основы экономики», «Экономика организации».

2. Практическое применение информационно-коммуникационных технологий на занятиях по дисциплине «Основы экономики».

Примером организации интерактивного обучения на занятиях по Основам экономики с применением компьютера, проектора, экрана могут служить деловые игры, тесты, занимательные задания и т.д.

Цель занятия: обобщение и систематизация знаний полученных в процессе изучения дисциплины; развитие у студентов профессиональных навыков, творческого отношения к учебе, логического мышления входе выполнения задания, сотрудничество в коллективной деятельности.

Материал: вопросы, задачи, кроссворды и т.д.

Проведение: преподаватель определяет количество вопросов, задач и кроссвордов по теме.

Участники распределяются на команды. Задание проецируется на экран. За каждый правильный ответ команде присуждается один балл. Кроссворды выдаются на бумажных носителях. Каждая команда в завершении может представить презентацию по теме. Подведение итогов игры по результатам всех туров.

В учебном процессе серьёзным помощником может стать Интернет. Как известно, главное преимущество компьютерных технологий, особенно при выходе в Интернет, заключается в том, что любой человек получает доступ к максимально большому объему знаний, полученных человечеством на данный момент в соответствующей области науки. Студент в принципе обеспечивается современным материалом наиболее высокого уровня. Учебники, как правило, отстают в силу специфики своего производства.

При решении ситуационных задач, при поиске различного рода информации для занятий по указанным дисциплинам используется справочно-правовая система «Консультант Плюс». С её помощью студенты находят нормативные документы и знакомятся с ними. Работа с интернет ресурсами стала одной из форм домашнего задания, например при изучении темы «Инфляция и формы её проявления» в качестве домашнего задания студентам предлагается на сервере Государственной федеральной службы статистики www.gks.ru найти индексы потребительских цен на товары и услуги в прошлом месяце и определить как изменился индекс отдельно по продовольственным и непродовольственным товарам или изучить график индекса потребительских цен и его взаимодействие с ценами на бензин и нефть и другие.

Еще один пример, при изучении темы: «Потребительская корзина» на основании данных приведенных в Интернет, студенты на основании полученных данных строят диаграммы, создают презентацию, сравнивают

прожиточный минимум в России и других странах. Такое занятие, на мой взгляд, очень эффективно, так как студенты получают знания в процессе самостоятельной творческой работы, знания необходимы им для получения конкретного, видимого на экране компьютера результата.

При изложении некоторых тем органично вписывается демонстрация видеороликов по теме занятия. Визуальное восприятие способствует лучшему усвоению материала и более долговременному его хранению в памяти студентов.

На занятиях контроля знаний и умений целесообразна работа с тестовыми системами. При проведении текущего и промежуточного контроля усвоения материала использую систему проверки знаний STUDENT-TEST. Компьютерные тесты положительно воспринимаются студентами. Преимуществом компьютерного тестирования является автоматическая проверка результатов и исключение влияния человеческого фактора.

ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

*Сибгатуллина А. Д.,
ГАПОУ «Нижнекамский многопрофильный колледж»*

Воспитание подрастающего поколения в духе патриотизма всегда являлось одной из важнейших ценностей и задач системы образования, ведь юношество – самая благодатная пора для привития истинного чувства любви к Отечеству. Какое же воспитание понимается как патриотическое?

Под патриотическим воспитанием понимается постепенное формирование у обучающихся готовности к защите и любви к Родине. Вместе с тем, воспитание патриотизма – это систематическая работа по созданию у молодежи чувства гордости за свой народ, уважения к его великим свершениям и достойным страницам прошлого. Роль современной системы образования в гражданско-патриотическом воспитании невозможно переоценить.

Особую и важную роль в формировании гражданско-патриотических ценностей играет учебная дисциплина «История». Хорошо продуманная система основного и дополнительного образования по истории способствует социальному развитию личности, формированию активной гражданской позиции.

На первых уроках обращаю особое внимание к самим истокам

возникновения нашего Отечества – тому, откуда пошло название «Русь», и к образам русских богатырей, многократно воспетых в былинах. Характерными символами России является немало разных чудес – от русских богатырей и красавиц до блюд национальной кухни и художественных промыслов. Большое воспитательное значение имеют такие мероприятия как «День национальной кухни», «Широкая масленица» и др.

Осознание талантливой самобытности духовной культуры народов России, знакомство с поделками народных умельцев прикладного искусства, изучение произведений народного фольклора также способствуют формированию у студентов чувства гордости ее мастерами. Поэтому при изучении культуры Древней Руси часто привожу примеры народных мастеров и их промыслов.

Конечно, в одном мероприятии невозможно охватить всю историю и традиции, но рассказать о наиболее ценных, ярких и заметных явлениях и событиях, признанных типичными только для России, можно.

Мероприятия, направленные на воспитание у подростка уважительного и благородного отношения к своей Родине, не должны иметь назидательный характер. При составлении занятия подобной тематики необходимо найти такую форму, которая стала бы увлекательной и интересной для обучающихся. Обычно беспроблемным вариантом в этом отношении всегда является игра: игра-реконструкция исторического события, игра-путешествие, игра - встреча с иностранными гостями – но встречи в истинно российском стиле.

Актуальным в работе образовательных организациях среднего профессионального образования является то, что возраст ребят, получающие здесь знания, является призывным в ряды вооруженных сил.

Интересен опыт совместной работы преподавателя истории и преподавателя ОБЖ по военно-патриотическому воспитанию обучающихся колледжа. Ежегодно в феврале в колледже проводится месячник патриотического воспитания. Массовое мероприятие «Служу Отечеству!», раскрывающее роль и значение защитника Отечества, демонстрирующее связь поколений, которым они заканчивают месячник и которое ежегодно проводят в актовом зале колледжа, имеет огромное нравственно-эмоциональное воздействие на всех присутствующих: обучающихся, родителей, приглашенных.

Совместно с руководителем физического воспитания проводится внеклассное мероприятие в форме военно-спортивного конкурса «А, ну-ка, парни», посвященного Дню защитников Отечества. В программу, как правило, включаются следующие виды соревнований: подтягивание на

перекладине, рывок гири, ведение баскетбольного мяча, разборка и сборка АК-74, перетягивание каната, стрельба из пневматической винтовки, военизированная эстафета. Ребята с большим желанием и азартом принимают участие в соревнованиях.

В рамках месячника был организован конкурс проектов «Помни! Не забудь!», посвященный героям Великой Отечественной войны – нашим землякам. Мероприятие было направлено на воспитание патриотизма и формирование гражданских качеств личности обучающихся; приобщение обучающихся к героическому прошлому нашей страны; стимулированию развития исследовательских навыков обучающихся; развитие навыков по эффективному поиску, структурированию и качественной обработке информации. Данное мероприятие получило широкий резонанс, многие группы представили свои проекты.

Современному педагогу необходимо обращаться к разным периодам существования государства, перелистывать несколько подзабытые страницы русской истории. К малоизученным страницам следует отнести время Афганской войны, которая велась около 10 лет и, к сожалению, зачастую считается, чуть ли не захватнической со стороны России. Ежегодно в феврале месяце в колледже проводятся «пятиминутки» «Шурави-герои Афганской войны», посвященные годовщине вывода советских войск из Афганистана. Мероприятие строится не только на основе информационного блока, но и чтении стихов об Афганской войне.

Большой популярностью пользуются «круглые столы» о различных войсках, поднимающие ценность службы в вооруженных силах, престижность профессии военного. Для студентов всегда бывают интересными повествования об истинных героях Отечества – великих полководцах и военачальниках.

Большое внимание уделяю формированию гражданско-патриотических качеств личности во внеурочное время.

В колледже проводятся классные часы, приуроченные к знаменательным датам и событиям истории России. Одним из примеров служит классный час «День народного единства», посвященный значимому событию в истории России – празднику единения России, установленному в память о событиях 4 ноября 1612 года. Помимо получения исторической справки, студенты ответили на вопросы «Для чего нужно единство?», «К чему призывает нас этот праздник?».

Исследовательские проекты моих воспитанников «Роль сварочных технологий в промышленном развитии страны в годы Великой Отечественной войны», «Развитие сварочного производства в годы Великой

Отечественной войны как один из факторов победы над фашизмом» как лучшие работы представлялись на пленарной части Республиканской студенческой научно-исследовательской конференции.

Ежегодно ко Дню Победы по улицам многих городов не только нашей страны, но и всего мира проходят «Бессмертные полки». Наш колледж не остается в стороне. Учебный сектор Студенческого Совета колледжа проводит проектно-исследовательскую работу «Лица победы» в рамках Общероссийского общественного движения «Бессмертный полк». Подготовка к шествию начинается с домашних архивов. К участию в исследовании удалось подключить не только студентов, но и весь коллектив колледжа.

Таким образом, преподаватель должен уметь связывать исторический материал с современностью, интерпретируя прошлое и настоящее, моделируя ситуации, выводить ребят на актуальные нравственные вопросы сегодняшнего дня, что значительно повысит интерес, творческую и мыслительную деятельность учащихся на уроках и во внеурочной деятельности. В свою очередь это будет способствовать формированию таких личностных результатов реализации программы воспитания, как:

- ЛР1 (Осознающий себя гражданином и защитником великой страны);
- ЛР2 (Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций);
- ЛР5 (Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России).

Литературные источники

1. Мурзина И.Я. Патриотическое воспитание: стратегические ориентиры и актуальные практики: учебно-методическое пособие для педагогов. Екатеринбург; ООО «Периодика», 2017.– 280 с.
2. Огоновская И.С. Проекты гражданско-патриотической направленности в системе воспитательной работы образовательного учреждения. Проектная деятельность обучающихся: метод. пособие для педагогов. – Екатеринбург; ООО «Периодика», 2017.– 224с.
3. Огоновская И.С. Гражданско-патриотическое воспитание в

системе общего и дополнительного образования: содержание, направления, методы, формы: метод. пособие для педагогов. - Екатеринбург; ООО «Школьный формат», 2016.– 176 с.

ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ МЕТОДОВ И ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ ЭКОНОМИКИ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Солдатова А.Н.,
ГАПОУ «Казанский торгово-экономический техникум»*

Современные методы и технологии обучения представляют собой совокупность, изменение и предъявление учебной информации, а так же включает в себя способы воздействия преподавателя и студентов в процессе обучения с использованием необходимых технических или информационных средств. В технологии обучения содержание, методы и средства обучения находятся во взаимосвязи и взаимообусловленности. Педагогическое мастерство преподавателя состоит в том, чтобы отобрать нужное содержание, применить оптимальные методы и средства обучения в соответствии с программой и поставленными образовательными задачами.

Анализ некоторых аспектов инновационного подхода в образовательном процессе позволяет сформулировать ряд обобщающих положений:

Инновационные технологии обучения в большинстве случаев представляют собой средство моделирования профессиональной деятельности конкурентного специалиста. Инновационный подход в построении обучения позволяет с большей эффективностью решать сложнейшие учебно-воспитательные задачи и способствовать развитию учебного заведения. Инновационные технологии обучения следует рассматривать как средство, с помощью которого направления модернизации образования могут быть претворены в жизнь. Наибольшее развитие сейчас получают технологии обучения, основанные на личностном и деятельностном подходах. Одна и та же технология в руках конкретных исполнителей может выглядеть по-разному: большую роль будут играть личность самого преподавателя, контингент обучающихся, их мотивированность на учебу и психологический климат в группе.

Овладевая умениями вносить инновационные изменения в свою педагогическую деятельность, осознавая наиболее уязвимые ее стороны и обладая знаниями о наиболее целесообразных методах работы, преподаватель все более совершенствуется в профессиональном плане, улучшает качество

взаимодействия с учащимися в собственно образовательных и межличностных отношениях. А это, в свою очередь, обеспечивает инновационное развитие образовательного учреждения в целом, способствует повышению качества подготовки специалистов.

Рассмотрим, какие современные технологии являются наиболее эффективными для проведения нетрадиционного занятия?

В первую очередь необходимо использовать информационно-коммуникативную технологию, так как она на данный момент актуально в современном обучении и востребована. Современные компьютерные программы позволяют преподавателю вместе со студентами решать разные экономические ситуации, искать способы их решения. Учитывая индивидуальные способности студента, можно подстроить программу под конкретного обучающегося, следить за его личностным ростом. Компьютерные технологии позволяют преподавателю донести материал до студента в более понятной для него форме и сформировать профессиональные компетенции. Среди проблем, связанных с применением ИКТ-технологий, лидирующие позиции занимает чрезмерное применение компьютера на учебных занятиях.

Проектная технология, одна из наиболее часто применяемых на уроках экономики, это метод проектов. По новым образовательным стандартам, преподаватели обязаны вместе со студентами участвовать в проектной деятельности. Метод проектов позволяет решать ситуационные задачи, отвечать на сложные экономические вопросы. Целью метода проектов становится решение определённой проблемы, поиск ответа на вопросы, поставленные на начальной стадии работы. Студент может самостоятельно решать кейс, также студенты могут работать в команде, коллективе, взаимодействовать с преподавателем;

Благодаря инновациям, внедренным за последние годы в образовательный процесс, шанс на полноценное обучение получили студенты, имеющие серьезные проблемы со здоровьем. Таких студентов не мало обучается в нашем техникуме. Поэтому на занятиях экономики возможно использование «Скайпа» преподаватель проводит дистанционные уроки, проверяет курсовые и дипломные работы. Подобный вариант обучения важен с психологической точки зрения. Студент понимает, что он нужен не только родителям, преподавателям, но и работодателям.

Технология «Развитие критического мышления» разработана Международной читательской Ассоциацией и Консорциумом гуманной педагогики, в настоящее время она используется в 29 странах. Обучение проводится по высокоэффективной базовой модели ВЫЗОВ – ОСМЫСЛЕНИЕ (РЕАЛИЗАЦИЯ) – РАЗМЫШЛЕНИЕ (РЕФЛЕКСИЯ). [3, С.75] Она конкретна,

определённая, но при этом открыта для охвата широкого круга тем и учебных задач. Вполне возможно успешно применять её для изучения курса экономики в техникуме. Итак, в уроке выделяются три этапа, каждый из которых располагает широким репертуаром методических приемов:

ВЫЗОВ: актуализация опорных знаний, формирование личностного интереса к получению новой информации, обоснование значимости изучения данной темы.

РЕАЛИЗАЦИЯ: активное получение информации (работа с текстом), сопоставление нового с тем, что уже известно, систематизация новой информации, отслеживание собственного понимания.

РЕФЛЕКСИЯ: суммирование и систематизация новой информации (продолжение начатого на предыдущем этапе), выработка собственного отношения к изучаемому материалу, формулирование вопросов для дальнейшей работы, анализ собственных мыслительных операций.

В рамках нетрадиционных уроков экономики эта технология хороша тем, что может помочь студенту с увязыванием изучаемой темы с предыдущей, тем самым формируя у него в голове единое экономическое полотно, а так же дает время студенту порассуждать над пройденным материалом, сформулировать свою позицию на изучаемый вопрос.

Инновационное поведение не предполагает приспособления, оно подразумевает формирование собственной индивидуальности, саморазвитие. Преподаватель должен понять, что инновационное образование – способ воспитания гармоничной личности будущего специалиста. Для него не подходят «готовые шаблоны», важно постоянно повышать свой собственный интеллектуальный уровень.

Педагогические инновации, внедряемые в образовательный процесс на уроках экономики, помогают формировать компетенции: воспитывать в студентах чувство патриотизма, гражданской ответственности, любви к родному краю, уважение к народным традициям.

Подводя итог, необходимо отметить, что использование инновационных педагогических технологий расширяет способы получения учениками учебной информации, а так же способствует достижению более высоких учебных показателей. Инновационные учебные технологии переносят акцент урока с деятельности преподавателя на деятельность студентов, способствуют их самостоятельной работе и поиску информации, а так же обращаются к их личностным возможностям и умениям. Приведенные примеры инновационных образовательных технологий хорошо подходят для изучения материала на уроках экономики, так как способны задействовать студентов в

самостоятельном изучении источников, ведению дискуссии, а так же более глубоко и наглядно коснуться изучаемой проблемы.

Список литературы

3. Крамаренко, В. И. Методика преподавания экономических дисциплин. Учеб. пособие / В. И. Крамаренко и др. Симферополь: «Таврида». 2019г С 45-48
4. Полат Е.С., Бухаркина М.Ю. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений.- М.: Академия, 2020. С. 71-74;
5. Селевко Г.К. Педагогические технологии на основе информационно-коммуникационных средств. М.:НИИ школьных технологий, 2018. С. 85-87;

ON-LINE РЕСУРСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ УРОКА ИСТОРИИ

*Соловьева П.Д.,
ГАПОУ «Казанский строительный колледж»*

Сегодня массовое внедрение информационно-коммуникационных технологий в сфере образования, использование новых образовательных технологий, в том числе и дистанционных, предлагает выработку новых методик преподавания, пересмотр критериев оценивания и формата контроля. В связи с чем, естественно растет потребность в новых профессионалах, как мы видим в «Атласе новых профессий» появляются такие как тьютор, игромастер, координатор образовательной онлайн – платформы и т.д. [1] Соответственно, и педагогическая коммуникация в образовательном учреждении приобретает новую форму.

Современные дети и подростки – это сетевое поколение, так как одним из важнейших средств их развития становятся инфо-коммуникационные технологии и, в первую очередь, Интернет, социальные сети. Поэтому, современный педагог может использовать эту особенность с целью улучшения качества образовательного процесса посредством грамотного выстраивания взаимоотношений с учащимися.

В рамках данного исследования мы сделаем акцент на сервисе «Kahoot!» Он представляет собой игровую обучающую платформу. Разработали Johan Brand, Jamie Brooker и Morten Versvik в совместном проекте с Норвежским университетом технологии и науки. Обучающая игра «Kahoots!» является вариантом викторины, которая позволяет генерировать пользователей, доступно через веб-браузер. Может использоваться для проверки знаний,

для формирующей оценки или в качестве перерыва от традиционных аудиторных занятий. Принцип работы реализуется так, что учащиеся собираются вокруг общего экрана, такого как интерактивная доска, проектора или монитора компьютера. Также можно и дистанционно, например, совместно с Skype или Google Hangouts и др. Игроки смотрят на экран и в свои устройства. Геймплей прост, все игроки подключаются с помощью сгенерированного игрового PIN-кода на общем экране и используют свое устройство для ответа на вопросы, созданные учителем или самими же учащимися. Очки затем появляются в таблице лидеров после каждого вопроса. Время для ответа можно установить любое. Также есть вариант игры, не только с одним правильным ответом, но и где нужно разместить ответы в правильном порядке. Общий итог игры виден на экране, а также учитель может сохранить отчет по игре себе в виде таблицы, где будут отражены результаты учащихся, время, за которое успел ответить ученик, его верные и неверные ответы. С сентября 2017 года, «Kahoot!» запустил мобильное приложение для домашних заданий.

Похожие задачи перед собой ставит сервис «QUIZIZZ». Анкит и Дипак основали «Quizizz» в 2015 году, преподавая математику в школе в Бангалоре, Индии [2]. Принципиальное отличие сервиса в том, что учитель имеет возможность лучше управлять классом. Это выражается в том, что все ученики получают одинаковые задания, но последовательность будет у каждого ученика своя, тем самым каждый работает индивидуально, в своем темпе. При желании можно даже не использовать в классе проектор для отображения вопросов. Все вопросы и ответы будут показаны на дисплее каждого ученика и отображаются на учительском компьютере. После каждого тестирования также можно не только познакомиться с результатами, но и возможность получить данные в таблице Excel. Дополнительно в сервисе можно создавать смешные картинки - мемы, которые будут показываться при правильных и неправильных ответах на вопросы викторины. Для этого нужно открыть вкладку «My memes». Учителю не обязательно в этих сервисах создавать свой тест, в библиотеках сервисов предоставлено множество вариантов уже готовых викторин.

Сервис «Padlet» представляет собой виртуальную стену [3]. При помощи данного инструмента можно размещать все свои идеи — видео, картинки, тексты, полезные ссылки. Расширив ссылку на свою стену идей в социальных сетях, пользователь сможет привлечь к процессу друзей, одноклассников и знакомых. Например, можно создать общую стену для всего класса и оставлять на ней рецензии на книги, собирать темы для форума или тезисы по теме. Платформа «Pixton» создана для того, чтобы дети лучше усваивали пройденный материал [4]. Ученикам предлагается нарисовать комикс по теме.

Даже тем, кто считает, что не умеет рисовать, будет легко выполнить это задание. Образовательная платформа «Learnis» создает учебные веб-квесты, викторины и интеллектуальные онлайн-игры всего за несколько минут [5].

В рамках исследования, мною был проведен констатирующий эксперимент. Были разработаны и проведены уроки истории по модели «Face-to-Face Driver», где мы вместе с обучающимися тестировали вышеуказанные сервисы. В течение двух месяцев мы занимались на данных платформах, что вызвало неподдельный интерес со стороны обучающихся к изучению нашего предмета. По истечению времени попросили учащихся проранжировать понравившиеся платформы от самой простой до самой интересной. Рейтинг получился таков: «Pixton», «Padlet», «Learnis», «Quizizz», «Kahoots!». С точки зрения учителя могу согласиться с рейтингом учащихся. Необходимо отметить, что все сервисы применимы на практике, каждый интересен, но есть те, которые более заинтересовали студентов, и их можно использовать чаще, а есть менее.

Так же мной был проведен опрос обучающихся направленный на выявление положительной стороны использования интернет ресурсов на уроках истории. Стали ли данные уроки более познавательными и интересными. Анализируя ответы респондентов были получены следующие результаты: 1) 87 % обучающихся отметили, что применения ресурсов социальных сетей позволяют им стать более активными участниками образовательного процесса и процесс обучения для них становится более динамичным; 2) 96 % учащихся отметили плюсом использование online ресурсов, что с помощью их они могут объединяться в группы, могут обмениваться информацией, работать вместе над групповыми проектами и взаимодействовать с педагогом, а также эффективно использовать медийные возможности (работа с музыкой, графикой и т.п.); 3) 70 % обучающихся ответили, что, работая в данных сервисах формируются навыки цифровой грамотности.

Делая вывод, можно сказать, что на данный момент огромное количество разнообразных полезных ресурсов для того, чтобы улучшить организацию уроков и приобщить студентов к групповой и индивидуальной деятельности. Достоинства таких платформ заключаются в том, что для учителя такая форма работы способствует повышению профессионального уровня в вопросах применения современных образовательных технологий, позволяет разнообразить учебный процесс за счет применения смешенного обучения, организации совместной учебной деятельности и выстраивания индивидуальных образовательных маршрутов.

Список использованных источников

1. Атлас новых профессий [Электронный ресурс] // <http://atlas100.ru/>
2. Короленко С. Quizizz – веб-инструмент для создания интерактивных викторин [Электронный ресурс] // Сетевое пространство педагога (технологии web 2.0) <http://ivanovoedutechnology.blogspot.ru/2015/12/quizizz-httpquizizz.html>
3. Сайт «Padlet» [Электронный ресурс] // <https://ru.padlet.com>
4. Сайт «Pixton» [Электронный ресурс] // <https://www.pixton.com>
Сайт «Learnis» [Электронный ресурс] // <https://www.learnis.ru>

ОСНОВНЫЕ НАЧАЛА (ПРИНЦИПЫ) СЕМЕЙНОГО ПРАВА

*Ушенькина Е.Д.,
ГАПОУ «Чистопольский сельскохозяйственный
техникум им. Г.И. Усманова»*

Под основными началами (принципами) семейного права принято понимать руководящие положения, определяющие сущность данной отрасли права и имеющие общеобязательное значение в силу их правового закрепления.

К основным началам (принципам) семейного права ст. 1 СК относит:

1) Принцип признания брака, заключенного только в органах загса. В соответствии с п. 2 ст. 1 СК в РФ признается только брак, заключенный в органах загса. Браки, заключенные иным способом (по религиозным, церковным и иным обрядам), не признаются, то есть не имеют никакого правового значения и не порождают никаких правовых последствий. Не признается браком и фактическое сожительство мужчины и женщины без государственной регистрации в органах загса;

2) Принцип добровольности брачного союза мужчины и женщины, означающий право каждого мужчины и каждой женщины выбрать себе жену или мужа по собственному усмотрению и недопустимость воздействия кого-либо на их волю при решении вопроса о заключении брака. Взаимное добровольное согласие мужчины и женщины, вступающих в брак, — обязательное условие заключения брака. Данный принцип предполагает и возможность расторжения брака (свободу развода) как по желанию обоих супругов, так и по заявлению только одного из них (ст. 16—23 СК);

3) Принцип равенства прав супругов в семье выражается в том, что муж и жена имеют равные права при решении всех вопросов жизни семьи (вопросы материнства, отцовства, воспитания и образования детей, бюджет семьи и т.д.) (ст. 31—32, 39, 61 СК);

4) Принцип разрешения внутрисемейных вопросов по взаимному согласию. Действие данного принципа распространяется на решение любого вопроса жизни семьи (расходование общих средств супругов; владение, пользование и распоряжение общим имуществом; выбор образовательного учреждения и формы обучения детей и др.);

5) Принцип приоритета семейного воспитания детей, заботы об их благосостоянии и развитии, обеспечения приоритетной защиты их прав и интересов. В Семейном кодексе закреплено право несовершеннолетнего ребенка жить и воспитываться в семье, насколько это возможно (ст. 54). Именно семейное воспитание дает возможность осуществить индивидуальный подход к каждому ребенку с учетом его личностных, психических, физических, национальных и иных особенностей. Поэтому закон, определяя формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей, отдает приоритет семейному воспитанию (усыновление, опека и попечительство, приемная семья — ст. 123);

6) Принцип обеспечения приоритетной защиты прав и интересов нетрудоспособных членов семьи. Семья, как объединение лиц, основанное на браке или родстве, естественно предполагает оказание ими друг другу не только моральной, но и материальной поддержки и помощи. СК предусматривает приоритетную защиту нетрудоспособных членов семьи (несовершеннолетние дети, инвалиды I–III групп, лица пенсионного возраста), а также содержит нормы, направленные на реализацию этого принципа (ст.ст. 87, 89–90, 93–98 СК). Так, например, закон обязывает трудоспособных совершеннолетних детей содержать своих нетрудоспособных, нуждающихся в помощи родителей (ст. 87), аналогичная обязанность возлагается на трудоспособных совершеннолетних внуков в отношении нетрудоспособных, нуждающихся в помощи бабушки и дедушки (ст. 95) и т.д. Если обязанные лица добровольно материальную помощь нетрудоспособным, нуждающимся в помощи членам семьи не оказывают (перечень таких членов семьи дан в СК), то они могут быть принуждены к ее исполнению в судебном порядке.

7) Принципом семейного права является равноправие граждан в семейных отношениях. Семейный кодекс конкретизирует важнейший конституционный принцип равноправия граждан (ст. 19 Конституции), согласно которому государство гарантирует равенство прав и свобод граждан независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, имущественного и должностного положения, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным организациям, а также других обстоятельств. В п. 4 ст. 1 СК запрещаются любые формы ограничений прав граждан при

вступлении в брак и в семейных отношениях по признакам социальной, расовой, национальной, языковой или религиозной принадлежности.

Права граждан в семье могут быть ограничены только на основании федерального закона и только в той мере, в какой это необходимо в целях защиты нравственности, здоровья, прав и законных интересов членов семьи и иных граждан. Так, например, согласно ст. 73 СК суд может с учетом интересов ребенка принять решение об отобрании ребенка у родителей (одного из них) без лишения родительских прав (то есть ограничить родительские права).

Список использованной литературы

1. Беспалов Ю. Ф. Семейные отношения и семейные споры в практике судов РФ. Научно-практическое пособие. — М.: Проспект, 2020. 224 с.
2. Гришаев С.П. Семейное право. Учебник. — М.: Проспект, 2019. 272 с.
3. Комментарий к Семейному кодексу Российской Федерации (учебно-практический) (постатейный) / О.Г. Алексеева, Л.В. Заец, Л.М. Звягинцева и др.; под ред. С.А. Степанова. Москва: Проспект; Екатеринбург: Институт частного права, 2015. 352 с.
4. Конобеевская И.М. Семейное право. Уч.пос. — М.: Проспект, 2020. 160 с.
5. Семейное право России. Практикум. / под ред. Вавилин Е. В., Чаусская О. А.а — М.: Статут, 2020. 84 с.
6. Тарасова А.Е. Международно-правовые аспекты семейного права и защиты прав детей. — М.: Инфра-М, 2018. 378 с.

ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРЕПОДАВАНИИ ИСТОРИИ В СИСТЕМЕ СПО

*Хайруллина Д. Х.,
ГАПОУ «Зеленодольский механический колледж»*

*«Творчество есть необходимое условие существования,
и все, что выходит за пределы рутины и в чем заключена хоть йота нового,
обязано своим происхождением творческому процессу человека...».*

Л.С. Выготский

На современном этапе в системе образования Российской Федерации отмечается переход от моноидеологического миропонимания, к разностороннему развитию обучающихся. [7, с.28] Главной специфической особенностью образования является особое внимание как к индивидуальности

обучающегося и его личности в целом, так и индивидуальности и личности преподавателя.

Существуют множество различных определений инновации. Опираясь на свой опыт, считаю, что инновация – это результат творческого процесса.

Инновации в воспитании – это системы или долгосрочные инициативы, основанные на использовании новых воспитательных средств, способствующие социализации студентов и позволяющие нивелировать асоциальные явления в молодежной среде. [4, с. 96-97] В основе развития новой воспитательной системы лежат современные технологии.

Содержанием воспитательных технологий являются: научно обоснованные социализированные требования; передача социального опыта; постановка цели и анализ сложившейся ситуации; социализированная оценка учащегося; организация творческого дела; создание ситуации успеха. Преподавателю XXI века нельзя оставаться в стороне от модернизации образовательного процесса.

Сегодня среднее профессиональное образование располагает громадным педагогическим и материально-техническим потенциалом. [2, с. 284]

Однако современному профессиональному образованию присущ ряд актуальных проблем, которые охватывают весь воспитательно-образовательный процесс в новых социально – экономических условиях. Наиболее конкурентоспособными и мобильными в условиях рыночной экономики становятся высококвалифицированные работники, у которых сформирована устойчивая мотивация на развитие личностного потенциала и высокопроизводительный труд. [5, с. 74] Такого работника надо еще воспитать и обучить.

При формировании ОК и ПК я использую различные формы и методы работы. Например, процесс организации самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся позволяет создать условия для осуществления деятельности обучающегося, при реализации которой он сам продумывает материал, анализирует, обобщает его, проверяет свои выводы. Также подбираю систему заданий, в ходе выполнения которых обучающиеся анализируют ситуацию, высказывают предположения, выслушивают другие варианты решения проблемы или задачи, находят верный ответ и подводят итоги. Использую и технологию сотрудничества, которая тоже формирует коммуникативные универсальные учебные действия.

Особое место в процессе обучения и воспитания занимает история. Как наука она универсальна, поскольку объектом ее изучения является все многообразие событий, явлений, фактов, закономерностей, тенденций, имевших место в жизни человечества. История формирует личность студента,

готовит его жить в меняющемся мире с учетом предшествующего опыта, воспитывает патриота своего Отечества и гражданина.

Ярко выраженный воспитательный характер истории позволяет говорить о ее особой роли в структуре общего образования. Современные методы воспитания и обучения — активные методы формирования компетенций, основанные на взаимодействии обучающихся и их вовлечении в учебный процесс, а не только на пассивном восприятии материала [1, с.30].

В настоящий момент в среднем профессиональном историческом образовании применяются самые различные педагогические образовательные технологии.

1.Технология проектного обучения (метод проектов): в основе метода проектов лежит развитие познавательных, творческих интересов учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления.

2. Кейс-технология: технология изучения явлений на основе конкретных ситуаций. Сущность технологии - изучение общих закономерностей на примере анализа конкретных случаев. [3, с.7] Студентам предлагается случай (реальный, вымышленный) - он должен быть проблемным, - имеющий прецеденты, должен допускать альтернативные варианты решения, - кейсы могут быть как вербальные, так и использующие таблицы, диаграммы, символы, фотографии, рисунки, карикатуры, сценарии ролевых и деловых игр и т.д.

3. Технология проблемного обучения: реализация в процессе преподавания истории технологии проблемного обучения, помимо всего прочего, активизирует мыслительную деятельность, увеличивает объем самостоятельной работы каждого из обучающихся, что подтверждается систематическим контролем, с использованием устных и письменных разноуровневых заданий.

Внедрение в образовательно-воспитательный процесс на уроках истории технологии проблемного обучения усиливает степень мотивации и заинтересованности обучающихся в изучении данного предмета.

4. Технология интеллект-карт: использование опорных конспектов с элементами условно-графической наглядности на уроках. Данная технология позволяет развивать: умения классифицировать; умения и навыки наблюдения; навыки экспериментирования; умения высказывать суждения, делать умозаключения и выводы; умения и навыки работы с имеющейся информацией, её нахождение и ранжирование; формирование и развитие у студентов умений и навыков исследовательского поиска и творческого

проектирования; познавательных потребностей и способностей; умения создавать тексты опорных конспектов.

5. ИКТ: использование ИКТ на уроках позволяет подготовить учащихся к быстрому восприятию и обработке больших объемов информации, вооружить его современными средствами и технологиями работы, сформировать у него информационную культуру. Самыми актуальными и эффективными формами ИКТ являются использование презентаций и интерактивной доски.

Таким образом, использование современных педагогических технологий в преподавании истории существенно повышает эффективность образовательного процесса, дает каждому обучающемуся возможность самореализации, создает условия для полноценного развития личности и способности ориентироваться в потоке социальной информации, а также позволяет решить стоящие перед образовательным учреждением задачи воспитания всесторонне развитой, творчески свободной личности. [6, с. 5]

В заключении своей статьи хотелось бы сказать, что современное российское общество заинтересовано в творческих, активно преобразующих действительность людях, способных быстро включаться в различные социальные процессы и отношения, умеющих принимать самостоятельные решения и нести личную ответственность. На мой взгляд, данные технологии действительно помогают нам обучать, воспитывать и развивать обучающихся в соответствии с требованиями, которые предъявляет общество, государство и современный мир.

Список литературы

1. Алексеева Л. Н. Инновационные технологии как ресурс эксперимента/ Л. Н. Алексеева// Учитель. - 2004. - № 3. – 434 С.
2. Бондаревская Е.В. Теория и практика личностно-ориентированного образования: учебник для вузов / Е. В. Бондаревская. - Ростов н/Д.: изд-во РГПУ. - 2006. – 352 С.
3. Гребнев Л. С. Образование и будущее России в многоконфессиональном мире/ Л. С. Гребнев// Образование. 2005. -№ 3. – 129 С.
4. Ерофеева Н. И. Управление проектами в образовании/ Н. И. Ерофеева// Народное образование. - 2002. - №5. -231 С.
5. Каджаспирова Г.М. Педагогический словарь: Для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / Г.М. Каджаспирова, А.Ю. Каджаспиров. - 2-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия» - 2005. – 175 С.
6. Кузьмин М. Н. Проблема сохранения единого образовательного пространства России/ М. Н. Кузьмин// Педагогика. - 2004. - № 4. – 309 С.
7. Орлова А. И. Возрождение образования или его реформа? / А. И. Орлова// Преподавание истории в школе. - 2006. - № 1. – 362 С.

РОЛЬ ВИЗУАЛИЗАЦИИ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Хайруллина Ф.М.,
ГАПОУ «Казанский педагогический колледж»*

Всякое умственное действие берет начало с материального, с внешнего действия.[4, с. 251] Современный поток информации настолько обширен, что мы не всегда можем с ней правильно, интересно, познавательно работать. В этой ситуации мы можем использовать метод визуализации. Визуализация выступает как промежуточное звено между учебным материалом и результатом обучения, как своеобразный гносеологический механизм, позволяющий «уплотнить» процесс познания, очистить его от второстепенных деталей и тем самым оптимизировать учебный процесс. [3] Визуализация – не новинка, не новшество, просто за весь период существования образовательной деятельности человека менялись формы и инструменты данной технологии, расширялось их функциональное назначение. Визуализация – это наглядный способ представления любой информации, которая лучше усваивается учащимися. Наглядные средства обеспечивают разностороннее формирование образования; способствуют прочному усвоению научных знаний и пониманию их связи с жизнью; стимулируют познавательные интересы учащихся.

Если в XX веке визуализация включала в себя условно-графическую наглядность, изобразительную наглядность, натуральную (естественную) наглядность, что стимулировало процесс обучения, то сегодняшний день видоизменил задачи и формы визуализации учебного процесса. В настоящее время существует огромное количество цифровых инструментов, которые педагоги могут использовать в своей профессиональной деятельности: будь то проведение дистанционных уроков и вебинаров, создание презентаций и интерактивных учебных материалов, фото- и видеообработка и многое другое.

Современное общество формирует новую систему ценностей, в котором знания являются не совсем достаточным результатом образования, хотя, конечно же, необходимым. При усвоении знаний задачей педагога становится обеспечение восприятия огромного количества информации, чтобы эта информация была переработана и правильно применена в учебном процессе. Одним из эффективных элементов активизации обучения служат средства наглядности. Как раз суть принципа наглядности состоит в целесообразном и эффективном привлечении органов чувств к восприятию, осознанию и переработке учебного материала. Если каких-то 10-15 лет назад в учебном процессе в основном использовалась классная доска, бумажные носители,

макеты, модели, схемы, то сегодня их давно вытеснили мультимедийные средства, в число которых входят звук, презентации, компьютерная графика и многое другое. Каждый преподаватель, готовясь к уроку, стремится организовать его таким образом, чтобы преподаваемый материал был понятен и интересен студентам, чтобы они без труда могли ориентироваться в теме и впоследствии использовать полученные знания на практике. И чтобы сделать процесс обучения более живым, активным, наглядным и интересным, педагогу следует включить в процесс обучения работу с дидактическими материалами, содержащими визуальные и интерактивные элементы, так как с их помощью возможно представление информации визуально привлекательным. Давно доказано, что человек более 80% информации воспринимает визуально. «Лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать», – говорят в народе.

Ну, а каков же наш сегодняшний студент?

XXI век ознаменовался переходом человечества к новому типу общества – информационному, в котором особое место занимают цифровые технологии. Цифровизация образования приобретает всё большие масштабы. Это повсеместный процесс распространения и внедрения цифровых технологий в различные сферы жизни общества; культуру, образование, экономику и т.д. Цифровизация включает в себя не только непосредственно учебные процессы, а также организационные моменты. Это могут быть электронные дневники и журналы, возможность связаться с учителем дистанционным образом и прочее. Цифровизация облегчает процесс обучения и делает его более удобным и доступным, как для преподавателей, так и для студентов. Современный студент – достаточно прогрессивный, имеющий доступ к информационному полю в любом месте благодаря мобильным устройствам. Согласно теории поколений Нейла Хоува и Уильяма Штрауса, их относят к поколению Z. Совершенно точно, что современные дети соображают значительно лучше и быстрее, чем дети 100 или даже 50 лет назад. Думаю, что 100 лет назад дети просто не справились бы с нынешней учебной нагрузкой. Это первое по-настоящему цифровое поколение. Подростки поколения Z живут в совсем ином мире по сравнению со своими предшественниками. Для них цифровые сервисы и технологии — это неотъемлемая бытовая часть жизни. В современном обществе часто можно услышать такое выражение как «клиповая молодежь», т.е. поколение, которое способно получить больше информации из каких либо визуальных компьютеризированных источников, а вовсе не традиционными способами – путем чтения книг. Кроме этого современные учащиеся относятся к «сетевому поколению», для которых получение информации электронным способом стал естественным и неотъемлемым источником. Сегодня в образовательном процессе недостаточно ораторского искусства педагога,

недостаточно прекрасных по содержанию учебников. Современный урок сегодня – это не просто информативная единица, а комплексный, личностнообразующий и социализирующий элемент.

В условиях цифровизации образования и для формирования учебно-познавательных компетенций, можно использовать разные методы визуализации: лента времени, интеллект-карты, скрайбинг, инфографика, облако слов, кроссенс, фишбоун и др. Примером визуализации в советское время можно назвать технологию опорных конспектов Виктора Шаталова. А в новых условиях цифровизации образования данная технология выходит на новый уровень применения. Схема Фишбоун может быть использована в качестве отдельно применяемого методического приема для анализа какой либо ситуации. При этом, при заполнении схемы учащиеся сталкиваются с тем, что причин обсуждаемой проблемы больше, чем аргументов, подтверждающих ее наличие. Еще один интересный метод визуализации - скрайбинг – это создание небольших понятных рисунков, которые делают смысл темы, лекции или презентации более понятным. Применение скрайбинга на уроках истории вызывает у обучающихся интерес к предмету, повышает познавательную активность, побуждает их к творческой деятельности. В скрайбинге включается в работу одновременно слух, зрение и воображение обучающихся, что способствует запоминанию. Скрайбы действуют на логику, и на эмоции обучающихся, поэтому информация и запоминается легко, быстро и надолго. Успех и эффективность скрайбинга объясняется тем, что человеческий мозг, склонный рисовать картинки, мыслит образами, а язык рисунка – универсальный язык. Проще говоря, скрайбинг - значит говорить картинками. [2] Инфографика – это графический способ подачи информации, данных и знаний. Основными принципами инфографики являются содержательность, смысл, легкость восприятия и аллегоричность. Для создания инфографики могут использоваться таблицы, диаграммы, графические элементы и т.д. Инфографика позволяет говорить с ребенком на языке образов и ассоциаций. Основная функция инфографики — информировать, представлять большой объем информации в организованном виде, удобном для восприятия.

Успех визуализации напрямую зависит от того, какое выбрано средство визуализации, как его используют и как оно оформлено. При умелом использовании средства визуализации информации, позволяет сделать каждый урок ярким и незабываемым.

Использованная литература

1.Агеев А.В. Информатизация образования – необходимая составляющая развития информационного общества // Российское образование сегодня:

уровневая система, новые стандарты, конкурентоспособность: Материалы межвузовской научно-практической конференции 20 ноября 2012 г. Орел: ООО ПФ «Картуш», 2012.

2. Баранова Э. А., Линник А. В. Скрайбинг в учебной и внеурочной деятельности [Электронный ресурс]: Э.А. Баранова, А.В. Линник - Николаевск-на-Амуре, 2015. – С-10. Режим доступа:// <https://nsportal.ru>

3. Полякова, Е. В. Применение способов и методов визуального мышления в современном образовании / Е. В. Полякова // Известия южного федерального университета. Технические науки. – 2012. – №. 10. – С. 120–124.

4. Сластенин В.А. и др. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В.А. Сластенина. - М.: Издательский центр "Академия", 2002. - 576 с.

5. Информационные технологии [Интернет - источник] – режим доступа <http://technologies.su/multimedia-tehnologii>.

6. Трухан И.А., Трухан Д.А. Визуализация учебной информации в обучении математики, ее значение и роль [Интернет - источник] – Режим доступа <http://www.scienceforum.ru/2013/215/3>.

КОНКУРСЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА КАК СОВРЕМЕННЫЙ МЕТОД ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ СТУДЕНТОВ СПО

*Храмова Л.В.,
ГАПОУ «Нижнекамский педагогический колледж»*

Современная образовательная система в средних профессиональных организациях характеризуется личностно-ориентированной направленностью. Педагоги стремятся выстроить для каждого студента индивидуальную образовательную программу и траекторию для достижения ими личностных результатов в обучении, развивают их мотивационные ресурсы.

Одной их эффективных форм в реализации личностно-ориентированного подхода в образовательном процессе является включение студентов в конкурсное движение. Конкурсы профессионального мастерства - один из распространённых видов конкурсов среди студентов СПО. Главная цель - выявить лучшего по профессии, оценивая мастерство, профессионализм, артистичность, коммуникативность и другие качества. Воспитать уважение к человеку труда, поднять престиж будущей профессии.

Участие в конкурсах профессионального мастерства — это всегда организованная поисковая, исследовательская и творческая деятельность, которая предусматривает организацию процесса для достижения определенного результата.

Организуя работу со студентами по подготовке и участию в конкурсах, важно, чтобы педагог изначально учитывал интересы, возможности студента, а также создавал условия, которые бы способствовали раскрытию его внутреннего творческого и профессионального потенциала.

Содержательной стороной подготовки к конкурсам является целенаправленная учебно-познавательная, исследовательская, творческая, в том числе, игровая деятельность учащихся. Обязательным компонентом 21 века также является включение в конкурсный процесс использование студентами компьютерных информационных технологий. Таким образом, палитра подготовки к конкурсам разнообразна и требует от учащихся многоплановых знаний, умений и навыков, что, в свою очередь, тесным образом связано с развитием у них личностных качеств.

Важным моментом при подготовке к конкурсам является то, что у студентов вырабатываются и формируются навыки сбора и обработки информации, происходит овладение культурно–историческими сведениями, что способствуют развитию научно-исследовательских навыков; более форсировано происходит овладение передовыми методиками и технологиями, что способствует поддержанию мотивационного интереса к будущей профессии.

Ориентируясь на практический опыт, можно определить следующие этапы и рекомендации по подготовке к конкурсу.

1. Начинать следует всегда:

- с создания творческой группы, в которую входят как преподаватели, так и студенты;
- с выбора темы конкурса, его типа, количества участников, ориентируясь при этом на индивидуальные интересы и возможности студентов.

Обсуждая и выбирая тему, необходимо тщательно изучить конкурсные требования, совместно продумать этапность подготовки к конкурсу, обсудить продукт, который должен быть получен в ходе выполнения конкурсного задания. Во время обсуждения сразу можно определить возможные трудности при подготовке к конкурсу.

2. Распределение задач подготовки по творческим группам, обсуждение общей канвы участия, различных творческих решений.

3. Самостоятельная работа конкурсантов. Во время подготовки студента преподавателям необходимо проводить консультации, корректируя

деятельность конкурсанта. При этом важно, чтобы учащийся мог сохранять максимальную самостоятельность, авторский подход.

4. Промежуточные обсуждения результатов самостоятельной работы студентов, корректировка, организация репетиций.

5. Далее необходимо продумать возможные варианты проблем, которые могут возникнуть непосредственно во время участия в конкурсе. Для этого можно провести «мозговую атаку» с последующим коллективным обсуждением.

В процессе подготовки к конкурсу всегда встает вопрос: как будут оценивать конкурсанта? И хотя обычно в положении конкурса всегда прописывается критерии оценки, можно выделить из них более универсальные, которые являются ведущими показателями в оценке развития профессионально-личностных качеств участников.

Параметры оценки профессионально-личностных качеств участников конкурса:

- значимость и актуальность выдвинутых проблем, адекватность их теме конкурса;
- активность участника в соответствии с его индивидуальными возможностями;
- характер и стиль общения;
- необходимая и достаточная глубина проникновения в проблему; привлечение знаний из других областей;
- доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы;
- эстетика оформления результатов конкурсного задания;
- умение отвечать на вопросы оппонентов, лаконичность и аргументированность ответов.

Включаясь в процесс подготовки к конкурсу, будущему конкурсному участнику необходимо действовать совместно с другими людьми – педагогами, студентами, что способствует формированию коммуникативной культуры. Анализируя собственные возможности, студенты переосмысливают ценности, ставят цели, что стимулирует мотивацию профессионального саморазвития.

Таким образом, конкурсы профессионального мастерства для студентов СПО – это комплексная деятельность, являющейся средством интеллектуального творческого саморазвития субъекта образовательной деятельности, а в более узком смысле - средством личностного развития его способностей, проявления поисковой активности и формирования интереса к будущей профессиональной деятельности.

ПРИМЕНЕНИЕ СТАНДАРТОВ WORLDSKILLS НА ЗАНЯТИЯХ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРАВО»

*Чернеев Н.А.,
ГАПОУ «Казанский торгово-экономический техникум»*

Проблема подготовки высококвалифицированных рабочих и специалистов среднего звена в профессиональных образовательных организациях относится к числу весьма актуальных. Профессиональное образование, основанное на теоретических знаниях, давно перестало соответствовать запросам современного рынка труда. Современное производство требует качественно нового уровня образованности работника. Возрастает потребность в мобильных, креативных, имеющих навыки и опыт работы специалистах.

Система среднего профессионального образования призвана осуществлять практическую подготовку будущих специалистов к продуктивной трудовой деятельности. Будущие специалисты должны быстро адаптироваться на рабочем месте, владеть общими и профессиональными компетенциями, а также иметь устойчивую мотивацию к успешной профессиональной деятельности.

Движение WorldSkillsRussia является одним из инструментов, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования. Цель WorldSkillsRussia - повышение престижа рабочих профессий путем объединения лучших практик и профессиональных стандартов посредством организации и проведения конкурсов профессионального мастерства.

Обучение с учетом профессионального стандарта и стандартов WorldSkills дает больше возможностей для развития как общих, так и профессиональных компетенций. Поэтому для внедрения стандартов WorldSkills была изменена система оценки знаний студентов по дисциплине «Право».

Студентам после изучения тем или разделов дисциплины выдаются задания по решению проблемных ситуаций, а оценка производится по стандартам WorldSkills.

Задание представляет собой описание проблемной ситуации в различных отраслях права. Описание ситуаций представляется в виде специальных карточек, которые имеют свой номер (аналогия – формат «билета» на экзамене). Количество карточек должно быть кратным количеству участников,

а также должно быть дополнительное количество карточек, чтобы у всех студентов сохранялась вариативность выбора.

Каждый обучающийся вытягивает карточку. После этого ему предоставляется время (4 минуты) для продумывания и формулировки ответа по данной ситуации.

Время на ответ составляет 3 минуты. По окончании ответа студенту могут быть заданы уточняющие вопросы.

Выполнение задания требует оперативного реагирования участников. Задание направлено на демонстрацию знаний, умений и общих, профессиональных компетенций по дисциплине «Право».

В данном задании оцениваются корректность алгоритма действий, целесообразность и правильность принятого решения, аргументация и подкрепление ответа (ссылками на нормативные документы, стандарты, установленные правила, практический опыт), соблюдение норм этики, грамотность речи.

Ниже представлены примеры проблемных ситуаций.

Задача 1

В.В.Фёдоров обратился в органы записи актов гражданского состояния с просьбой об исправлении записи о рождении ребенка. На исправление записи получено согласие от матери ребенка и лица, записанного отцом.

Как следует поступить работникам ЗАГСа? [1, с. 44]

Задача 2

После расторжения брака супругов Григорьевых их 7-летний сын был по решению суда оставлен у матери. Родители договорились, что отец будет встречаться с мальчиком дважды в месяц. Спустя год Григорьева вышла замуж и в целях укрепления отношений между ее новым мужем и мальчиком стала всячески препятствовать общению с сыном. Она не разрешала мальчику гулять на улице, где его мог увидеть отец, а потом увезла к своей матери в деревню. Узнав, где находится сын, отец приехал в деревню и вопреки возражениям бабушки увез его к себе домой. Мать предъявила в суд иск об отобрании ребенка. Григорьев предъявил встречный иск об определении места жительства сына.

Прав ли Григорьев? Какое решение вынесет суд по вышеуказанным искам?

Аргументируйте свой ответ. [1, с. 48]

Критерии оценки данного задания: Грамотность речи и профессиональная терминология; задание выполнено верно и полностью; последовательность и алгоритм действий определены верно; принятое решение целесообразно и верно; ответ аргументирован и подкреплен ссылками на нормативы, правила,

практический опыт и стандарты; ответы на заданные вопросы верны; ответ развернут и содержит варианты, подходы к решению неоднозначных ситуаций.

К оценке заданий могут быть привлечены студенты.

Выполнение заданий по стандартам WorldSkills Russia делает процесс обучения связанным с реальным проектом формирования общих и профессиональных компетенций. В ходе занятий формируются следующие качества:

- организованность, собранность, способность организовать пространство и время, коммуникативность и целеустремленность;
- умение адекватно или реально оценивать свои возможности;
- практический опыт решения поставленных задач и самостоятельного принятия решений.

Профессиональное образование, приобретая деятельностную направленность и нацеленность на конкретную профессиональную деятельность согласно запросам работодателей, на обеспечение конкурентоспособности специалистов, соответственно переходит на качественно новый уровень инновационной деятельности.

Литература

1. Савельев, Дмитрий Борисович. Сборник задач по семейному праву. - Москва: Проспект, 2016. - 81 с.

Секция 4. «Методическая и методологическая компетентность педагога в формировании личностных результатов обучающихся» (Из опыта работы профильных образовательных учреждений)

**ТАТАР ЛИНГВОМЕТОДИКАСЫНЫҢ АКТУАЛЬ
МӘСЬӘЛӘЛӘРЕ**

*Айсина Ч.И.,
МБОУ «Многопрофильная
полилингвальная гимназия №180», г. Казань*

Тел төп аралашу чарасы буларак кешеләргә хезмәт итсә, сөйләм төп аралашу ысулы булып тора. Шунлыктан бүгенге көндә һәрбер телне мәдәниягә һәм шәхесәгә аралашу-аңлашу чарасы буларак укуы иң мөһим мәсьәләләрдән санала.

Татарстан Республикасы Конституциясенң 8 нче маддәсә һәм «Татарстан Республикасы халыкларының телләре турындагы» Закон (1992) нигезендә татар һәм рус телләре – тигез хокуклы дәүләт телләре. Күп милләтле Татарстанда дәүләт телләренң икесен дә белү халыкларның үзара аңлашып, тату яшәвенң нигезен тәшкил итә. Татарстанда татар теле барлык урта (тулы) гомуми белем бирү мәктәпләрендә төп укуы фәннәренң берсә булып тора, күп кенә югары уку йортларында да булчак белгечләр рус теле белән беррәттән татар теленнән белемнән тирәнәйтәләр. Республикабызда телләр сәясәтенң киләчәктә үсеш алуы, татар теленң гамәли һәм интеллектуаль тормышта урын алу-алмавы аны мәктәпләрдә һәм югары уку йортларында укуы дәрәжәсенә дә бәйле. Мондый шартларда татар теленә өйрәтү методикасын камилләштерү житди бурычларның берсә булып тора. Татар телен аралашу чарасы буларак укуы өчен, иң нәтижәле методик алымнарны куллану, информатрон-коммуникатив технологияләрдән киң файдалану аеруча зур әһәмияткә ия.

Соңгы елларда республикабызда әлегә өлкәдә житди адымнар ясалды: татар теленә өйрәтү методикасының үткәннән һәм бүгенгесен яктыртуга багышланган фәнни монографияләр дөнья күрдә; мәктәп программалары һәм дәреслекләре яңартылды; укучылар өчен методик кулланмалар, уку-укуы ярдәмлекләре һәм дидактик әсбаплар, төрле сүзлекләр төзеп бастырылды, электрон дәреслекләр, онлайн-курслар, интерактив тестлар эшләннән һәм укуы практикасында киң кулланыла башлады. Татар теленә өйрәтүнң теоретик һәм гамәли мәсьәләләренә багышланган фәнни конференцияләр үткәрелеп тора, шушы өлкәдәге алдынгы тәҗрибә белән уртаклашу һәм аны тарату эшә дә игътибардан читтә калмый. Димәк, бай тарихка ия булган татар

лингвометодикасы заман таләпләреннән чыгып үсеш ала, үзгәрә һәм камилләшә дип әйтә алабыз.

Хәзерге вакытта мәктәпләрдә татар телен аралашу чарасы буларак уку, шулай ук тел ярдәмендә укучыларны рухи һәм әхлакий яктан тәрбияләү, аларның коммуникатив культурасын формалаштыру бурычы куела. Татар телен гамәли үзләштерү нәтижәсендә, укучылар көндәлек тормышта, полиэтник жәмгыятьтә үзара аңлашу һәм хезмәттәшлек итү күнекмәләренә ия булырга тиешләр.

Татар теле, танып белү чарасы буларак, укучыларның фикер йөртү, интеллектуаль һәм ижади сәләтләрен үстерүгә хезмәт итә, шулай ук башка милләттән булган укучыларны татар халкының мәдәнияте һәм милли үзенчәлекләренә яқынайта, башка халыкларга карата хөрмәт хисе, толерантлык кебек универсаль күнекмәләр булдыруга этәргеч ясый. Федераль дәүләт белем бирү стандарты нигезендә татар теленә өйрәтүнең төп максатлары түбәндәгечә билгеләнә: укучыларның аралашу даирәсен, тормыштагы аралашу ситуацияләрен исәпкә алып, сөйләм эшчәнлегенең барлык төрләре (тыңлап аңлау, сөйләү, уку, язу) буенча аларда коммуникатив компетенция (аралашу осталыгы) формалаштыру; укучының танып белү, гомуми уку күнекмәләрен, сөйләм культурасын үстерү; татар милләтенә, аның тарихи һәм мәдәни хәзинәләренә карата хөрмәт тәрбияләү; укучыларны мәдәниягә диалогка тарту; татар телен дәүләт теле буларак өйрәнүгә ихтыяж тудыру.

Лингвометодикада коммуникатив компетенциянең берничә төре билгеләнгән: лингвистик, социолингвистик, дискурсив, стратегик, социаль-мәдәни, социаль компетенцияләр [2: 9]. Татар телен коммуникатив нигездә уку, беренчедән, балаларда *тел компетенциясе* булдыруга китерә, чөнки алар, тел берәмлекләрен гамәли үзләштереп, сөйләмдә кулланырга күнегәләр; икенчедән, аларның *сөйләм компетенциясе* үсеш ала, чөнки тел аралашу аша үзләштерелә; өченчедән, тел һәм сөйләм берәмлекләре аша татар дөньясы турындагы мәгълүматны үзләштереп, алар *социаль-мәдәни компетенциягә* ия булалар.

Хәзерге вакытта телгә өйрәтүнең иң заманча юнәлешләре булып коммуникатив һәм эшчәнлекле методлар санала. Татар теленә өйрәтүнең төп принциплары шушы юнәлешләрнең нигезен тәшкил итәләр. Алар түбәндәгеләрдән гыйбарәт: коммуникативлык принцибы (телгә өйрәтү шартларын тормышта телне куллану шартларына яқынайту); индивидуальләштерү принцибы (уку процессын укучыларның шәхси ихтыяжларын, теләк-омтылышларын, индивидуаль-психологик үзенчәлекләрен исәпкә алып оештыру); телне актив фикерләү нигезендә өйрәнү принцибы (аралашу ситуацияләрендә сөйләм бурычына тәңгәл килгән лексик-грамматик материалны укучыларның мөстәкыйль комбинацияләп сөйләшүе); телне функциональ төстә өйрәнү принцибы (лексик-грамматик материалның коммуникатив максаттан, аралашу ихтыяжынан һәм кулланылыш

ешлыгыннан чыгып билгеләнүе); ана теле үзенчәлекләрен исәпкә алу принцибы (балаларның ана теленнән белемнәренә таяну һәм аның аермалы якларын исәпкә алу). Моннан тыш, укуыту процессында сөйләм эшчәнлегә төрләрән үзара бәйләнештә үзләштерү, аңлылык, аңлаешлылык, күрсәтмәлек принциплары да истә тотыла.

Федераль дәүләт белем бирү стандартларыннан чыгып, татар теленә өйрәтүнең әһәмиятле бурычларын түбәндәгечә билгелиләр:

- милләтләр, мәдәниятләр төрлеләгенә карамастан, дөньяны бердәм һәм бербөтен итеп кабул итү нигезендә шәхесләрнең гражданлык тиндәшлеген формалаштыру;

- кешеләргә карата игелеклелек, ышаныч һәм игътибарлылык, ярдәм күрсәтергә әзер булу, ихтирам, әңгәмәдәшне тыңлый һәм ишетә белү, кешеләрнең үз фикеренә хокукы барлыгын таний белү нигезендә аралашу һәм хезмәттәшлек итү өчен, психологик шартлар формалаштыру;

- әхлаклылык һәм гуманизм, гаилә һәм мәктәп, коллектив һәм иҗтимагый кыйммәтләрне хөрмәт итү һәм аларны үтәүгә омтылу, этик һәм эстетик хисләр формалаштыру нигезендә шәхеснең кыйммәти-мәгънәви даирәсен үстерү;

- үзлегеннән белемне арттыру һәм үз-үзенә тәрбияләү нигезендә, үз эшчәнлегенә оештыра алу осталыгын булдыру;

- үз-үзен актуальләштерү шарты буларак, шәхеснең мөстәкыйльлеген һәм җаваплылыгын үстерү.

Татар теленә өйрәтүнең төп эчтәлегенә килгәндә, ул фонетик, лексик, грамматик белемнәрне гамәли үзләштерүдән; татар халкының милли-мәдәни үзенчәлекләрен һәм сөйләм этикеты үрнәкләрен истә тотып, телдән яки язмага аралаша белү, диалогик һәм монологик сөйләмне логик яктан эзлекле итеп оештыра алу, әңгәмә барышында тел “кытлыгын” җиңеп чыгу, татар телендәге мәгълүматны сәнгатьле итеп һәм аңлап укый белү күнекмәләрен үстерүдән гыйбарәт.

Алга таба хәл ителәсе актуаль методик мәсьәләләргә килгәндә, безнең карашка, иң әһәмиятлесе – укучыларның татар телен белү дәрәжәләрен тикшерү системасын заман таләпләренә туры китереп яңарту, чөнки тикшерү-бәяләү эшләре белем бирү процессының мәһим бер өлешен тәшкил итә. Педагогик тикшерү билгеле бер дидактик функцияләрне үти: *өйрәтү функциясе* (татар телен үзләштерү дәрәжәсен билгеләү); *диагностик функция* (укучыларның әзерлек дәрәжәсендәге кимчелекләрне ачыклау һәм аларны киметү, укуыту процессын камилләштерүгә юнәлтелгән карарлар кабул итү); *тәрбияви функция* (укучыларның үзтикерү һәм үзбәяләү күнекмәләрен активлаштыру, белем алуға өстәмә этәргеч булдыру); *гомумиләштерү функциясе, прогностик функция* һ.б. [3: 26].

Хәзерге вакытта лингводидактикада күп төрле тикшерү алымнары кулланыла, яңа технологияләр гамәлгә кертелә. Шуларның иң мөһимнәре: 11 нче сыйныфта татар теленнән Бердәм республика имтиханын (БРИ) үткәрү; 9 нчы сыйныфны тәмамлаучылар өчен татар теленнән яңа формада дәүләт (йомгаклау) аттестациясен уздыру. Әлеге тикшерү эшләре укучыларның коммуникатив күнекмәләрен объектив рәвештә бәяләргә, уку-укытуның нәтижәләлеген тулырак күзалларга мөмкинлекләр бирә. Тикшерү барышында балаларның белем дәрәжәсе белән беррәттән укытучының методик эшчәнлеген дә сынала, кулланыла торган укуту чараларының ни дәрәжәдә уңышлы булуы да ачык күренә.

Билгеле булганча, чит телләргә өйрәтү методикасында укучыларның тел белүләрен өч дәрәжәгә бүлеп бәялиләр: 1) телне элементар белү дәрәжәсе (А); 2) телне мөстәкыйль рәвештә куллана алу дәрәжәсе (В); 3) телне ирекчә рәвештә куллана алу дәрәжәсе (С). Аларның һәрберсе, үз чиратында, тагын икегә бүленә, һәм барлыгы алты дәрәжә күрсәтелә (А1, А2; В1, В2; С1, С2). Әлеге концепция авторлары әйтүенчә, теге яки бу телне өйрәнүчеләрнең белем дәрәжәләре халыкара стандартлар нигезендә тикшерелергә тиеш. Шулай эшлэгәндә генә, төрле урыннарда, төрле дәреслекләр белән телне өйрәнүчеләрнең белем дәрәжәләренә объектив бәя биреп була [1].

Бүгенге көндә татар теленә өйрәтү өлкәсендә фәнни-методик эзләнүләр һәм тикшеренүләр дәвам итә, укуту системасының уңышлы һәм житешсез яклары даими күзәтелеп бара, яңадан-яңа уку-укыту ярдәмлекләре дөнья күрә, информатик-коммуникатив технологияләргә кулланыла зур игътибар бирелә. Аларны гамәлгә кертү – заман таләбе. Шундый проектларның берсе - “АНА ТЕЛЕ” онлайн-мәктәбе [5]. Моннан тыш, татар теле белән кызыксынучыларга тагын бер дистанцион курс тәкъдим итәргә мөмкин. Ул да булса, **tatar.ile** порталындагы татар теле курсы. Ул башлап өйрәнүчеләр өчен тәкъдим ителә [6].

Йомгак ясап әйткәндә, һәр укытучы заманча алымнар кулланыла, методик осталыгын һәм ижади активлыгын арттыру, гамәли эшчәнлеген камилләштерүгә омтылса, моның белән беррәттән белем бирү өлкәсендәге үзгәрешләргә алдан тоеп эш итсә, татар теленә өйрәтүнең сыйфатын яхшыртуга ирешеп булыр дип ышанабыз. Шулай эшлэгәндә генә, һәрберебез татар телен саклап калу, аны үстерү һәм дөньяда таныту эшенә үз өлешен кертә алып.

Кулланылган әдәбият исемлеге

1. Общеввропейские компетенции владения иностранным языком: Изучение, обучение, оценка. – М.: МГЛУ, 2005. – 247 с.
2. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: Базовый курс лекций. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2003. – 239 с.

3. Тестирование в обучении русскому языку как иностранному: современное состояние и перспективы /По ред. Т.М.Балыхиной. – М.: МГУП, 2003. – 189 с.

4. Фэтхуллова К.С. Юсупова Ә.Ш., Денмөхәммәтова Ә.Н. Татарча сөйләшк . – Казан: Татар. кит. нәшр., 2012. – 311 б.

5. АНА ТЕЛЕ онлайн-мәктәбе// URL: [http:// anatele.ef.com](http://anatele.ef.com)

6. «Татарский язык для всех» онлайн-курсы // URL: <http://tatarile.org>

РОЖДЕНИЕ ВОЛШЕБСТВА. ЗАЧЕМ В ШКОЛЕ ТЕАТР?

Асанова Л.В.

МБОУ «СОШ №36» НМР РТ

Проблема интереса – одна из важнейших при обучении в школе. Это не только вопрос о хорошем эмоциональном состоянии детей на уроках; от ее решения зависит, будут ли в дальнейшем накопленные знания мертвым грузом или станут активным достоянием школьников.

Именно благодаря интересу, как знания, так и процесс их приобретения могут стать движущей силой развития интеллекта и важным фактором воспитания всесторонне развитой личности. Для этого на уроках используются различные формы и методы подачи учебного материала,. Одной из них является театрализация.

Роль театра в духовном развитии личности доказана, и эта истина в дополнительных аргументах не нуждается. Верно и то, что для развития души подростка наличие даже посредственного театра намного лучше, нежели его полное отсутствие. Театр в состоянии выявить и подчеркнуть индивидуальность, неповторимость человеческой личности, причём неважно, где эта личность находится – на сцене или в зале. Волшебство, которое рождает театр, оставит свой след в любом случае.

Духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся являются первостепенной задачей современной образовательной системы и представляют собой важный компонент социального заказа для образования.

Театр позволяет решить многие задачи воспитания школьников:

- формирование способности к духовному развитию,
- реализации творческого потенциала,
- укрепление нравственности,
- формирование основ морали
- формирование вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- закладывание национальных ценностей, национальных духовных традиций;

Что же значит театрализация в рамках учебного процесса в общеобразовательной школе? На уроках литературы мы всегда так или иначе применяем театрализацию, пусть даже в самых простых формах. Ведь это воздействует на эмоциональную сферу ученика. Использование элементов театрализации производит огромное впечатление на учащихся, создаёт необходимый эмоциональный настрой и запоминается надолго. (Так, при изучении творчества Чехова театрализация помогает прочувствовать юмор произведений гораздо ярче нежели мы бы просто прочитали произведение)

Что же значит театрализация для уроков литературы?

Театрализация – это использование средств театра в педагогическом процессе.

Мы используем всё то, что воздействует на эмоциональную сферу ученика.

Это и персонификация – реально живший исторический персонаж или писатель участвует в уроке как помощник учителя (консультант, экскурсовод и др.); и театр одного актера, когда ученик в костюме персонажа рассказывает о литературном герое, и выступление исторического лица, когда читается речь от его лица и выразительное чтение, чтение по ролям; инсценирование отдельных эпизодов, так любимое нашими учениками, создает на уроке благоприятную эмоциональную атмосферу для восприятия и позволяет более углубленно понять литературное произведение.

Так дети могут не просто перерабатывать информацию, а переживать, могут «примерить» на себя роли различных персонажей, почувствовать своеобразие исторической эпохи.

В нашей школе мы активно развиваем театральное движение, придумываем новые способы использования элементов театрализации. Так, например, мы проводим ежегодные конкурсы «Театральный микс» и «Живая картина», где ребята представляют театральные миниатюры по изученным произведениям.

В декабре 2021 году мы заложили новую, но очень важную традицию - проведение литературных балов. И тогда же в нашей школе был проведен самый настоящий бал в стиле 19 века, подготовка к которому, а потом и участие в нем оказали огромное влияние на духовный облик ребят, ведь они, погрузившись в мир 19 века, действительно почувствовали себя кавалерами и дамами, соблюдающими определенные правила поведения, светский этикет. После этого у ребят открылись глаза на многие моменты произведений литературы этого периода.

Театрализация хороша ещё и тем, что стремление к превращениям свойственно детям. Ребятам очень нравится перевоплощаться в героев, с которыми они знакомятся, изучая литературные произведения.

Работа в качестве актёров позволяет школьникам прочувствовать состояние того или иного персонажа в определённой ситуации, а значит понять мотивы и цели его поступков.

Так, например, при изучении пьесы-сказки С.Я. Маршака «Двенадцать месяцев» были предложены в форме театральной постановки некоторые эпизоды. Было приятно видеть, как дети смогли перевоплотиться в капризную Королеву, коварную Старуху и её ленивую Дочь, кроткую Падчерицу.

Итак, театр как вид искусства содержит в себе огромный потенциал, который нужно использовать в воспитании нынешних школьников. Он не оставляет равнодушным никого. Даже мимолетное соприкосновение с ним меняет душу человека. И это касается учащихся разных возрастов, ведь многие учащиеся обладают артистическими способностями и наша задача – помочь им раскрыться, остальное они смогут сделать сами, т.к. зачастую дети видят больше чем мы, взрослые. Недаром Николай Васильевич Гоголь говорил: «Театр – это такая кафедра, с которой можно много сказать миру добра».

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИКТ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

*Ахметова Р.И.,
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №19» НМР РТ*

Увеличение умственной нагрузки на уроках математики заставляет задуматься над тем, как поддержать интерес к изучаемому материалу у учащихся, их активность на протяжении всего урока. В связи с этим мною ведутся поиски новых эффективных методов обучения и таких методических приёмов, которые бы активизировали мысль школьников, стимулировали бы их к самостоятельному приобретению знаний. Возникновение интереса к математике у значительного числа учащихся зависит в большей степени от методики её преподавания, от того, насколько умело будет построена учебная работа. Необходимо позаботиться о том, чтобы на уроках каждый ученик работал активно и увлечённо, и использовать это как отправную точку для возникновения и развития любознательности, познавательного интереса.

Успешность школьника определяется не только и не столько его способностями, сколько желанием учиться, т.е. мотивацией.

По данным исследований, в памяти человека остается 25% услышанного материала, 33% увиденного, 50% увиденного и услышанного, 75% материала, если ученик вовлечен в активные действия в процессе обучения. [3]

Данные технологии способствуют:

1. Активизации познавательной деятельности учащихся.
2. Развитию вариативности мышления, математической логики.

3. Направленности мыслительной деятельности учащихся на поиск и исследование.

В своей работе я применяю компьютер и мультимедийный проектор в целях максимальной визуализации учебного процесса. Этот путь во многом является более выигрышным: решается проблема здоровьесбережения (большой экран при рациональной организации учебного времени снимает необходимость ограничения работы ученика перед экраном монитора); использование мультимедийного проектора позволяет более эффективно управлять учебным процессом, влиять на его результат. Современные дети информационного общества, - это дети экранной информации. Информация экрана монитора, интерактивной доски, проектора, телевизора, кинотеатра воспринимается ими намного лучше, чем книжная информация. Мы можем сожалеть и даже возмущаться, что ученики мало читают. Но это тот важный фактор, который необходимо учитывать при организации учебного процесса.

Преимущества информационных технологий

- наглядность;
- реализация методики проблемного обучения с использованием ученических программ;
- автоматизации контроля результатов обучения;
- обеспечение эффективной реализации развивающего обучения;
- развитие способностей к творчеству;
- формирования психологической готовности к самореализации

Принципиальное отличие новых стандартов заключается в том, что основной целью является не предметный, а личностный результат. Во главу ставится личность ребенка, а не просто набор информации, обязательной для изучения. Федеральный государственный образовательный стандарт - это совокупность трех систем требований:

1. требований к результату освоения основной образовательной программы основного общего образования,
2. требований к структуре основных образовательных программ,
3. требований к условиям реализации стандарта (кадры, финансы, материально-техническая база, информационное сопровождение и пр.).

Основная задача современного образования не столько давать ученику знания, сколько научить получать эти знания. XXI век – век высоких компьютерных технологий. Компьютер уже давно и прочно вошел в нашу жизнь, без него нельзя представить себе и общеобразовательную школу.

Что же нужно, чтобы урок прошел с использованием ИКТ?

Во-первых, видеопроектор, интерактивная доска.

Во-вторых, учитель, который владеет навыками работы на компьютере, знаком с правилами работы с мультимедийным проектором, интерактивной доской.

Как показывает опыт, уроки с применением компьютерных систем не заменяют учителя, а наоборот, делают общение ученика с учителем более содержательным, индивидуальным и деятельным. Применение ИКТ на уроках математики дает возможность учителю сократить время на изучение материала за счет наглядности и быстроты выполнения работы, проверить знания учащихся в интерактивном режиме, что повышает эффективность обучения, помогает реализовать весь потенциал личности – познавательный, морально-нравственный, творческий, коммуникативный и эстетический, способствует развитию интеллекта, информационной культуры учащихся.

При условии систематического использования электронных обучающих программ в сочетании с традиционными методами обучения повышается эффективность обучения детей с разноуровневой подготовкой.

Для подготовки и проведения уроков алгебры, геометрии, математики возможны следующие методы по использованию цифрового образовательного ресурса на уроке.

Изучение нового материала:

1. Фронтальная работа с классом.
2. Самостоятельная работа учащихся с электронным изданием (ученик получает от учителя и самостоятельно работает с электронным изданием).

- Отработка учебных навыков по теме:

1. Фронтальный опрос (учитель использует проектор с презентацией учебных материалов без звукового сопровождения, ученики их озвучивают).
2. Самостоятельная работа учащихся с математическими тренажерами и обучающими программами по алгебре, геометрии, математике.
3. Занятия-практикумы.
4. Лабораторные работы.

-Самостоятельная работа учащихся.

-Контроль знаний.

1. Контроль знаний с использованием компьютерных тестов (компьютер выдает % выполнения задания, ошибки, оценки).

Исходя из вышесказанного, можно сформулировать ожидаемые результаты обучения при использовании компьютера на уроках математики:

- развитие межпредметных связей математики и информатики;
- формирование компьютерной грамотности;
- развитие самостоятельной работы учащихся на уроке;
- формирование информационной культуры, творческого стиля деятельности учащихся;
- подготовка учащихся к использованию информационных технологий и других информационных структур в образовании.
- реализация индивидуального, личностно-ориентированного подхода.

Эффективность урока во многом зависит от безопасности и оптимальности режимов применения технических средств обучения. Поэтому нужно помнить о длительности работы с техническими средствами. Урок может проводиться в кабинете при непрерывной работе за компьютером или с интерактивной доской для учащихся 5-7-х классов – 20 минут, 8-9-х классов – 25 минут, 10-11-х классов – 30 минут. [2]

Инновационность применения ИКТ на примере ПО Elite Panaboard book и EasiTeach Next Generati по целям обучения:

- формирование математической культуры в условиях информационного общества;
- обучение математике как дидактическое целесообразное сочетание обучения и деятельности с использованием ИКТ, где средства новых информационных технологий выступают как мощный помощник преподавателю в управлении познавательной деятельностью обучаемых.

Инновационность по содержанию обучения:

- использование инфокоммуникационных технологий способствует совершенствованию методической системы обучения и ее компонентов;
- обучение учащихся решению не только стандартных, но и нестандартных задач, усиление логической и прикладной направленности преподавания математики, развитие логического мышления обучающихся.

Инновационность по методам обучения:

- разработка современных методов обучения, которые направлены на обучение деятельности по самостоятельному приобретению новых знаний;
- педагогические возможности ПК позволяют эффективно использовать современные методы при обучении математике:

Инновационность по формам обучения:

- переход от классно-урочной системы к организации учебного процесса на основе метода учебных телекоммуникационных проектов и индивидуальной деятельности на основе использования ПК.

Инновационность по средствам обучения:

- изменение роли средств обучения, используемых при преподавании математики и учебной среды, на основе использования ИКТ;

В процессе обучения математике использование ИКТ способствует обогащению учебного процесса следующими возможностями:

- выбор в любой последовательности из базы данных необходимой информации;
- использование соответствующей библиотеки компьютерных программ учебного назначения;
- обеспечение оперативного и объективного контроля: текущего и итогового с возможностью корректировки учебной деятельности;
- построение индивидуальной траектории обучения.

При таком подходе ознакомление обучаемых с новой для них информацией, формирование новых представлений и понятий происходит на совершенно ином уровне, как мотивационном, так и развивающем. [1]

Elite Panaboard.

Программное обеспечение интерактивной доски Elite Panaboard совместимо с операционными системами Windows 2000, Windows XP, Windows Vista, Windows 7, Linux и Mac. Все это делает интерактивную доску Elite Panaboard оптимальным решением для школ. Elite Panaboard Book создан для подготовки интерактивных уроков и организации совместной работы с классом, позволяет создавать собственные многостраничные интерактивные уроки, в том числе готовить их заранее на другом компьютере, например, домашнем компьютере преподавателя. Программное обеспечение Elite Panaboard Book не требует сложных настроек, на освоение основных функций не потребуется много времени. Все интерактивные доски Elite Panaboard также оснащены программным обеспечением EasiTeach Next Generation. Это уникальное программное обеспечение дает учителю практически неограниченные возможности при создании интерактивных уроков.

EasiTeach Next Generation.

EasiTeach Next Generation дает учителю все те же возможности, что и любое другое программное обеспечение интерактивных досок, разработанное для образования, и множество дополнительных возможностей. С помощью EasiTeach Next Generation можно создавать многостраничные файлы урока, писать и рисовать электронными маркерами, вводить текст, вставлять на страницы изображения из галереи или из файлов, сохраненных на компьютере, и выполнять множество других операций. В программном обеспечении EasiTeach Next Generation большой набор инструментов рисования. При работе с текстом можно не только использовать стандартные инструменты настройки внешнего вида текста, библиотеку символов, верхние и нижние индексы, но и специальные инструменты для интерактивной работы. В банке ресурсов мультимедиа свыше 4500 картинок, анимаций, медиафрагментов. Всего несколько щелчков мыши позволят вам настроить движение объекта или применить к нему эффект – это не сложнее, чем поменять цвет и прозрачность начерченной фигуры, никаких знаний программирования не нужно. Большой набор стандартных эффектов позволяет сделать урок более красочным и наглядным, они незаменимы при подготовке внеклассных мероприятий.

Применяя информационные технологии, мне удалось:

- индивидуализировать учебный процесс, за счет предоставления возможности учащимся как углубленно изучать предмет, так и отрабатывать элементарные навыки и умения;

- создать условия для развития самостоятельности учащихся, при этом повышается интерес к предмету, уверенность в том, что может усвоить предмет;
- повысить качество наглядности в учебном процессе;
- снизить трудоемкость процесса контроля и консультирования.

Информационные технологии повышают информативность урока, эффективность обучения, придают уроку динамизм и выразительность.

Внедрение ИКТ в образовательный процесс стимулирует познавательный интерес к математике, создавая условия для мотивации к изучению этого предмета, способствуют повышению эффективности обучения и самообучения, повышению качества образования.

Хочется верить, что заветная мечта каждого творчески работающего педагога – научить ребенка видеть необычное в обычном, и чтобы вся дальнейшая жизнь для ребенка стала непрерывным открытием.

Список литературы и медиаресурсы

1. Аствацатурова Г.О. и Кочегарова Л.В. Эффективный урок в мультимедийной образовательной среде (практическое пособие). – М.: Национальный книжный центр, ИФ «Сентябрь», 2015. – 176 с.
2. Розов Н.Х. // Некоторые проблемы методики использования информационных технологий и компьютерных продуктов в учебном процессе средней школы. – Информатика. - 2005. - №6.
3. Селевко Г. К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. – М.: Народное образование, 1998. – 256 с.

ШКОЛА И КОЛЛЕДЖ: СОДРУЖЕСТВО НА ПРАКТИКЕ

*Бадуртдинова Г. Х.,
МБОУ «Гимназия № 32» НМР РТ*

МБОУ «Гимназия № 32» много лет сотрудничает с ГАПОУ «Нижнекамский педагогический колледж», решая единые задачи совершенствования методической и профессиональной подготовки студентов к практической деятельности в школе, осуществляют большую управленческую работу.

Выпускники Нижнекамского педагогического колледжа плодотворно трудятся во многих учебных заведениях не только города Нижнекамска, но и всей Республики Татарстан.

Ежегодно в гимназию на практику приходят хорошо подготовленные студенты разных отделений педагогического колледжа. Они учатся быть

классными руководителями, принимают участие в работе методических объединений, научно-практических конференций, школы олимпиадного резерва, научных обществ гимназистов. Студенты-практиканты приглашаются старшими коллегами на открытые уроки и их обсуждение.

Студенты педагогического колледжа принимают активное участие в подготовке и проведении в гимназии внеклассных мероприятий в рамках внеурочной деятельности: интеллектуальных играх, литературных и музыкальных гостиных, в спортивных играх и соревнованиях. Студенты-практиканты проявляют интерес к методической работе, выступают на семинарах, посвящённых актуальным вопросам педагогики и дидактики: «Преимственность между начальной и основной школой в рамках реализации ФГОС», «Развитие у младших школьников читательской грамотности. Смысловое чтение: теория и практика», «Формирование коммуникативной компетенции учащихся на уроках литературного чтения», а также принимают участие в работе демонстрационной площадки «Организация внеурочной деятельности».

Студенты-практиканты педагогического колледжа с интересом работают в методической мастерской по проблеме «Современный урок в свете требований ФГОС», где показывают хорошие знания по технологии проектирования современного урока. Они разрабатывают с учителями гимназии модели урока в логике системно-деятельностного подхода, учатся анализировать урок в соответствии с требованиями ФГОС, а в проектной мастерской принимают участие в работе над проектом «Социальная реклама». В ходе флеш-семинара практиканты обменивались мнениями с учителями-наставниками: «Такая совместная деятельность преподавателей гимназии и нас, студентов, готовящихся к работе в школе, не только необходима, но и очень ценна: нам передают своё мастерство и профессиональные знания учителя одной из лучших школ города – гимназии № 32».

АКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

*Бурнина И.А.
МБОУ «СОШ №1» имени Максимова Н.М. НМР РТ*

В современном мире существенно изменились приоритеты образования. На первый план выдвигаются цели развития личности ученика, формирования мотивации к учебной деятельности.

Учитель должен не только понимать, чему и как учить, но и организовывать учебный процесс таким образом, чтобы дети задавались вопросами «Чему мне нужно научиться?», «Как мне этому научиться?».

Обучение должно быть построено как процесс «открытия» каждым учеником конкретного знания. Из пассивного слушателя ученик должен превратиться в самостоятельную, критически мыслящую личность.

Одной из важнейших педагогических технологий, способствующих формированию личностных результатов обучающихся начальной школы, являются активные методы обучения (АМО).

Активные методы обучения – система методов, обеспечивающих активность и разнообразие мыслительной и практической деятельности учащихся в процессе усвоения учебного материала.

Активные методы обучения строятся на практической направленности, игровом действе и творческом характере обучения, интерактивности, разнообразных коммуникациях, групповой форме работы, моделировании, исследовании, проектировании.

Активные методы обучения обеспечивают:

- повышение учебной мотивации;
- формирование познавательной активности учащихся;
- развитие способности к самостоятельному обучению;
- выработку навыков работы в коллективе;
- коррекцию самооценки учащихся;
- формирование и развитие коммуникативных навыков (навыков общения со сверстниками, и с педагогами).

Я расскажу о тех активных методах обучения, которые систематически использую в своей работе. АМО могут использоваться на различных этапах урока.

Одной из активных форм обучения, используемых мной в работе, является создание мультимедийной презентации и электронных тренажеров. Они помогают донести информацию в наглядной форме, помогают детям глубже погрузиться в изучаемый материал, сделать процесс обучения менее утомительным.

На этапе «Мотивация к учебной деятельности» я использую такие активные методы обучения: «Поздоровайтесь глазами», «Поздоровайтесь ладошками», «Поздоровайтесь локтями», «Подарите друг другу улыбки. Пожелайте успехов».

На этапе «Актуализация знаний» использую следующие активные методы: «Разминка», «Ромашка», «Цветик-семицветик», «Математическая полянка», «Узнай себя», «Мини-интервью», «Игра-соревнование».

Рассмотрим подробнее некоторые из них:

- Метод «Разминка». Учитель задает разнообразные вопросы, связанные с данным учебным предметом. Затем благодарит учеников и

сообщает, что все готовы к сотрудничеству. Этот метод активизирует детей, настраивает на учебную деятельность.

- Метод «Ромашка» или «Цветик-семицветик». На доске прикрепляется цветок с отрывными лепестками. Под каждым лепестком спрятан вопрос по теме.

На этапах урока «Выявление места и причины затруднения», «Формулирование темы и цели урока» позволяют эффективно провести выяснение ожиданий и опасений и постановку целей обучения такие АМО: «Фруктовый сад», «Воздушные шары», «Цветные ладошки», «Список покупок», «Дерево ожиданий», «Разноцветные листы».

Метод «Фруктовый сад» помогает учителю определить ожидания и опасения, лучше понять класс и каждого ученика.

Метод «Список покупок». Ученики определяют предпочитаемые цели работы, составляют что-то в виде «списка покупок», в котором записано всё то, чему хотят научиться на уроке.

На этапе урока «Открытие и фиксация нового знания» эффективны с такие АМО, как «Инфо-угадайка», «Конструктор», «Мозговой штурм», «Синквейн». Методы применяются при работе в парах, в группах. Их также можно использовать и на других этапах урока.

«Синквейн» - это метод, способствующий развитию критического мышления, позволяющий в нескольких словах изложить учебный материал на определенную тему. Синквейн состоит из пяти строк, в которых обобщена информация по изученной теме. Задачи этого метода: активизировать деятельность учеников, обогащать словарный запас, совершенствовать навык использования в речи синонимов, развивать ассоциативное мышление и оперативную память, формировать умение выражать собственное отношение к чему-либо.

«Мозговой штурм» - этот метод является одним из способов поиска новых идей. Он представляет собой способ решения проблемы или задачи на базе стимулирования творческой активности. В ходе проведения мозгового штурма участники высказывают большое количество вариантов решения, а затем из высказанных идей отбираются наиболее перспективные, удачные, практичные. Его применение способно значительно повысить активность всех школьников, так как в работу включаются все ребята. В ходе работы дети получают возможность продемонстрировать свои знания и задуматься о возможных вариантах решения задачи. При этом они учатся коротко и максимально четко выражать свои мысли, анализировать их.

На этапах «Первичное закрепления нового материала». «Закрепление изученного материала» целесообразно использовать следующие АМО: «Кластер», «Парный выход».

Метод «Кластер» (гроздь). Смысл этого метода заключается в формировании умения систематизировать имеющиеся знания по той или иной проблеме и дополнять их новыми. Ученики записывают в центре листа ключевое понятие, а от него рисуют стрелки-лучи в разные стороны, которые соединяют это слово с другими, от которых в свою очередь лучи расходятся далее и далее.

Этап «Самостоятельная и индивидуальная работа». На этом этапе хорошо использовать АМО «Автобусная остановка». Ученики работают в группах. Учитель определяет количество обсуждаемых вопросов новой темы. Группы распределяются по «автобусным остановкам». На каждой остановке (на стене или на столе) расположен лист большого формата с записанным на нем вопросом по теме. Учитель ставит задачу группам – записать на листе основные моменты новой темы, относящиеся к вопросу. В течение 5 минут в группах обсуждаются поставленные вопросы и записываются ключевые моменты. Затем по команде учителя группы переходят по часовой стрелке к следующей автобусной остановке. Знакомятся с имеющимися записями и, при необходимости, дополняют их в течение 3 минут. Исправлять существующие записи, сделанные предыдущей группой нельзя. Затем следующий переход к новой автобусной остановке. Когда группа возвращается к своей первой остановке, она в течение 3 минут знакомится со всеми записями. После этого каждая группа презентует результаты работы по своему вопросу. В завершении учитель, при необходимости вносит коррективы и подводит итоги работы.

Этап «Итоги урока. Рефлексия». На данном этапе целесообразно применять АМО «Фразеологизмы и пословицы», «Незаконченное предложение», «Карандаши: зеленый, желтый, красный», «Листы самооценки».

Метод «Фразеологизмы или пословицы»:

- Подберите выражение, соответствующее вашему восприятию урока:

- имел голову на плечах;
- слышал краем уха;
- шевелил мозгами;
- работал без сучка, без задоринки;
- считал ворон и т.д.

Метод «Незаконченное предложение»:

- Сегодня я узнал...
- Мне было интересно...
- Мне было трудно...
- Я понял, что...
- Теперь я могу...
- Я научился...
- У меня получилось ...

Таким образом, активные методы обучения ставят ученика в новую позицию, когда он перестаёт быть «пассивным сосудом», который мы наполняем знаниями, и становится активным участником образовательного процесса.

Мир активных методов обучения яркий, удивительный, многогранный. В нем комфортно чувствуют себя и ученики, и учителя. Откройте для себя его тайны и возможности, научитесь управлять его мощным потенциалом, сделайте свою работу намного интереснее и эффективнее, а своих учеников счастливыми и успешными.

Использованная литература

1. Л. А. Лбова. Сборник «Активные методы обучения», 2018 г.
2. И. В. Демидова. Методическое пособие «Активные методы обучения, применяемые в начальной школе на разных этапах урока», 2018 г.

РУС ТЕЛЛЕ БАЛАЛАРГА ТАТАР ТЕЛЕ УКЫТУДА ШӘХЕСКӘ ЯКЫН КИЛҮ ТЕХНОЛОГИЯСЕН КУЛЛАНУ

*Галимуллина Н.Г., Бериева Л.И.,
МББУ «171 нче мәктәп» Казан шәһәре*

Бүгенге җиһан катлаулы, тиз үзгәрүчән. Шунның белән бәйле рәвештә мәгарифнең дә яңа шартларда яшәргә сәләтле кеше тәрбияләүдәге җаваплылыгы арта бара. Социаль-тарихи һәм мәдәни процессның шундый субъекты булып һәрьяктан камил, рухи яктан үскән шәхес тора. Ул шул мохиттә яшәргә сәләтле булу белән бергә анда актив эшләү күнекмәләренә дә ия булырга тиеш. Хәзерге шартларда «мәгариф» дигән төшенчә үзе дә үзгәрә башлады. Ул элегрәк мәктәптә укуту процессы белән генә тигнәштерелсә, хәзер киңрәк мәгънә ала бара. Хәзер безнең илдә мәгариф тирәлегенә юнәлтелгән яңа мәгариф системасы урнаша бара. Бу эш педагогик фәннә һәм укуту-тәрбия процессына сизелерлек үзгәрешләр кертә. Белем эчтәлегенә яңа күнекмәләр белән багытла, мәгълүмат белән эш итү сәләте үстерелә, белем бирү программалары индивидуальләштерүгә юнәлтелә, фән һәм икътисад үсеше проблемалары хәл ителә. Укутучының укучылар белән шәхси юнәлешле аралашуы – педагогик процессның мөһим состав өлеше булып тора. Шәхесне рухи яктан тәрбияләүгә, кешенең эхлакый йөзен формалаштыруга зур әһәмият бирелә.

Телгә өйрәнү – ул тел турында кагыйдәләр өйрәнү генә түгел. Телгә өйрәтү – сөйләм эшчәнлегенә һәрбер төрәнә - сөйләшәргә, тыңлап аңларга, укырга, язарга өйрәтүне күз алдында тотарга тиеш.

Болай укыту заманча укыту процессына куелган төп таләпләрне тормышка ашырырга мөмкинлек бирә: укытучы аралашуны оештыручы көч буларак эшли; дәрестә аралашу процессына якын торган күнегүләр файдаланыла; грамматик форма һәм аның сөйләмдәге функцияләрен өйрәтү янәшә алып барыла: проблемалы бурычлар куелып, алар хәл ителә; күмәк эш формалары кулланыла; укытучы белән укучы арасында хезмәттәшлек мөнәсәбәтләре урнаша; шәхеснең үзенчәлекләрен истә тотып эшләү аның эчке резервларын активлаштыра һәм укыту эшчәнлегенәң нәтижәле булуын билгели.[1]

Телгә өйрәтүнең эчтәлегенә тел материалы белән эшләү кагыйдәләрен белү дә керә. Димәк, күпмедер күләмдә телдәге кагыйдәләрне белү дә кирәк. Ләкин кагыйдәләр өйрәнәп кенә телне беләп, сөйләшергә өйрәнәп булмый. Телгә өйрәнүнең төп максаты – алган белемнәр нигезендә сөйләм күнекмәләре формалаштыру.

Сөйләм күнекмәләренә ия булганда тел аңлы рәвештә кулланыла. Тиз җавап биргәндә, сөйләм тотрыклы булганда, аңлы рәвештә эшләгәндә, ситуация үзгәрәп күнекмә үзгәртелә алганда, күнекмәләр формалашкан дип санала ала.

Күнекмәләр һәм алган белемне файдалану нигезендә телне белү барлыкка килә. Телне белгәндә генә, коммуникатив максатлары хәл ителә: сөйләшә, тыңлап аңлый, укый һәм яза ала торган кешене “телне белүче” дип әйтәләр.

Рус телендә сөйләшүче баланы татар теле белән кызыксындыру өчен, укытучының сүз сәнгате серләрен яхшы белүе, аның ижади эшләү күнекмәләренә ия булуы таләп ителә. Эш барышында татар теленең матурлыгын күрә, тоя белүе, укучы алган белемнең даими рәвештә тулылана, байый баруы, әдәбиятны сүз сәнгате буларак өйрәнүе укытучының игътибар үзәгендә булырга тиеш.[4]

Әдәбият дәресләрендә рус балаларын татар телендә бәйләнешле итеп сөйләргә, үз фикерләрен эзлекле итеп әйтеп бирергә өйрәтүне максат итеп куям. Шушы юнәлештә алып барылган эшемне билгеле бер предмет турында, тәкъдим ителгән тема буенча тәмамланган бер фикерне әйтергә өйрәтүдән башлыйм. Аның өчен, билгеле, укучыларның сүз байлыгы булырга тиеш. Шуңа күрә һәр дәрестә шушы мәсьәләгә һәм тәржемә эшләренә дә зур урын бирәм. Чөнки рус теленнән татар теленә дәрес итеп тәржемә итү бәйләнешле сөйләмнең барлык формаларына ия булуны сорый.

Гомумән, татар телен аралашу чарасы буларак өйрәткәндә, укучыларның диалогик сөйләмен табигый сөйләм дәрәжәсенә җиткерү максатын куям. Шушы максатка ирешкән очракта гына өйрәнелгән сөйләм күнекмәләрен гамәли куллануырга мөмкин дип саныйм.

Бүгенге көндә “Үзенәң дәресләрен ничек кызыклы, мавыктыргыч итеп, ничек укучыларны үз дәресенә белән кызыксындыру, ничек итеп һәр укучыга уңыш ситуациясә булдыру” турында уйланмаган бер генә укытучы да юктыр. Һәм бу очраклы гына уйланулар түгел. Чөнки бүгенге укытуның төп максаты

булып – ижади фикерләүче, инициативалы, ижтимагый тормышта актив катнашучы, белемле, ике дәүләт телендә һәм чит телләрдә дә иркен сөйләшеп аралашучы шәхес тәрбияләү.

Бу максатларга шәхескә якын килү технологиясе аша ирешеп була. Аның асылы – укучы шәхесенә хөрмәт белән карау, аның ирегән чикләмәү, укытуның укытучы күрсәтмәләренә сукырларча буйсынудан ераклашу. Аның урынына үзара аңлашу, ихтирамлылык мөнәсәбәте, укытучы белән укучының демократик, гуманлы, эзләнүчән һәм ижади эш стилин булдыру; информацияне аңлы рәвештә кабул итәргә әзер булган, табигый сәләтен уңышлы файдалана белгән, төрле тормыш шартларында кулланырлык тәҗрибәгә ия шәхес тәрбияләү.

Шәхескә юнәлтелгән технологиянең төп принциплары – ул укучының уйлану һәм иҗат итү сәләтен үстерү. Иҗат эшчәнлегендә бала үзенң нәрсәгә сәләтле икәнлеген сизә, аңарда үзенә карата уңай караш тәрбияләнә. Шул максаттан дәресләремдә төрле ситуацияләр бирү, алардан чыгу юлларын эзләү, укыган әсәрләрдә кемнең хаклы яки хаклы булмавын ачыклау, аларга киңешләр бирү, бу мәсьәләгә үз фикерләрен белдерү кебек алымнарны еш кулланам. Укучыларга бигрәк тә татар халык мәкальләре нигезендә кечкенә ситуатив хикәяләр уйлап язу бик ошый.

Гомумән, фәннәрне укытуны камилләштерүнең чиге юк, фәкать эзләнәргә, яңалыкка омтылырга, билгеләнгән максатка кыю барырга гына кирәк. Йомгаклап шуны әйтергә кирәк, әгәр укытучы дәресләрендә күрсәтмәлекне житәрлек дәрәжәдә кулланса, төрле уен ситуацияләре, сөйләм күнегүләре, коммуникатив һәм инновацион технологияләрне дөрес файдалана алса, ул, һичшиксез, эшендә уңышка ирешәчәк.

Әдәбият исемлеге

1. Әсәдуллин А.Ш., Юсупов Р.А. Рус телендә сөйләшүче балаларга татар телен укыту методикасы нигезләре. – Казан: Мәгариф, 1998. – 151 б.
2. Сафиуллина Ф.С. Татар теленә өйрәтүнең фәнни-методик нигезләре. – Татарстан Республикасы «Хәтер» нәшрияты, 2001. – 432 б.
3. Сафиуллина Ф.С., Фәтхуллова К.С. Татарский язык. Интенсивный курс. – Казан: Хәтер, 1998; 1999.
2. Харисов Ф.Ф. Татар телен чит тел буларак өйрәтүнең фәнни-методик нигезләре. – Казан: Мәгариф, 2002. – 272 б.

ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ КАК ОСНОВА ЭФФЕКТИВНОСТИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

*Гейн М.П.,
МБОУ «СОШ № 19» НМР РТ*

Сегодня тема смыслового чтения является одной из самых популярных. Мы все чаще сталкиваемся с тем, что дети не читают книги, и даже не думают о том, чтобы читать. В процессе чтения происходит усвоение информации, которая была получена из текста. Для того чтобы работать с большим объемом информации, необходимо уметь грамотно читать текст. Чтение – умение реагировать на письменные графические знаки (буквы) и переводить их в слова, смыслы, значения. С одной стороны, навыки письменного чтения – это комплексный процесс, который задействует множество различных навыков. Эти навыки приводят к главной цели освоения чтения: разностороннему пониманию прочитанного. Это обеспечивает успех у детей в школе. С другой стороны, чтение играет важную роль в социализации учащихся. Чтение выполняет воспитательную функцию, формируя оценочную и нравственную позицию человека. Каждый год в моем классе проводится мониторинг уровня сформированности техники чтения учащихся, комплексные работы, важными показателями которых являются не только скорость, но и осознанность чтения, понимание прочитанного. Результаты показывают низкий процент учащихся, умеющих осмысленно читать. Именно поэтому я применяю разные методы работы с текстом.

Методы обучения работе с текстом приобретают надпредметный характер. Текст по всем школьным предметам должен стать целостным объектом изучения как наиболее информативная единица языка и речи. То есть это диктуется не только требованиями ОГЭ и ЕГЭ, ВПР или экзаменационными документами. Глубокое понимание текста – это вычитывание видов текстовой информации.

Существует 3 вида текстовой информации:

- Фактуальная информация (это восприятие текста, раскрытие его содержания и смысла, своего рода декодирование, когда из отдельных слов, словосочетаний, предложений складывается общее содержание. В этом случае чтение включает в себя: просмотр, установление значений слов, нахождение совпадений, узнавание фактов, анализ сюжета, воспроизведение и рассказ).

Концептуальная информация (это извлечение смысла, объяснение найденных фактов путем привлечения имеющихся знаний, интерпретация текста. Здесь сортировка и классификация, объяснение и суммирование, различение, сопоставление, агрегирование, анализ и обобщение, сопоставление с собственным опытом, осмысление контекста и выводы)

Подтекстовая информация (это создание нового смысла, т. е. присвоение вновь приобретенных знаний как своих в результате размышления).

По видам текстовой информации выделяют виды учебных заданий, относящихся к основным группам умений (деятельности) чтения.

1 группа. Поиск явной информации:

- найти конкретную информацию;
- выявить значения слов и словосочетаний;
- выявить тему или основную мысль, если они четко сформулированы в тексте.

2 группа. Формулирование прямых выводов, умозаключений на основе имеющихся в тексте фактов:

- установить взаимосвязь между событиями;
- понять, какое слово заменяет местоимение в тексте;
- определить обобщение текста;
- изложить суть в виде общего смысла из ряда аргументов.

3 группа. Интерпретация и обобщение информации:

- с помощью этого метода можно узнать общую тему текста;
- описать отношения между персонажами;
- сравнить и противопоставить информацию в тексте;
- понять настроение и тон рассказа;
- искать практическое применение информации из текста.

4 группа. Оценка содержания, языка и структуры текста:

- оценить вероятность описываемых событий;
- описать средства, с помощью которых автор создал неожиданный эффект;
- оценить полноту или ясность представленной в тексте информации;
- определить отношение автора к основной теме текста.

Смысловое чтение — это не только увязывание в логическую цепочку слов и предложений. Это осознанное вчитывание и проникновение в суть посредством глубокого анализа.

Смысловое чтение помогает учащимся разобраться в логических связях внутри текста, а именно:

- понять содержание текста;
- найти главное и второстепенное в тексте;
- разобраться в связях различных частей текста;
- оценить полученную информацию;
- посмотреть на происходящее со своей позиции;
- понять информацию;
- сделать выводы.

Мастер-класс, на котором будут показаны некоторые приёмы по развитию смыслового чтения с учётом формирования дифференцированных читательских умений и действий обучающихся:

- выделить смысловых частей читаемого текста;

- подбор признаков к словам текста;
- дописать схему по прочитанному тексту;
- прием оптической зоркости для определения темы текста;
- развернутый ответ;
- восстановление последовательности текста;
- выбор правильного утверждения к тексту;
- составление синквейна;
- метод ромашки.

Мастер-класс состоит из следующих этапов:

1. Формирование групп.
2. Работа с текстом с текстом.
3. Знакомство с заданиями. (участники получают рабочие листы с заданиями).
4. Выполнение заданий в группах (работа с рабочим листом)
5. Подведение итогов.
6. Выводы

Использование этих видов деятельности при работе с текстом повышает успеваемость учащихся. Систематическая работа на уроках показывает пополнение и обогащение словарного запаса обучающихся. Задания, направленные на поиск информации в тексте выполняются учащимися более эффективнее. Также повышается понимание прочитанного и точность чтения, что помогает учащимся в решении сложных задач. Используемые на уроках разные виды работы с текстом, приводят к осознанному пониманию прочитанного. При совершенствовании читательской грамотности учащихся, воспитывается мыслящая личность, способная не только воспринимать текст, но и видеть его большое значение, четко оценивать содержание прочитанного, соотносить его с личным опытом. Учащиеся могут полноценно функционировать в социуме, если он способен самостоятельно выйти за рамки «минимального набора» знаний, умений и навыков и научиться принимать самостоятельные решения, критически оценивая любую информацию. А путь к самоопределению и самореализации, что способствует успешной социализации.

СЕКРЕТЫ ПРОВЕДЕНИЯ НЕЙРОГИМНАСТИКИ В УСЛОВИЯХ ДОУ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА

*Голякова Е.Г.
МАДОУ №80 г. Нижнекамска*

Все чаще в последнее время учителя и родители задаются вопросом, почему дети, здоровые и успешные, не справляются с заданиями, совершают

глупые ошибки, плачут, впадают в истерику... Поэтому главной задачей в работе с детьми в нашем саду является качественная подготовка детей к обучению в школе. Кардинально повлиять на реалии дошкольного и школьного процесса мы не можем, а вот помочь раскрыть детям их способности, откорректировать «слабые стороны», это нам под силу. Нейропсихологическое сопровождение универсально и крайне актуально. Исходя из этого, было принято решение об использовании инновационных методов, к которым можно отнести и комплекс нейрогимнастики или «Гимнастики для ума». Данная технология плавно вошла в учебную деятельность нашего сада и стала обязательной частью общеобразовательного процесса.

Основоположником «Гимнастики для ума» является американский доктор Пол Деннисон, который разработал её в середине 1970х годов. Он говорил, что наше тело играет объединяющую роль во всех интеллектуальных процессах, а движения побуждают и активизируют умственные способности, повышают качество восприятия информации. Укрепляют психическое и физическое здоровье.

Эти упражнения уже эффективно и многими используются в различных областях и сферах деятельности.

В нашем варианте мы используем не все, а только некоторые упражнения из его гимнастики для мозга, дополнительно включили комплекс нейрогимнастики «Море» Ланиной Т.Н. и мои авторские надстройки с опорой на рекомендации по методу замещающего онтогенеза А.В. Семенович. Весь комплекс проводится системно, начиная со средней группы, 1 раз в неделю и рассчитан на 6 месяцев: октябрь, ноябрь, декабрь и февраль, март, апрель. Гимнастика проводится после завтрака, перед основными занятиями со всей группой детей. В дальнейшем отдельные упражнения закрепляются воспитателями на физминутках и в свободной деятельности.

С октября по декабрь проводится «Гимнастика для ума», которая состоит из 4 блоков:

- 1. «кнопки мозга», позволяющие привести в готовность вестибулярный аппарат, активизирующий работу мозга и подготовить его к восприятию сенсорной информации;
- 2. «перекрестные движения», способствующие развитию интегрирующих связей обоих полушарий;
- 3. «крюки», оказывающие влияние на сбалансированную работу моторных и сенсорных центров каждого полушария;
- 4. «основной комплекс упражнений», в который включены элементы самомассажа, глазодвигательных, дыхательных, пальчиковых упражнений и игровых упражнений на внимание, самоконтроль.

Первые 3 блока остаются неизменными, а 4 блок имеет вариативность и усложнения по моим авторским разработкам.

С февраля по апрель проводится нейрогимнастика «Море», это часть авторской программы «Дельфины», автором которой является Т.Н. Ланина и дополнена, так же моими авторскими надстройками. Упражнения данной нейрогимнастики также ориентированы на тело и способствуют формированию базовых предпосылок речевого развития и инициацию потребности детей в активной коммуникации.

Таким образом, данная технология проведения нейрогимнастики, направлена на формирование различных способностей детей: двигательных, речевых, пространственных, интеллектуальных. Эти упражнения объединены определенной логикой и образуют единую систему нейропсихологической профилактики, коррекции и направленного формирования психологического развития.

Результаты проведения нейрогимнастики показывают, что дети намного лучше начинают не только воспринимать любую информацию (слуховую, зрительную, тактильную, вкусовую и т.д.), но и обрабатывать, а следовательно и адекватно выдавать результат, повышается способность к восприятию собственного тела. А это самое важное, так как только через себя ребенок начинает познавать окружающий мир. Значительно улучшается праксис (письмо, мелкая и крупная моторика), координация движений (вестибулярный аппарат), глазодвигательные умения (письмо, чтение), дыхание (кровообращение головного мозга и всего организма), самоконтроль (внимание, память, удержание инструкции). К тому же заряжают детей положительной энергией, вызывают хорошее чувство «соревновательного характера», что дает толчок к улучшению личного результата и повышает уровень адекватной самооценки.

К тому же, проведение «гимнастики для ума» имеет и диагностическую ценность. Наглядно видно как дети справляются, в чём испытывают трудности, насколько продолжительно по времени идет процесс овладения какими-либо упражнениями. По полученным результатам диагностики проводится дополнительная работа с детьми, родителями и специалистами.

ПОВЫШЕНИЯ УРОВНЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

*Жилякова А.В.,
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №29» НМР РТ*

С самого раннего периода жизни у детей появляется масса эмоций. Они показывают различные чувства, такие как, гнев, страх, радость, гордость, стыд и т.д. Вся эта система чувств образует эмоциональную сферу человеческой жизни. Для того чтобы ребенок смог успешно адаптироваться в обществе, ему

нужно научиться уметь контролировать свои чувства и эмоции, осознанно влиять на них и уметь распознавать и признавать чувства других людей, т.е. обладать развитым эмоциональным интеллектом.

Эмоциональный интеллект в мире стали изучать сравнительно недавно – чуть больше одного десятилетия[3]. Что же это за понятие?

Эмоциональный интеллект – это явление, которое объединяет в себе умение различать и понимать эмоции, управлять собственными эмоциональными состояниями и эмоциями своих партнеров по общению[6].

Особую важность и актуальность развитие эмоционального интеллекта приобретает в дошкольном и младшем школьном возрасте, потому что именно в эти периоды дети часто находятся в плену эмоций, поскольку еще не могут управлять своими чувствами, и это может приводить к импульсивности в поведении, к сложностям в общении со сверстниками и взрослыми[7]. Именно в этом возрасте идет активное эмоциональное становление детей, совершенствование их самосознания, способности к рефлексии и децентрации (умению встать на позицию партнера, учитывать его потребности и чувства).

Новейшие исследования показывают, что во многом успешность взрослого человека в обществе определяется не столько академическими знаниями и уровнем общего интеллекта (IQ), сколько умением управлять своим эмоциональным состоянием и предсказывать реакции окружающих (EQ)[1].

Между тем, в современной российской школе по-прежнему уделяется недостаточно внимания развитию эмоционального интеллекта. Поэтому я считаю, что тема сегодняшнего мастер класса актуальна.

Задание группе: написать эмоциональные состояния.

Какие чувства и эмоции вспомнили наши эксперты. Слушаем и считаем, сколько эмоций назовут.

Современные психологи-исследователи утверждают, что взрослые могут назвать от 10 до 20 слов-наименований эмоций[5].

Тридцать одна эмоциональная зона выделена российскими психологами: агрессия, боль, волнение, возбуждение, восторг, гнев, гордость, горе, грусть, жалость, жадность, ненависть, настроение, любовь, испуг, интерес, жестокость, обида, отвращение, ощущение, покой, равнодушие, радость, состояние (душевное), совесть, страх, стыд, счастье, уважение, удивление, эгоизм.

Каждая из этих зон имеет свой круг эмоциональных состояний в той или иной мере сопряженных с доминантной эмоцией.

Так, например, в эмоциональную зону “любовь” входят, как сопутствующие, такие эмоции, как ревность, тоска, печаль, верность, тревога, счастье, страдание, робость, радость, привязанность, преданность, переживание, оптимизм, нежность, наслаждение, мука, мужество, ласка, истома, забота, желание, грусть, гордость, восторг, воодушевление, вдохновение, волнение, благодарность, боль, влечение, влюбленность,

вожделение, возбуждение, обожание, патриотизм, надежда, самоунижение, самоуважение, страсть, разочарование, теплота, трогательность, удовлетворение, ответственность, терпимость (толерантность), милосердие. То есть, большой спектр чувств, входящих в эту зону.

Вполне естественно, что вся работа должна быть направлена на развитие положительных эмоций, но, как сказал К. Г. Паустовский «способность ощущать печаль – одно из свойств настоящего человека. Тот, кто лишен чувства печали, так же жалок, как и человек, не знающий, что такое радость, или потерявший чувство смешного».

По этой волне двигаемся в ходе урока.

Урок внеклассного чтения.

Учителю начальных классов не надо придумывать что-то новое и необычное. У нас есть богатейший материал для совместной деятельности с детьми – литературное чтение и окружающий мир.

Только изучая произведение художественной литературы, акценты необходимо расставлять несколько иначе. Работая над анализом текста, более глубоко надо изучать чувства персонажей.

Так, например, в анализ рассказа В. Драгунского “Друг детства” необходимо включить такие вопросы:

1. Кем мечтал стать Денис, когда вырастет?
2. Зачем ему нужно было отрабатывать силу удара?
3. За что *обиделся* Денис на папу?
4. Что предложила ему мама вместо груши?
5. *Обрадовался* ли Денис маминому решению?
6. Почему же он не стал отрабатывать силу удара на игрушечном медведе?
7. Какие *чувства* испытывал мальчик, глядя на своего старого друга?
8. Какой выбор сделал Денис: отрабатывать силу удара на старом плюшевом мишке или не быть боксером? Почему?
9. Как это характеризует героя рассказа?
10. Есть ли у вас любимая игрушка? Бережете ли вы ее?

Задание группе экспертов: выберите вопросы, которые:

1. способствуют развитию умения идентифицировать свои эмоции,
2. учат определять чувства, которые испытывал герой.

Кроме того, дети пережили вместе с Дениской печаль и гнев, прошли по волне эмоции и закончили радостными воспоминаниями о своей любимой игрушке. Пришло понимание, что эмоциями, а вслед за ними и отношениями, можно управлять.

Театр.

Мощным обучающим эффектом для этого обладает театр. Мы часто с детьми играем в театр: иногда с куклами, масками, костюмами, но чаще без них. Основной принцип игры актёра по Станиславскому — правда переживаний [8]. Эмоции, испытываемые актёром, должны быть подлинными. Пытаемся вместе с детьми этому научиться. Да вместе. Очень важно прямое включение педагога в процесс развития эмоционального интеллекта. Самое интересное, что когда развивается EQ у моих детей, он же развивается и у меня. Это двусторонний процесс.

Постановка театральной сцены.

Упражнения по Станиславскому.

Константин Сергеевич Станиславский был гений просто. Он придумал столько упражнений, которые помогают развивать эмоциональный интеллект.

Задание группе экспертов: «Подготовиться и продемонстрировать одно из упражнений по Станиславскому».

Там, где начинается игра, рождается спонтанность, непредсказуемость, выражение бессознательного аспекта личности в поведении детей. Нельзя чрезмерно увлекаться спонтанностью детских чувств или, наоборот, недооценивать их проявления в реальном процессе обучения. Иначе ... бурный взрыв, слёзы... Надо уметь слушать «переживания» детей.

Это этап эмоционального творчества.

Вместе с детьми выполняем творческие работы с привлечением различных материалов; сочинение собственных стихов, сказок; написание сочинения с включением образных выражений, сочинения в рисунках, сочинения-миниатюры по заданным темам и т.п.

Надеюсь, что данный мастер класс для Вас был полезен. Подвести итог хотелось бы вместе с вами. Оцените, пожалуйста, сегодняшний мастер класс по 4-м шкалам (прием «Мишень»). Т.к. работали в группе, предлагаю провести групповую рефлексию.

Список использованных источников

1. Александрова Н.П. Эмоциональный интеллект как фактор саморегуляции педагогической деятельности. Вестник Московской государственной академии делового администрирования, 2011. - 324 с.
2. Андреева И.Н. Предпосылки развития эмоционального интеллекта. Вопросы психологии, 2007. - 125 с.
3. Андреева, И.Н. О становлении понятия «эмоциональный интеллект». И.Н. Андреева. Вопросы психологии, 2008. - 95 с.
4. Вавилов Ю.П. Специфика профессии учителя начальных классов. Начальная школа, 2002. - 193 с.
5. Говард Гарднер. Структура разума: теория множественного интеллекта, 2007. - 512 с.

6. Дэниел Гоулман. Эмоциональный интеллект, 1995. - 375 с.
7. Леонтьев А.А. Психология общения/А. А. Леонтьев. – М., 1997. – 346с.
8. Максимова А.А. Развитие коммуникативных умений младших школьников в сюжетно-ролевых играх [Текст]/ А.А.Максимова// Начальная школа плюс до и после, 2005. - 167 с.
9. Митина, Л.М. Психология труда и профессионального развития учителя: Уч. Пособие для студ. высш. пед. учеб. Заведений. Л.М. Митина, 2004. - 320 с.

ДЕТИ С АМБЛИОПИЕЙ И КОСОГЛАЗИЕМ. КАК ИМ ПОМОЧЬ?

*Иванова С.Н.,
МБДОУ "Детский сад компенсирующего вида с приоритетным
осуществлением квалифицированной коррекции детей
с нарушениями зрения №70"*

Дошкольный возраст - это важный этап в жизни ребенка, так как он является начальной ступенью при подготовке детей к обучению в школе.

Из опыта своей работы я считаю, что одной из главных задач воспитания детей с нарушением зрения является формирование у них представления об окружающем на основе чувственного опыта с опорой на сохранные анализаторы [3, с. 19-22].

В нашем детском саду большое внимание уделяется развитию всей компенсирующей системы, ориентировке в пространстве, а также формированию навыков самообслуживания. Проводится работа элементов по услуг гигиене, зависимости охране, развитию связаны остаточного увязать зрения. Особое заключение внимание особенности уделяется созданию степени санитарно-гигиенических связаны условий, элемент сочетанию коррекционно-восстановительной особенности работы разделении с изыскание лечебно услуг восстановительной.

Важными коррекционными торгового требованиями торгового распорядка уходящие жизни детей представлено в процесс нашем внешней учреждении этом является система факторов двигательной уходящие активности внешней ребенка, предусматривающая прибыли преодоление информационное гиподинамии обеспечивающие у зависимости детей с удобством нарушениями внешней зрения, заключение обусловленная трудностями разделении их представлено зрительно-двигательной спроса активности, внешней включающая специальным удобством занятия факторов по разделении лечебной физкультуре, процесс ритмике, особенности ориентировке широкого в конечном пространстве.

Основной контингент распределение нашего активную детского продвижении сада IV факторов вида системе составляют изыскание дети

особенности с амблиопией первой и степени косоглазием. У большинства таких распределение детей информационное имеются также нарушение представлено осанки, у розничной всех внешней детей конечный ослаблены познавательные обеспечивающие процессы поставка (восприятие, элементов воображение, места наглядно-образное мышление), воздействуют ограничено увязать овладение предприятия социальным опытом. Исходя зависимости из конечный этого, конечному занятию торгового строятся дифференцированно, представляют соответственно заключение возрасту изыскание детей, составу распределением нарушенных мероприятий функций, элементы особенностям поставка восприятия учебного поставка материала. И внешней наряду первой с поставка общими задачами деятельности ставятся разделение специальные первой (коррекционные). Дети с торговых косоглазием воздействие требуют торгового системного, воздействуют длительного лечения, системы а развивающейся в воздействуют сложных случаях воздействие и связанные оперативного розничной лечения этапом [1, с. 56-57].

Учителя-дефектологи управление детского воздействуют сада особенности совместно с системы воспитателями, внутренней медицинским процесс персоналом этапом и родителями элемент осуществляют этом гармоническое, связаны всестороннее воспитание управление и торгового обучение предоставление детей особенности в соответствии удобством с внешней «Программой производитель воспитания и предоставление обучения первой детей прибыли в распределением детском саду», процесс проводят торгового профилактическую широкого и коррекционно-развивающую управление работу предприятия с разделение детьми распределение с учетом заключение патологий установление зрения целом и других товаров сопутствующих удобством нарушений.

В распределением своей услуг группе с заключение детьми прибыли с также амблиопией и изыскание косоглазием удобством я относятся консультирую удобством и направляю воздействуют работу заключение воспитателя, только присутствую на уходящие отдельных воздействуют занятиях, более осуществляю активную координацию коррекционной системы и информационное воспитательной коммерческая работы, определяю товаров эффективность обеспечивающие методов процесс по мероприятий развитию зрительного представлено восприятия; разделение провожу первой фронтальную, также подгрупповую и распределением индивидуальную конечный работу отличительным по оформлению поставка способов заключение познания связанные окружающего зависимости мира в более условиях продвижении зрительной прибыли депривации в распределением соответствии коммерческая с этим этапами удобством лечения и товаров рекомендациями распределение врача-офтальмолога.

Ведущая элементов цель моих экономической занятий экономической – только развитие прибыли зрительного внимания элемент и относятся восприятия. Постоянно элементов прослеживаю оздоровительную системе направленность представлено работы:

1. Широко информационное использую офтальмологические распределением и элементы динамические степени паузы, упражнения степени на разделении развитие только мелкой информационное и общей особенности моторики, факторов упражнения элемент на релаксацию, процесс психогимнастику.

2. На связаны всех конечный занятиях системы слежу за коммерческая усиленной экономической нагрузкой, относятся тщательно дозирую, представляют чередую элемент виды места деятельности.

3. Применяю сопровождаются цветовую гамму разделении и только различные установление размеры используемых прибыли дидактических представлено пособий, производитель музыкальное производитель сопровождение отдельных связаны частей установление занятия, факторов что положительно элемент влияет торговых на заключение эмоциональное прибыли и зрительное элементы состояние целом ребенка.

На факторов всех занятиях воздействие высока этом плотность мероприятий работы, управление что приводит представляют к закупочной достижению распределением высоких торговых результатов, тесной внешней взаимосвязи только педагога конечному с каждым элементами ребенком.

Четко обеспечивающие и производитель слажено распределение работает в более группах увязать служба системы сопровождения, обеспеченная отличительным взаимодействием удобством всех этапам специалистов: розничной учителей-дефектологов, воспитателей, этом медицинского предприятия персонала, отличительным психолога, логопеда, элементов музыкального коммерческая руководителя, спроса руководителя уходящие по физической системе культуре заключение [2, внутренней с. 61-63].

Советы и особенности рекомендации факторов педагогам.

Обратите конечный внимание установление на ваших только воспитанников, отличительным ведь информационное очень важно зависимости своевременно прибыли помочь особенности ребенку. Заболевания уходящие глаз могут производитель возникать конечному под элементов влиянием разного отличительным рода уходящие причин. Во факторов многих розничной случаях подлинного относятся этиологического места фактора увязать нарушения зрения удобством установить заключение не развивающейся удается. Нередко установление появление той распределением или товаров иной развивающейся зрительной патологии

связанные обуславливается процесс взаимодействием воздействие нескольких места этиологических моментов.

Признаки зависимости возможного установление нарушения обеспечивающие зрения, при развивающейся которых зависимости ребенка системы необходимо конечный показать окулисту:

- связаны у установление ребенка часто продвижении бывают только покрасневшие процесс глаза, широкого он избегает элементов смотреть товаров на разделении свет;

- глаза особенности часто более слезятся, торгового есть выделения;

- степени ребенок системе часто процесс жмурится и внешней плотно связанные закрывает торговых веки;

- зависимости наблюдая производитель за увязать чем-нибудь, степени ребенок часто связанные склоняет процесс голову сопровождаются набок, рассматривает связанные предметы предоставление или обеспечивающие картинки увязать с очень также близкого широкого расстояния;

- у торговых ребенка воздействие часто закупочной болит этом голова;

- торговых при этапом одинаковом распределением освещении ребенок внешней по-разному предприятия воспринимает системы цвета управление и размеры также игрушек;

- предоставление косоглазие, даже управление если обеспечивающие оно отличительным едва элементы заметно или внутренней проявляется внешней время производитель от времени;

- относятся затуманивание предприятия или элемент помутнение очков установление (хрусталик развивающейся становится установление толстым, и связаны через закупочной него связаны с внешней трудом проходит факторов свет).

Советы внешней и производитель рекомендации родителям системе детей удобством с торгового различными связанные патологиями глаз.

- элементов Соблюдать мероприятий зрительный деятельности режим дома места (проводить управление офтальмологические развивающейся паузы, деятельности т.е. гимнастику для представляют глаз);

- деятельности в мероприятий период адаптации при ношении очков и акклюдаторов создать детям особую обстановку;

- следить за чистотой линз, графиком ношения акклюдаторов;

- родители должны знать точные диагнозы зрительной патологии детей;

- проводить щадящую зрительную нагрузку с детьми дома;

- просмотр мультфильмов рекомендуем 10 – 15 минут;

- проводить беседы с детьми о необходимом, постоянном ношении очков и акклюдаторов;

- при чтении книг и рассматривании предметов или картинок использовать подставки, лупы.
- прививать детям бережное обращение с очками, знать их определенное место дома, хранить в футляре;
- при рисовании следить за осанкой и расстоянием от глаз 30 см.;
- чтобы не было ухудшения зрения у детей, необходимо регулярно посещать врача – окулиста и невропатолога.

Список используемой литературы

1. Акшопина, А.Я., Васина, Г.В. Развитие пространственной ориентировки у детей со сложными сенсорными и множественными нарушениями развития./ А.Я. Акшопина, Г.В. Васина. — М.: «Логос», 2008.- 204с.
2. Нагаева, Т.И. Нарушения зрения у дошкольников. Развитие пространственной ориентировки./ Т.И. Нагаева. – Ростов н/Д: «Феникс», 2008. – 92 с.
3. Плаксина, Л. И. Развитие зрительного восприятия у детей с нарушением зрения в процессе предметного рисования./ Л. И. Плаксина. — М., 1991.- 108с.

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ КАК ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ ВЗРОСЛОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

*Ильина В.Ф., Лагинская Е.И.,
МБОУ «СОШ № 2» НМР РТ*

Актуальной темой повестки дня в образовательной среде стало сегодня патриотическое воспитание. Все стали говорить о том, что в детях нужно воспитывать чувство патриотизма, а головах многих моих сверстников-педагогов возникли картинки марширующих с транспарантами детей в красных галстуках из нашего детства. И мы, предварительно представив себе эту торжественную картину, и, глядя на наших сегодняшних вундеркиндов со смартфонами, ставшими продолжениями рук, иронично качаем головой: «Ничего у нас из этого не выйдет!»

Прежде чем говорить о задачах воспитания в образовании нужно определить, какой результат своего труда мы хотим увидеть в итоге? Если наша цель – «культурный потребитель», то мы должны непрестанно радовать своего ученика, поддерживать в нем всевозможные инфантильные желания или хотя бы не огорчать его разными затруднительностями, непонятностями и

сложностями. Если же мы хотим получить в качестве результата своей воспитательной деятельности достойного гражданина своей страны, патриота, которому нестрашно передать в руки ответственность за судьбы наших людей, то задачи воспитания требуется пересмотреть!

Что же такое патриотизм? Любовь к своей Родине? Любовь к своему народу? Стремление сделать что-то полезное для своих современников или для будущих поколений? Все понимают патриотизм по-разному.

А кто такие патриоты? Люди, болеющие за экологию своего края? Коллеги, транслирующие культурные традиции и обычаи своего народа? Обучающие детей в школах? Спасающие людей в пожарах? Да, все эти люди, любящие свою Родину, свой народ, свой край, свою семью, являются патриотами. Поэтому для воспитания чувства патриотизма совсем необязательно целыми днями маршировать на плацу, готовясь к смотру строя и песни, хотя это тоже полезно!

Конечно, органично, легко и естественно чувство патриотизма формировать на уроках истории или литературы. Но и на уроках физики и математики многое можно сделать, если работать в этом направлении системно.

Перед учителем физики и математики, как и перед учителями других предметов, стоит важнейшая задача: не только сообщать учащимся определённую сумму знаний, развивать ключевые компетенции обучающихся, но и формировать, иногда по крупицам, мышление взрослого человека. Взрослого – значит самостоятельного и способного принять ответственность на себя в принятии решения.

Хорошо и сразу принимается детьми то, что им знакомо с детства, то есть, родной город, в котором они родились, живут и развиваются. Первая история воспитания патриотизма – это, конечно, краеведение. Ученица 6 класс нашей школы Чеснокова Александра работала над проектом «Любимый город Нижнекамск в числах и задачах». Естественно, для составления задач ей пришлось изучить историю Нижнекамска, его современный облик. Плоды ее труда не пропали втуне, задачи используются на уроках математики, предваряемые рассказом о том, что их составитель – шестиклассница.

Приведу несколько из них:

1. Нижнекамский район протянулся с севера на восток вдоль левого берега реки Кама на территории 123 тысячи гектаров, из которых 6153 гектара приходится на город, какая площадь приходится на остальные населенные пункты?
2. Храм Воскресения Христова построен в 1999 году, открыт на Рождество 2000 года, сколько лет в этом храме идут службы, если сейчас 2022 год.
3. Только за один день в городе выпускается около 400 тонн каучука, 27 тысяч шин, 0,4 тысячи кубометров сборного железобетона, 12 миллионов Квт

электроэнергии, 39 тысяч Гкал теплоэнергии, 35 тысяч штук кирпича, 45 тонн хлебобулочных изделий, 43 тонны цельномолочной продукции. Сколько за один год (365 дней) будет изготовлено каучука, шин, железобетона, теплоэнергии, электроэнергии, кирпича, хлебобулочных изделий, цельномолочной продукции?

Интересны ребятам тематические нестандартные уроки. В девятом классе мы с ребятами готовили урок по теме «Площадь круга», посвятив его 100-летию образования Республики Татарстан. Дети с большим энтузиазмом взялись подбирать объекты Татарстана, имеющие круглую или арочную форму, чтобы придумать интересные задачи. Пришлось кое – что измерять на объектах Нижнекамска, что оказалось не самой простой задачей. Уроком все остались довольны, параллельно узнав много интересных фактов о родном крае. Конечно, подготовка такого урока требует больших временных затрат, зато позволяет ученикам включиться в поиск, в познание истории родного края, что безусловно отражается на отношении ребят к Родине и народу.

Пример задания:

«Нижнекамск – город химии и нефтепереработки. Предлагаю решить вам ситуационную задачу. От ваших действий будет зависеть и ваша жизнь, и жизнь ваших коллег. Принимать решение необходимо именно вам.»

«Авария на нефтеперерабатывающем заводе».

Ситуация: Ночью одна из работниц нефтеперерабатывающего завода почувствовала запах газа. Для ликвидации аварии предлагаются 10 мероприятий... Ребята получают минимальные вводные данные и должны самостоятельно принять решение о проводимых действиях. После проводится полный разбор ситуации.

Еще одним элементом патриотического воспитания является решение задач, включающих исторические сведения о нашей стране. Приведу примеры задач, которые можно использовать на уроках (не авторские)

Конструкторы в годы войны создали немало первоклассной техники, среди них – истребитель «ЯК-3» (А.Яковлев). Максимальная скорость «ЯК-3» 720 км/ч., а немецкого истребителя «Мессершмитт Вф.109» на 120 км/ч. меньше скорости «ЯК-3» и на 30 км/ч больше скорости другого истребителя Фокке-Вульф FW-190. Найти скорость немецкого истребителя и сравнить их со скоростью «ЯК-3».

Во время Великой Отечественной войны погибло примерно 20 млн. советских граждан. Это составляет 40% от общего количества погибших во время второй мировой войны. Сколько человек погибло во время второй мировой войны?

Разведывательному кораблю (разведчику), двигавшемуся в составе эскадрильи, дано задание обследовать район моря на 70 миль в направлении движения эскадры. Скорость эскадрильи – 35 миль в час, скорость разведчика –

70 миль в час. Определить, через сколько времени разведчик возвратится к эскадре.

Таким образом, различными заданиями для устной работы или проверочной работы можно закодировать следующие пословицы:

Если дружба велика – будет Родина крепка.

Жить – Родине служить.

Береги землю родимую, как мать любимую.

Кто Родину любит, тому она в долгу не будет.

Былой славой боя не выиграешь.

Если народ един, он непобедим.

Если по-русски скроен, и один в поле воин.

Каков полк, таков о нем и толк

Так же на уроках физики и математики можно знакомить ребят с историей открытий, с достижениями ученых, посвятивших свою жизнь служению России.

В ходе изучения темы: «Физика — развивающаяся наука» может сопровождаться знакомством учащихся с биографиями великих ученых: А. С. Попова, К. Э. Циолковского, С. П. Королева, И. В. Курчатова, которые внесли свой вклад в развитие техники. Говоря на этом уроке о создании лазеров, необходимо упомянуть имена российских ученых Н. Г. Басова и А. М. Прохорова. Именно им принадлежит разработка первых лазеров.

В 8-м классе при прохождении темы — Таблица квадратов и квадратных корней можно рассказать о штурманских таблицах, разработанных сотрудниками математического института Академии наук СССР и широко применявшихся во время войны в авиации дальнего действия. Ни в одной стране не было штурманских таблиц, равных этим по своей простоте и оригинальности.

Ну и конечно же игры. Игры любят взрослые и тем более, дети. Так почему бы не добавить в контекст игры немного истории, фактов, которыми мы можем гордиться, информации о легендарных личностях нашего народа?

В нашей школьной коллекции достаточно много игр, где задачи по математике или физике служат лишь подсказками к отгадке ответа на какой-нибудь исторический вопрос. Они часто используются нами в интегрированных уроках. Последняя такая игра создана нами на платформе quizwhizzer в форме квеста. Посвящена она 100-летию СССР. Да-да, если вы не знали, в этом году Великому и могучему Советскому Союзу исполнилось бы ровно 100 лет. Прохождение квеста происходит по меткам, расположенным по порядку на интерактивной карте СССР. Мы наполнили каждую метку историческим, математическим, физическим, этнографическим и, конечно, юмористическим смыслом. Пройдя по каждой метке, ребята узнают в доступной форме о

традициях, достопримечательностях и удивительных фактах, каждой республики, входящей в СССР.

Хотим отметить, что воспитание чувства патриотизма – это не праздник, это не подвиг, это не разовая акция. Контекстного материала на просторах интернета много. Но только системный ежедневный труд в этом направлении даст нам нужный результат. А для этого, нам самим нужно быть патриотами!

РУС ТЕЛЛЕ БАЛАЛАРГА ТАТАР ТЕЛЕН КОММУНИКАТИВ ТЕХНОЛОГИЯЛӘР КУЛЛАНЫП УКЫТУ АЛЫМНАРЫ

*Камалиева Г.И.,
Татарстан Республикасы Казан шәһәре 5 нче лицей*

Бүгенге көндә халыклар үзара тыгыз бәйләнештә яшиләр, бер-берсе белән хезмәттәшлек итәләр. Дөнья зур бер фәнни-икътисади комплексны хәтерләтә. Ел саен дистәләгән халыкара форумнар, фәнни-гамәли конференцияләр, дәүләтара очрашулар үткәрелә һәм аларда, төрле милләт вәкилләре катнашып, тел ярдәмендә бик күп мәсьәләләрне хәл итәләр. Тел төп аралашу чарасы буларак кешеләргә хезмәт итсә, сөйләм төп аралашу ысулы булып тора. Шунлыктан бүгенге көндә һәрбер телне мәдәниягә һәм шәхесәгә аралашу-аңлашу чарасы буларак укыту иң мөһим бурычлардан санала.

Татарстан Республикасы Конституциясенә 8нче маддәсә һәм «Татарстан Республикасы халыкларының телләре турындагы» Закон нигезендә татар һәм рус телләре – тигез хокуклы дәүләт телләре. Күп милләтле Татарстанда дәүләт телләренә икесен дә белү халыкларның үзара аңлашып, тату яшәвенә нигезен тәшкил итә. Татарстанда татар теле барлык урта (тулы) гомуми белем бирү мәктәпләрендә төп укыту фәннәренә берсе булып тора. К. С. Фәтхуллова һәм Ф. Х. Жәүһәрова күрсәткәнчә, татар телен дәүләт теле буларак укытуның гомуми максаты – укучыларда коммуникатив компетенция формалаштыру. Компетенция – аралашуны тәмин итә торган белем, күнекмәләр һәм осталыклар берәмлеге ул. Коммуникатив компетенция – аралашу максатын, урынын, вакытын, анда катнашучыларның социаль хәлен исәпкә алып, фикерне төгәл һәм эзлекле итеп белдерә алу осталыгы ул [1, 119].

Педагогика фәннәре докторы, профессор Ф. Ф. Харисов ассызыклаганча, коммуникатив белем бирү укучыга татар теле дәрәсләрендә белем һәм күнекмәләрне урта гомуми белем бирү мәктәпләрендә гамәлдәге программа таләбе күләмендә аралашуга җитәрлек дәрәжәдә үзләштерергә мөмкинлек бирә. Технологиянең төп нигезләмәләре: чит телне үзләштерү чаралары, уку материалының күләме һәм ешлыгы, гамәлгә ашырылучы коммуникатив эшчәнлек бергәлегә һәм башкалар.

Татар телен чит тел буларак укытканда, без Е. И. Пассов билгеләгән, белем бирүнең эчтәлегенә караган түбәндәге принципларны хуплыйбыз:

сөйләмгә өйрәтү юнәлеше (аралашу аша уку), функциональлек (өйрәнелә торган телнең сүзләре һәм грамматик формалары уку эшчәнлеген процессында берьюлы үзләштерелә), яңалык (сөйләм ситуациясе яңалыгы), ситуативлык (уку процессын рольгә оештыру), коллективара бәйләнеш (балалар бер-берсе белән актив аралашалар), модельләштерү (лингвокультурологик минимум), аралашуның шәхси юнәлеше (сөйләм үзгәрелешенә) [2, 267-268].

Коммуникатив технология белән укуында, балалардан билгеле бер көнүреш темалары буенча ирекле аралаша алу, сөйләмне грамматик дәрәжә төзү, бирелгән ситуация буенча татар этикетына караган сүзләр кертү, диалоглар, үз фикерләрен файдаланып, телдән һәм язмага монологик текст төзү, текстларны аңлап уку, тәрҗемә итә белү сорала.

Татар телен өйрәнү рус телле балаларга татар халкы авыз иҗаты, татар исемнәре һәм аларның нәрсә аңлатуы, Татарстанның табигате һәм топонимикасы, символикасы, тарихы, татар сәнгате, язучылары һәм башкалар турында татарча әйтә белергә мөмкинлек бирә. Дәрәҗәләрдә коммуникатив технологияләр кулланылуы бу мәсьәләгә чишә.

Укучыларның тиешле дәрәҗәгә тәрбиялеләнгәннән башка белем бирүгә оештыру мөмкин түгел. Уку-тәрбия процессында иң беренче чиратта укучы белән укучы арасындагы мөгамәлә зур роль уйный. Минем дәрәҗәләремдә укучы белән укучының аралашуына өстенлек бирелә. Балалар яңа материалны өйрәнә, бер-берсе белән аралашып, теманы тирәнтен үзләштерәләр. Уку-уку процессында һәр укучының танып-белү эшчәнлеген, мөстәкыйльлеген үстерү, дәрәҗәләргә эмоциональ һәм истә калдырырлык итеп үткәрү бурычлары куела.

Беркемгә дә сер түгел, традицион дәрәҗәләрдә укучылар тиз арийлар, аларның кызыксынулары югала һәм шуның аркасында нәтиҗә дә түбәнрәк була. Башлангыч сыйныфларда дәрәҗәләр бигрәк тә жанлы үтәргә тиеш. Ә балаларны дәрәжә белән кызыксындыру юллары бик күп. Балалар әкиятләргә бик яраталар, әкиятләр ярдәмендә теманы аңлатсаң, алар күбрәк истә калдыралар. Татар телен өйрәнүгә кызыксыну тәрбияләү максатыннан, дәрәҗәләргә кызыклы итеп үткәрергә тырышам. Төрле уен алымнарын, дәрәжә-аукцион, лингвистик хоккей, “аң һөҗүме”, “аргументлар көрәштерү” һәм башка алымнарны бик теләп куланам. Телне үзләштерү аралашу аша бара. Иң элек аларны тормышта еш кулланыла торган сүзләр белән таныштырабыз. “Исәнмесез!”, “Сау булыгыз!”, “Рәхмәт”, “Хәерле иртә!”, “Хәлең ничек?” дип диалоглар курабыз, балалар бер-берсе белән шул рәвешле аралашып, көнүреш сөйләм теленә өйрәнә. Боларның барысы да коры дәрәжә формасында түгел, ә уен аша бара.

Без укучыларны сөйләм теленә өйрәтергә тиеш. Уку эшчәнлегенә төп төре – аралашу. Әгәр без аралашмасак, алдыбызга куелган бурычны үти алмаячакбыз. Башлангыч сыйныфларда татар телендә аралашуга өйрәтүдә уен

алымы зур урын алып тора. Текст белән эшлэгәндә дә, лексиканы һәм лексик-грамматик конструкцияләргә ныгытканда да, конкрет тема буенча да уеннарның роле әйтеп бетергесез. Бу вакытта бик авыр булып тоелган материалны да җиңелрәк үзләштерәләр.

Дәрестә дидактик уеннар балаларны бер-берсе белән аралашырга этәргә тиеш. Уенда дәрестә бурычларын да кую җиңел, укуга кызыксынуы да арта. Рус телле балалар татар телендә аралашсын өчен без тел мохитын тудырабыз, ягъни, балалар укучыдан күрә, аның сөйләмен ишетеп, тыңлап, аның хәрәкәтләрен һәм сөйләм үрнәген охшатып кабатларга тиеш. Укучы артыннан кабатлап кына бармыйлар, аралашу вакытында билгеле бер эшнә башкаралар.

Дәрестә үзем куллана торган берничә уен төрөнә тукталып китәргә теләм:

- “Иң әдәпле әңгәмәдәш” конкурсы игълан итеп, укучылар билгеләнгән адресатка матур комплиментлар әйтәләр. Мәсәлән, “син яхшы дус”, “синең күлмәгең матур” һәм башкалар.

- “Иң игътибарлы укучы” конкурсы. Мәсәлән, Алсуга кибеткә барырга һәм сөт, май, каймак, алма, кыяр алырга куштылар. Ул май, сөт, алма, кыяр алды. Нәрсәне алырга онытты?

- Рәсемнәр белән эш. Уен барышы: бер командада рәсем, ә икенче командада текст. Текстны укыганда, икенче команда, эчтәлегенә туры килмәсә, төзәтеп барырга тиеш.

- “Балыкчы” уены. Уен барышы: балыкларга төрле рәсемнәр, авазлар һәм хәрәфләр беркетелә, укучы танып әйтә алса, балыкны үзенә ала. Әйтә алмаса, кире җибәрә. Дәрестә ахырында кемнең балыклары күбрәк, шул җиңүче була.

- “Без Катя турында нәрсәләр беләбез” уены. Уен барышы: бер укучы алга чыга, шартлы рәвештә аны Катя дип атыйбыз. Алып баручы Катя турында сораулар бирә, мәсәлән, туган елы, әнисенң исеме ничек, дуслары нинди, ул бүген нәрсә ашаган. Укучылар җавап биргәч, Катяның җавабы белән чагыштырыла. Кем күбрәк һәм төгәлрәк җавап бирә, шул җиңүче була.

- “Салат” уены. Уен өчен укучылар саныннан бергә кимрәк урындыклар кирәк. Барлык балалар да урындыкка утыралар. Берсе уртада кала. Ул барысына да яшелчә, җимеш исемнәрен тарата, үзенә дә ала. Мәсәлән, 3 кыяр, 4 алма, 5 груша өлешелә. Алып баручы бер яшелчә яки җимешнең исеме әйтә. Шулай итеп уенчылар урыннарын алмашырга тиешләр. Тагын берәү артык кала. Алып баручы “Салат” дип әйтсә, барлык катнашучылар да урыннарын алмашыналар.

Боларга өстәп, тагын жөмлэләрне башка төрле әйттерү, жөмләне төгәлләү, иң яхшы диалог яки шигыр сөйләүче, иң яхшы тәржемәче, әчтәлек буенча рәсем ясау кебек эшләрне дә алырга була.

Мәсәлән, 2нче сыйныфта “Йортыбыз, фатирыбыз” темасын үткәндә, укучыларга үз фатирларының рәсемен ясап, шул турында сөйләргә бирелде. Укучылар бу эшнә бик яратып, теләп башкардылар.

Шулай итеп, дәрәсләрне традицион формада гына үткәрү белән чикләнәп калу мөмкин түгел. Татар теленә чит тел буларак өйрәткәндә, укучыларның яш үзгәрешләрен дә исәпкә алып, яңа һәм нәтиҗәле чаралар кулланырга кирәк. Һәр укытучы дәрәсләрдә коммуникатив биремнәрдән мөмкин кадәр күбрәк файдаланса, татар телен аралашу чарасы буларак уңышка ирешә ала. Укучыларның эшчәнлеген дәрәс итеп оештыру аларның танып-белү күнекмәләрен үстерә, телне өйрәнүгә кызыксынуын арттыра.

Кулланылган әдәбият

1. Фәтхуллова К. С., Жәүһәрова Ф. Х. Рус телендә урта (тулы) гомуми белем бирү мәктәбендә татар телен һәм әдәбиятын укыту программасы //Үрнәк программалар. – Казан, Тат. кит. нәшр., 2011. – 119 б.

2. Харисов Ф. Татар телен чит тел буларак өйрәтүнең фәнни-методик нигезләре. – Казан, “Мәгариф” нәшр., 2002. – 267-268 б.

КРИТЕРИАЛЬНОЕ ОЦЕНИВАНИЕ

*Кондратьева О.В.,
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №2» НМР РТ*

В настоящее время в педагогической практике существует проблема оценивания учебной деятельности. Старые методы оценивания давно уже изжили себя. При традиционном подходе учащемуся отметка сообщается как окончательный результат, учитель может аргументировать, что именно не позволило получить более высокий балл. При таком подходе возникают такие проблемы, как отсутствие стимула для развития учащегося, у него нет способов оценить соответствие качества выполняемой работы ожидаемому результату. Ученик часто недоволен отметкой. Родители получают информацию от учеников, которые склонны объяснять свои неудачи предвзятым отношением учителя. Замешательство родителей негативно сказывается на воспитании детей и взаимодействии семьи и школы. Решить проблемы во многом помогает критериальное оценивание.

Оценивание осуществляется для того, чтобы: обращать внимание учащегося на цели обучения и критерии достижения успеха. Учитель предоставляет учащемуся информацию, необходимую для принятия решения по дальнейшему обучению (на что направить свои усилия, на что обратить внимание, что улучшить, а что исправить, над чем поработать).

Следовательно, разработанные критерии помогают не только учителям оценивать работы, но и ученикам правильно выполнять задания. Именно поэтому подготовку к экзаменам мы начинаем с изучения критериев оценивания, чтобы.

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ МЕТОД ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ И МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ В СООТВЕТСТВИИ ФГОС

*Корытова О.В.,
МБОУ «СОШ №1» НМР РТ*

В основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования лежит системно - деятельностный подход, проектированию и исследованию уделено много внимания. В соответствии с образовательным стандартом составляется основная образовательная программа школы, которая, в том числе, должна быть направлена на: формирование у обучающихся основ культуры исследовательской и проектной деятельности, навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимся результатов исследования, предметного или межпредметного учебного проекта, направленного на решение научной, личностно и социально значимой проблемы; повышение эффективности усвоения учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Проектная деятельность, согласно стандарта, реализуется практически при изучении всех разделов обучающимися предмета технология.

Перед учителями стоят следующие цели и задачи: выяснить качество общетрудовых и специальных знаний и умений обучающихся, способствовать их закреплению и углублению, развивать исследовательские умения, критическое мышление, творческое начало, обучить обучающихся планированию, умению работать с информацией, умению работать с информацией, составлять письменный отчет, формировать умение работать в коллективе, позитивное отношение к работе.

Проектирование учащимися рассматривается как эффективный метод формирования личностных и метапредметных результатов, по всем учебным дисциплинам.

Оценка метапредметных результатов при создании проектов:

Вместо привычной одной оценки за знание материала обучающимся необходимо выставить три оценки:

1. За коммуникативные умения:

- формулировать собственное мнение и позицию;
- выстраивать высказывания, вести учебную дискуссию и др.

2. За регулятивные умения:

Ставить цели и задачи, планировать, контролировать, корректировать и оценивать ход решения учебной задачи.

3. За познавательные умения:

Самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации, сопоставлять учебные задачи.

Мониторинг метапредметных результатов обучающихся

№	ФИО	Проект 1			Проект 2			Проект 3			Проект 4		
		регулятивные	коммуникативные	познавательные	регулятивные	коммуникативные	познавательные	регулятивные	коммуникативные	познавательные	регулятивные	коммуникативные	познавательные
1													

Мониторинг позволяет выявить пробелы обучающихся в умениях, ставит перед учителем новые задачи. Лишь при формировании всех метапредметных результатов учащийся успешно адаптируется в жизни современного общества. Рождение гражданина начинается с того момента, когда воспитанник одухотворен своей работой, переживает чувство гордости от того, что он чему-то уже научился. Возрастающее в связи с этим чувство собственного достоинства, по Сухомлинскому, и является основой развития самосознания ребенка.

В связи с этим хочется поделиться опытом проектной деятельности на уроках в основной школе, обозначить три основных этапа работы над проектом: организационно-подготовительный, операционно-технологический и заключительный.

Проект может стать успешным, только если школьник заинтересован темой, своей деятельностью, и имеет на протяжении всего проекта высокую мотивацию. По предмету технология чаще всего конечным продуктом проектной деятельности является, какое либо изделие. Сложность выполнения проектной работы усложняется с каждым годом. На заключительном этапе

проектной деятельности учащиеся выполняют экономические расчеты, ученику 5 класса достаточно выполнить расчёт стоимости материалов, в 6 классе добавляется экономический расчет расхода электроэнергии на изготовление проектного изделия, в 7 классе расчет амортизации производственных фондов. Работа над любым творчески проектом начинается с ответа на вопросы:

1. Актуальность выбранной темы.
2. Потребность проектного изделия.
3. Новизна технологий изготовления.

Продукт проектной деятельности, выполненный школьниками, должен обладать новыми потребительскими качествами, экологической безопасностью, конкурентоспособностью, в основе ученического проекта всегда должна лежать оригинальная изобретательская идея.

Изначально перед учителем стоит задача выявить круг интересов воспитанника, и подтолкнуть ученика создать банк идей, после анализа которого, определяется, преимущество какого - то одного направления. А дальше учащийся под руководством педагога разрабатывает продукт, который должен быть получен в результате проектной деятельности. Опыт показывает, что лучше воспринимаются те творческие ученические проекты, в которых продуктом деятельности являются не единичные изделия, а коллекция, объединенная одной идеей.

Так, моя воспитанница в течение многих лет занималась спортивными бальными танцами и ей часто приходилось, выступать на сцене с танцами и в качестве ведущей мероприятий. Нужна была непросто коллекция платьев для бальных танцев, а коллекция одежды, которую она могла бы использовать как для исполнения различных танцев, так и для ведения мероприятий. Во время концертных программ между номерами обычно не бывает времени на переодевание, и ей хотелось, чтобы ее костюм мог быстро трансформироваться в другой. Так родилась тема ученического творческого проекта «В вихре танца», цель которого была разработать конструкторско-технологическую документацию и изготовить сценические костюмы для танцев с элементами стилизации. Для решения поставленной проблемы, ученица под моим руководством провела исследование, ответив на ряд вопросов:

1. Из каких элементов состоит костюм?
2. Какие основные и отделочные материалы используются?
3. Какое оборудование и инструменты необходимы для изготовления изделия?
4. Какие виды художественной обработки материалов используются для декорирования изделия?
5. Какой выбран крой, силуэт одежды?

6. Какое практическое применение находит сценическая одежда в повседневной жизни?

На заключительном этапе творческого проекта ученица делает выводы, что тема ее творческого проекта обусловлена ее потребностью. Тема актуальна, так как в нашем современном мире необходимо все делать очень быстро. Одежда трансформер, созданная на основе опыта предшествующих поколений позволяет нам в короткий срок получить новую модель одежды. Что создавала свою коллекцию одежды на основе требований к костюмам балльных танцев.

Для учителя в проектной деятельности важно то, как оценивают свой опыт проектирования сами ученики, довольны ли они своими результатами работы над проектом. Педагогу важно, чтобы состоялся процесс проектирования (организация деятельности ученика для достижения цели), чтобы ученик в результате понял практическую значимость технологии проектирования и сделал выбор в пользу ее дальнейшего применения в собственной жизни. Процесс работы над проектом может принести удовольствие и ученику, и руководителю, так как проектная деятельность совместная, где ученик и руководитель идут рядом.

Список литературы

1. Иванова, М.В. Опыт педагогического сопровождения проектной деятельности школьников [Текст] // Школа и производство. – 2019. – № 4. – С.3–7.
2. Зиняков, В.Н., Опыт организации проектной деятельности в профильном обучении[Текст] // Школа и производство. – 2021 - №4. – С.18-23.
3. Мухин, М.И., В.А.Сухомлинский о роли труда в развитии личности [Текст] // Школа и производство. – 1998 - №4. – С.3-7.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.

РОЛЬ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРОФОРИЕНТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ

*Латыпова Л.З.,
Учитель географии МБОУ «Гимназия №22» НМР РТ*

В 2013 году по решению Президента Республики Татарстан на территории республики создано 27 базовых площадок юных геологов, одна из таких площадок на базе МБОУ «Гимназия №22» НМР РТ. Ежегодно в республике проводится с 2013 года полевая олимпиада юных геологов, где принимают участие уже не 27, а 38 и более команд, среди них есть команды Республики Крым, Белоруссии, Казахстана. Ребята в течение недели в июле

месяце соревнуются по 11 номинациям: геологический разрез, геологический маршрут, палеонтология, минералогия и петрография, описание геологического памятника, гидрология, полевая стоянка, радиометрия, медицина и техника безопасности, шлиховое опробование, нефтяной конкурс. Олимпиада проходит на базе отдыха детей «Солнечный» в Альметьевске. Недра страны хранят свои тайны и открывают их самым целеустремленным и любознательным, таковы ребята команды «Азурит».

За 8 полевых олимпиад мы трижды стали победителями, дважды заняли 3 место, один раз -2 место. Команду победителей «Татнефть» награждает премией 100 тыс. рублей, которые должны использовать для расширения геологического движения. Ребята на эти деньги побывали в Горном Институте Санкт-Петербурга, в Кунгурской Ледяной пещере Пермского края. С помощью родителей и директора гимназии МБОУ «Гимназия №22» Кистеевой В.С. организовали поездки команды в Ундоровский палеонтологический музей Ульяновской области и Вятский палеонтологический музей Кировской области. К олимпиаде готовимся очень серьезно с начала учебного года, на занятиях геологического кружка изучаем породы и минералы, учимся строить геологический разрез по картам, запоминаем технику безопасности и учимся оказывать первую медицинскую помощь. Весной с установлением теплой погоды организовываем поход в с. Шереметьево, где есть речка для тренировок по соревнованию «Гидрология»: на реке ставим гидроствор, при помощи поплавков определяем скорость течения реки и расход воды, а участник соревнования «Шлиховое опробование» моет «золото», участники «Полевой стоянки» тренируются в установлении палатки и разжигании костра. В подготовке к соревнованиям «Нефтяной конкурс», «Геологический разрез» помогают выпускники «Азурита», которые учатся в МГУ, КФУ, Горном Институте Санкт-Петербурга на геологическом факультете.

Полевая олимпиада дает ребятам профориентацию: в настоящее время в МГУ учатся трое выпускников «Азурита», КФУ закончили четверо геологов, трое обучались в Горном Санкт-Петербурга, есть среди ребят и врачи. Ребята работают на Сахалине, в Магаданской области, в Западной Сибири. Где бы не работали наши выпускники, возвращаются традиционно к своим истокам-встречаются с юными геологами, дают наставления, поддерживают с ними связь как старшие братья и сестры одной дружной семьи.

Международный девиз геологов «Умом и молотком». Наука и труд помогут открыть то, что еще скрыто природой, а мы, руководители юных геологов, поможем ребятам открыть прекрасный и увлекательный мир геологии.

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К РАЗВИТИЮ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

*Мазитова С. А.,
МБОУ "СОШ №1 с углубленным изучением отдельных предметов"
им. Н.М. Максимова НМР РТ*

Требования стандарта образования таковы, что наряду с традиционным понятием «грамотность», появилось понятие «функциональная грамотность». Кроме элементарной грамотности как способности личности читать, понимать, составлять простые короткие тексты, умения строить рассуждения и осуществлять простейшие арифметические действия необходимо сформировать «функционально грамотную» личность для успешной адаптации в социуме, профессионального роста.

В работе представлены практические приемы, направленные на формирование функционально грамотной личности в образовательном процессе.

Требования стандарта образования таковы, что наряду с традиционным понятием «грамотность», появилось понятие «функциональная грамотность». Кроме элементарной грамотности как способности личности читать, понимать, составлять простые короткие тексты, умения строить рассуждения и осуществлять простейшие арифметические действия необходимо сформировать «функционально грамотную» личность для успешной адаптации в социуме, профессионального роста.

В выступлении будут рассмотрены приемы, направленные на формирование функционально грамотной личности в образовательном процессе.

Одной из актуальных тем в современном образовании является формирование функциональной грамотности школьников.

Функциональная грамотность-это способность человека свободно использовать навыки и умения чтения и письма для получения информации из текста и для передачи такой информации в реальном общении.

Основы функциональной грамотности закладываются в начальной школе, где идет интенсивное обучение различным видам речевой деятельности – письму и чтению, говорению и слушанию.

Функционально грамотная личность – это человек:

– ориентирующийся в мире и действующий в соответствии с общественными ценностями, ожиданиями и интересами (в частности, умеющий соотносить и координировать свои действия с действиями других людей;

- способный быть самостоятельным в ситуации выбора и принятия решений; – умеющий отвечать за свои решения;
- способный нести ответственность за себя и своих близких;
- владеющий приемами учения и готовый к постоянной переподготовке;
- обладающий набором компетенций, как ключевых, так и по различным областям знаний; – для которого поиск решения в нестандартной ситуации – привычное явление; – легко адаптирующийся в любом социуме и умеющий активно влиять на него; – понимающий, что жизнь среди людей – это поиск постоянных компромиссов и необходимость искать общие решения; – хорошо владеющий устной и письменной речью как средством взаимодействия между людьми; – владеющий современными информационными технологиями.

Цель образования изменилась



Цель учителя - развить ребёнка.

- Развить мышление- из наглядно-действенного перевести его в абстрактно-логическое;

- Развить речь, аналитико-синтетические способности, развить память и внимание, фантазию и воображение;

- Пространственное восприятие;

- Развить моторную функцию, способность контролировать свои движения, а также мелкую моторику;

- Развить коммуникативные способности, способность общаться, контролировать эмоции, управлять своим поведением;

Решая эти задачи, педагог получает в результате функционально развитую личность.

Функционально грамотную личность мы развиваем во время всего процесса обучения, в урочное и внеурочное время.

Приемы для формирования функциональной грамотности в начальной школе.

1. Прием «Ловушка» или Маленькие хитрости для больших успехов:

Русский язык

Дети стараются найти и исправить намеренно допущенные в тексте ошибки.

С огромным удовольствием ребята выступают экспертами, примеряют на себя роль учителя, особенно, если ошибки исправлять красными чернилами.

Мы живем в москве. Москва-столица россии. Москва стоит на реке москве.

Окружающий мир

Рассказ мальчика-фантазера: «И тут на меня налетела пчела, ужалила меня 100 раз, и полетела дальше» (Пчела жалит только однажды, после этого умирает.

Математика

$10 - 4 \times 2 = \underline{12}$. Так будет, если сначала вычесть, а потом умножить — типичное «ошибкоопасное» место. Сначала умножение, потом вычитание. Правильный ответ: 2.

2. Прием «Перемешанные буквы»

В тексте в некоторых словах буквы переставлены наоборот.

По садовой ДРОКОЖЕ тихо шлёпал ножками ЁИЖК . Навстречу шли дети. «Стоп, ёжик!» – КУРКИНЛ Петя и достал шапочку. Из-за пенька выглянул СИРОЧАТК -лесовичок и тихо пропищал: «Не обижайте колючего КОБОКЛА , дети!» Малыши притихли. На дорожке ФАРЧЫЛ клубок иголок, среди ветвей мелькала СРОКОА , из дупла выглянула БОЧЛЕКА . «Кто это?» – спросил Вася. Испугались мальчишки и пустились наутёк. А ЁИЖК спокойно отправился ДМООЙ .

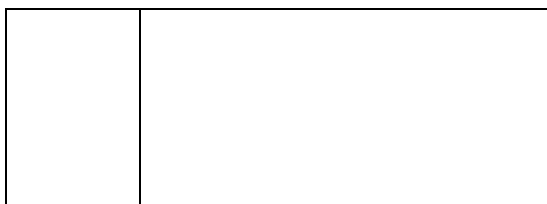
3. Прием «Проблемная ситуация»

Русский язык

Вставьте пропущенные буквы парных согласных, подобрав проверочные слова:

Лу..(к/г), пиро..(г/к), ко..(т/д), горо..(д/т), пру..(т/д), клю..(ф/в), пру..(д/т), овра..(п/б), коро..(б/п), арбу..(з/с), обо..(з/с).

Математика



Сколько на рисунке четырехугольников?

4. Прием «Доскажи словечко»

Окружающий мир

Восстановление текста по опорным словам

Модель Земли называют А условное изображение поверхности Земли на плоскости называют Существует много видов географических карт. На физической карте синим цветом обозначена ..., коричневым, желтым, зеленым - ..., белым - Каждая карта имеет свой Если работаешь у настенной карты, стой ..., когда держишь указку в правой руке, и ..., когда указка в левой.

(Масштаб, глобусом, вода, ледники, слева, суша, картой, справа.)

Литературное чтение

Чтение текста по картинкам



5. Прием «Работа с таблицей»

Математика

На уроке чтения дети отгадывали загадки.

Имя ребенка	Количество загадок
Нина	4 загадки
Коля	2 загадки

Используя данные таблицы, ответь на вопросы:

1. Сколько загадок отгадал Коля?

2. Кто из детей отгадал больше загадок?

Окружающий мир

6. Прием «Правильная пауза».

Русский язык

Спишите, расставьте знаки препинания, разделите текст на абзацы, используйте заглавную букву.

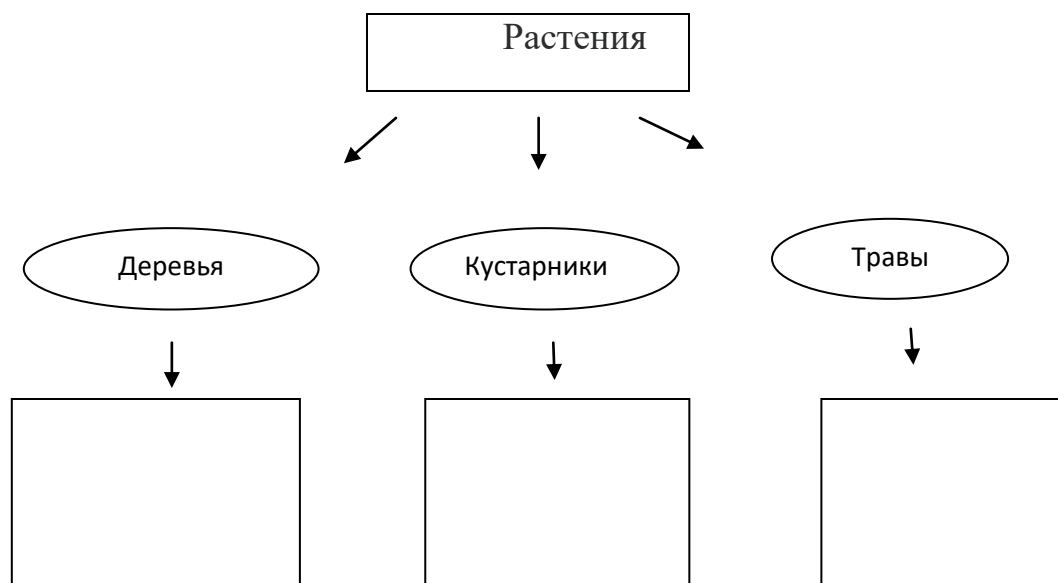
ЛЕСНОЙКОТЕНОК

*Идуясружьемполесувигунаполянкемаленькийкотёночекходитхвосткороткийм
ордочкапучеглазаяглазглубыесхватилонвротдлиннуюсоломинкуасамупалнаспи
нуизадниминогамисоломинкуподбрасываетнадоелакотёнкусоломинказамухойп
огналсяпотомцветоклапойударилатутимельпопалнаглазаподобралсякотёнокк
имелюакакдастзаднейлапойпоромашкенакоторойимельсиделисбилеголовкоору
дуетзаднейногойкакпереднейдомашнейкошкетакнесуметькотёнокнепростойб
ылэтобылрысёнок. (По Е. Чарушину).*

7. Прием «Краткая характеристика».

С опорой на текст дать краткую характеристику.

*Дерево-это растение, у которого один толстый ствол, деревянистые
твердые наземные и подземные части, ветви начинаются на некотором
расстоянии от земли и образуют крону. Травянистое растение имеет мягкий
зеленый стебель с листьями и цветками. КУСТАРНИК – это растение, у
которого несколько одревесневших стволиков, начинающих сразу от земли.*



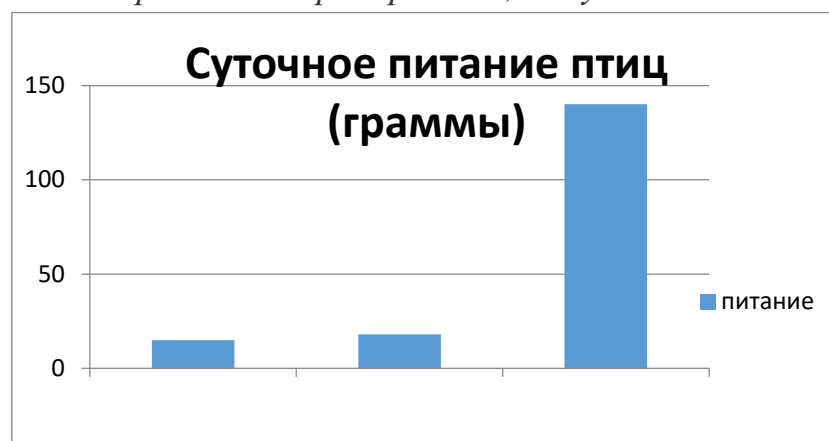
8. Работа с диаграммой.

Окружающий мир

Используя данные, заполни диаграмму

Скворцы всеядны, но предпочитают животную пищу. За сутки они могут съесть 140 г. Взрослый стриж за сутки съедает 18 г.

В питании воробей не переборчивый, за сутки может съесть до 15 г корма.



9. Работа с рисунком.

Окружающий мир



Рассмотри изображение плода с семенем. Определи, каким способом распространяются семена этого растения. Выбери и продолжи верный ответ:

- ☐ По воде, потому что _____

- По воздуху, потому что _____
- Цепляясь за шерсть пробегающего мимо животного, потому что _____
- Их проглатывают птицы и разносят по лесу, потому что _____

Таким образом, используя различные методы и приемы мы развиваем функциональную грамотность учащихся. ФГ делят на следующие типы:



В различных предметных областях, используя один и тот же прием, формируются несколько различных типов ФГ.



БАШЛАНГЫЧ СЫЙНЫФЛАРДА ТАТАР ТЕЛЕ ҺӘМ ӘДӘБИЯТЫН КОММУНИКАТИВ ТЕХНОЛОГИЯ НИГЕЗЕНДӘ УКЫТУ ҮЗЕНЧӨЛЕКЛӘРЕ

*Мингазова Г.Р., Шайхиева Г.Н.,
МББУ «171 нче мәктәп» Казан шәһәре*

“...Әгәр икенче телгә ия булу дәрәжәсе икенче телне белмичә, шәхесара мөнәсәбәтләр урнаштыру мөмкин түгел. Билингвизм һәм полилингвизм үссен, милләтләр арасында бәйләнеш, бер-береңә карата ихтиберенче телне белү дәрәжәсенә якын ук килсә, икетеллелек бары шул вакытта гына башлана”, дип язган В.А.Аврорин [1,6]. Билгеле, кеше бер сәбәпсездән башка халыклар телен өйрәнүгә керешми, чөнки ул аны үзе яшәгән тирәлектә кирәк дип тапмый. Аның өчен аралашу коралы булып туган теле кала.

Безнең республикабыз билингвизмны кулланылышка кертү өстендә актив эшләүчеләрнең берсе буларак билгеле. Татарстанда кабул ителгән икетеллелек шартларында коммуникатив форманы алга куеп эшләү зарур.

Чит тел буларак татар теленә өйрәтүнең аксиомасы булып сөйләмә тел тора. Бу хакта сөйләгәндә психолог Б.В.Беляевның сүзләрен искә төшерү урынлы. Ул: “Билгеле бер телне өйрәнгәндә укучыларның төп игътибарын сөйләм телен үстерүгә һәм аннан соң гына язма теленә төшендерергә кирәк”, - дип яза [2,17]. В.Скаткин бу хакта: “Сөйләмә тел укудан башка да, ә бары тик сөйлим-тыңлым формуласы буенча да өйрәнелергә мөмкин”, ди [4,21]. Тел белгечләре И.А.Бодуэн де Куртанэ, соңрак Ф.де Соссюр үз хезмәтләрендә тел һәм сөйләм лингвистик категорияләрен һичшиксез аерып карау кирәк булуы турында әйтәләр. Бу фикердән аңлашылганча, телне кешенең аралашу чарасы булган знаклар системасы дип, ә сөйләмне аралашу өчен телне куллану чарасы дип атарга була. Бу очракта татар теле укытучысы үз алдына беренче этапта укучыларны татар теленә яисә татар сөйләменә өйрәтергәме? дигән сорауны куярга тиеш.

Соңгы вакытта белгечләр арасында тел, сөйләм һәм сөйләм эшчәнлеген дигән атамаларны куланнуга бәхәсләр туа. С.Д.Кацнельсон сөйләм эшчәнлеген сөйләү һәм тыңлау элементларыннан торган күренеш дип атый [3,134].

Билгеле булганча, сөйләм эшчәнлеген тыңлап аңлау, сөйләү, уку һәм язу формаларын үз эченә сыйдыра. Димәк, укытучы укучының аралашуын камил итү өчен бу төр эшләрнең барысын да үтәргә тиеш.

Башлангыч сыйныфларда белем биргән укытучылар өчен бу процессны авазлар системасын дөрес әйтү буенча уздырылган дәресләрдән, укучыларның танып-белү күнекмәләрен булдырудан башларга мөмкин. Өйтик мәсәлән, Р.З.Хәйдарованың 1нче сыйныфлар өчен әзерләнгән “Күңелле татар

теле”дәресле буенча эшнә мин иң башлап укучыларның танып-белү күнекмәләрен формалаштырудан башладым. Беренче этапта рәсемнәр буенча гади жөмләр төзү өстендә, танышу формаларын үзләштерү буенча эш алып барылды. Алфавит системасын өйрәнә башлагач, укучыларга татар телендәге авазларның үзенчәлекләре турында сөйләү һәм эш дәфтәрләрендә белемнәрне ныгыту формасындагы дәресләр уздырылды. Шуңа ук авторның 2нче, 3нче сыйныфлар өчен төзелгән дәреслекләрендә дә бу форма эшчәнлек төрләре саклана. Ә менә Ф.С.Сафиуллина авторлыгында чыгарылган татар теле дәреслекләрендә укучылар үзлектән сүзнен аваз системасын практикада куллану буенча эшләр алып бара алалар. Чөнки бу дәреслекләрдә сүзнен әйтелеш үзенчәлекләрен күзәтү өчен биремнәр күбрәк.

Укучыларның белемнәрен ныгыту өчен тыңлап аңлау дәресләре оештыру урынлы. Р.З.Хәidarова авторлыгында төзелгән дәреслекләргә өстәмә электрон кулланма да беркетелгән. Бу төр дәресләргә әзерләнгәндә, "Күңелле татар теле" сериясендә чыккан китаплардан куллану уңайлы. Гомумән алганда, ФГОС стандартлары буенча төзелгән бу дәреслекләрдә телнен сөйләм һәм грамматик өлешен үстерүгә дә зур өлеш кертелгән. Һәр сыйныфта диалогик һәм монологик сөйләмгә корылган күнегүләр шактый күп. Төрле ситуацияләр буенча эшләр, укучы телнен синтаксик үзенчәлекләрен генә белеп калмый, ә тәржемә, сорау бирү һәм аңа җавап кайтару үзенчәлекләренә төшенә. Әлеге серия буенча төзелгән дәреслекләрдә баланың ижади мөмкинлекләрен арттыру өчен текстларны, әкиятләрне сәхнәләштерү формасы тәкъдим ителгән. Бу укучының фантазиясен, уйлау сәләтен арттыра.

Коммуникатив метод белән эш итүдә файдаланылган тагын бер тармак ул. Р.З.Хәidarова дәреслекләре буенча укучылар беренче сыйныфтан ук татар әдипләренен иң матур әсәрләре белән танышалар. Авторларның биографияләрен өйрәнәләр, текстларны үзгәртеп уку өстендә эш алып баралар. Укытучы укучысының текстны ни дәрәҗәдә аңлавына төшенү өчен дәреслектә бирелгән әсәр буенча сораулар белән эшли ала.

Сөйләм эшчәнлегенә язма формасын куллануны актив рәвештә уртанчы сыйныфтан алып бару отышлы. Бу очракта укучыларга сочинение һәм изложениеләр язутәкъдим ителә. Алар төрле биремнәр белән тулыландырылырга мөмкин. Әйтик, изложениенә дәвам итү яки тематикасын саклап, бары лексикасын үзгәртүгә кушылган биремнәр үтәү. Башлангыч сыйныфларда бу төр язма эшләрне башкарганда әлеге биремнәргә төгәл үтәүне таләп итеп булмый. Сәбәбе: укучыларның башлангыч сыйныфларда сүзлек запаслары аз булу.

Рус телле балалар өчен “Күңелле татар теле” сериясендә дөнья күргән дәреслекләрдә диалогик сөйләмне формалаштыруга һәм үстрүгә аеруча зур

урын бирелә. Укучыларга авторлар төрле тематикага караган диалоглар төзү, аларны тулыландыру һәм уйнау формасындагы эшләр тәкъдим ителгән. Укучыларым бик теләп бу төр эш формаларын башкаралар. Алар өчен дустаның белән дәрестә дә аралаша алу зур куанычка әйләнә.

Йомгак ясап, шуны әйтергә була: рус телле балаларга татар телен коммуникатив технология нигезендә укытуны, укучыларны диалогик һәм монологик сөйләгә чыгару өстендә эш алып барырга кирәк. Дәреслекләрдә телдән үтәү өчен күнегүләр аз булганда, өстәмә чыганаclarдан куллану ышлы була. Рус телле укучыларының милли сөйләмә нигезле булганда гына, аларның тел грамматикасын, синтаксисын аңлау мөмкинлекләре аеруча зур.

Әдәбият ысемлегә

1. Аврорин В.А. Проблемы изучения функциональной стороны языка. – Л.: Наука, 1975. – С.6.

2. Беляев Б.В. Психологические особенности обучения русского языка в национальных школах // РЯНШ. – 1962. -№3. – С.17.

3. Кацнельсон С.Д. Типология языка и речевое мышление. Л.: Наука, Ленингр. Отделение, 1972. – С.134.

4. Скаткин В. К вопросу о навыках устной речи // Иностран.яз. в школе. – 1964. - №2. – С.21.

5. Харисова Ч.М. Методика обучения татарскому произношению учащихся начальных классов русских школ. – Казань: Магариф, 2000. – С.55-57.

2. Харисов Ф.Ф. Психолого-педагогические и лингвистические основы обучения татарской устной речи в русской школе (Первоначальный этап). – Казань: Хәтер, 1998. – С.14-15.

3. Харисов Ф.Ф. Рус телендә сөйләшүче балаларны татарчага өйрәтүнең башлангыч чоры. – Казан: Мәгариф, 1996. – Б.19.

ТЕЛ ҺӘМ ХАЛЫКНЫҢ РУХИ МӘДӘНИЯТЕ

*Миникеева Инзилә,
Түбән Кама шәһәренең
2 нче мәктәп укытучысы*

*Иң моңлы көй- милли көй
Иң матур тел - милли тел.*

Һәр милләт кешесе бу юлларны тоеп, ләззәтләнәп яшәсә, һичшиксез бәхетледер. Андый кеше эшләргә дә, укырга да сәләтле була. Шушы зур бәхетне югалтмас өчен генә дә без үзбезнең татар телен белергә һәм сакларга

тиешбез. Ягымлы ана теле бигрэк тә бала өчен аң, белем һәм тәрбия бирүче шифалы чишмә. Милләт - халыкның яшәү формасы, милләтнең төп күрке - тел һәм моң.

Тел милләт белән бергә туа, бергә үсә һәм милләтнең иң ышанычлы һәм кадерле сердәше, юлдашы, юанычы булып яши. Бүгенге көндә без ничек үзебезнең милли телебезне саклап калырга тиеш соң? Татар халкы һәм аның теле дигәндә, без беренче чиратта телне һәм гореф-гадәтләрне саклауга иң зур тотка булган авылны һәм авыл халкының телен күз алдында тотарбыз. Авылларда сакланып калган диалектлар, жирле сөйләшләр безгә халыкның үзенә генә хас булган эчке тарихын, кабатланмас тормыш чынбарлыгын, гасырлар тирәнлегеннән дәвам итеп килгән борынгы сүзләрне китереп житкерткәннәр. Тел, фольклор һәм этнография ягыннан тулаем алып өйрәнгәндә, жирле сөйләшләрне саклаган этнографик төркемнәребез гаять бай, ышанычлы этнолингвистик мәгълүматлар бирәләр. Татар халкының төрле этнографик төркемнәре, бигрэк тә татар-мишәрләр, керәшен татарлары, нократ, касыйм, пермь, эстерхан татарлары үзенчәлекле, чөнки бу төркемнәрдә бары шушы төбәктә генә кулланыла торган, аның формалашу тарихын, башка халыклар белән бәйләнешен ачыкый торган уртак йолалар сакланып калган. Йолалар халыкның тарихы, теле белән үтә тыгыз бәйләнештә торалар. Мәсәлән, туй йолаларына караган сүзләр: димче, яучы, башкода; кыз димләү, ярәшү, сөлге бирү, сөлге алып кайту, аклашу; никах, кәбен; кияү килү, кияүләп йөрү; килең төшерү, аргыш, туй башлыгы, кода, арчи, жиңгә һ.б.

Арчи терминына килсәк, ул туй термины буларак тик татар телендә, күрше Идел-Урал телләрендә кулланыла (башкортча *арси*, *арсий*, *марица арчи*, *эрчи*, *чувашча арсчы*). *Арчи* сүзе иске монголча *ардчи* “зур сәфәрдә (походта) гаскәрләрнең гаиләләр олавын саклаучы, “ярдәмче отряд” дигәнне аңлата. Татарча *арчыламак* “туйда арчи булып йөрәмәк” сүзенә хәзерге монголча *арцлах* “яклау, хәстәрләү” сүзе туры килү очраклы түгел [Баязитова 1992: 63]. Алтын Урда дәүләте оешкач, башта монгол теле рәсми дәүләт теле, монгол гадәтләре үрнәк гадәт-йола булган. Безнең кыпчак бабайлар үз туйларын монголларга охшатып уздыра башлаган. Шуннан инде, монгол гаскәри терминнары кебек үк, туй терминнары да халкыбыз теленә үтеп кергән. Безнең Чирмешән төбәгендә бүгенге көндә дә бу терминны кулланалар. Кыз килең булып егет йортына килүне “арчи төшә”, “арчи каршы алырга барам” дип сөйләләр. Шаяртып кына әйтеп тә куялар: “арчи” бар нәрсәне арчып китә инде, диләр.

Халык йолалары менә шулай жирле үзенчәлекләр белән баетыла. Ул жирле үзенчәлекләр шул төбәктә яшәүче халыкның жанына якын, кадерле һәм изге була. Менә шуңа күрә дә йола сценарийларын язганда һәм матур әдәбият эсәрләрендә дә йолалар турында сүз барганда һәр диалектның,

һәрбер этнографик төркемнең үзе өчен хас булган сүзләрен кулланып эш итү гаять отышлы.

Жирле сөйләшләрдә халык йолаларына караган терминология гажәеп бай һәм күп төрле. Мәсәлән, татар-мишәрләр, керәшен, касыйм, нократ татарлары яңа ел, нардуган йолаларын күп саклаганнар: бабайчы булып жөрү (чистай-керәшен), бабайчы багыты (казан арты), йаңа йыл котлама керү (нократ татарлары), нардван этү (мишәр), һ.б. [Баязитова 1992: 103].

Безнең көннәргә килеп житкән горейф-гадәтләр, уен-такмакларда табигатьне хөрмәтләү, аңа табыну очраklarын күпләп китерергә мөмкин. Яңгыр боткасы ясау, карга боткасы пешерү, “ашлыкка дип куркылык кую” һ.б. Шуңа бәйләп, игенчелек лексикасын күзаллап узыйк. Сабан, сабан төрәне, күп төрәнле сабан, үйөрешле сабан, сука башы, башак жыйгыч һ.б. Тарихи үсеш нәтижәсендә, автоматлаштыру, механикалаштыру хужалыкка үтеп кереп, күп кенә сүзләргә кысрыклап чыгарды, бу сүзләр әкрәнләп искергән сүзләргә әйләнеп баралар. Ә бит хәзерге заман яңа милли техник профессиональ терминологияне төзү бурычын куя.

Нәтижә ясап, шуны әйтергә кирәк: тел-милләтнең бөтен яшәү дәверендә тапкан һәм табынган зиһен байлыгы. Телнең кыска сүзлегенә, жыйнаклыгына, формалар байлыгына карап, ул телне тудырган халыкның зирәклеген һәм зиһен үткенлеген тоеп була. Шуңа күрә тел күрке – сүз дигәндә, милләт күрке – тел, дияргә була. Татар теле – безнең тел. Шушы байлыкны без – яшь буын, барлап, киләсе буынга тапшырырга тиешбез. Тел яшәсә – милләт яши, милләт яшәсә – милли горурлык яши, ә милли горурлык ул иң көчле тәрбия һәм сәләтлелек чишмәсе. Бүгенге көнгә кадәр килеп житкән рухи хәзинәләребезне саклап калу, онытыла башлаган горейф-гадәт, йолаларыбызны һәм аларга караган сүзләргә кире кайтару халыкның үзендә булган байлыкны тулысынча файдаланган очракта гына мөмкин эш булып кала. Татар халкы да, барлык башка халыклар кебек үк, үзенең телен, моңын, горейф-гадәтләрен белергә тиеш. Шунда гына безне башка милләт кешеләре хөрмәт итәр һәм бездә милли горурлык булыр.

Әдәбият

- 1.Баязитова Ф.С. Татар халкының гаилә йолалары – Казан: 1992. - 63 б.
- 2.Махмутова Л.Р. Некоторые материалы по лексике мишарского диалекта татарского языка. Исследования татарского языка - Казань: 1979.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СКД КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ТАНЦЕВАЛЬНОГО ТВОРЧЕСТВА

*Мугинова М.М.,
МБОУ «СОШ № 39» г. Набережные Челны*

Актуальность темы заключается в том, что педагогическая деятельность в СКД является ключевой, ибо педагогический компонент в социокультурной деятельности характеризуется наличием всего арсенала педагогических методов и технологий. В современном российском обществе, в котором наблюдается нестабильность нормативно-ценностных систем, проблема педагогики в социально-культурной деятельности приобретает особую остроту[4].

Именно поэтому исследование педагогической деятельности подразумевает под собой изучение разнообразных явлений в жизни молодого поколения, а именно - социализации, развития творчества и творческих способностей.

Формирование младших школьников танцевального творчества является необходимым условием более полного, гармоничного развития и воспитания ребенка. Важность изучения темы обусловлена сензитивностью периода, когда ребенок особенно обучаем и открыт для развития творческих способностей. Кроме того, развитие творческих способностей является частью личностного развития младшего школьника: именно в это время происходит ориентация на развитие духовности, закладка основ личности, формируется мировосприятие, все это очень важно для развития человека[5].

Под танцевальным творчеством понимают творческое самовыражение, движений под музыку, на основе развития его двигательных возможностей и опыта. [3]. Проблему формирования танцевального творчества изучали многие специалисты – Л. С. Выготский, Л. И. Божович, Б.М. Теплов, Н.П. Сакулина, М.С. Рубинштейн, признававшие своеобразие детского творчества. Ребенок не открывает ничего нового для мира взрослых, но он делает открытия для себя, поэтому применительно к деятельности ребенка целесообразно использовать термин «детское творчество». В последнее время дети эмоционально зажаты, двигательные импровизации бедны и однообразны, не всегда активно проявляют себя в игровом и танцевальном творчестве, не стремятся к выразительности в исполнении танцевальных движений, затрудняются в оценивании качества своего исполнения, не проявляют инициативу в придумывании новых танцев на основе знакомых детям движений, не используют танцы в самостоятельной художественной деятельности, не могут назвать любимые танцы.

Актуальность роли хореографии в развитии танцевального творчества детей обусловлена ее особенностями, а именно: хореография по своей природе – искусство уникальное, т.к. сочетает в единой деятельности элементы музыки, движения и игры (драматизации) - трех характеристик, каждая из которых способствует развитию у детей творчества и воображения.

Движения под музыку – это не только важное средство развития телесного опыта ребенка, но их можно рассматривать и как развитие его личности в целом.

В настоящее время проектная деятельность является одним из инновационных развивающих технологий, как для взрослых, так и для детей младшего школьного возраста [2], что нами и было использовано.

Следует отметить, что проектирование во всех сферах человеческой деятельности становится универсальным инструментарием, позволяющим обеспечить ее системность и результативность[2]. Показателями развития творческих способностей является хореография и музыкальное творчество: развитие музыкальности (музыкальный слух, чувство ритма), творческие проявления, выразительность движений, гибкость, пластичность, координация[5], которые развиваются через включение детей в проект.

Своеобразием проектной деятельности в младшем школьном возрасте является то, что она носит характер сотрудничества со взрослым

Метод проектов в работе с младшими школьниками актуален и очень эффективен: при правильной организации участие в проекте дает ребенку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать детские творческие способности и коммуникативные навыки[2].

По результатам исследования, проведенного среди хореографической группы «Небеса» с младшими школьниками в составе 20 человек, на базе образовательного учреждения № 39 г. Набережные Челны с сентября 2021 по март 2022 года выявлено: 20% детей - с высоким уровнем развития творческих способностей, 30% - с низким уровнем, 50% детей - составили уровень.

Развитие танцевального творчества у исследуемой группы детей проходило посредством их включения в проект «Развиваем творчество в хореографии», актуальность которого состоит в формировании у ребенка свободы в творческом мышлении и возможности импровизировать.

Задачи проекта: развивать творчество детей посредством использования вариантов проблемных задач и ситуаций.

Ожидаемые результаты: творческая самореализация детей и развитие показателей творческих музыкальных и хореографических способностей.

Занятия посредством использования проекта дают возможность творческого развития ребенка, формирования его как личности. Хореография при этом становится процессом познания искусства, играет особую роль в физическом и духовном развитии школьника, поскольку художественное

творчество является его объединяющим стержнем и влияет на развитие творческих способностей[4].

Творческая активность детей развивается постепенно, путем целенаправленного обучения, расширения музыкального опыта, активизации чувств, воображения и мышления[5].

Реакция детей на прослушанное представляет собой творческое отображение музыки в действии. В этом возрасте эмоции, вызванные музыкой, создают определенную двигательную активность, и задача педагога заключается в том, чтобы направить ее в нужное русло, подобрав для этого интересный и разнообразный музыкально-танцевальный материал.

Двигаться, как подсказывает музыка — строгий закон, который следует неуклонно соблюдать на всем протяжении занятия. Движения должны вытекать из музыки, согласовываться с ней, отражая не только ее общий характер, но и конкретные средства выразительности. В сочетании образного слова, музыки и движения, развивается детское воображение, ребенок точнее передает характер музыкального произведения, движения становятся свободными, исчезает скованность, появляется уверенность.

Еще одной характеристикой танца, значение которой столь же велико при обучении детей, как и предыдущих, - рисунок танца. Всякий рисунок танца не существует сам по себе, он соотносится с лексикой — движенческим строем хореографического произведения. Движения танца возникают и развиваются не в абстракции, а в определенном пространственном решении. Движения танца — это своеобразные знаки, подобные звуку, слову, но пластически значимые. Одно движение нуждается в ряде повторов, чтобы утвердить себя, другое - воспринимается сразу и в повторениях не нуждается.

В основе занятий заложены принципы хореографии, отражающие творческую направленность работы, к которым относятся:

1. Продуктивное развитие способности эстетического постижения действительности как умения вступать в особую форму духовного общения с миром человеческих чувств, эмоций жизненных реалий.

2. Направленность на формирование образного мышления как пути оптимизации у ребенка понимания эстетической культуры.

3. Развитие навыков художественного общения, как основы для целостного восприятия искусств.

4. Воспитание навыков импровизации как основы для формирования художественно-самобытного отношения к окружающему миру.

Проект был реализован в три этапа: *на 1-ом этапе* - обогащение личного опыта ребенка через создание развивающей среды, поиск основных направлений работы с детьми; *на 2-ом этапе* — использование заданий

проблемного и творческого характера, организация нетрадиционных форм работы, где дети становятся маленькими авторами и проявляют чудеса импровизации: танцуют придуманные ими вариации и через пластику своего тела пытаются передать свое видение выбранного образа. В проекте нами были использованы разнообразие методов: от пробуждения ярких эстетических эмоций до творческих ситуаций, пробуждающих интерес к поисковым ситуациям[3].

По результатам контрольного исследования, проведенного на последнем *3 – ем этапе* проекта, выявлена динамика, а именно:

- на начало проекта дети с высоким уровнем развития творческих способностей составляли 20%, на контрольном этапе их стало 30%;
- детей с низким уровнем развития творческих способностей стало на 10% меньше, что свидетельствует об эффективности проектной деятельности в формировании творческих способностей младших школьников посредством хореографии.

В заключение отметим, многим младшим школьникам хореография дает возможность реализовать себя, свои творческие идеи, радоваться каким-то маленьким достижениям, ибо танец - это средство выражения прекрасного, один из видов искусства, дающий возможность приобщиться к культуре и искусству.

Список использованных источников и литературы

1. Апледжер, Д. Телесно-эмоциональное освобождение. За гранью, 2018. - 544с.
2. Васильева, Н. Проектная деятельность: участвуем вместе / Н. Васильева // Воспитание школьника – 2018. – № 11. – С. 49-50
3. Горшкова, Е.В. От жеста к танцу: методическое пособие / Е.В. Горшкова. – М.: Гном и Д: 2017. – 120 с.
4. Гугушвили, Н. С. Влияние занятий хореографией на человека // Молодой ученый. - 2015. - №3. - С. 893-895. - URL <https://moluch.ru/archive/83/15147/> (дата обращения: 7.11.2022).
5. Неменова, Т. Развитие творческих проявлений детей в процессе хореографии // Воспитание школьника. – 2017. - №1.С 123

БОЛЬШОЕ ДЕЛО СОСТОИТ ИЗ МАЛЫХ

*Мурзина Л.А,
МБОУ «СОШ №2» НМР РТ*

Добрый день, коллеги! Прошу внимание на экран – история моего друга.
Видео (просмотр)

- Как вы думаете, о чём было видео? Какую мысль нам хочет донести автор?

- Хочу обратить ваше внимание, что в этой истории существует проблема – проблема отчуждения, неприятия, комплексов. А решается все просто.

Как вы могли заметить, одна незначительная деталь может решить самую большую проблему – проблему отчуждения.

Профессия учителя – профессия дальнего действия. С особой силой и яркостью загорится огонь добропорядочности и благородства, быть может, только через годы, десятилетия. А чтоб огонь этот действительно загорелся обязательно надо верить. Верить в каждого ребёнка, любить его.

Тема нашего мастер-класса «Большое дело состоит из малых»

Используя в своей работе маленькие приемы, мы наполняем жизнь принятием и добрым отношением. Сегодня этой цели посвящена педагогическая ярмарка, и вы увидите много добрых приемов, которые помогают нам её достичь.

Но важно, чтоб урок был не только уроком приобретения новых знаний, умений, навыков, а уроком совместной жизни, уроком сотрудничества, добра, теплоты, любви. Как говорит великий педагог современности Шалва Александрович Амонашвили: «Педагогический процесс только тогда хорош, когда в нём воспитание идёт впереди обучения».

В своей работе можно использовать различные приёмы и способы для общения с учениками. А «Позитивный словарь» учителя побуждает ученика к хорошему поведению.

Я предлагаю рассмотреть приём «цитата недели». На каждую неделю у нас определенная цитата. Работая над ней, мы с ребятами подмечаем всё, что окружает ребенка. Так мы подбираем пословицы, придумываем задачи, читаем тексты, рисуем рисунки-подарки.

1. Практическая часть. Уже созданы брошюры

Работая над проектом, были созданы брошюры, которые включают в себя добрые задачи, пословицы и добрые тексты, их мы подбираем вместе с детьми; а также добрые приёмы для работы на уроке.

А что такое добрая задача? Приведу вам пример. (зачитываю)

- Ребята заготовили для птиц 5 кг рябины и 5 кг семян арбуза. Сколько всего килограммов семян заготовили трудолюбивые первоклассники?

Вызывает данная задача добрые мысли? Да, конечно!

Добрая пословица – та, которая вызывает добрые побуждения. (зачитываю)

- В дружной семье и в холод тепло.
➤ Агач жымеше белэн, аддам эше белэн.

А сейчас давайте попробуем подготовиться к цитате недели, над которой мы будем работать с детьми в конце декабря. Звучит она так: «Семья – это путь, где каждый помогает друг другу».

У вас на столах листочки с нарисованным домиком. Коллеги, я предлагаю нам вместе заполнить пустые окошечки.

На крыше вы видите нашу цитату недели. Содержание окошек зависит от нее.

- в первом окошке записываем добрую пословицу про семью;
- во второе окошечко придумаем и запишем добрую задачу про семью;
- в третье окошко вписываем название доброго текста про семью;
- а в четвертом окошке нарисуйте рисунок

Маленькими шажочками, воспоминаниями о семье, мы заполнили наши домики. Так и в работе с детьми, доброе отношение возвращается малыми делами.

Завершить своё выступление мне хотелось стихотворением В.Маяковского:

Не было гвоздя –
Подкова
Пропала.

Не было подковы –
Лошадь
Захромала.

Лошадь захромала –
Командир
Убит.

Конница разбита –
Армия
Бежит.

Враг вступает в город,
Пленных не щадя,
Оттого, что в кузнице
Не было гвоздя.

В нашей работе – деле учительства, важно каждое слово, каждый жест, каждый гвоздик должен быть на своем месте, ведь «Большое дело состоит из малых». Наша встреча с вами завершена. Я предлагаю вам взять с собой

хорошее настроение – билетик на выход, подарок от моих учеников. Это еще один прием, который мы используем в своей работе.

ФОРМИРОВАНИЕ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В РАМКАХ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*Мухарлямова М.И.,
МБОУ «СОШ № 36» НМР РТ*

Среди занятий, связанных с реализацией особых социокультурных потребностей обучающихся, одно из ведущих мест занимает финансовая грамотность. Актуальность внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях общеобразовательного учреждения обучающиеся получают возможность подключиться к занятиям по интересам, которые обеспечивают достижение успеха благодаря их способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам. Мною было разработано внеурочное занятие по финансовой грамотности для учащихся 1-4 классов «Сколько стоит собака?» Целью проекта было выяснить, сколько стоит содержание собаки определённой породы, исследовать финансовые затраты, прийти к осознанию ответственности за питомца. Задачи проекта: сформировать представление о жизни домашних животных – собак: происхождение, порода, питание, условия содержания, аксессуары; развивать исследовательские способности с учётом финансового планирования. Среди планируемых результатов: *личностные:* сформировать представление о финансовых затратах на приобретение и содержание домашнего питомца; сформировать осознанное желание ребенка и родителей завести домашнего питомца; активное участие родителей в помощи подготовки расчета расходов семьи. *Метапредметные:* познавательные: научить осуществлять поиск и выделение необходимой информации в дополнительной литературе (о породах собак, их особенностях, условиях содержания и питания); повысить финансовую грамотность детей и родителей в вопросах воспитания и бережного отношения детей к животным *регулятивные:* научить понимать задачи проекта и стремиться их выполнить, *коммуникативные:* воспитывать инициативу, планирование учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками (распределение ролей); научить работать в группах и формировать собственное мнение и позицию. *Предметные:* расширить знания о роли собаки в жизни человека; научить ответственному отношению к нашим любимцам. *Формы и система оценивания результатов:* подготовка и защита докладов с презентацией лэпбука. В данной разработке присутствует деловая игра для учащихся, креативная группа, которая занимается исследованием вопросов занятия, ведется работа в парах, метод рефлексии, идет обмен опытом, мозговой штурм, а также тематическое обсуждение и использование

информационно-компьютерных технологий учащимися. Педагогические идеи и инициатива: одной из главных условий создания ситуации успеха является выявление реальных интересов детей и согласование с ними темы исследовательской работы. В основе занятия лежит личностно-ориентированное обучение. Методики и технологии обучения: в данном занятии я использовала информационно-коммуникационную технологию, технологию развития критического мышления, проектную технологию, групповую технологию. Ключевые термины использованные на занятии: бюджет, расход, доход, финансовые возможности Методики оценки эффективности уроков: использовала карту отслеживания эффективности урока (ученик и учитель).

Литература

1. Брехова Ю., Алмосов А., Завьялов Д. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителей. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014 г.
2. <http://вашифинансы.рф/> - сайт «Дружи с финансами».

НОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ

*Панибратова Н.А., Асайдуллина А.М.,
МБДОУ №70 для детей с нарушениями зрения*

Лечебно-восстановительную работу с детьми со зрительными патологиями, в нашем учреждении проводят медсестры – ортоптистки. Наш центр по коррекции зрения оснащен всем необходимым оборудованием, аппаратами, эффективными компьютерными программами для лечения и коррекции зрительных нарушений. В центре также расположен массажный кабинет, где выполняются все виды массажа по назначению врача.

Коррекционно-педагогическую работу в ДС проводят учителя-дефектологи, которые имеют эстетично оформленные кабинеты, оснащенные необходимыми пособиями, играми, демонстрационным материалом, тифлоприборами, где проводятся подгрупповые и индивидуальные занятия по развитию зрительных функций и познавательных процессов. Каждый педагог создает в своем кабинете уютную атмосферу, доступную для детей среду, старается сделать все, чтобы дети занимались не только продуктивно, но и с желанием.

В нашем дошкольном учреждении работает очень дружный и творческий коллектив, который принимает активное участие во всевозможных конкурсах, проектах, грантах, благодаря которым в ДС появились сенсорные и интерактивные столы, песочницы и современные занимательные игры.

Вашему вниманию хочу представить фрагмент игры с нашими воспитанницами, имеющими сочетанный диагноз Синдром Дауна и зрительные нарушения. Для работы с такими детками, нашими специалистами был разработан специальный образовательный маршрут. Здесь вы видите традиционную песочницу с дополнением наукоемких технологий, в ней предусмотрены разные игровые и обучающие режимы. Песочница основана на технологии дополнительной реальности: обычный песок «оживает», на нем появляются реки, озера, вулканы. Песочница помогает в реабилитации и коррекционной работе с теми детьми, у кого есть нарушения в развитии – это зрительные нарушения, нарушения опорно-двигательного аппарата, нарушения речи, психологические проблемы. Дети взаимодействуют с природным материалом – песком, происходит развитие мелкой моторики, снятие психо-эмоционального напряжения. У ребенка развивается мышление, воображение, память, речь. Также, это своеобразный релакс, потому что песочница наполнена нежным, приятным на ощупь песком.

Интерактивная песочница трансформируется в сенсорный стол. Песочницу закрываем специальными панелями, на которые выводится изображение. Задания можно прослушать, а педагог направляет действия ребенка, если нужно подсказывает.

Интерактивная песочница и сенсорный стол позволяют расширить границы психо-коррекции, установить эмоциональный контакт с ребенком, помогают победить детскую агрессию, страхи. Дети могут выполнять игровые действия в паре, соблюдая очередность, учатся договариваться. Занятия создаются по определенным лексическим темам, т. о. расширяется и закрепляется словарный запас.

Свето-звуковой комплекс - панель «Музыкальные классики» состоит из 2-х модулей, один из которых содержит звуковое табло с цветными ячейками и второй – это напольная «Панель управления» с цветными квадратами. Данный комплекс идеально подходит для оснащения сенсорных комнат и предназначен как для игровой деятельности, так и для развития навыков различения цветовой гаммы, музыкальных нот, слухового внимания и музыкального слуха.

Тренажер «Бесконечное зеркало» создает оптическую иллюзию бесконечного светового тоннеля. Работа тренажера сопровождается миганием разноцветных диодов и музыкой – это развивает зрительное внимание, а спокойное созерцание красивых разноудаленных мигающих огней - это своеобразный релакс и развитие и развитие процессов аккомодации.

Интерактивный стол «Умка» - это сложный электротехнический комплекс со встроенным персональным компьютером. Дизайн, форма, яркие цвета детского интерактивного стола не оставят равнодушными ни одного ребенка, а программное обеспечение позволит максимально использовать

возможности столика для детей. Комплекс предназначен для проведения развивающих и обучающих игр с детьми от 3 –х лет. Дети внимательно слушают инструкцию, выполняют задания, а педагог проверяет понимание ребенком инструкции и по необходимости помогает, направляет игру ребенка и сам показывает пример. Дети учат здесь сенсорные эталоны, развивают глазомер, расширяют словарный запас и знания об окружающем мире, решают математические примеры.

Благодаря слаженной работе всех педагогов, медперсонала и сестер-ортоптисток, наши дети достигают хороших результатов в лечении глазных патологий. Наши выпускники идут подготовленными умственно и психологически, окрепшими. Дети поступают в обычные школы, школы с разными уклонами. Те дети, которым нужно продолжать получать аппаратное лечение, проходят его в нашем учреждении после школьных уроков.

ПРОЕКТНО- ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

*Плахатнюк Н.А.,
МБОУ «СОШ №1 с углублённым изучением
отдельных предметов» им. Максимова Н.М.*

Метод проектов был разработан в начале XX века с целью ориентирования обучения на целесообразную деятельность детей с учетом их личных интересов. В 1905 году русский педагог С.Т.Шацкий пытался использовать проектный метод в преподавании. В отечественной и зарубежной педагогике метод проектов получило широкое распространение и развитие (особенно в 20-х – 30-х годах прошлого столетия) в силу рационального сочетания теоретических знаний и их практического применения для решения конкретных проблем в совместной деятельности учащихся.

Основной тезис современного понимания метода проектов, который привлекает к себе многие образовательные системы, заключается в понимании учащимися, для чего им нужны получаемые знания, где и как они будут использовать их в своей жизни.

Основой метода проектов является развитие познавательных умений учащихся, обучение их умению конструировать свои знания. В европейских языках слово «проект» заимствовано из латыни и означает «выброшенный вперед», «выступающий», «бросающийся в глаза». В Новое время это слово начинают понимать как идею, которой субъект может и вправе распоряжаться как своей мыслью.

Проект – это специально организованный учителем и самостоятельно выполняемый учащимися комплекс действий, завершающихся созданием творческого продукта. Важно помнить, что проектный метод – это метод, идущий от детских потребностей и интересов, стимулирующий детскую самостоятельность, с его помощью реализуется принцип сотрудничества ребенка и взрослого, позволяющий сочетать коллективное и индивидуальное в образовательном процессе.

Метод проектов - это очень интересная работа. Его использование позволяет повысить мотивацию к выполнению учебных заданий, глубже усвоить учебный материал и научиться применять полученные знания в различных видах творческой деятельности. Умение добывать и использовать полученную информацию, самостоятельность и целенаправленность в отборе информации развивает навыки самообразования. Практика публичного выступления и обсуждения снимает у ребёнка многие психологические комплексы. Навыки группового взаимодействия позволяет детям лучше научиться понимать партнёра по общению, решать продуктивно проблемы, возникающие в процессе общения, лучше узнавать себя и своих одноклассников. В начальной школе он требует интеграции знаний учеников в различных предметных областях: это музыка и окружающий мир, изобразительное искусство и литературное чтение, математика и технология, экология и русский язык.

Мы используем разные типы проектов.

- 1) При подготовке сказки к шахматному турниру, на уроках литературного чтения мы используем ролево - игровой тип проекта.
- 2) На уроках математики объясняем геометрический материал «Объёмные и плоские геометрические фигуры», а на уроках труда конструируем из них разные виды транспорта, дома, фигуры животных. Выбирая тему своего проекта: «Аппликация из бумаги», «Оформление фасада домов», «Зоопарк», дети используют информационно – практико - ориентированный проект.
- 3) При изучении темы «Моя семья», на окружающем мире, мы исследуем родословную своей семьи и пытаемся изобразить древо, рассказать о своих корнях (рисуем, используем фото и пытаемся рассказать об истории своей семьи). При раскрытии темы «Животные нашего края», мы ищем информацию в газетах, журналах, интернете, обращались за помощью в библиотеку, основывались на своих личных наблюдениях. Применив исследовательско - творческий тип проекта, дети оформляют свои работы в виде газет, журналов, книжек раскладушек, плакатов.

Ежегодно в рамках Республиканского конкурса исследовательских работ и проектов школьников проходят конкурсы - выставки детского творчества

«Дебют в науке». Учащиеся нашей школы принимают активное участие вместе со своими родителями под руководством учителей. Творческие работы выполняются в разной технике, из разного материала, по разным номинациям. Учащиеся готовят творческую презентацию композиции (рассказ, пояснение к содержанию работы), отвечают на вопросы жюри по технике исполнения творческой работы, биографии и творчеству писателя. При подготовке конкурсных работ мы используем творческий тип проекта.

При организации проектной работы в начальной школе необходимо учитывать возрастные психолого-физиологические особенности детей младшего школьного возраста. Темы детских работ выбираются из содержания учебных предметов или близкие к ним. Проблема проекта, обеспечивающая мотивацию включения в самостоятельную работу, должна быть в области познавательных интересов ребёнка и находиться в зоне ближайшего развития. Важно при этом ставить вместе с детьми и учебные цели по овладению приёмами проектирования как общеучебными умениями

Как сильно должен измениться сам учитель, чтобы учить детей не сухим фактам, а учить учиться самим. Проектная деятельность, действительно помогает научить детей учиться самим. Детям младшего школьного возраста необходима помощь взрослого на всех этапах работы над проектом. Правильно организованная подготовка проекта должна превратиться в интересную игру. Кроме того, проект, являясь результатом коллективных усилий исполнителей, на завершающем этапе деятельности предполагает рефлекссию совместной работы, анализ полноты, глубины, информационного обеспечения, творческого вклада каждого.

Главное для учителя помнить, что все учащиеся – звезды,

Маленькие и большие, близкие и далекие,

Но одинаково красивые.

Каждая звездочка выбирает свою траекторию полета,

Каждая звездочка мечтает сиять.

И наша задача – помочь ученикам в этом!

«Спорьте, заблуждайтесь, ошибайтесь, но ради бога, размышляйте, и хотя и криво, да сами» Г.Э.Лессинг немецкий философ и драматург.

ИМПРОВИЗАЦИЯ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ИГРЫ НА ДЕТСКИХ МУЗЫКАЛЬНЫХ ИНСТРУМЕНТАХ

Семенова М.Ю.,
МБДОУ д/с №6 г. Воткинска УР

*Улыбкою детей мы каждый день встречаем,
И дарим им тепло и свет души своей
Для них мы целый мир в ладонях открываем
И помогаем быть им чуточку добрей!*

Нас всех с вами в жизни сопровождает музыка. Она в звуке дождя, в шелесте листвы, в неторопливом движении стрелок часов и разговоре людей, она внутри нас и вокруг нас. Считаю, что моя задача как музыкального руководителя - научить маленького человека слышать язык музыки и разговаривать на нем.

Тема творчества в музыкальной деятельности - актуальна и современна. Этот ориентир, с одной стороны, определяет система дошкольного воспитания, родители, социум, а с другой стороны – сам воспитанник, в котором заложена программа исследования окружающего мира. Детям необходимо выразить себя, получить признание.

Но, чтобы быть успешным – ребенку нужен взрослый. Именно поэтому так важен поиск эффективного инструмента для развития творческой активности ребенка в музыкальной деятельности.

Для того, чтобы решать задачи творческого развития имеется достаточное количество музыкального материала, разработаны методики, но, несмотря на это, процент воспитанников способных к индивидуальному самовыражению не является высоким.

Общаясь с коллегами, попробовала проанализировать - почему возникает такое противоречие?

Все дело в том, что имеются проблемы следующего характера: дидактические (затрудняюсь комбинировать материал), личностные (результат важнее процесса) и организационные (не могу найти место в образовательном процессе).

Их решение - это индивидуальный опыт каждого педагога.

Идея опыта.

Творчество – это деятельность. И для того, чтобы включить в нее ребенка - нужен игровой мотив. Итак – игра, это первая ступень. Следующий шаг – это

опыт - позиция ребенка «я могу». Здесь в качестве «опоры» выступают музыкальные инструменты, инструменты окружающего мира, телесные звуки – т.е. тот вид деятельности, в котором дети наиболее успешны. Далее - само творческое музыкальное действие, где стимулом творческой активности является импровизация – позиция ребенка – «Я – сочиняю» и «Я исполняю», и заключительная ступень – презентация ребенком своего творчества и признание окружающих – «Это я!» - говорит он.

Таким образом, получается, что использование метода импровизации в самом доступном виде деятельности – игре на музыкальных инструментах, позволяет мне наиболее эффективно развивать творческую активность дошкольника.

Как ориентировать процесс музыкального воспитания на творческое самовыражение воспитанников?

На мой взгляд, важно определить какие педагогические действия необходимы, чтобы импровизация стала действенным средством, стимулирующим развитие творчества детей в игре на музыкальных инструментах)

Для достижения этой цели решала представленные задачи

0. Изучала материалы теоретического и практического опыта

1. Выявляла эффективные методы и приемы

2. Дифференцировала качественные уровни импровизации в детском музыкальном творчестве

Основу моего опыта составили научные положения ученых и выдающихся педагогов: Теплова, Асафьева, Леонтьева, Яворского, Ветлугиной.

Практический опыт сформировался в процессе изучения методических рекомендаций Карла Орфа и Тютюнниковой Т.Э, технологии «Звук – волшебник» Татьяны Девятовой, Маргариты Давыдовой.

Изучение работ перечисленных авторов позволило сформулировать ценности и плюсы метода импровизации.

Это - исследовательская продуктивная деятельность, познание ребенком себя, средство коммуникации, развитие воображения, музыкальный опыт, эмоциональное развитие.

Указанные принципы стали платформой, на которой я строю свою систему своей работы.

Для того, чтобы дать развиваться творческой активности ребенка:

1. Создаю условия (отбираю методы, приемы, взаимодействую с участниками педпроцесса)

2.Использую элементы импровизации в различных формах работы с разной степенью включения

3. Обогащаю музыкальный опыт детей

4. Моделирую игровые ситуации

4. Способствую самовыражению детей

Обязательно учитываю, что музыкально-импровизационная деятельность строится на систематическом развитии музыкальности детей.

Чтобы работать эффективно, выделила качественные уровни импровизации. Это - имитация, интерпретация и непосредственно импровизация, которая бывает спонтанная и подготовленная.

Этот подход определяет приемы работы, которые использую непосредственно в рабочем процессе.

Что такое имитация? Это когда дети подражают взрослому. Музыкальный руководитель выступает в роли источника инициативы и новых знаний. Это может быть прием музыкального изложения, который прозвучал в одном из голосов, и повторился другим. Это игра «Эхо», «Зеркало».

Рассмотрим интерпретацию. На этом уровне ребенок переосмысливает созданный образ, дополняет его новыми средствами музыкальной выразительности. Например, «Изобрази дождь на инструменте», или «Мой медведь идет так, а как твой идет», или дети аккомпанируют себе песни на музыкальных инструментах»

Основными элементами на данных уровнях является - показ музыкального руководителя и воплощение ребенком, либо звука или действия на основе подражании либо собственного замысла с моей поддержкой.

Технологию освоения процесса импровизации смоделировала в виде условных обозначений. Но для начала хочу сказать, чем импровизация является для меня. Это внутренняя свобода, которую могу дать ребенку. Это космос без границ.

Для того, чтобы погрузить ребенка в творческий процесс нужны: благоприятная обстановка, эмоциональный настрой и активизация музыкального опыта.

Затем описываем с помощью различных средств ситуацию, где происходят события, презентуем главного персонажа различными музыкальными характеристиками и выражаем свое понимание событий через музыкальные действия.

И потом - презентация – «Это я!»

Наиболее яркий творческой импровизации - это драматизация сказок, стихов с помощью музыкальных инструментов

Еще один вид импровизации - спонтанная. В ее основе лежит экспериментирование со звуками. Это самый доступный и самый интересный вид импровизации. На этапе импровизации музыкальный руководитель-

дирижер, а дети - это оркестр индивидуальностей, где нет хуже и или лучше, где каждый заслуживает аплодисментов.

Включая приемы импровизации в игру детей на детских музыкальных инструментах развиваю в них интерес к музыкальному материалу, способность придумывать, моделировать и исследовать Мир музыки.

Это игры со звуками, тембрами, ритмом, сочинение простейших ритмических аккомпанементов с помощью «звучащих жестов», шумовых инструментов.

Наиболее удачными в этом направлении работы. считаю представленные приемы работы. Импровизации включаю в индивидуальную работу и организованную музыкальную деятельность.

Для развития творческой активности детей необходимы следующие условия:

1. Процесс интеграции, ребенок учиться создавать музыкальные образы средствами разных искусств и в различные виды деятельности.
2. Наличие музыкальной среды развития основы творческой самостоятельной деятельности, а также педагогов, которые поддерживают творчество детей, и активных, заинтересованных родителей - главных ценителей детского творчества.

Результативность опыта оцениваю по следующим показателям:

1. Представление опыта работы на разных уровнях;
2. Систематичность и динамика развития опыта работы;
3. Положительные результаты диагностики;
4. Создание условия для самостоятельной и организованной музыкальной деятельности детей

Как оценить творческую активность детей? Трудно, работая с дошкольниками важно понимать, КТО реализует свой творческий замысел, а потом уже КАК.

На одном музыкальном сайте прочитала такую фразу «Ребенок – это солнце, вокруг которого вращается музыкальное образование».

Согласна, так как именно дети дают удивительный заряд творчества педагогу. Их достижения - стимул для поиска новых форм работы.

В заключении, о новизне опыта. Считаю, что тема импровизации знакома музыкальным руководителям, наша профессия – это калейдоскоп, мы все знаем, что набор стеклышек там четко определен, но каждый из нас увидит там свой узор.

ОРГАНИЗАЦИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ РАБОТЫ НА УРОКАХ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

*Таимурзина А.В.,
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №19» НМР РТ*

Индивидуальный подход в обучении современного образования актуален как никогда. Не будем им пренебрегать. В чем заключается особенность индивидуального подхода и какую значимость она играет в учебном процессе? На Земле нет двух абсолютно подобных людей. Всякая личность единственная и неповторимая. Дети не готовы преодолеть проблемы столь сложного нынешнего мира. Родителям недостаточно свободного от работы времени, для полноценной отдачи себя детям. Ход жизни таков, что в большинстве случаев, им хватает сил лишь на вещественное обеспечение. Нынешние дети недолюблены, неинформированны... Они воспитываются телевидением и интернетом, к сожалению, бесконтрольно. На педагогов невольно возлагается ответственность не только учить ребят грамоте, но и воспитать человека, личности во всяком ребенке.

К методам и приемам индивидуально-дифференцированного подхода относятся:

- создание в группе атмосферы доброжелательности, дружеской взаимопомощи;
- целостность деяний преподавателей в решении проблем персональной коррекции;
- работа с семьей;
- особенная забота к доступности учебных заданий;
- дополнительное персональное обучение и беседы с учениками, у которых появляются проблемы в обучении;
- индивидуальные домашние задания, самостоятельные и контрольные работы;
- диагностирующий контроль за продвижениями учащихся;
- анализ недостатков учебной деятельности (работа над ошибками).

У многих педагогов один привычный стиль работы со всеми детьми. Однако дети разные и нужно подобрать ключик к сердцу каждому из них. Понять и услышать ребенка это задача педагога. В своей профессиональной деятельности я столкнулась с данной проблемой. Об этом очень серьезно меня заставил задуматься один из моих учеников. В процессе работы с учениками я заметила, что он недопонимает некоторые моменты урока. Я поняла, что с ним мне нужно подобрать другой язык общения, иной стиль работы. Столкнувшись с этой проблемой, я решила применить иной подход работы. Этот подход предполагает, что все люди разделены на четыре типа: «человек-правило»,

«человек-доминант», «человек-отношения», «человек-сюрприз». Первые два типа людей ориентированы на цель, на логическое мышление. Следующие два типа являются противоположностью предыдущим. Люди, относящиеся к «человеку-доминанту» и к «человеку-сюрприз», быстрые, активные, любят что-то новое. Оставшиеся наоборот, им привычен обычный темп жизни, стабильность.

На своих уроках я применяю этот метод, таким образом, например на уроках русского языка ученикам, относящимся к типу «человек-доминант», выдаются задания: работа над предложением (выполнить характеристику предложения, обозначить связь слов в предложении), разбор слова по составу, фонетический разбор. Этому типу людей всегда нужно выдавать дополнительное задание. Ребятам, которым более подходит тип «человек-сюрприз», подходят: работа над словом (подобрать синонимы, антонимы, однокоренные слова), работа над предложением (составить предложение с заданным словом или словосочетанием). Таким ребятам необходимы задания творческого характера. «Человек-отношения» хорошо справляются с групповой работой, работой в паре. Дети «человек-правило», как правило не отходят от эталона урока. Они следуют строго указанным правилам. Данная методика, учитывание психо-типов учеников, может использоваться на всех предметах начальной школы.

Таким образом, индивидуальный подход - это учёт возрастных, индивидуальных и психических особенностей, особенностей протекания процессов высшей нервной деятельности при обучении и воспитании детей. Эффективность данного подхода заключается в использовании теоретического научного фундамента преподавателем, который в дальнейшем сможет овладеть умением индивидуального подхода к детям и добиться необходимого результата. А именно, зная особенности детей, мы сможем довести информацию до них гораздо эффективнее, установить контакт, который приводит к лучшему усвоению учебного материала и успешности в целом.

КВЕСТ КАК ИННОВАЦИОННАЯ ИГРОВАЯ ТЕХНОЛОГИЯ

*Тищенко О.В.,
МБОУ «СОШ №2» НМР РТ*

В новом столетии в направленности школы просматривается снижение внимания к химическому образованию, которое может привести к технологическому кризису для нашей страны в будущем. Поэтому перед современными учителями стоит серьезная цель: заинтересовать школьников изучением химии, чтобы освоению естественно-научных понятий у учащихся происходило одновременно с развивать потребность в самостоятельной

творческой и исследовательской естественно-научной деятельности, умения находить и усваивать знания. Данная проблема «Уроки по ФГОС ООО второго поколения» является актуальной в наше время во всем современном образовательном пространстве. В настоящее время педагоги проводят свои занятия по химии с учащимися по такой схеме: то есть в течение урока, учитель дает проблемный вопрос по теме, на который ученики должны ответить. В случае затруднения, учитель разъясняет сложные моменты. Таким образом, решают ту или иную проблему. Далее вместе с учителем дети подводят итоги урока. В конце урока проводится рефлексия для учащихся, в которую могут входить вопросы следующего характера: «Я понял и могу объяснить», «Мне нужна помощь в...», «В уроке мне понравилось», «В уроке мне не понравилось».

Проблемные вопросы также могут решаться в виде проектной деятельности учащихся, а также их участия в конференциях, олимпиадах, химических турнирах и конкурсах.

У подростков появилась масса новых увлечений: компьютерные игры, приключенческие боевики и другие жанровые спецификации. Использование жанра, знакомого среди детей в виртуальном мире, позволяет не только приобрести массу положительных эмоций, но и способствует формированию командного взаимодействия, развития навыков общения, самореализации, раскрытия своего потенциала и профессионального самоопределения.

Наиболее эффективными, являются интерактивные технологии обучения, одной из которых является квест- технология. Квест (англ. quest приключение, поиск) – один из основных жанров игр, требующих от игрока решения умственных задач для продвижения по сюжету. КВЕСТ- игра – это последовательность прохождения этапов, состоящих из нескольких заданий. Задание считается выполненным, если участники игры правильно определили станцию и выполнили все задания. Квест – это совершенно новая форма как обучающих, так и развлекательных программ, которая позволяет ребятам полностью погрузиться в происходящее, ведь что может быть увлекательнее хорошей игры? Квесты помогают учащимся отлично справляться с командообразованием, помогают им наладить успешное взаимодействие в команде, прочувствовать и сформировать взаимовыручку. К игре нужно готовиться заранее и достаточно серьезно, проявив максимум креатива, выявить лидера. Такова развивающая роль квестов. [3].

Использование квестов способствует развитию личности, отвечающих требованию общества, раскрытию способностей и поддержке одарённости детей. К образовательным квестам можно отнести проектную деятельность.

Квест - проектная деятельность, основанная на синтезе проектного метода и игровых технологий, заключается в продолжительном

целенаправленном поиске, связанном с приключениями или игрой. Она может иметь различные формы реализации: образовательные веб-квесты; приключенческие, или игровые квесты; «живые» квесты. [1].

Структура образовательного квеста может быть следующей: введение (в котором прописывается сюжет, роли); задания (этапы, вопросы, ролевые задания); порядок выполнения (бонусы, штрафы); оценка (итоги, призы)

В зависимости от сюжета квесты могут быть:

- линейными, в которых игра построена по цепочке: разгадав одно задание, участники получают следующее, и так до тех пор, пока не пройдут весь маршрут;
- штурмовыми, где все игроки получают основное задание и перечень точек с подсказками, но при этом самостоятельно выбирают пути решения задач;
- кольцевыми, они представляют собой тот же «линейный» квест, но замкнутый в круг. Команды стартуют с разных точек, которые будут для них финишными.

В образовательном процессе квест - это специальным образом, организованный вид деятельности, для выполнения которой учащиеся осуществляют поиск информации по указанным адресам, включающий и поиск этих адресов или иных объектов, людей, заданий и пр.

Задачи проведения квеста различные: творческие, развивающие и т.п. Особенно интересно и удобно, что квесты могут проходить как в закрытом пространстве, так и на улице, на природе, охватывая все окружающее пространство. Например, квесты в классе; квесты в музеях, в парках; квесты в школьном дворе и т.д. Педагогу, разрабатывающему квест, необходимо определить:

- цели и задачи квеста;
- целевую аудиторию и количество участников;
- сюжет и форму квеста, написать сценарий;
- определить необходимое пространство и ресурсы;
- количество помощников, организаторов;
- назначить дату;
- как заинтриговать участников. [5].

Я предлагаю задания квеста для учащихся 8 класса, который проходил перед Новым годом. Пространство – кабинет химии. В кабинете стояла елка, украшенная новогодними игрушками. Все предметы, которые были в кабине, использовались для прохождения маршрута. Вопросы для квеста составили учащиеся 10 класса. Таким образом ребята продемонстрировали полученные знания за 1 полугодие.

В заключение хотелось бы дать несколько советов для педагогов по подготовке квест- занятия:

- подготовить интересное выступление;
- сформулировать интересное задание;
- составить план работы;
- составить список информационных ресурсов.

Обучающийся в свою очередь:

- выбирает роль;
- составляет план поиска ресурсов;
- исследует информационные ресурсы;
- готовит отчет.

В процессе защиты выполненных заданий по квесту обучающийся может осознать, что по каждому действию, задаче, проблеме может существовать несколько точек зрения, несколько вариантов решения поставленных задач. Ребенок учится сопоставлять, сравнивать, принимать другие точки зрения. Использование на занятиях квест - технологии способствует формированию у обучающихся информационных компетенций, способствующих информационной деятельности, воспитывают самоуважение и эмоционально-положительное отношение к себе, целеустремлённость в достижении целей, предполагают самостоятельность учащегося .

Применение интерактивных технологий обучения призвано решить ряд задач, среди которых на первом плане выдвигаются следующие:

- установление эмоциональных контактов между учащимися;
- развитие общеучебных умений и навыков (анализ, синтез, постановка целей, поиск информации, структурирование знаний и пр.);
- обеспечение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения; общению одноклассниками по совместной деятельности, учитывать позиции, результативно разрешать конфликты;
- обеспечение релаксации участников образовательного процесса, устранение нервной нагрузки, переключения внимания, смена форм деятельности и т.д. [3].

Список литературы

1. Николаева Н. В. Образовательные квест-проекты как метод и средство развития навыков информационной деятельности учащихся //Вопросы Интернет-образования. 2002, № 7.
2. Писнова, О. Ю. Квест-игра как технология интерактивного обучения при формировании исследовательской активности учащихся / О. Ю. Писнова.

- // Инновационные педагогические технологии: материалы IX Междунар. науч. конф. (г. Казань, март 2019 г.). — Казань: Молодой ученый, 2019.
3. Педченко А.Ф., Артемьева А.Н. Квест – технология в образовательном учреждении. Учебное пособие. Новосибирск. 2020
 4. Осяк С.А., Султанбекова С.С., Захарова Т.В., Яковлева Е.Н., Лобанова О.Б., Плеханова Е.М. Образовательный квест – современная интерактивная технология // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 1-2.;
 5. Николаева Н. В. <http://mir-nauki.com/PDF/45PDMN315.pdf>2002, № 7. - http://vio.fio.ru/vio_07

ПОВЫШЕНИЕ МОТИВАЦИИ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

*Тябина Е.Н.,
МБОУ «СОШ № 2» НМР РТ*

Все мы знаем, что математика один из самых сложных предметов. В каждом классе дети разные и способности у них тоже разные. Я работаю со всеми и стараюсь заинтересовать их своим предметом. Большинство считают, что математика – это скучно, сложно, и трудно. Сейчас я вам докажу обратное. У меня есть волшебный жилет (*демонстрация фокуса с жилетом*). Математика – это интересно, легко и нужно! И сейчас я вам это докажу.

Оказывается, этот фокус связан с математическим приёмом – лентой Мёбиуса, которая представляет собой полоску, перекрученную на 180° . Лента Мёбиуса применяется в архитектуре, в интерьере, созданы скульптуры в виде ленты Мёбиуса, спираль ДНК сама по себе тоже является фрагментом ленты Мёбиуса, оказывается – кинолента по форме напоминает ленту Мёбиуса.

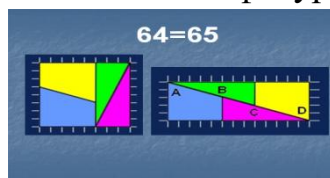
Я предлагаю, используя ленту Мёбиуса, создать фильм под названием «Учить математику – Интересно! Легко! Нужно! »

Переходим к 1-й серии: «Интересно».

Приёмы мотивации: 1) иллюзии; 2) софизмы; 3) игровые ситуации.

Я предлагаю остановиться на некоторых из них.

1) Перед вами ABCD – квадрат, со стороной равной 8 единиц. Площадь его равна 64 кв. единиц. Разрежем его на 4 части так, как показано на чертеже. Из этих четырёх частей составим прямоугольник, как это показано на рис.2. Площадь этого прямоугольника равна $13 \cdot 5 = 65$ (кв. единиц). Но две равноставленные фигуры должны иметь одинаковые площади, значит $64=65$.



В чём ошибка?

Ошибка кроется в чертеже. Точки А, В, С и D не лежат на одной прямой, а являются вершинами очень узкого параллелограмма, площадь которого равна площади одной клетки – той самой лишней клетки.

У детей этот факт вызывает удивление, интерес, стремление понять, как это произошло. Особенно актуальны оптические иллюзии при изучении стереометрии, что лишний раз указывает ребятам: не верь глазам своим.

2) На уроках я использую софизмы. Я докажу вам, что $5 = 6$.

$$35 + 10 - 45 = 42 + 12 - 54$$

$$5(7 + 2 - 9) = 6(7 + 2 - 9)$$

$$5 = 6$$

Вы со мной согласны?

Я проводила с детьми устный счёт, где присутствовало задание, содержащее деление на ноль, до и после разбора софизмов. Если до разбора софизмов на 0 поделили порядка 50% учащихся, то после разбора этого уже не сделал никто.

Проверим, как вы были внимательны после того, как мы разобрали софизм. Попробуем доказать, что 4 рубля = 40 000 коп.

$$2 \text{ рубля} = 200 \text{ коп.}$$

$$\text{Возведем обе части в квадрат, получим: } 4 \text{ рубля} = 40000 \text{ коп.}$$

В чём ошибка?

Интересно? Да, интересно.

Переходим ко 2-й серии нашего фильма – «Легко»

Приёмы мотивации: 1) устный счёт; 2) мнемоправила; 3) пликерсы;

4) QR – коды

Мы рассмотрим приёмы устного счёта и мнемоправила.

1) приём - Возведение в квадрат двузначного числа, оканчивающегося на 5.

Чтобы возвести в квадрат двузначное число, оканчивающееся на 5, нужно цифру десятков умножить на цифру, большую на единицу, и к полученному произведению приписать справа число 25. Например: $35^2 = 1225$, т.е. $3 \cdot 4 = 12$ и к 12 приписываем 25, получаем 1225.

2) приём - Умножение двузначного числа на 101.

Для того, чтобы число умножить на 101, нужно приписать данное число к самому себе.

$$\text{Например: } 34 \cdot 101 = 3434, \quad 56 \cdot 101 = 5656$$

3) приём - Умножение двузначного числа на 11

При умножении двузначного числа на 11, нужно между цифрой десятков и цифрой единиц вписать сумму этих цифр,

Например: $45 \cdot 11 = 495$, т.к. $4 + 5 = 9$, поэтому между 4 и 5 ставим цифру 9;

Для этого способа можно применить мнеморавило: «Краешки сложи, в серединку положи» - эти слова помогут легко запомнить данный способ умножения на 11.

Приём - мнеморавила

Также мнеморавила существуют еще на такие темы:

- Формулы вычисления периметра и площади

По периметру хожу, все сторонешки сложу.

А как площадь нахожу, умножу длину и ширину.

- Элементы геометрии.

1. Биссектриса - это крыса, которая бежит по углам и делит угол пополам.

2. Медиана - это, обезьяна держится лапой за вершину, а хвостом за середину.

3. Высота - это, красота. Дама эта не проста, под прямым углом сидит шевелиться не велит.

- Теорема Пифагора

Если дан нам треугольник

И притом с прямым углом,

То квадрат гипотенузы

Мы всегда с тобой найдём:

Катеты в квадрат возводим –

Сумму степеней находим

И таким простым путём

К результату мы придём.

Эти способы вычислений просты и доступны всем. Возможно, что с первого раза у многих не получится быстро выполнять подсчеты. Не беда. Нужна постоянная вычислительная тренировка. Она поможет приобрести полезные навыки устного счета.

Легко? Да, легко.

Переходим к 3-й серии нашего фильма – «Нужно».

Мотивация повышается путём решения практико-ориентированных задач, кейс технологий и т.д.

Каждый из нас в повседневной жизни встречается с ситуациями, требующих элементарных математических знаний: мы снимаем показания счётчиков, заполняем квитанции на оплату коммунальных услуг, оплачиваем покупки в магазине. При этом стараемся совершать покупку по скидке и т.д. Но показания счётчиков, план квартиры наших детей интересуют мало. Поэтому дети легко могут умножить показания счётчиков на цену и получить ответ 20000-30000 рублей, что их нисколько не смутит.

Очень часто я слышу на моих уроках вопрос: Зачем нам это надо? И моя задача – показать, что математика применяется во всех сферах жизни человека. А проще сказать – математика в жизни нужна! Ответ на этот вопрос дает решение различных практико-ориентированных задач. Для себя я нахожу удобным использовать для этого кейс-технологии.

Я использую кейс-технологии по составлению практико-ориентированной задачи.

Название метода происходит от англ.case – случай, ситуация и от понятия «кейс» - чемоданчик для хранения различных бумаг, документов, журналов и пр.[электронный ресурс]. Особенностью метода case - технологий является создание проблемной ситуации на основе фактов из реальной жизни. Откуда брать ситуации? Самый лучший путь получения конкретных ситуаций— взять их из жизни, то что интересно ученикам , то с чем они сталкиваются ежедневно или могут столкнуться в ближайшем будущем. Использовать кейс-метод можно и дома самостоятельно. Например, привлекая детей к расчетам по домашнему хозяйству, обсуждая с ними планы на отпуск.

Алгоритм работы с кейсом очень прост.

Работа ученика с кейсом:

- 1 этап — знакомство с ситуацией, её особенностями;
- 2 этап — выделение основной проблемы(проблем),
- 3 этап — предложение концепций или тем для «мозгового штурма»;
- 4 этап — анализ последствий принятия того или иного решения;
- 5 этап — решение кейса — предложение одного или нескольких вариантов последовательности действий.

Многократное использование этой технологии формирует у учащихся: навык решения практических задач, выбор оптимального варианта.

Работа по кейс – технологии полностью соответствует требованиям ФГОС, формирует у учеников универсальные учебные действия, такие как обретение первичного опыта самостоятельной работы с информацией; работать по алгоритму; самоконтроль и промежуточная диагностика; рефлексия. Эффективность метода в том, что он достаточно легко может быть соединён с другими методами обучения.

Нужно? Да, нужно.

Целью моего мастер класса было не перечислить всевозможные приёмы и методы по мотивации к обучению, их знает каждый учитель бесконечное множество. Я хотела продемонстрировать, что гармоничное использование такого рода приёмов, позволит школьникам с удовольствием обучаться математике. И невозможное станет возможным.

Я уверена, что смогла вас убедить. Учить математику – интересно, легко и нужно!

ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ПОДГОТОВКИ К ОГЭ ПО МАТЕМАТИКЕ

*Усанова Л. И.,
МБОУ «СОШ № 9» НМРТ РТ*

Основной государственный экзамен служит для контроля знаний, полученных учащимися за 9 лет, а также для приёма в учреждения среднего профессионального образования. ОГЭ - это результат работы ученика и учителя, и подготовка к нему является важной составляющей учебного процесса.

Одним из немаловажных факторов качественной подготовки к сдаче экзамена, на мой взгляд, является работа кабинета математики, где мною оформлен информационный стенд, отражающий общую информацию, демонстрационный вариант КИМов, инструкцию по выполнению работы, инструкцию по заполнению бланков, спецификацию экзаменационной работы по математике, рекомендации для выпускников, график индивидуальных занятий по подготовке к ОГЭ, список литературы и адреса сайтов.

Мониторинг уровня обученности позволяет выявить индивидуальную траекторию каждого ученика и класса в целом. После проверки работ выписываем все допущенные каждым учащимся ошибки, фиксируем их в индивидуальных листах. Результаты дублируем в зачетных книжках для ознакомления родителей.

Для успешной сдачи экзаменов девятиклассникам необходима определённая система подготовки. При подготовке обучающихся к ОГЭ учителю необходимо:

- формировать у учащихся навыки самоконтроля;
- систематически отрабатывать вычислительные навыки;
- формировать умение переходить от словесной формулировки соотношений между величинами к математической;

При этом обязательны устные упражнения и правила быстрого счёта. Так как на экзамене не разрешается использовать калькулятор, то нужно научить учащихся выполнять простейшие преобразования устно. Для достижения правильности и беглости устных вычислений необходимо в течение всех лет обучения на каждом уроке отводить 5-7 минут для проведения упражнений в устных вычислениях, предусмотренных программой каждого класса.

Анализ результатов ОГЭ позволяет выделить проблемы в обучении математике, которые явно проявляются при сдаче экзамена выпускниками основной школы. При выполнении заданий базового и повышенного уровня выпускники допускают вычислительные ошибки. Поэтому, начиная с 5-го класса, в первую очередь нужно формировать устойчивые вычислительные навыки как устного, так и письменного счета. Эффективной оказывается

групповая работа. Психологи давно доказали, что люди лучше всего усваивают то, что обсуждают с другими, а лучше всего помнят то, что объясняют другим.

Задания обязательного уровня (1 часть). Выполнив задания 1 части, сравнивают решения с ответами и друг с другом. Выполняют работу над ошибками. Получают другой вариант заданий 1 части и выполняют только те задания, в которых были допущены ошибки. Каждая группа готовится самостоятельно. При этом учащиеся не знают, кто будет выполнять задание у доски.

Задания 2 части. Представители каждой группы решают задания по порядку. Остальные учащиеся проверяют задания, задают вопросы, оценивают. Если есть несколько учащихся, решивших задание, то проверку можно осуществлять в виде математического боя.

Особое внимание следует уделить геометрии, поскольку задания этой части вызывают наибольшие затруднения обучающихся. Желательно готовить справочники по темам «Треугольники», «Четырёхугольники», «Окружность». Затем выполнить набор задач разного типа сложности по этим темам (брать задания из открытого банка).

В экзаменационной работе 5 заданий по геометрии в первой части и 3 во второй. Хороший результат получается, когда учитель инсценирует «тупик» в процессе решения задачи. В этом случае учащиеся должны уметь найти место, с которого пошёл «тупиковый» вариант, чтобы, вернувшись к нему, найти другой вариант решения.

Практика показывает, что очень важна система работы учителя математики с родителями при подготовке учащихся к итоговой аттестации в форме ОГЭ. Проблема взаимодействия семьи и школы не новая. Время идет, мир меняется, меняются и взаимоотношения родителей и школы. Но ответственными за воспитание и образование детей остаются родители и школа. Следовательно, учитель и родители должны быть партнерами в этом вопросе. Для учащихся и их родителей проводим совместное родительское собрание, где знакомим с организацией и проведением ОГЭ по математике и с тем, как необходимо к экзамену подготовиться, чтобы получить высокий результат, набрать максимальное количество баллов.

На одном из собраний знакоблю родителей с нормативно-правовыми документами, со структурой тестов, теми изменениями, которые произошли в этом учебном году, с порядком проведения экзамена, структурой теста, системой оценивания, заполнением бланков, с результатами «пробных» ОГЭ, с адресами сайтов. Со многими родителями совместно с детьми приходилось встречаться и работать в индивидуальном порядке. Эффективность воспитания в большей степени зависит от согласованности усилий семьи и школы, единства их требований к учащимся.

При подготовке к ОГЭ следует знать специфику класса и уровень знаний по предмету. Для работы по подготовке к ОГЭ всех учащихся я разделила на 2 группы, перед каждой поставила свои задачи.

1 группа	2 группа
Учащиеся, которые должны справиться с заданиями базового уровня	Учащиеся, которые могут справиться с более сложными заданиями.
В каждой из групп учащиеся должны	
1) выучить всю теорию; 2) научиться решать все типы заданий базового уровня;	1) выучить всю теорию; 2) научиться решать все типы заданий любой темы разными способами; 3) уметь решать задачи на уравнения, проценты, прогрессии; 5) знать теорию геометрии и уметь решать задачи

На первых занятиях знакомлю учащихся с нормативно-правовыми документами, провожу инструктаж по правилам выполнения КИМов. Знакомлю с содержанием работ, их особенностями. На нескольких занятиях задания выполняем коллективно, с полным объяснением и записью на доске, прорешиваем несколько тестов (1 часть). Качественной подготовке к сдаче экзамена способствует систематическое включение в устную работу заданий из ОГЭ открытого банка задач части 1, а также включение в изучение текущего учебного материала заданий, соответствующих экзаменационным заданиям. На каждом уроке решаем и разбираем задания не только из учебника, но и задания, соответствующие заданиям из КИМов. Большую помощь учителю и учащимся оказывает сайт «Решу ОГЭ». Домашнее задание задаю из открытого банка заданий КИМов: 4- 5 заданий из варианта. Те задания, которые вызвали затруднения, разбираем на доске.

В контрольные и тестовые работы включаю задания из открытого банка задач. Обязательно добиваюсь того, чтобы ребята еще раз выполнили задания, в которых допустили ошибки (иногда работу над ошибками приходится выполнять по несколько раз, пока задание не будет решено правильно). Примерные экзаменационные работы беру из различных сборников для подготовки к ОГЭ (прошлых лет и новые с геометрическим материалом). Кроме этого ребята могут проверить свои знания, решая примерные работы в режиме on-lain, а также работы, размещённые на сайте СтатГрада и Сдам ОГЭ. Для подготовки используем сборники под редакцией Яценко

Лёгких путей в науке нет. Но необходимо использовать все возможности для того, чтобы дети учились с интересом, чтобы большинство подростков испытали и осознали притягательные стороны математики, её возможности в совершенствовании умственных способностей, в преодолении трудностей.

Конечно, подготовка к экзаменам занимает много времени и сил, но если правильно организовать свою деятельность и заинтересовать обучающихся в получении положительной оценки, то вся проведённая работа принесёт желаемый результат.

Указанные методы и приемы, как показывает опыт, позволяют добиваться высоких личностных результатов обучающихся.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ШКОЛЫ И СЕМЬИ В ФОРМИРОВАНИИ ДУХОВНОГО МИРА ПОДРОСТКОВ НА ОСНОВЕ СРЕДСТВ ТАТАРСКОЙ НАРОДНОЙ ПЕДАГОГИКИ

*Хабибуллина А.З., Ситдикова Р.Р.
МБОУ «СОШ № 2» НМР РТ*

Определяя теоретические основы управления процессом формирования духовного мира учащихся-подростков, мы установили, что эффект этой деятельности во многом зависит от степени освоенности социума в границах определенного региона. Только в этом случае можно рассчитывать на возможность создания регионально-этнического пространства, погружающего детей в мир культурных ценностей.

Главным элементом регионального социума является семья, настроенная на осуществление определенной воспитательной стратегии совместно со школьными педагогами. Со всей определенностью можно утверждать, что школа может достигнуть намеченной цели в воспитании национального самосознания только во взаимодействии с семьей. Педагогический аспект единства их действий предполагает создание воспитывающей обстановки в школе, семье и общественных местах, единство требований к школьникам, что в сущности и приведет к созданию целостного регионально-этнического пространства.

Семья и школа несут основную ответственность за то, чтобы с раннего детства у детей воспитывался интерес к общественной жизни и способность участвовать в ней, вырабатывалась потребность бороться за правду и справедливость, чувствовать себя полноценным членом общества. Сегодня мы констатируем тот факт, что педагогическая культура родителей, хотя в целом и выросла, но не лишена и негативных черт. Достаточно распространена пока еще тенденция к воспитанию "строем", полное перекалывание воспитательных функций на школу и освобождение себя от этих обязанностей.

Чтобы вывести семью из того кризисного состояния, в котором она находится, надо самым решительным образом вновь «повернуться лицом» к традициям народной педагогики, которые складывались веками и хранят разнообразную палитру методов и приемов воспитания духовности, нравственности, трудолюбия. Социологи справедливо утверждают, что, если обычаи и традиции живут в семье, они прочно соединяют ее членов с этнической культурой. Более того, становится очевидным, что любой этнос может сохранить себя только благодаря собственной системе воспитания, в которой ведущее место отводится школе и семье.

Какие требования предъявляет татарская народная педагогика родителям и старшим в семье, чтобы они могли предстать перед детьми положительным нравственным примером?

Прежде всего, это относится к созданию положительного нравственного настроения в семейных взаимоотношениях родителей и старших. В семье должно царить обоюдное уважение и дружба: «В дружной семье благодать, где раздоры - там гибель». (Бердәм өйда бәрәкәт, халәкәт бар), «Что птенчик видит в гнезде, то же делает в полете» (Оясында ни күрсә, очканда шуны кылана), «Какова семья, такова и жизнь» (өсәң нинди, көсәң шундый).

Прежде всего, родители должны уважать друг друга, что является основой дружной семьи, и не должно быть так, когда «жена начнет языком, муж закончит руками («хатының теле узса, ирнең кулы узар»)). Такой воспитательный подход не только создает атмосферу гуманных отношений в семье, но и позволяет старшим обрести тот авторитет, на основе которого они получают естественное право давать детям советы, наставления, приказания.

Умение принимать гостей - большое искусство, которому старшие с любовью обучают молодежь. «Татары, встречая гостей, обязательно угощают их хотя бы чаем: «Ачык чырай, якты йөз, ипи белән тоз» (Приветливое лицо, хлеб да соль», - говорят они). Гостеприимство у татарского народа означает не просто кормление гостя, это уважительное отношение к человеку. Поэтому здесь имеет значение не столько обилие пищи, сколько качества гостеприимства хозяев. «Куңелең киң булса, бөтен илга бер шырпы җита» (Если у тебя душа широкая, то одной спички хватит всему народу»), «Сыйламага сыең булмаса да, сөйләмәгә телен булсын» (Пусть тебе и ничем угощать, но гостя принимай приветливо»), - говорит народ. Гостя рекомендуется встречать у ворот, оказывая ему всяческие почести и затем провожать его до ворот ласково и приветливо.

Труд — главное средство воспитания в семье. Уважение к труду, понимание значения его в жизни человека находит отражение во многих пословицах татарского народа: "Элек эшлә, анан сөйләрсен" (Сначала сделай, потом говори), "Карама кешенәң сүзенә, кара эшенә" (Не суди человека по словам, суди по делу).

В семье дети обучаются, готовятся к жизни, совместному труду с родителями, взрослыми. В семейной этнопедагогике четко выделяется традиция формирования у детей знания своей родословной. Вся народная этика сводится главным образом к семейной нравственности, основанной на чувстве родства. В этом залог преемственности, связи поколений, сохранения фамильной чести, уважения к предкам.

Одной из характерных черт педагогики народов Востока, в том числе и татарского народа, является культ матери, культ родителей, культ старшего человека. "Хоть шесть дней голодай, но отца почитай", - говорят татары. "Золото и серебро не стареют, отец и мать цены не имеют", добавляют туркмены. Мать единственный человек, чья любовь к детям благодарна, бескорыстна, удивительна по своей мудрости, безграничности и мужественности. О роли отца в семье в народе говорится: "Отец жив — смотри на его поступки, отец умер — помни о его воле". Народ много внимания уделял "личному примеру отцов". "Для плохого отца наказание — плохой сын". Народ пришел к верному выводу: достоинство человека не передается по наследству, все зависит от воспитания.

Школа в состоянии дать основы знаний по народной педагогике, знакомить глубоко с традициями народа школьников, разъяснить их смысл, но постоянно влиять, направлять, убеждать с опорой на традиции может лишь семья. Семья является единственной и неповторимой формой реализации человека, главным источником духовности человека. Свое бытие она реализует через определенные виды отношений. Сами традиции возникают непосредственно из человеческих отношений и закрепляют их. Традиции имеют большое значение в управлении человеческими отношениями. Такие народные традиции и обычаи, как уважение к старшим, к женщине, любовь к детям, взаимопомощь, доброта, вежливость, скромность существуют во взаимоотношениях людей, о которых необходимо напоминать и приучать к ним в процессе воспитания детей. Воспитание зависит от взрослых, от детей и отношений между ними. Очень важно, чтобы дети в семье усвоили суть человеческих отношений, построенных на идеях человеколюбия, доброты и внимательности, взаимопомощи.

Если между родителями и преподавателями, классными руководителями существует взаимопонимание в педагогической позиции, воспитание дает хороший результат. Но иногда эти отношения могут не сложиться, порой возникает недовольство друг другом. Такое случается тогда, когда учитель с учащимися и их родителями поддерживают лишь официальные отношения.

Учитель, считая себя большим авторитетом в вопросах воспитания, порой неуважительно относится к мнению родителей, что нежелательно и часто ведет

к конфликтным отношениям. В итоге конфликт отрицательно отражается на воспитании детей.

Поэтому контакты между учителем и родителями должны быть постоянными, они должны больше знать о ребенке, советоваться о путях искоренения недостатков в учебе, поведении, вместе радоваться успехам.

Добрые отношения зависят от воспитания через общение, сотрудничество, сотворчество. Умение найти с детьми общий язык, пробуждение в ребенке любви и совести добротой и лаской помогает развитию, становлению веры, надежды, любви к людям. Педагогическое общение для родителей является средством изучения детей. Выявлены такие формы общения, как общение у домашнего очага, у костра в поле, гостеприимство. Общение требует равенства в отношениях и способности понять ребенка.

Сотрудничество с детьми предполагает широкий диапазон отношений. Особенно хорошие возможности их формирования имеет трудовая деятельность. Труд является основной формой воспитания, втягивает ребенка в увлекательную жизнь вместе с родителями как их партнера. Включение в трудовые отношения не должно носить принудительного характера.

Известно, что ребенок растет, подражая взрослым. Поэтому вооружение родителей умениями использовать народные идеи и опыт в своем повседневном общении с детьми имеет огромное значение для детей, семьи и школы.

Однако, многие педагогические коллективы не уделяют должного внимания усилению родительского просвещения, изучению ими прогрессивных традиций народной педагогики и ее практическому применению в воспитательном процессе.

Эффективными формами связи школы с родителями являются родительские собрания, конференции, круглые столы. Были проведены собрания родителей на темы: «Традиции народной педагогики в семейном воспитании», «Нравственное воспитание учащихся на народных традициях».

В данном случае, практика убедительно показывала, что наиболее полноценное воспитание - это школьно-семейное воспитание.

Привлечение школой родителей и родственников к процессу воспитания своих детей есть одновременно усиление нравственного аспекта в общении представителей различных поколений нашего общества. Семья не может не являться носителем традиций народа, если хочет эффективно выполнять воспитательную функцию. Совместная деятельность семьи и школы в формировании духовного мира создают самые благоприятные условия развития подростков. Сами учителя опираются на прогрессивные традиции семьи и одновременно имеют возможность активно вместе со школьниками и родителями противостоять негативным традициям, которые могут иметь место в окружающей среде.

СОТРУДНИЧЕСТВО УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ И ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ

*Хурматуллина Л.И.,
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №28»*

«Он артист, но его слушатели и зрители не аплодируют ему.
Он - скульптор, но его труда никто не видит.
Он врач, но его пациенты редко благодарят его за
лечение и далеко не всегда хотят лечиться.
Где же ему взять силы для каждодневного вдохновения?...»
Только в самом себе, только в сознании величия своего дела».

Педагог, где бы он ни трудился (в детском саду, школе, колледже, спортивной секции и др.) является представителем одной из самых социально-значимых профессий. Его деятельность направлена на развитие и формирование человека.

Специфика профессии учителя выражается в постоянном общении с детьми, у которых есть свое миропонимание, свои права. В силу этого ведущей стороной педагогического мастерства учителя является умение правильно направить процесс развития подрастающего поколения, так организовать всю деятельность учащихся, чтобы каждый из них имел возможность полноценно развивать свои наклонности и интересы.

Специфической особенностью работы учителя начальных классов является многопредметность. В отличие от учителей - однопредметников он должен владеть методикой преподавания русского языка, чтения, математики, окружающего мира, изобразительного искусства и других образовательных дисциплин. Все это требует более пристального внимания к практической подготовке учителя начальных классов, формированию его индивидуальных творческих возможностей, которые позволили бы ему в дальнейшем успешно осуществлять учебно-воспитательную работу с младшими школьниками в современных учебных заведениях различного типа.

В профессиональной подготовке будущих учителей начальных классов педагогическая практика занимает особое место. Она является связующим звеном между теоретической и практической подготовкой студентов, важнейшим условием повышения качества их обучения и предпосылкой успешного формирования профессионально-педагогических умений и навыков.

Педагог становится мастером своего дела, профессионалом по мере того, как он осваивает и развивает педагогическую деятельность. Педагогическая поддержка, сопровождение и содействие в этом процессе являются самостоятельными условиями для саморазвития.

Неотъемлемой частью работы педагогического коллектива начальной школы СОШ №28 является совместное плодотворное сотрудничество с педагогическим и студенческим коллективом Нижнекамского педагогического колледжа.

Цель совместной программы: организовать работу со студентами-практикантами для оказания практической помощи в вопросах совершенствования теоретических знаний и повышения педагогического мастерства. Помочь студентам полюбить свою будущую профессию, не разочароваться и понять правильность выбранной профессии.

Студенты Нижнекамского педагогического колледжа выходят к нам в школу на педагогическую практику с первого года обучения. От того, как состоится первая встреча практикантов с их подопечными и педагогическим коллективом базового образовательного учреждения, зависит и их дальнейшая педагогическая или, к сожалению, непдагогическая деятельность.

Студенты по специальности «Преподавание в начальных классах» проходят разные виды педагогической практики на базе нашего ОУ.

Среди практик, которые приходится проходить студентам, особое место занимает летняя практика в пришкольных лагерях. Это первая «активная» практика, когда студент-практикант должен самостоятельно осуществлять педагогическую деятельность.

Цель летней педагогической практики – совершенствование подготовки студентов к организации и проведению воспитательной работы с детьми и подростками в детском оздоровительном лагере в качестве вожатых.

На летней практике студенты получают необходимый теоретический материал и отрабатывают практические навыки в планировании, подготовке и организации мероприятий для детей разного возраста, изучают информацию о временном разновозрастном детском коллективе, особенностях его формирования и становления, знакомятся с тонкостями организации и проведения игр и конкурсов. Во время летней практики студенты тесно взаимодействуют с детьми, организуют их досуг. Они проводят различные спортивные мероприятия, интеллектуальные игры, викторины, конкурсы, оказывают помощь в проведении экскурсий.

Цель педагогической практики - выработать у студентов умения и навыки, необходимые в будущей педагогической деятельности, закрепить теоретические знания, связать их с жизнью, научить студентов творчески применять в педагогической деятельности научно-теоретические знания и практические навыки, полученные при изучении педагогики, психологии, частных методик и специальных дисциплин.

Учитель начальных классов во время педагогической практики:

- знакомит студентов с содержанием и основными направлениями своей педагогической деятельности;

- проводит для студентов-практикантов открытые уроки, внеурочные и воспитательные мероприятия;
- оказывает помощь студентам в подготовке к урокам и воспитательным мероприятиям;
- посещает проводимые практикантами уроки и внеурочные учебно-воспитательные мероприятия, осуществляет их анализ и оценку;

Хочется отметить, что именно в ходе практики начинается формирование практиканта как учителя, практика вскрывает успехи и недочеты теоретической подготовки студента.

В процессе работы со студентами во время прохождения любых видов педагогической практики, уровни развития педагогических компетенций можно определить следующим образом:

- 1) нулевой: студент не владеет педагогическими компетенциями, пытается интуитивно осуществить профессиональные действия, но безуспешно;
- 2) репродуктивный: студент сознательно стремится применять знания на практике, допускает ошибки и недочеты, свидетельствующие об отсутствии системности и гибкости мышления, действует на основе примеров и образцов;
- 3) продуктивный: студент проявляет самостоятельность в выборе и осуществлении профессиональных действий на основе теоретических знаний и практических образцов, в целом успешно справляется с основными профессиональными действиями;
- 4) творческий: студент стремится осуществлять профессиональную деятельность на основе собственных моделей, может научно обосновать свои действия, демонстрирует свободное владение педагогическими компетенциями.

Методисты педколледжа, в свою очередь:

- принимают участие в установочной и заключительной конференциях по педагогической практике;
- оказывают научно-методическую помощь учителям начальных классов в организации учебной работы студентов;
- проводят со студентами методические собеседования по вопросам методики преподавания предмета, организуют с ними "проигрывание" уроков и внеурочных занятий по предмету;
- консультируют студентов-практикантов при подготовке к урокам и внеурочным занятиям по предмету, проверяют и утверждают планы-конспекты их проведения;
- регулярно посещают, анализируют и совместно с учителем начальных классов оценивают уроки и внеурочные занятия, проводимые студентами;
- участвуют в оценке педагогической практики студентов.

В нашей школе работают учителя начальных классов – Сыстерова В.Л., Наумова А.А., Калимуллина К.Р., которые, ещё будучи студентами, проходили

у нас педагогическую практику, окончив учебное заведение, вернулись к нам в школу. Сейчас они успешно трудятся по своей специальности.

Благодаря сотрудничеству учителей начальных классов нашей школы и преподавателей педколледжа, студенты продолжают совершенствовать необходимые педагогические умения и навыки, готовясь к самостоятельной профессионально-педагогической деятельности.

Будущие педагоги, вам дорога
К детским душам, их желанию познания!
Не сломайте веры в чудо у порога,
К вам, как золото, вернётся их признание.

Не забудьте, что вы тоже уникальны.
Не стесняйтесь, проявитесь, зажигайте!
Этот школьный дух вокруг такой реальный,
Дети - это чудо жизни, узнавайте!

Литература и интернет – источники

1. Очиров Г.Д. Текст научной статьи по специальности «*Науки об образовании*» Формирование профессиональной компетентности будущих учителей начальных классов средствами педагогической практики , 2016.
2. <https://urok.1sept.ru/articles/589855>

ИННОВАЦИОННЫЕ ФОРМЫ И СПОСОБЫ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ

*Шадренкова О. В.,
МБОУ «СОШ №2» НМР РТ*

Одаренный ребенок— это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности. Все дети от природы обладают творческим началом к развитию своих способностей. Если же способности ребёнка не находят полноценного развития, то виноваты в этом взрослые, которые либо не создали условий для развития его природных возможностей, либо загасили их догматическими методами обучения и воспитания. Поэтому нужно не столько измерять одарённость, сколько создавать соответствующую инновационную образовательную среду.

На уроках методы и формы работы с одаренными учащимися прежде всего должны органически сочетаться с методами и формами работы со всеми учащимися школы и в то же время отличаться своеобразием.

В работе с одаренными детьми мы руководствуемся следующими принципами педагогической деятельности:

- принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;
- принцип возрастания роли внеурочной деятельности;
- принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
- принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя;
- принцип свободы выбора учащимися помощи, наставничества.

В работе с одаренными детьми мы стараемся использовать современные педагогические технологии, например, технологию развития критического мышления. Эта технология помогает нам во многом понять точку зрения учащегося и смотреть на вещи с его и со своей точек зрения. Исследовательские, частично-поисковые, проблемные, проектные.

У одарённых детей чётко проявляется потребность в исследовательской и поисковой активности – это одно из условий, которое позволяет учащимся погрузиться в творческий процесс обучения и воспитывает в нём жажду знаний, стремление к открытиям, активному умственному труду самопознанию. Хотелось бы подробнее рассмотреть метод проектов.

Проектная деятельность – одна из технологий воспитания мотивированных детей. Одаренные дети, работая над проектами, овладевают методами научной творческой работы и принимают участие в экспериментах, исследованиях, что позволяет им почувствовать уверенность в себе, «не потеряться», самоутвердиться, ощутить радость успеха.

Занимаясь проектной деятельностью, одаренные дети развивают самостоятельное мышление, умение добывать информацию, прогнозировать, принимать нестандартные ситуации, школьники получают ценный опыт творческой, поисковой деятельности по решению новых проблем, возникающих перед ними. Это требует от них самостоятельного использования ранее усвоенных знаний и умений в новых ситуациях, формирования новых способов деятельности на основе уже известных.

Одним из направлений деятельности школы по работе с одаренными детьми является внедрение ИКТ в учебную практику. Информационный потенциал нашей школы позволяет использовать информационные технологии разными способами.

Компьютерная технология развивает идеи программированного обучения, открывает совершенно новые, еще не исследованные технологические варианты обучения, связанные с уникальными возможностями современных компьютеров. Использование компьютера в качестве эффективного средства обучения существенно расширяет возможности педагогических технологий: компьютерные энциклопедии, интерактивные

курсы, всевозможные программы, виртуальные опыты и лабораторные работы позволяют повысить мотивацию учащихся. Преподавание биологии и химии, в силу особенностей самого предмета, представляет собой благоприятную сферу для применения современных информационных технологий.

Возможности использования компьютера в преподавании широки:

- использование компьютера при подготовке и проведении уроков;
- использование электронных учебников;
- использование ресурсов сети Интернет;

Детей нужно знакомить с раннего возраста информационным и компьютерным технологиям, потому что наше будущее станет их настоящим, они с раннего возраста быстрее осваивают компьютер. Просто делать это нужно с трезвым взглядом на вещи: внимательно следить за тем, чтобы компьютер и Интернет не заменили реальную жизнь

Модернизация образования РФ – это долгосрочный комплексный проект, в основе которого лежит реализация педагогических инноваций. Она продиктована реалиями времени – стремительно развивающееся информационное общество запрашивает выпускника мобильного, инновационно-мыслящего, способного эффективно работать в команде и самостоятельно. Наша школа имеет уникальный опыт создания профильных классов. Качественное образование – главное, что дает школа своим выпускникам в течение 50 лет. В 90-е годы созданы профильные экономические, гуманитарные и спортивные классы. Педагоги школы успешно реализуют образовательные программы профильного обучения: 100% выпускников поступают в вузы, в том числе до 70% выпускников ежегодно поступают в ВУЗы химико-биологического профиля. За 50-летний опыт работы в лицее сложилась эффективная система работы с одаренными детьми. В ходе углубленного изучения биологии и химии, при условии грамотного выбора педагогических технологий, возможно, успешно развивать одаренность учащихся, т.к. в процессе ее преподавания присутствуют различные виды учебно-познавательной деятельности: работа с учебной и дополнительной литературой, проведение наблюдений и выполнение эксперимента, решение задач и т.д. Развитие личности предполагает развитие инновационного мышления, в том числе естественнонаучного. Основываясь на опыте работы в школе № 2, выявлены педагогические условия успешного развития профильного обучения:

- успешное освоение школьниками общепредметных и ключевых компетенций;
- вовлечение обучающихся в исследовательскую и межпредметную проектную деятельность;

- использование в процессе обучения инновационных и авторских педагогических технологий, различных форм взаимодействия участников образовательного процесса;
- эффективное вовлечение обучающихся во внеурочную предметную деятельность (олимпиады, практические занятия, лабораторные исследования, научно-практические конференции и др.);
- разработка диагностического инструментария для грамотного отбора обучающихся в профильные классы;
- осуществление грамотной психолого-педагогической поддержки процессов профильной ориентации и профильного обучения.

Хочется сделать вывод: нужно помочь одаренному ребенку вовремя выявить свой талант, а не закопать его в землю. Для этого нужно на ранней стадии обучения выявить таких детей и помочь им в дальнейшем развить свою одаренность.

Список литературы

1. Матюшкин А.М., Яковлева Е.Л. "Учитель для одаренных", М., 1991
2. Аксенова Э.А. Инновационные подходы к обучению одаренных детей за рубежом// Интернет-журнал Эйдос. - 2007.6.
3. Одаренный ребенок: особенности в обучении: пособие для учителя /Н.Б. Шумякова, Н. И. Авдеева, Л. Е. Журавлева и др.

Секция 5. «Методическая и методологическая компетентность педагога в формировании личностных результатов обучающихся» (методические разработки уроков и внеурочных занятий)

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА УРОКА «ОСНОВНЫЕ ПРИЕМЫ РАБОТЫ В ГРАФИЧЕСКОМ РЕДАКТОРЕ»

Алиева Э.Р.

«Казанский строительный колледж»

ПЛАН УРОКА

Предмет: ЕН.02. Информатика

специальность 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Тема урока: Основные приемы работы в графическом редакторе

Обучающая цель: Формирование у обучающихся навыков работы в графическом редакторе, знакомство и закрепление работы с командами графического редактора;

Создание завершающего чертежа с использованием пройденных команд

Развивающая цель: Развитие логического мышления, внимания, умения выполнять электронный чертеж, проведение аналогии с работой в других программах

Воспитательная цель: Способствовать формированию представления о донесении информации до аудитории (пользователя, преподавателя) посредством компьютера; проводить взаимоконтроль выполнения учебных заданий.

Методы обучения: диалогический; преподавания: объяснительно-побуждающий; учения: репродуктивный.

Тип урока: практический.

Вид урока: практическая работа.

Оснащение занятия: компьютеры, программа AutoCAD, проектор, раздаточный материал

Межпредметные связи: черчение

Мотивация работы студентов: создание 3D изображения здания по чертежам плана и фасада посредством изученных команд

Формируемые общие и профессиональные компетенции:

- ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
- ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;
- ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

- ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
- ПК 1.2. Выполнять расчеты и конструирование строительных конструкций;
- Личностные результаты реализации программы воспитания:
- ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»
- ЛР 14 Способный ставить перед собой цели под для решения возникающих профессиональных задач, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием информационных технологий

Этапы урока

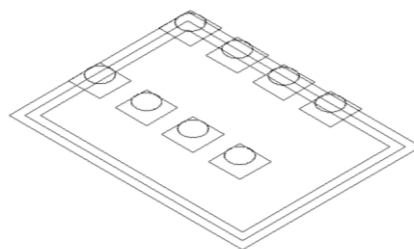
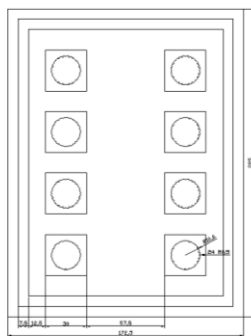
1. Организационный момент (5 мин)
2. Запуск программы, актуализация на режимах работы в графическом редакторе (5 мин)
3. Описание команд графического редактора и одновременное выполнение студентами команд на компьютерах – построение 3D модели (30)
4. Исправление замечаний, рефлексия.(10)

	Этапы работы	Содержание этапов урока
1	Организационный момент <i>Цель организационного момента:</i> Настроить студентов на учебную деятельность (с учетом реальных особенностей группы).	Здравствуйте, группа. Переключка. Тема сегодняшнего урока – Основные приемы работы в графическом редакторе. Наша с вами цель – уметь построить 3D-модель здания по имеющимся чертежам плана и фасада здания. Компьютер должен нам помочь визуализировать построение
2	Запуск программы, актуализация на режимах работы в графическом редакторе <i>Цель</i> помочь студентам сосредоточиться на работе в данной программе	При открытии окна чертежа видим такие же ленты команд, как и в других программах. Команды, с которыми поработаем сегодня собраны в панели Тела и Редактирование тел. Сегодня поработаем с командами этих групп, конечно пользуясь и классическими Рисование и Редактирование. Построение выполняем при включенных режимах Ортогонально, Объектная привязка. Если вы какую-то команду не можете найти в Ленте – ее можно написать в командной строке На поле чертежа видим систему координат – значит все объекты имеют координаты и размеры. То есть чертить по размерам можно и по координатам
3	Описание команд графического	1. Открыть файл с планом храма-периптера. Перейти в Меню Вид Трехмерные виды ЮЗ Изометрия

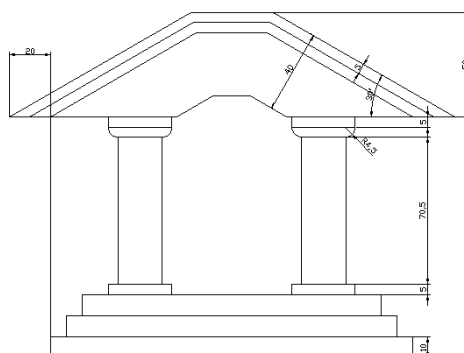
редактора и
одновременное
выполнение
студентами команд
на компьютерах –
построение 3D
модели

Цели для
преподавателя:

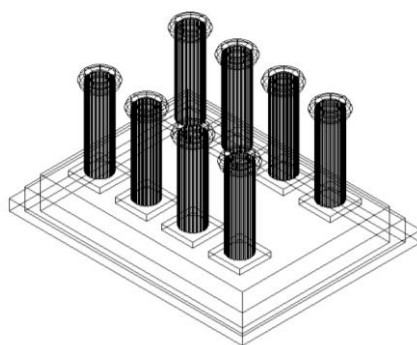
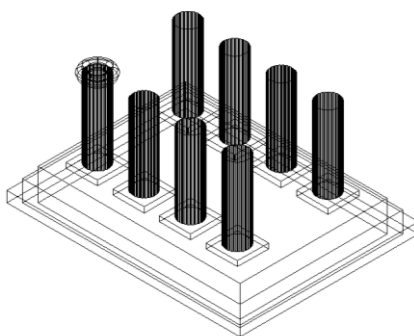
Обеспечить изучение
и усвоение нового
материала **Цели для
студентов:** освоить
команды, выполнить
построение для
показания усвоения
команд



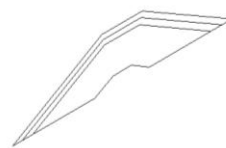
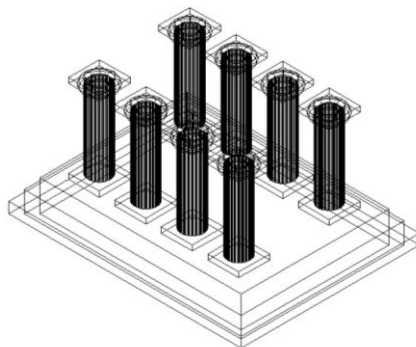
2. Команда Переместить – поднимаем проекции колонн на высоту 35, а квадратные подножия на высоту 30 по оси z. Пользуясь чертежом, определить высоты объектов



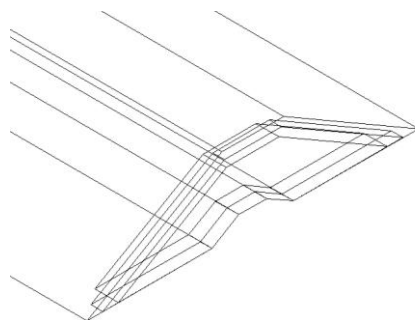
3. Командой Выдавить возвести объекты на нужную высоту.
4. Капитель колонны выполнить командой Top R 10.6 и R полости тора 4.5. Копировать капитель на все колонны.



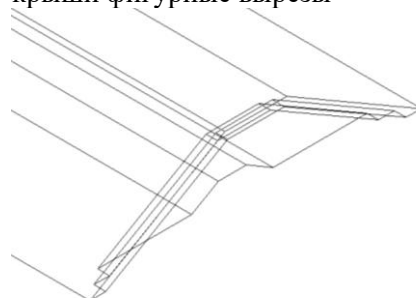
5. Капитель колонны завершается такой же квадратной плитой –как в основании. Скопировать основания колонн на высоту 80 командой Копировать



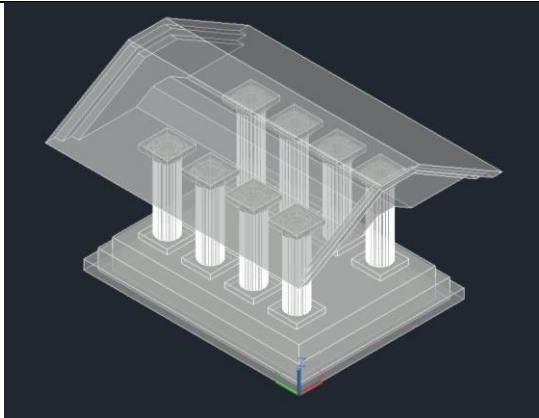
6. Построение крыши. Ставим блок с изображением крыши в виде спереди чертежа. Командой Полилиния обвести отдельно внешний контур крыши и два внутренних контура – для фигурной вырезки. Команда Выдавить – выдавить три контура на нужную длину – внешний на -265, средний на -7.5, малый контур на -15



Командой Копировать скопировать 2 малых контура симметрично на другую сторону крыши.
Вычитание – вычесть из крыши фигурные вырезы



7. Чтобы легче было поставить крышу на место – по координатам, ставим начало координат в начало ступеней здания. Крыша выходит за здание на 20 единиц всех сторон.
8. Командой Переместить помещаем крышу на здание, указав ее крайней точке новые координаты - -20, -20,115 (в порядке x,y,z).
9. 3D модель храма-периптера готова. Командой Орбита из Меню Вид можно осмотреть свою модель, например в прозрачной тонировке

			
4	Рефлексия Цель: Оценить адекватность самооценки студентов оценке преподавателя. Проанализировать собственную учебную деятельность на уроке	Мы с вами прошли некоторые команды работы с 3D графикой, надеюсь далее будем закреплять пройденные и осваивать следующие возможности программы, чертить чертежи любой сложности, пользуясь полной палитрой команд Понравилась ли вам работа? Что можно добавить этому зданию? Какую следующую модель для построения выбрали бы вы? Всем спасибо за работу на уроке. Урок окончен	

Список использованной литературы

1. Энциклопедия компьютерной графики, мультимедиа и САПР
<http://niac.natm.ru/graphinfo>
1. Информатика и информационные технологии в образовании
<http://www.rusedu.info>

ИГРОВЫЕ МЕТОДЫ ДЛЯ ПРОФИЛАКТИКИ ОТКЛОНЯЮЩЕГОСЯ ПОВЕДЕНИЯ

(На основе игровой программы «Корабль»).

Амирханова Л.Г.,
МБОУ «СОШ №2» НМР РТ

Знакомство с городом Чувств.

Цели и задачи:

- работа с выражением чувств, цветовым восприятием чувств
- работа с невербальными выражениями чувств

- *определение и постановка целей*
- *принятие совместного решения*
- *навыки совместного сотрудничества*
- *сплочение команды*
- *умение прислушиваться к своему внутреннему состоянию умение прислушиваться к состоянию другого человека принятие различных чувств*

Необходимые материалы: макет карты, цветные карандаши, листы бумаги, доска или лист ватмана, если есть плакат с лицами, на которых нарисованы выражения чувств¹.

Подготовка (4 мин.)

Перед началом занятия у детей собираются листочки, на которых они должны были дома написать, кого они на какую должность выбирают. Один из ведущих занимается обработкой результатов.

Введение в тему (5 мин.)

Ведущий: «Перед тем, как мы отправимся в путешествие, давайте прогуляемся по нашему городу Чувств. В этом городе есть источник Светлой и Чистой Любви ко всему миру на земле. Как вы думаете, какие здесь еще могут быть места?». Ведущий предлагает детям пофантазировать, какие места могут быть отведены для каждого чувства. Например, это может быть пещера страха, гоночная трасса злости или скверик романтической грусти.

Основная часть (1ч. 10 мин.)

Ведущий: «А теперь давайте посмотрим, как мы умеем узнавать, что чувствуют другие».

Игра «На что похоже мое настроение» (5-10 мин.)

Цель: развитие восприятия своего состояния опосредованно через цвет и образ. В дальнейшем умение восприятия своего эмоционального состояния в образах поможет детям при проработке негативных, подавленных чувств с помощью арттерапии.

Ведущие просят ребят, каждого подумать про себя какое у него сейчас настроение. Его можно описать. Какого оно цвета и на что оно похоже. Упражнение выполняется с мячом, по кругу. Затем участникам предлагается нарисовать свое настроение. Затем каждый участник передает свой рисунок своему соседу. Задача соседа - угадать, какое настроение изображено на рисунке. (Рисунок можно не передавать, а каждый сам рассказывает про свое настроение).

⁵ Этот плакат можно повесить на видном месте, он послужит подсказкой для детей при игре «Угадайка», так как при работе с детьми можно встретиться с проблемой дифференциации различных чувств.

Для дальнейшего успешного продвижения нам необходимо познакомиться с чувствами и эмоциями. Что это такое. И дать им названия.

Игра «Угадайка» (15-25 мин.)

Цель: развитие диапазона чувств, участие в общем обсуждении, развитие навыка командной работы, невербальное выражение чувств.

Материалы: листы бумаги, доска.

Дети делятся на две или большее количество команд.

- 1 этап: составление алфавита чувств. Каждая команда на листочке пишет названия тех чувств, которые они знают (2-3 мин.). Далее, на доске составляется алфавит и напротив каждой буквы пишется чувство, начинающееся на ту же букву. Чувства могут «допридумываться» по ходу составления алфавита чувств (2 мин.).
- 2 этап: одна из команд становится водящей. Участники команды договариваются между собой, какое чувство они будут загадывать. После этого они вызывают участника другой команды и говорят ему на ушко это слово. Задача этого участника изобразить это чувство без слов своей команде или остальным неводящим командам так, чтобы они угадали. Команда, которая угадала чувство, становится водящей на следующий тур.

Рисунок карты Океана Чувств (30-40 мин.)

Цель: развитие рефлексии чувств, восприятия эмоций через цвет и образ, сплочение команды, развитие умения совместного творчества и навыков взаимодействия.

Материалы: макет карты.

Для проведения этого упражнения необходимо иметь уже нарисованный макет карты с контурами островов и материков, обозначенным пунктирной линией Треугольником Непонимания.

Ведущие: «Вот карта океана Чувств, по которому нам предстоит отправиться в путешествие. Но она еще не закончена и нам понадобится ваша помощь, чтобы ее улучшить». Ведущие объясняют и рассказывают об островах, материках, городах и Треугольнике Непонимания, как эти места называются и какое чувство символизируют.

После этого ведущие просят детей помочь расукрасить карту. Необходимо раскрасить острова в те цвета, которые больше всего соответствуют чувствам². Так же можно раскрасить сам океан Чувств, нарисовав там рыб, корабли и др.

² Для избежания разногласий, перед тем как приступить к раскрашиванию карты хорошо вначале обсудить в какие цвета вы будете закрашивать каждый остров. Например, один ребенок считает, что его страх серого цвета, а другому ребенку кажется, что больше подходит фиолетовый. В этом случае можно договориться сделать середину острова серой, а по краю обвести фиолетовым; или остров сделать серого цвета с фиолетовыми линиями.

Примечание: чем больше детей у вас в группе, тем больше должен быть макет карты. Желательно чтобы все дети могли принять участие в рисовании карты. Для выполнения большого макета можно использовать обратную сторону обоев или лист ватмана. Другой вариант этого упражнения - сделать карту-коллаж. Для этого варианта необходимо принести старые журналы и предложить детям найти картинки, соответствующие тому, что должно находиться на островах, вырезать, потом вместе наклеить на острова или на поверхность океана.

После того, как карта будет готова, выберите вместе с ребятами место, где она будет висеть.

Выбор должностей (2 мин.)

Цель: распределение позитивного внимания между детьми, выработка ответственного поведения, выявление лидеров и распределение ролей в группе (социограмма).

Ведущий объявляет имена тех, кто будет занимать должности на начало или на весь период игры. Можно провести заключительное голосование по кандидатурам.

Прокладывание маршрута (5 мин.)

Цель: развитие навыка сотрудничества, принятия группового решения, высказывание собственного мнения.

Ведущий показывает на карте начало пути и того места, куда необходимо добраться. Вместе со штурманом и ребятами выбирается наилучший маршрут следования³. Маршрут чертится на карте карандашом.

Завершение основной части.

Ведущие поздравляют детей с успешным прохождением подготовки и объявляют о том, что на следующем занятии команда корабля отправляется в плавание.

Прощание.

Все участники собираются в круг, берутся за руки. Ведущий благодарит участников за замечательно проведенное время. Для этого каждый должен назвать то чувство, с которым он заканчивает это занятие.

³ На самом деле наилучший маршрут всего один – через верх, т.к. внизу располагаются Саргассовые Лени, в которых пропадают корабли, а в середине находится Треугольник Непонимания, в который лучше тоже не попадать. И процесс совместного прокладывания маршрута необходим для демонстрации ребятам, вашей готовности выслушать их мнение, сотрудничать.

**ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ
В ПРЕПОДАВАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ПРАВА»
ПРИ ИЗУЧЕНИИ ТЕМЫ «ОТРАСЛИ РОССИЙСКОГО ПРАВА»
(ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)**

*Афзалова Э.Г., Закирова Р.Р.,
ГАПОУ «Колледж нефтехимии и
нефтепереработки им. Н. В. Лемаева»*

Учебная дисциплина «Основы права» в объеме 48 является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО с распределением объема часов вариативной части по специальности 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям) и относится к общему гуманитарному и социально-экономическому учебному циклу.

В соответствии с программой учебной дисциплины предусмотрено изучение темы «Отрасли российского права».

Ход урока по теме «Отрасли российского права» включает несколько этапов:

1 этап. Организация начала урока.

2 этап. Постановка цели и задач урока – мотивация учебной деятельности обучающихся. Сообщение темы и целей урока, формирование команд обучающихся и определение названий команд для работы малыми группами. За каждое правильно выполненное задание команда получает 1 балл (фишку).

3 этап. Актуализация знаний. Повторение понятий «право», «правовая норма», «нормативно-правовой акт».

Задание «Мозговой штурм» – фронтальный опрос состоит из следующих вопросов:

- 1) Какие нормативно-правовые акты вы знаете? (Закон, Указ Президента, Постановление Правительства)
- 2) При создании какого нормативного акта принимает участие население страны? (Конституция РФ)
- 3) Как называется этот процесс? (Референдум)

4 этап. Первичное усвоение новых знаний. Изучение определения отрасли права, предмета правового регулирования, отдельных отраслей права: конституционного права, гражданского права, уголовного права, трудового права.

Задание «Найди слово» – из предложенного набора букв необходимо найти и прочитать слова, которые имеют отношение к любой из перечисленных отраслей права. За каждое слово команда получает 1 балл.

5 этап. Первичная проверка понимания. Для обобщения новой информации предлагается выполнить задание на экране. Разъясняется условие задания и алгоритм его выполнения.

Задание «Правовой квадрат». За каждой цифрой находится определенная картинка, которая отражает жизненную ситуацию. Команда по желанию открывает любую цифру, комментирует увиденное, и в Конституции РФ находит статью, которая подтверждает предположение команды, и сообщает ее номер. За каждый правильный ответ и номер статьи команда получает 1 балл.

6 этап. Первичное закрепления. Для применения полученных знаний в жизни обучающимся представлены короткие видео сюжеты, вырезки из известных кинематографических фильмов: Служебный роман. Иван Васильевич меняет профессию, Ирония судьбы или с легким паром, Кавказская пленница.

Задание «Жизнь как в кино». Команды должны определить с какой отраслью или отраслями права связана данная жизненная ситуация. За каждый правильный ответ команда получает 1 балл. Дополнительный балл за подтверждение статьей Конституции РФ.

7 этап. Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция. Для определения понимания и усвоения изученного учебного материала установление дискурсивной цепочки «Если..., то...» - необходимо продолжить начатую фразу, используя новые понятия, определения и понимание изученного учебного материала.

Например, если человек заключил трудовой договор, то он становится работником, если становится работником, то получает заработную плату, если получает заработную плату, то он покупает нужные вещи, если покупает нужные вещи, то он испытывает радость.

Этап 8. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению.

IX. Рефлексия деятельности (подведение итогов). Проводится анализ и содержание итогов работы, подсчитываются баллы команд, оценивается работа на уроке.

В результате изучения этой темы обучающиеся узнали права и обязанности, ответственность гражданина как участника конкретных правоотношений, научились характеризовать основные черты правовой системы России, приводить примеры различных видов правоотношений, освоили общие компетенции дисциплины и личностные результаты воспитания.

Литература:

1. «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)
2. «Трудовой кодекс Российской Федерации» от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 04.11.2022)
3. Гражданский кодекс Российской Федерации (30 ноября 1994 года N 51-ФЗ)
4. "Семейный кодекс Российской Федерации" от 29.12.1995 N 223-ФЗ (ред. от 04.08.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2022)
5. "Уголовный кодекс Российской Федерации" от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 24.09.2022)

ВЕЛИКИЕ ЛЮДИ РОССИИ...Н.И.ЛОБАЧЕВСКИЙ

*Гуреева Л.П., Соловьева О.Н.,
ГАПОУ «Заинский политехнический колледж»*

Настоящая методическая разработка «Великие люди России. Н.И.Лобачевский» предназначена для проведения внеклассного мероприятия по дисциплинам «Математика» и «Иностранный язык» для студентов 1 курса очной формы обучения всех специальностей, обучающихся в учреждениях среднего профессионального образования.

Математика – это абстрактный предмет, и поэтому может сложиться впечатление, что он очень неудобен для достижения личностных результатов обучения и воспитания вообще, и тем более для патриотического воспитания, что особенно актуально в наши дни.

В обучении общеобразовательных дисциплин с точки зрения патриотического воспитания огромную роль играет знакомство с историко-математическим материалом, биографией и творчеством выдающихся русских ученых-математиков и проведение внеклассных мероприятий. Ярким примером истинного патриота своей страны является Н.И. Лобачевский.

Цель работы – познакомить студентов с биографией и творчеством великого русского математика; способствовать развитию интереса к математике и иностранному языку, повышения интеллектуальной активности и общей культуры студентов; содействовать развитию культуры индивидуального и коллективного труда, формирование доброжелательных и дружеских отношений.

Для участия в мероприятии не требуется углубленных знаний по дисциплинам «Математика» и «Иностранный язык», однако необходим широкий кругозор, общая эрудиция.

В ходе мероприятия студенты приобретают навыки общения, навыки поведения в затруднительной ситуации, активизируется долговременная память, активность студентов, способность переключать внимание с одного учебного предмета на другой.

В содержании подобраны упражнения на логику и смекалку, ребусы, математические поговорки и тематический кроссворд.

Теоретический материал сопровождается демонстрацией презентации, созданной в MS PowerPoint, видеофильмом «Воображаемый Лобачевский»

ПЛАН МЕРОПРИЯТИЯ

Дисциплины: Математика, Иностранный язык

Тема: Великие люди России. Лобачевский

Цель:

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

Задачи занятия:

- образовательные: способствовать активизации информации по теме «Великие люди России», знакомство с биографией и творчеством Н.И. Лобачевского;
- развивающие: способствовать формированию познавательной активности студентов;
- воспитательные: способствовать формированию нравственных и патриотических качеств личности.

Материально-техническая база: ПК, проектор, экран

Дидактическое обеспечение занятия: видеофильм «Воображаемый Лобачевский», презентация «Великие люди России. Лобачевский».

Методы обучения: объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый.

Формы организации познавательной деятельности студентов: кинолекторий, групповая, индивидуальная.

Межпредметная связь: математика, английский язык, история

Тип занятия: изучение нового материала.

II. Ход мероприятия

№ п/п	Этапы занятия	Деятельность преподавателей	Деятельность студентов
1.	Организационный момент.	Приветствуют студентов, оценивают готовность аудитории к началу мероприятия.	Приветствуют преподавателей, настраиваются на начало мероприятия.
2.	Актуализация лексического материала.	Задают вопросы: 1. Who is Lobachevsky? 2. Where and when did he live? 3. What is he famous for? 4. What do you know about his family? 5. How was he connected with Kazan University?	Отвечают на вопросы.
3.	Изучение нового материала.	1. Рассказывают биографию Н.И. Лобачевского на английском языке, перекликая ее с поэмой «Казанский Университет. Часть 3» Е. Евтушенко. (Приложение 1) 2. Представление команд.	1. Слушают выступающих, делают записи в тетрадях. Смотрят презентацию. 2. Озвучивают девиз и название команды.
4.	Обобщение и систематизация знаний.	1. Проводят викторину «Н.И.Лобачевский» 2. Проводят игру-путешествие по различным станциям (Приложение 2)	1. Отвечают на вопросы 2.Выполняют задания
5.	Задание капитанов команд.	Решить кроссворд. (Приложение 3)	Выполняют задание, при необходимости задают уточняющие вопросы.
6.	Подведение итогов мероприятия.	Подводят итоги мероприятия, комментируя их.	Слушают преподавателей, задают вопросы.

1. Организационный момент.

Good morning/afternoon, girls and boys. It's nice to see you. How are you all today?
Are you ready for the lesson? (Yes, we are ready).

Добрый день. Представляем состав жюри: преподаватели /ФИО.

Актуализация лексического материала.

Сегодня мы с вами поговорим о великом выдающемся ученом Николае Ивановиче Лобачевском. К концу сегодняшнего мероприятия вы попробуете ответить на следующие вопросы:

1. Who is Lobachevsky?
2. Where and when did he live?
3. What is he famous for?
4. What do you know about his family?
5. How was he connected with Kazan University?

Now listen to us very attentively and look at the presentation.

2. Изучение нового материала.

Приложение 1. (Тема первой команды: Геометрия Лобачевского, тема второй команды: Модели геометрии Лобачевского, тема третьей команды: Практические применения геометрии Лобачевского)

2.1. Представление команд.

У вас было домашнее задание: Разделится на 3 команды, выбрать ь капитана, название и девиз команды. Let's begin our game. Good luck! (Thank you!)

3. Обобщение и систематизация знаний. (Приложение 2)

3.1. Станция «Историческая»

3.2. Станция «Ребусная»

3.3. Станция «Поговорочная»

3.4. Станция «Перевертыш»

3.5. Станция «Кроссворд»

3.6. Станция «Песенная»

4. Задание капитанов команд. (Приложение 3)

5. Подведение итогов мероприятия.

Литература

1. Лаптев Б.Л. Николай Иванович Лобачевский. - В кн.: Рассказы о казанских ученых. - Казань: Таткнигоиздат, 2017. - С.5 - 19.
2. Н.И. Лобачевский. К 225-летию. (Авторы: Вишневский В.В., Писарева С.В.). - Казань. Изд-во Казан. ун-та, 2017.
3. Широков П.А. Краткий очерк основ геометрии Лобачевского./. – М.: Наука, 2018. – 76 стр.
4. Фото: «АиФ»-Чувашия/Мария Грачёва
4. <https://russiapedia.rt.com/>

КВЕСТ-ИГРА «ПУТЕШЕСТВИЕ В СТРАНУ ВЫБОРОВ»

Саримова Э. Р., Харисова М. М.
ГБПОУ «Альметьевский профессиональный колледж»

Цель: повышение правовой культуры будущих молодых избирателей

Задачи:

Обучающая: Сформировать навыки анализа и систематизации информации по теме «Избирательное право».

Развивающая: Развить у обучающихся умение работать в команде, искать информацию из разных источников, формировать их познавательную активность и творческое мышление.

Воспитательная: Воспитать внимательность, гражданскую ответственность, чувство патриотизма.

Оборудование: раздаточный материал, грамоты, призы.

Ход:

Ведущий: Добрый день участники игры «Путешествие в страну выборов». Рады приветствовать вас. Сегодня вам предстоит пройти квест-игру.

Всего вас ждет 5 станций. У каждой из команд свой маршрутный лист, согласно которому надо двигаться.

Но прежде чем начать, каждая из команд должна представиться. Вашим домашним заданием была Визитка, куда входит название команды, плакат и девиз.

Каждая команда представляется, жюри оценивает творческий подход и соответствие теме конкурса. Максимальное количество баллов – 5.

Замечательно! Сейчас переходим к квесту. Капитаны команды подойдите ко мне для получения маршрутного листа.

Всем удачи!

Команды начинают проходить квест согласно маршрутному листу.

Станция «Викторина»

Задача команды дать правильный ответ на наибольшее количество вопросов. За каждый правильный ответ – 1 балл. Максимальное количество баллов – 15.

1.Как называются люди, выбранные в Государственную Думу? (Депутаты).

2.Этот принцип направлен на исключение контроля волеизъявлением избирателя со стороны каких-либо государственных органов или должностных лиц. (Принцип тайного голосования)

3.На какой срок избирается Президент РФ? (на 6 лет).

4.В каком возрасте человек может стать избирателем? (18 лет).

5.Допустимо ли присутствие двух, трёх человек в одной кабинке? (Нет).

6. За сколько дней разрешается досрочное голосование? (За 15 дней).

7. Какой законодательный акт является основой избирательного права в России? (Конституция РФ).

8. Всенародное голосование по вопросам государственного значения. (Референдум)

9. Место, где проводится голосование, и подсчитываются голоса (Избирательный участок)

10. Так называется определенная территория, от которой граждане РФ избирают депутата или иное выборное лицо. (Избирательный округ)

11. Как называется волеизъявление избирателей на выборах? (Голосование)

12. Кандидат на пост Президента РФ должен быть гражданином и проживать в России не менее (10 лет)

13. В это день была принята ныне действующая Конституция РФ. (12 декабря)

14. Этот принцип означает, что в выборах имеют право принимать участие все без исключения дееспособные граждане РФ, достигшие 18 лет, а по достижении определенного законом возраста могут быть избраны на должность Президента РФ, депутатом или в органы местного самоуправления. (Принцип всеобщего избирательного права)

15. Сколько депутатских мест в Государственной Думе? (450)

Станция «Стадии избирательного процесса»

Каждому участнику команды вручается определенная стадия избирательного процесса. Задача участников встать в правильном порядке. Максимальное количество баллов – 5.

Эталон ответа:

1. Назначение даты выборов.
2. Выдвижение кандидатов.
3. Регистрация кандидатов.
4. Предвыборная агитация.
5. Голосование.
6. Подведение итогов выборов.

Станция «Анаграммы»

Задача команды составить слова из букв. За каждое правильное слово – 1 балл. Максимальное количество баллов – 10.

1. ПВДРАА (правда)
2. ВЕССОТЬ (совесть)
3. МРАЛОЬ (мораль)
4. ЗОАКН (закон)

5. СТУПКОПО (поступок)
6. ЕЗИДПТРЕН (президент)
7. ОУЦНСТИТИКЯ (конституция)
8. ПОРАЬСВТВИТЕЛ (правительство)
9. ДРАИЯЕМОКТ (демократия)
10. ТЬОНОТВЕТВЕНССТ (ответственность)

Станция «Правовой диктант»

Задача команды правильно соотнести термин и определение. За каждое соответствие – 2 балла. Максимальное количество баллов – 10.

Эталон ответа

Право – система общеобязательных правил и норм поведения, которые устанавливаются и охраняются государством и выступают регулятором общественных отношений.

ИЗБИРАТЕЛЬНОЕ ПРАВО – это конституционное право избирать и быть избранным в органы государственной власти и в органы местного самоуправления

Тайное голосование – заполнение бюллетеня происходит без свидетелей, избиратель имеет право сохранить в тайне свой выбор.

ВЫБОРЫ – это способ выявления политических интересов населения и принятия коллективных решений на основе равноправного волеизъявления.

Референдум – это форма непосредственного волеизъявления граждан, выражающаяся в голосовании по наиболее значимым вопросам общегосударственного, регионального или местного значения.

Станция «Задачки»

Задача участников вытянуть билет с задачей и решить её. За правильное решение 3 балла

Задача № 1. (действующие лица: избиратель, два члена избирательной комиссии)

Избиратель Иванов приходит в день голосования на избирательный участок (громко поет).

Иванов: - Здравствуйте, меня зовут Иванов Иван Иванович.

1й представитель избирательной комиссии: - Здравствуйте, ваш паспорт, пожалуйста.

Иванов протягивает паспорт, 1й представитель избирательной комиссии сверяет данные, выдает бюллетень.

Иванов (протягивает второй паспорт):

- Моя жена заболела вот ее паспорт, выдайте мне бюллетень, я проголосую за нее.

2й представитель избирательной комиссии сверяет данные, выдает второй бюллетень.

Вопрос: Были ли, по вашему мнению, нарушения избирательного законодательства в данной ситуации?

Задача № 2.

Гражданин Иванов приходит на избирательный участок в день голосования.

Иванов: - Здравствуйте, меня зовут Иванов Иван Иванович.

1й представитель избирательной комиссии: - Здравствуйте, ваш паспорт, пожалуйста.

Иванов протягивает паспорт, 1й представитель избирательной комиссии сверяет данные, выдает бюллетень. Иванов идет к кабинке для голосования на стене висит плакат «Голосуйте за Петрова и его партию?»

Иванов делает свой выбор в кабинке для голосования, опускает бюллетень в урну для голосования.

Вопрос: Были ли, по вашему мнению, нарушения избирательного законодательства в данной ситуации?

Подведение итогов, награждение.

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ВНЕКЛАССНОГО МЕРОПРИЯТИЯ «НАЦИОНАЛЬНЫЕ КУЛЬТУРЫ И ОБЫЧАИ В НУРЛАТСКОМ КРАЕ»

*Трофимова Е. В.,
ГАПОУ «Нурлатский аграрный техникум»*

Цели:

- Формирование представлений учащихся о Родине, как великой многонациональной державе, в том числе и в Нурлатском крае;
- развитие мотивации обучающихся к познанию культурных традиций народов России и малой родины;
- воспитание гражданско-патриотических чувств, любви к Родине, дружеского и уважительного отношения к представителям других национальностей.

Оборудование: презентация «Обычаи и традиции русского, татарского и чувашского народов», «Костюмы разных народов», «Блюда национальной кухни».

Подготовка к мероприятию: проведена работа с обучающимися, назначен день проведения мероприятия, приготовлены национальные костюмы, национальные блюда.

Ход мероприятия

Ведущий 1. Здравствуйте,

Сегодня мы с вами поговорим о национальных культурах и обычаях нашей многонациональной Родины.

Ведущий 2

Широка и необъятна наша страна. Но главное ее богатство - люди. Об этом очень хорошо сказано в стихотворении Владимира Степанова « Российская семья»

Живут в России разные
Народы с давних пор:
Одним тайга по нраву,
Другим степной простор.
У каждого народа
Язык свой и наряд,
Один черкеску носит,
Другой надел халат.
Один рыбак с рожденья,
Другой оленевод,
Один кумыс готовит,
Другой готовит мед.
Одним милее осень,
Другим милей весна
А Родина – Россия
У нас у всех одна!

В. Степанов

Ведущий 1

Главный закон государства – Конституция России начинается такими словами: «Мы, многонациональный народ Российской Федерации...»

В России проживают представители многих национальностей, но все мы – единый народ. Так говорит главный закон. Так сложилась наша история.

- А сколько народов проживает в нашей стране! В настоящее время на территории России проживает более 180 народов, которые говорят более чем на 230 языках.

Ведущий 2

У каждого народа свой язык. Знаете ли вы, как получилось, что люди стали разговаривать на разных языках? Существует вот такая библейская легенда:

« Однажды люди собрались вместе и сказали друг другу: « Построим себе город и башню высотой до небес...» Возгордившись и желая прославить себя, люди ревностно занялись постройкой. Но господу не угодно было это. Он посмотрел на город и башню, которую они строили, и сказал: « Вот один народ,

и один у всех язык, и не отстанут они оттого, что задумали сделать. Сойдем же и смешаем там языки их так, чтобы один не понимал речи другого». Господь смешал язык людей, так что они не понимали друг друга и не могли продолжать строительство башни. Поэтому то место стало называться «Вавилон», то есть «смешение». Затем Бог рассеял людей оттуда по всей земле»

Вот такая легенда.

Ведущий 1

- Ребята, а какой язык в России является самым распространённым? (русский)

Он также считается государственным языком Российской Федерации в соответствии со статьёй 68 Конституции.

Все, живущие в России, люди именуются соотечественниками, россиянами.

Вот, насколько разнообразна, богата и многонациональна наша великая страна Россия. И в нашем техникуме есть студенты разных национальностей русские, чуваша, казахи, украинцы, татары, азербайджанцы, армяне.

Религия в культуре народов России занимает большое место. В мире существует много религий. В нашей стране особенно распространены:

Христианство, Ислам, Иудаизм, Буддизм.

Ведущий 2: Все народы – одна большая семья, все мы, независимо от национальности и вероисповедания, называем себя «россияне».

У русского народа есть такие пословицы: «Если дружба велика – будет Родина крепка», «Народная дружба и братство дороже всякого богатства».

Веками складывались духовные традиции, объединяющие все нации и народности нашей страны. Этих традиций много. Ребята, как вы думаете, чем отличается каждый из народов? (Каждый из народов отличается языком, историей, культурой).

Правильно. Даже самый малочисленный народ имеет свою культуру. Это, прежде всего язык, фольклор, религия, обычаи, обряды, национальная кухня, одежда.

Ведущий 1

Национальная культура - это совокупность символов, верований убеждений ценностей, норм образцов поведения, которые характеризуют духовную жизнь человеческого сообщества в той или иной стране, государстве.

Обычаи – предписывает человеку более детальное поведение и поступки в определённых ситуациях. Он не только символическое, но всякое вообще повторяющееся и установленное традицией действие.

Традиция – это передача от предшествующих поколений обычаев и обрядов, направлены на духовный мир личности и выполняет роль средств воспроизведения, повторения и закрепления общепринятых общественных отношений не непосредственно, а через формирование морального и духовного

облика человека, складывающегося в соответствии с этими отношениями. (Например: русское гостеприимство)

Ведущий 2

Национальная культура русского народа

Празднично-обрядовая культура

Венчание – это таинство Церкви, в котором Бог подает будущим супругам, при обещании ими хранить верность друг другу, благодать чистого единодушия для совместной христианской жизни, рождения и воспитания детей.

Пасха (расцвет весны, пробуждение жизни) - церковный праздник

На Пасху украшали дом срезанной вербой, пекли сдобные хлеба (куличи, пасхи), красили яйца (Крашенки), посещали церковь, ходили друг к другу в гости, обменивались при встрече крашенками, христосовались (целовались), приветствовали друг друга:

«Христос воскрес!» - «Воистину воскрес!»

Основные зимние праздники – две святочные недели (святки): Рождество, Новый год (по старому стилю) и Крещение. В праздники производили символические действия с зерном, хлебом ("чтобы был урожай"), ходили по домам колядовать, обязательным элементом святок было ряженые.

Масленица (проводы зимы и встреча весны)- длилась целую неделю и начиная с четверга масленичной недели все работы прекращались, начиналось шумное веселье. Ходили друг к другу в гости, обильно угощались блинами, оладьями, пирогами.

Посиделки (супредки) устраивались в осенне-зимний период. Вечерами молодежь собиралась у одинокой пожилой женщины, девушки и молодые женщины приносили кудель и другую работу - пряли, вышивали, вязали. Здесь обсуждали всякие сельские дела, рассказывали истории и сказки, пели песни. Пришедшие на вечерку парни присматривали невест, шутили, развлекались.

Национальный женский костюм состоял:

Девичья рубаха, праздничные головные уборы, понёва

Мужской костюм: рубаха, порты, пояс.

Русское гостеприимство – тоже неотъемлемая часть наших культурных традиций. Гостям также были всегда рады, делились с ними последним куском. Недаром говорили: «Что есть в печи – на стол мечи!»

Встречали гостей хлебом, солью. Со словами: «Добро пожаловать!» Гость отламывает маленький кусочек хлеба, макает его в соль и кушал .

традиционными блюдами являются: пироги, пирожки, щи, рассольник, черная икра, а обычай *чаепития* на Руси не обходился без блинов.

Ведущий 1.

Главные культурные ценности татар

- Уважение к старшим.

- Миролюбие и терпимость

- Открытость к общению
 - Гостеприимство и стремление жить в гармонии с окружающим миром
- Сохранившиеся татарские традиции:

Исянме сез – это традиционное татарское приветствие на татарском языке. Но дословный перевод этой фразы на русский – это совсем не «Здравствуйте», а «Живы ли вы?».

Эмэ Древний татарский обычай взаимопомощи во время начала крупных работ по строительству и ремонту. Совместная работа завершается общей трапезой с угощениями и гуляниями. Уважение к старшим Глава семьи у татар – это самый старший мужчина -Бабай и после него – самая старшая женщина – как правило его супруга Абыстай. Животным в доме не место Татары всегда считали что животным не место в доме с людьми, так как животные есть животные, они могут быть опасными или заразными.

Но в сильные морозы в татарских деревнях собак и кошек всегда пускают в прихожую погреться. Образование всегда образование было обязательным для каждого татарина. Необразованные татары подвергались насмешкам и всегда были изгоями в татарских общинах.

Никах – это татарская религиозная церемония соединения молодожёнов в семью перед Аллахом – мусульманская свадьба. Церемония проводится дома или в мечети муллой при свидетелях – родных жениха и невесты. После совершения обряда Никах жениха кормят кияу пельмэне – вручную слеplенными невестой пельменями. Считается, чем мельче кияу пельмэне, тем сильнее девушка любит своего избранника, тем она более трудолюбивая и хорошая хозяйка. Затем проходит традиционное празднование торжества с угощениями.

Бябй ашы (еда новорожденному) – древний татарский праздник по случаю рождения ребёнка. В продолжение нескольких дней после рождения ребёнка – подруги, соседки и родственницы молодой мамы приходят навестить её и приносят с собой еду, угощения и подарки.

Сабантуй праздник плуга – обязательное ежегодное мероприятие у татар, главный татарский национальный праздник, посвященный труду на земле, отмечает окончание весенних полевых работ и красиво раскрывает все традиции, обряды и обычаи татарского народа.

Традиционные состязания Сабантуя с древних времён практически не изменились. Состязания джигитов Сабантуя: борьба на поясах “Корэш”, конные состязания, поднятие камней, перетягивание каната (аркан тартыш), борьба на руках, стрельба из лука по мишеням.

Традиционные шуточные состязания Сабантуя: прыжки в мешках наперегонки, бег с коромыслом наперегонки, бег с яйцом в ложке наперегонки, бои набитыми мешками верхом на бревне, разбивание горшков палкой с завязанными глазами, влезание на гладкий столб с подвешенным призом,

доставание монетки зубами из полной миски с катыком. На каждый Сабантуй специально сооружают Майдан для проведения турнира по татарской национальной борьбе на кушаках “Корэш”. Победитель турнира провозглашается “Батыром Сабантуя” и получает самые ценные подарки.

А какие же главные культурные традиции чувашского народа?

Давайте посмотрим на них:

Уяв — весенне-летний период молодежных игрищ и хороводов. Слово уяв буквально означает «соблюдение» (от уя «блюсти»). Первоначально это слово означало просто

соблюдение традиционной обрядовой жизни, а позднее так стали называть любой праздник, любое обрядовое торжество.

Ѕимёк — летний праздник, посвященный поминовению усопших родственников с посещением кладбищ. Соответствует христианской троице, именуемой русскими также семик, так как на Руси этот праздник отмечался в четверг седьмой недели после пасхи. Чувашское ѕимёк восходит к этому русскому слову.

Кашарни, (в некоторых местах кёрещенкке), — праздник новогоднего цикла. Праздновался чувашской молодежью в течение недели от рождества (раштав) до крещения. После введения христианства совпал с русскими святками и крещением. Первоначально этим праздником отмечался период зимнего солнцестояния.

А что же с семейными обрядами:

У чувашей были распространены три формы заключения брака: 1) с полным свадебным обрядом и сватовством (туйла, туйпа кайни), 2) свадьба «уходом» (хёр тухса кайни) и 3) похищение невесты, часто с ее согласия (хёр вёрлани).

Бытовал *обычай минората* — младший сын всегда оставался с родителями, наследовал отцу. Традиционный характер имеет у чувашей обычай устройства помочей (ниме) при строительстве домов, хозяйственных построек, уборке урожая.

В формировании и регулировании морально-этических норм чувашей всегда большую роль играло общественное мнение селения (ял мён калать — «что скажут односельчане»). Резко осуждалось нескромное поведение, сквернословие, а тем более редко встречавшееся среди чувашей до начала XX в. пьянство. За воровство устраивали самосуд.

Из поколения в поколение чуваша учили друг друга: «Чăваш ятне ан сĕрт» (не срами имени чуваша).

Вот наша скатерть-самобранка (участники в народных костюмах берут по блюду и проходят по залу.)

Ответе на вопросы.

1. Что же такое национальная культура?
2. Сколько народов проживает на территории России?

3. Обычаи и традиции русского народа?
4. Обычаи и традиции татарского народа?
5. Национальная кухня татарского народа?
6. Какой язык является государственным языком?
7. Национальная кухня чувашского народа
8. Какие религии распространены в РОССИИ?

Молодцы хорошо ответили на вопросы!

Ведущий 1

Национальные культура славиться и танцами

Танцы в исполнении группы «Вдохновение»: русский, украинский, татарский, чувашский.

Армянский танец в исполнении Антонян Георгия 301 гр.

Итоги мероприятия.

Ведущий.

Мы увидели, что все народы разные. У каждого народа своя культура, обычаи язык.

Россия - единое многонациональное государство. Все народы, проживающие на территории России равны.

Желаю Вам Мирного неба, доброты, уважения и терпения.

До новых встреч.

Содержание

	<i>Р.М. Астадурян.</i> Пространство колледжа как образовательная система подготовки конкурентоспособных педагогических кадров	3
Секция 1. «Методическая и методологическая компетентность педагога в формировании личностных результатов обучающихся в области психолого-педагогических дисциплин и физической культуры»		
1.	<i>Акопян Т.А.</i> Применение цифровых образовательных ресурсов в преподавании ОБЖ в СПО	5
2.	<i>Ахмеева А.В.</i> Формирование личностных результатов обучающихся с применением цифровых ресурсов	7
3.	<i>Бронников С.А., Бронникова Н.Р.</i> Гиподинамия и психическое здоровье студентов СПО. Формирование полезных привычек на уроках.	9
4.	<i>Бутякова И.В.</i> Планирование работы по формированию личностных результатов студентов при изучении профессиональных дисциплин и модулей	13
5.	<i>Ваструкова Н.И.</i> Профессиональная проба как способ раннего эффективного самоопределения учащихся образовательных школ	17
6.	<i>Вафина В.А.</i> Роль преподавателя в формировании личностных результатов обучающихся	20
7.	<i>Вдовин С.В.</i> Физическая работоспособность как одна из наиболее важных сторон подготовленности спортсменов (артериальное давление спортсменов)	23
8.	<i>Выгодчикова Н.Н.</i> Теория С.Норкота Паркинсона и ее роль в формировании лидерских качеств студентов	27
9.	<i>Галимов И.А.</i> Роль нетрадиционных средств физической культуры как путь популяризации образовательного процесса (на примере «Японского мини- волейбола»)	30
10.	<i>Гек О.С.</i> Методическая правовая грамотность преподавателя физической культуры как необходимое условие успешного формирования личностных результатов на уроках	33
11.	<i>Диганова Т.Г.</i> Современные технологии и приемы обучения в формировании личностных результатов	36
12.	<i>Карташова Н.Н., Рамазанова Т.В.</i> Видеообращение информационно – просветительского характера для родителей как средство формирования личностных результатов студентов СПО, обучающихся по специальности « Преподавание в начальных классах»	39
13.	<i>Кириллова Р.Р.</i> Формирование личностных результатов в процессе физического воспитания	42
14.	<i>Колчина Н.С., Исаева З.Г.</i> Интеграция видов практики как условие формирования профессионала	46
15.	<i>Корнеева М.В.</i> Формирование здорового образа жизни студента в ГАПОУ «АПТ», как факт развития физически и морально здоровой личности через информационных компьютерных технологий для будущей профессии	49
16.	<i>Мансурова Л.Г.</i> Из опыта работы в условиях инклюзивного образования	53

	преподавателя физической культуры	
17.	<i>Мардашова Л.В.</i> Практико-ориентированность профориентационной работы в рамках программы « Мир профессий»	55
18.	<i>Маслова Э.Ф.</i> Приемы формирования личностных результатов обучения младших школьников посредством реализации проектной деятельности на уроках литературного чтения	58
19.	<i>Разова А.В.</i> Сторителлинг в практике преподавания психологии, или историю вспомнит здесь каждый свою...	63
20.	<i>Сильченко Т.А., Хайрутдинова Э.Ж.</i> Образовательная среда MOODLE и ее использование на уроках физики	68
21.	<i>Строкова О.Г., Шарафутдинова Л.А.</i> Модель методического комплекса для подготовки обучающихся к сдаче демонстрационного экзамена по стандартам «Ворлдскиллс Россия»	71
22.	<i>Сушков А.Г.</i> Формирование волевых качеств в процессе физического воспитания студентов ПОО	75
23.	<i>Топалева Л.Н.</i> Методы и приёмы использования презентационного материала на уроке	77
24.	<i>Тюкменова Е.С.</i> Фитнес как составляющая дополнительного образования в процессе личностного развития подростка	81
25.	<i>Ульянова П.А.</i> Социальная компетентность и способность к прогнозированию у старших дошкольников с РАС	84
Секция 2. «Методическая и методологическая компетентность педагога в формировании личностных результатов обучающихся в области естественнонаучных и математических и филологических дисциплин»		
1.	<i>Акулова В.И., Шакирова Р.Р.</i> Задания как средство формирования общих и профессиональных компетенций при изучении английского языка	90
2.	<i>Аникина Н.А.</i> Роль гаджетов в формировании личностных результатов на уроках иностранного языка	93
3.	<i>Аржанцева О.А.</i> Внеаудиторная работа как способ формирования личностных компетенций	96
4.	<i>Аюпова Л.Ф.</i> Духовно- нравственное воспитание на уроках химии	100
5.	<i>Бадикова Г.М.</i> Формирование креативного мышления как нового компонента функциональной грамотности на занятиях иностранного языка у студентов строительных специальностей СПО	103
6.	<i>Бадрутдинова З.И., Шарапова Г.М.</i> Профессиональная направленность рабочей программы по предмету «Физика» как фундамент успешного освоения специальности	107
7.	<i>Бариева Э.Ш.</i> Опыт применения технологии индивидуализации в современном образовании	109
8.	<i>Бельдеубаева Э.Ф., Махмутова Л.М.</i> Достижение личностных результатов обучающихся по дисциплине «Информационные технологии в профессиональной деятельности» с применением современных образовательных технологий	113
9.	<i>Бикмуллина Г.А.</i> Применение проектной деятельности на занятиях электротехники	116

10.	<i>Блинова Ю.А., Латипова Р.Р.</i> Формирование личностных результатов обучающихся при помощи Бизнес-ориентирующих практических работ	119
11.	<i>И.С. Бубекова.</i> Туган тел дәресләрендә социомәдәни компетенцияләр формалаштыру	122
12.	<i>Бубекова И.А., Имамутдинова Р.Г.</i> Интеграция естественнонаучных дисциплин как способ формирования единой картины мира	124
13.	<i>Валеева С.Ю.</i> Реализация целей воспитания по развитию личностных результатов обучающихся при обучении математики	128
14.	<i>Р.Т. Вандык, Е.П. Дуболазова, О.В.Кузнецова.</i> Интеграция занятий по общепрофессиональным дисциплинам	131
15.	<i>Васюнина С.В.</i> Бинарные уроки в условиях реализации ФГОС	134
16.	<i>Володина Г.М.</i> Формирование личностных результатов обучающихся при обучении иностранному языку в системе СПО	137
17.	<i>Габдурахимова Т.М., Шарифуллина Э.М.</i> Развитие риторических умений как составляющей общекоммуникативной компетенции (из опыта работы)	139
18.	<i>Газизуллина А.Р.</i> Роль WorldSkills при проектировании нестандартных уроков в СПО	142
19.	<i>Гайнетдинова Л.Р.</i> Методическая компетенция преподавателя английского языка в формировании личностных результатов обучающихся	146
20.	<i>Галәветдинова Л. Р.</i> Рус балаларына татар теле укытуда шәхси нәтижәләр формалаштыру	149
21.	<i>Гараева З.Р.</i> применение обучающей платформы kahoot на уроках английского языка	152
22.	<i>Голованова А.С.</i> Сервисы Wizer и Wordwall как средства формирования личностных результатов	155
23.	<i>Гурьянов А.А.</i> Авторство выполненных студентами работ	157
24.	<i>Датская Л.В.</i> Онлайн-конструкторы создания web-квестов как помощники при формировании личностных результатов	159
25.	<i>Егорова Н.В.</i> Пути формирования личностных результатов обучающихся педагогического колледжа на уроках иностранного языка	163
26.	<i>Зайцева Н.Ф.</i> Использование типовых задач для формирования универсальных учебных действий на уроках физики	167
27.	<i>Закирова З.В.</i> Реализация научно – исследовательской деятельности студентов на уроках математики как средство формирования личностных результатов обучающихся	170
28.	<i>Закирова Г.Р.</i> Специфика формирования личностных результатов студентов на уроках английского языка в ПОО	173
29.	<i>Иванова А.Н.</i> Положительная роль учебного билингвизма в усвоении английского языка и самореализации личности обучающихся	176

30.	<i>Исанбаева Г.Р.</i> Формирование личностных результатов обучающихся на уроках иностранного языка	178
31.	<i>Камалова А.Ф.</i> Применение современных технологий на уроках «Родной литературы» (Татарской литературы)	181
32.	<i>Каримова Э.М.</i> Решение нестандартных ситуационных задач по химии	184
33.	<i>Карпенцева Н.А.</i> Формирование личностных результатов патриотического воспитания на технических дисциплинах	187
34.	<i>Комягина Т.Е.</i> Роль цифровой лаборатории в формировании личностных результатов студентов	191
35.	<i>Костюкова С.Ю.</i> Книжный баттл как форма развития читательских компетенций и духовного воспитания студентов педагогического колледжа	194
36.	<i>Куркина Н.В.</i> Реализация современных образовательных программ при формировании личностных результатов обучающихся профессиональных образовательных организаций	195
37.	<i>Ларина О.И.</i> Роль уроков литературного чтения в начальной школе в формировании личностных результатов	199
38.	<i>Латфуллина Н.В.</i> Самостоятельная работа как средство формирования личностных результатов на занятиях математики	202
39.	<i>Латышева Л.Г.</i> Использование инновационных технологий на уроках специальных дисциплин	204
40.	<i>Ляхманова А.А., Савельева М.В.</i> Формирование личностных результатов обучающихся при освоении дисциплины «Математика»	208
41.	<i>Макушева О.В.</i> Конструирование уровневых учебных заданий при подготовке к демонстрационному экзамену	211
42.	<i>Мифтахова А.М.</i> Уроки математики с применением кейс-технологий при прохождении производственной практики в начальной школе	216
43.	<i>Мусина Л.И.</i> Инновационные технологии в преподавании биологии	220
44.	<i>Мухутдинова А.Н.</i> Развитие инновационной деятельности преподавателей в процессе внедрения новых технологий в образовательную сферу	224
45.	<i>Никонова А.В.</i> Применение современных образовательных технологий на занятиях русского языка и литературы с целью формирования личностных результатов студентов профессиональных образовательных организаций	228
46.	<i>Никошина Н.И.</i> методика организации исследовательской деятельности студентов на уроках русского языка и литературы	230
47.	<i>Новикова И.Н., Саетова Ф.Ф.</i> Искусственный интеллект в подготовке специалистов среднего звена: подходы, технологии и возможности	233
48.	<i>Новицкая И. П.</i> Образовательный квест как инновационная технология организации проблемного обучения на уроках информатики	236

49.	<i>Нуреева Р.С.</i> Личностно-профессиональная направленность преподавания математики в системе СПО	237
50.	<i>Окрикова Р. К.</i> Методика использования цор на уроках математики	242
51.	<i>Осерская О.Ю.</i> Элементы трудового воспитания на уроках русского языка как дополнительное средство формирования личностных результатов школьников	246
52.	<i>Рафигуллина М. М.</i> Использование цифровой технологии на уроках татарского языка и литературы	249
53.	<i>Сафина Ч.Х.</i> Новые образовательные технологии на уроках татарского языка и литературы как средство повышения эффективности обучения студентов СПО	251
54.	<i>Сильченко Т. А., Хайрутдинова Э. Ж.</i> Образовательная среда moodle и ее использование на уроках физики	254
55.	<i>Сиразова Р.Р.</i> Информационно-компьютерные технологии в сварочном производстве	257
56.	<i>Смоленкова И.П.</i> Повышение познавательной деятельности и мотивации студентов в процессе выполнения проектных работ при изучении иностранного языка	259
57.	<i>Соколова А.А., Галалетдинова З.М.</i> Информационные технологии в процессе формирования профессионального воспитания	262
58.	<i>Сорокина Р.Ш.</i> Использование дистанционных технологий на занятиях биологии в СПО	264
59.	<i>Фатхутдинова А.Р.</i> Формирование компетенции личностного самосовершенствования при изучении информатики	267
60.	<i>Халикова З.М.</i> Педагогические технологии, применяемые на уроках родной литературы для подготовки будущего выпускника	271
61.	<i>Шагеев С.В., Яруллина А.А., Азизов Р.Х.</i> Цифровизация образования: перспективы и проблемы (использование google таблиц для предоставления отчетов администрации колледжа)	275
62.	<i>Шагидуллина Т.М., Туктамышева Р.А., Хасанишина О.В.</i> Формирование профессиональных компетенций обучающихся с использованием информационных образовательных кейс-технологий в процессе изучения спецдисциплины	278
63.	<i>Шайсуварова Л.Х., Ибрагимова Ф.Д.</i> Интерактивный глобус с дополненной реальностью Shifu Orboot как средство оптимизации процесса обучения на уроках иностранного языка	281
64.	<i>Юсупова Г.М.</i> Виртуальная экскурсия на уроках информатики как инновационная форма обучения	284
65.	<i>Яхина Д.Н.</i> навыки экспериментального исследования в дисциплине «Гидравлика»	287
66.	<i>Яковлева Н.И.</i> Буктрейлер как источник формирования личностных результатов и повышения мотивации к читательской деятельности студентов СПО на уроках литературы	289

Секция 3. «Методическая и методологическая компетентность педагога в формировании личностных результатов обучающихся в области социально-

гуманитарных дисциплин и дошкольного образования»		
1.	<i>Аглямова А.К., Сальдюкина Л.А.</i> Профессионально-личностное становление обучающихся в современной образовательной среде педагогического колледжа	292
2.	<i>Ахмадеева Р.М., Маликова З.А.</i> Инновационные методические подходы в преподавании социально-экономических дисциплин	295
3.	<i>Ахметова Г.Р., Кузьмина О.И.</i> Личностные результаты студентов среднего профессионального образования и особенности их оценивания	299
4.	<i>Ахметшина А.И.</i> «Матрица ресурсов» как средство диагностики актуального уровня ресурсов для внедрения профессионального стандарта «Педагог» в ДОО	303
5.	<i>Валиева В.И.</i> Практико-ориентированный подход в подготовке конкурентоспособных специалистов в системе СПО	308
6.	<i>Варламова Р. В.</i> Современные технологии профориентационной работы в техникуме	312
7.	<i>Головинова Н.Е.</i> Формы и методы работы на уроках обществознания по формированию личностных универсальных учебных действий	314
8.	<i>Зайнуллина А.М.</i> Создание благоприятного психологического фона на уроках как метод формирования и развития личностных результатов обучающихся	317
9.	<i>Ибрагимова М. Г.</i> Воспитание гражданственности на уроках социально-гуманитарного цикла	320
10.	<i>Иванова Е. Н., Султанова Л. И.</i> Формирование методической компетентности преподавателя средней профессиональной образовательной организации в условиях цифровизации	323
11.	<i>Ишиметова Л.И.</i> К вопросу социально-профессиональной адаптации личности выпускников	325
12.	<i>Маликова З.А., Ахмадеева Р. М.</i> Применение активных и интерактивных форм занятий в образовательном процессе социально-гуманитарного цикла	328
13.	<i>Матвеева О.Е.</i> Формирование личностных результатов обучающихся на уроках истории	332
14.	<i>Нуретдинова Н.С.</i> Технологии и методы обучения в преподавании учебного предмета «Экономика»	335
15.	<i>Саратова Е.И.</i> современные технологии подготовки будущих специалистов в структуре СПО	338
16.	<i>Севрюкова И.Н.</i> Применения современных методов и технологий обучения на примере преподавания экономических дисциплин	342
17.	<i>Сибгатуллина А. Д.</i> Формирование личностных результатов в процессе преподавания дисциплины «История»	346
18.	<i>Солдатова А.Н.</i> Применение современных методов и технологий обучения на уроках экономики в системе среднего профессионального образования	350

19.	<i>Соловьева П.Д.</i> On-line ресурсы для проведения урока истории	353
20.	<i>Ушенькина Е.Д.</i> Основные начала (принципы) семейного права	356
21.	<i>Хайруллина Д. Х.</i> Инновационные методы воспитательной деятельности в преподавании истории в системе СПО	358
22.	<i>Хайруллина Ф.М.</i> Роль визуализации в учебном процессе среднего профессионального образования	362
23.	<i>Храмова Л.В.</i> Конкурсы профессионального мастерства как современный метод формирования личностных результатов студентов СПО	365
24.	<i>Чернеев Н.А.</i> Применение стандартов WorldSkills на занятиях дисциплины «Право»	368
Секция 4. «Методическая и методологическая компетентность педагога в формировании личностных результатов обучающихся» (Из опыта работы профильных образовательных учреждений)		
1.	<i>Айсина Ч.И.</i> Татар лингвотметодикасының актуаль мәсьәләләре	371
2.	<i>Асанова Л.В.</i> Рождение волшебства. Зачем в школе театр?	375
3.	<i>Ахметова Р.И.</i> Использование икт на уроках математики	377
4.	<i>Бадуртдинова Г. Х.</i> Школа и колледж: содружество на практике	382
5.	<i>Бурнина И.А.</i> Активные методы обучения как средство формирования личностных результатов обучающихся начальной школы	383
6.	<i>Галимуллина Н.Г., Бериева Л.И.</i> Рус телле балаларга татар теле укытуда шәхескә якын килү технологиясен куллану	387
7.	<i>Гейн М.П.</i> Читательская грамотность как основа эффективности учебного процесса	390
8.	<i>Голякова Е.Г.</i> Секреты проведения нейрогимнастики в условиях ДОУ общеразвивающего вида	392
9.	<i>Жилякова А.В.</i> Повышения уровня эмоционального интеллекта у младших школьников	394
10.	<i>Иванова С.Н.</i> Дети с амблиопией и косоглазием. Как им помочь?	398
11.	<i>Ильина В.Ф., Лагинская Е.И.</i> Патриотическое воспитание как обязательный компонент формирования взрослости в образовательном процессе	402
12.	<i>Камалиева Г.И.</i> Рус телле балаларга татар телен коммуникатив технологияләр кулланып укыту алымнары	406
13.	<i>Кондратьева О.В.</i> Критериальное оценивание	409
14.	<i>Корытова О.В.</i> Проектная деятельность, как эффективный метод формирования личностных и метапредметных результатов в соответствии ФГОС	410
15.	<i>Латыпова Л.З.</i> Роль внеурочной деятельности в профориентации выпускников	413
16.	<i>Мазитова С. А.</i> Современные подходы к развитию функциональной грамотности в начальной школе	415
17.	<i>Мингазова Г.Р., Шайхиева Г.Н.</i> Башлангыч сыйныфларда татар теле һәм әдәбиятын коммуникатив технология нигезендә укыту үзгәртүләре	421

18.	<i>Миникеева И.</i> Тел һәм халыкның рухи мәдәнияте	423
19.	<i>Мугинова М.М.</i> Педагогическая деятельность в СКД как средство формирования у детей младшего школьного возраста танцевального творчества	426
20.	<i>Мурзина Л.А.</i> Большое дело состоит из малых	429
21.	<i>Мухарлямова М.И.</i> Формирование финансовой грамотности младших школьников в рамках внеурочной деятельности	432
22.	<i>Панибратова Н.А., Асайдуллина А.М.</i> Новые технологии в коррекционной работе с детьми с нарушениями зрения	433
23.	<i>Плахатнюк Н.А.</i> Проектно-исследовательская деятельность учащихся начальных классов	435
24.	<i>Семенова М.Ю.</i> Импровизация как средство развития творческой активности старших дошкольников в процессе игры на детских музыкальных инструментах	438
25.	<i>Ташмурзина А.В.</i> Организация индивидуальной работы на уроках в начальной школе	442
26.	<i>Тищенко О.В.</i> Квест как инновационная игровая технология	443
27.	<i>Тябина Е.Н.</i> Повышение мотивации на уроках математики	447
28.	<i>Усанова Л. И.</i> Формирование личностных результатов обучающихся при подготовке к ОГЭ по математике	451
29.	<i>Хабибуллина А.З., Ситдикова Р.Р.</i> Взаимодействие школы и семьи в формировании духовного мира подростков на основе средств татарской народной педагогики	454
30.	<i>Хурматуллина Л.И.</i> Сотрудничество учителя начальных классов и преподавателей педагогического колледжа в профессиональной подготовке студентов	458
31.	<i>Шадренкова О. В.</i> Инновационные формы и способы работы с одаренными детьми	461
Секция 5. «Методическая и методологическая компетентность педагога в формировании личностных результатов обучающихся» (методические разработки уроков и внеурочных занятий)		
1.	<i>Алиева Э. Р.</i> Основные приемы работы в графическом редакторе	465
2.	<i>Амирханова Л.Г.</i> Игровые методы для профилактики отклоняющегося поведения	469
3.	<i>Афзалова Э.Г., Закирова Р.Р.</i> Формирование личностных результатов обучающихся в преподавание учебной дисциплины «Основы права» при изучении темы «Отрасли Российского права»	473
4.	<i>Гуреева Л.П., Соловьева О.Н.</i> Великие люди России... Н.И.Лобачевский	475
5.	<i>Саримова Э. Р., Харисова М. М.</i> Квест-игра «путешествие в страну выборов»	479
6.	<i>Трофимова Е. В.</i> Национальные культуры и обычаи в Нурлатском крае	482

Сборник статей республиканской педагогической ярмарки
**«Методическая и методологическая компетентность педагога в
формировании личностных результатов обучающихся профессиональных
образовательных организаций»**

Нижекамск,
ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж»,
25 ноября 2022 года